

Программа принята
на педагогическом совете
от 30.08.2019 г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №1»

Домашенко ЮГ.
Приказ № 130 от 02.09.19г.



**Основная
образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1»
(10-11 классы)**

№	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	3-26
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты	4
2	Содержательный раздел	26-26
2.1.	Рабочие программы	26
3	Организационный раздел	26-35
3.1.	Учебный план	26-34
3.2.	Календарный учебный график	34
3.3.	Организационно-педагогические условия	34

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (Программа) МБОУ «Гимназия №1» - локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей гимназии.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Конституции РФ;
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции),
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- локальные акты МБОУ «Гимназия №1»;
- Устав МБОУ «Гимназия №1».

Образовательная программа среднего общего образования - это комплекс основных характеристик образования, организационно - педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебно-методических комплексов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов реализации образовательной программы.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Обучение осуществляется в соответствии с Приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- получение школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования.

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования.
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования и личностного развития.
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

1.2. Планируемые результаты

Русский язык

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами письменной и устной речи, правилами русского речевого этикета;
- совершенствование различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма, общения при помощи современных средств коммуникации, умение пользоваться различными словарями, в том числе и мультимедийными;
- понимание и интерпретация текстов различных типов речи (повествования, описания, рассуждения) и функциональных стилей, умение охарактеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности и композиции изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их уместности и эффективности, понимать причины коммуникативных неудач;
- использование и распознавание выразительных средств языка: метафор, эпитетов, фразеологизмов, гипербол, сравнений и т.д.;
- формирование навыков анализа слова, словосочетания, текста; проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического разбора слова, его лексической окраски; синтаксический разбор предложения с указанием частей речи и его характеристики;
- соблюдение основных орфографических правил современного русского языка, постановки ударений;
- применение правил постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Литература

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе

изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания отличий художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык (английский)

Говорение

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- строить сообщения в устной форме;

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать сообщения по разнообразным темам: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность, досуг и увлечения, переписка, школа и школьная жизнь, летняя работа, проблемы подростков, изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы, родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности, жизненные ситуации, здоровье, правила поведения, личность, открытия, пример для подражания, успех.

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- строить сообщения в устной форме;

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать сообщения по разнообразным темам: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность, досуг и увлечения, переписка, школа и школьная жизнь, летняя работа, проблемы подростков, изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы, родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности, жизненные ситуации, здоровье, правила поведения, личность, открытия, пример для подражания, успех.

Аудирование

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

- понимать содержание англоязычных текстов, выделять значимую интонацию, определять тему и выделять главные факты;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

- Понимать содержание англоязычных текстов, выделять значимую интонацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом

пространстве Интернета;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать художественные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать художественные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в письменной форме;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- заполнять анкеты, резюме и формуляры;
- писать поздравления, личные письма, официальные письма, эссе.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в письменной форме;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- заполнять анкеты, резюме и формуляры;
- писать поздравления, личные письма, официальные письма, эссе.

Алгебра

- применение определение корня n -й степени, его свойства; выполнять преобразования выражений, содержащих радикалы; решать уравнения, используя понятие корня n -й степени;
- изложение информации, обосновывая свой собственный подход к решению владение способами графического представления технической, технологической информации
- знание геометрической прогрессии, бесконечно убывающей геометрической прогрессии, знаменатель прогрессии;
- строить графики степенных функций при различных значениях показателя; описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- строить графики показательной функции, решать показательное уравнение различными методами, решать показательные неравенства различными методами, решать системы показательных уравнений и неравенств;
- решать простейшие логарифмические уравнения, их системы;
- иметь представлений о радианной мере угла. о переводе радианной меры в градусную и градусной меры в радианную, о числовой окружности на координатной плоскости. о синусе, косинусе, тангенсе, котангенсе и их свойствах. о четвертях окружности;
- решать тригонометрические уравнения сложного аргумента и однородные тригонометрические уравнения, применяя метод замены переменной, разложения на множители;
- определение значений функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- усвоение определений четности, нечетности функции

- понятие периодичности использовать при изучении свойств тригонометрических функций
 - усвоение понятия функции косинус, схемы исследования функции $y = \cos x$ (ее свойства)
 - знакомство с новым графиком периодичной функции, новое название «косинусоида»
 - строить график функции $y = \cos x$, находить по графику промежутки возрастания и убывания, промежутки постоянных знаков, наибольшее и наименьшее значения функции.
 - усвоение понятия функции синуса, схемы исследования функции $y = \sin x$ (ее свойства)
 - знакомство с новым графиком периодичной функции, новое название «синусоида»
 - усвоение понятия функции синуса, схемы исследования функции $y = \operatorname{tg} x$ (ее свойства)
 - знакомство с новым графиком периодичной функции, новое название «тангенсоида»
 - освоение обратных тригонометрических функций, иметь представление об их графиках и свойствах
- применение свойств, формул и теорем при решении задач по теме «тригонометрические функции»
 - знакомство с понятием производной функции, формулы для производных x^n , $(kx+b)$. умение пользоваться определением и формулами для нахождения производных.
 - использовать определения и формулы для нахождения производных.
 - применение правил дифференцирования при решении задач
 - знакомство с формулой для производной степенной функции.
 - применение формул для производной степенной функции при решении задач.
 - знание таблицы производных элементарных функций и правил дифференцирования
 - знакомство с уравнением прямой, проходящей через заданную точку с заданным угловым коэффициентом, уравнение касательной к графику функции.
 - усвоение понятия угла, образованного прямой с осью абсцисс, углового коэффициента прямой, геометрический смысл производной.
 - использование алгоритма нахождения уравнения касательной к графику при решении задач.
- применение свойств, формул и теорем при решении задач по теме «производная и ее геометрический смысл»
 - вычисление производных элементарных функций, используя справочные материалы;
 - исследование в простейших случаях функции на монотонность, нахождение наибольшего и наименьшего значения функций
 - строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.
 - вычислять первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
 - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических.
 - складывать и умножать комплексные числа
 - находить модуль комплексного числа
 - вычитать и делить комплексные числа.
 - находить тригонометрическую форму комплексного числа.
 - решать квадратные и алгебраические уравнения.
 - применять основные формулы комбинаторики.
 - применение знаний при выводе формул алгебры, вероятности и статистической частоте наступления события.
 - сформировать элементы комбинаторного мышления, уметь находить вероятность случайных событий в простейших случаях, используя классическое определение вероятности и применяя при необходимости формулы комбинаторики.

- решать различные прикладные задачи
- исследовать простейшие взаимосвязи между различными событиями, находить вероятности некоторых видов событий через вероятности других событий.
- знать классическое определение вероятности случайного события
- события «выпал орел» в опыте с подбрасыванием монеты.

Геометрия

- распознавание на чертежах и моделях пространственных форм, взаимного расположение точек, прямых, плоскостей с помощью аксиом стереометрии, применение аксиомы при решении задач;
 - умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение прямых в пространстве, используя определение параллельных прямых;
 - умение находить на моделях параллелепипеда параллельные, скрещивающиеся и пересекающиеся прямые;
 - знать теоремы о параллельных прямых, перпендикулярных к третьей прямой; определение прямой, перпендикулярной к плоскости, и свойства прямых, перпендикулярных к плоскости;
 - умение распознавать на моделях перпендикулярные прямые в пространстве; признак перпендикулярности прямой и плоскости;
 - иметь представление о призме как о пространственной фигуре, формулу площади полной поверхности прямой призмы;
 - на модели параллелепипеда находить сонаправленные, противоположно направленные, равные векторы. находить сумму и разность векторов с помощью правила треугольника и многоугольника.
 - нахождение суммы и разности векторов в пространстве с помощью правила треугольника и многоугольника.
 - на модели параллелепипеда находить векторы.
 - строить точки по их координатам, находить координаты векторов в пространстве.
 - выполнять действия над векторами с заданными координатами.
 - применять алгоритмы сложения двух и более векторов, произведение вектора на число, разности двух векторов.
 - применять алгоритм вычисления длины вектора, длины отрезка, координат середины отрезка, построения точек по координатам.
 - находить угол между прямой и плоскостью.
 - иметь представление о каждом из видов движения: осевая, центральная,
 - зеркальная симметрия, параллельный перенос
 - находить площадь осевого сечения цилиндра, строить осевое сечение цилиндра.
 - находить формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра и уметь их выводить; используя формулы, вычислять S боковой и полной поверхностей.
 - выполнять построение конуса и его сечения, находить элементы, решать задачи на нахождение площади поверхности конуса и усеченного конуса.
 - определять взаимное расположение сфер и плоскости.
 - применять формулу при решении задач на нахождение площади сферы.
 - решать типовые задачи по теме «фигуры вращения»
 - находить объем куба и объем прямоугольного параллелепипеда.
 - решать задачи с использованием формулы объема прямой призмы.
 - решать задачи с использованием формулы объема цилиндра.
 - находить объем наклонной призмы, находить объем пирамиды, у которой вершина проецируется в центр вписанной или описанной окружности.
 - решать простейшие стереометрические задачи на нахождение объемов пирамиды и усеченной пирамиды.
 - решать простейшие стереометрические задачи на нахождение объема шара.
 - решать задачи на нахождение объемов шарового слоя, сектора, сегмента.

- использовать приобретенные навыки в практической деятельности для вычисления объемов и площадей поверхности.
- решать задачи по теме «взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве» и анализировать их.

Информатика и ИКТ

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
 - составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями;
 - использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- выполнять без использования компьютера («вручную») алгоритмы анализа числовых данных и управления исполнителями, описанные на алгоритмическом языке с использованием конструкций ветвления и повторения, вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- для более узкого класса задач – создавать и выполнять на компьютере программы для их решения.
 - познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
 - создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне её;
 - познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
 - познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.)
 - познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
 - использовать графы, таблицы, деревья при решении логических и жизненных задач
 - создавать простейшие базы данных и управлять ими
 - использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
 - составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями;
 - использовать логические значения, операции и выражения с ними;
 - выполнять без использования компьютера («вручную») алгоритмы анализа числовых данных и управления исполнителями, описанные на алгоритмическом языке с использованием конструкций ветвления и повторения, вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; для более узкого класса задач — создавать и выполнять на компьютере программы для их решения.
 - навыкам работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.
 - приемам безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.;
 - основам соблюдения норм информационной этики и права.
 - использовать в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
 - создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне её;
 - познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
 - познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.)
 - практиковаться в использовании основных видов прикладного программного

обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

- познакомиться с примерами использования математического моделирования и ИКТ в современном мире.
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете.

История

- сформированность уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- называть даты важнейших событий, хронологические рамки, составлять логические и синхронистические таблицы, характеризовать периоды в развитии исторических процессов;
- читать и использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития региона;
- описывать исторические события;
- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию в одном или нескольких источниках;
- овладение базовыми знаниями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; сформированность умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- активное освоение исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России и мира; развитие стремления сохранять и приумножать культурное наследие прошлого;
- сформированность основ социально-гуманитарного знания обучающихся, приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России и мира, стремления сохранять и приумножать культурное наследие.
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретному народу и конкретной исторической эпохе;
- сопоставлять разные версии и оценки исторических событий и личностей, определять и обосновывать свою точку зрения, владея логическими приёмами рассуждения и доказательства на историческом материале;
- приобрести опыт активного освоения исторического и культурного наследия своего края, овладение исследовательскими умениями;
- составлять тезисы, конспекты, писать реферат, доносить до аудитории свою информацию.

Обществознание

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации защиты; избирательный и законодательный процессы в России;
- принципам организации и деятельности органов государственной власти; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для : поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применение правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определение способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

География

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников

информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсо-обеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

Физика

- знают уравнение прямолинейного движения и уравнение скорости прямолинейного движения. понимают физический смысл графиков зависимости скорости от времени и перемещения от времени. знают и умеют применять формулы, описывающие движение по окружности и движение под действием силы тяжести. умеют производить простейшие кинематические измерения. умеют решать элементарные задачи по кинематике
- знают законы ньютона и принцип относительности Галилея. умеют определять направление действия сил и направление движения под действием этих сил. умеют измерять механические силы. знают формулы по которым вычисляются основные механические силы. умеют решать элементарные задачи на применение законов ньютона.
- знакомы с понятиями: импульс, импульс силы, работа силы, мощность, коэффициент

полезного действия, кинетическая энергия, потенциальная энергия, энергия тела поднятого над землей, потенциальная энергия сжатой пружины, им известны законы сохранения импульса и сохранения энергии, умеют применять законы сохранения. имеют представление о упругом и неупругом соударении.

- знают условия равновесия тел. умеют определять центр тяжести твердого тела.
- развивают молекулярные представления о строении вещества. получают обобщенные знания о кинетике газов. знают связь между уравнением состояния идеального газа и «газовыми законами». умеют объяснить различие в строении тел, находящихся в различных агрегатных состояниях. знают связь между микропараметрами и макропараметрами систем
- знают первое и второе начало термодинамики. уточняют представления о теплоте и работе. знают принципиальное устройство теплового двигателя.
- знакомятся с понятием электрическое поле, его силовой и энергетической характеристиками. изучают закон кулона и общие закономерности закона обратных квадратов.
- уточняют понятие силы тока. знают и применяют законы постоянного тока при последовательном и параллельном соединении проводников. знакомятся с понятием электродвижущая сила, с особенностями последовательного и параллельного соединения источников тока. знакомятся с зарядами-носителями тока в различных средах. узнают принципы действия полупроводниковых приборов.
- установление взаимосвязи между движением электрических зарядов и магнитном поле. формирование представлений о вихревом поле и гироскопических силах.
- умение обнаруживать и наблюдать явление электромагнитной индукции. усвоение понятий индукция, индуктивность. расширение понимания закона сохранения энергии. формирование представлений о едином электромагнитном поле
- изучение простейших механических колебательных систем: математический и пружинный маятник. усвоение понятий: свободные и вынужденные колебания; гармонические колебания; затухающие колебания; резонанс; амплитуда; циклическая частота; фаза. установление взаимосвязи между физическими величинами.
- уяснение представлений о механических волнах, звуке, основных свойствах волн и их характеристиках.
- уяснение представлений о электромагнитных волнах. понятие о радио и телевидении.
- уяснение представлений о свете, как электромагнитной волне. уяснение основных представлений геометрической оптики. умение рассчитать показатель преломления и оптическую силу линзы. уяснение основных представлений физической оптики. знание сути явлений: дисперсия, интерференция, дифракция, поляризация. их практическое применение.
- понимание общего принципа относительности. уяснение принципиально новых представлений об относительности времени. знание преобразования Лоренца и правила сложения скоростей. представление о релятивистской массе.
- уяснение представлений об атоме, как основном источнике видимого электромагнитного излучения. понятие о спектральном анализе. уяснение квантовых свойств света и атомных структур.
- получение представлений о экспериментальных данных, легших в основу современных представлений о структуре атома и атомного ядра. основные ядерные реакции. представление о ядерных и атомных процессах, как о статистических. понятие об элементарных частицах.
- умение применять знание основных физических законов при решении стандартных задач.

Химия

- давать определения изученных понятий;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- объяснять строение и свойства изученных классов неорганических и органических соединений;
- классифицировать изученные объекты и явления;

- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- исследовать свойства неорганических и органических веществ, определять их принадлежность к основным классам соединений;
- обобщать знания и делать обоснованные выводы о закономерностях изменения свойств веществ;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- интерпретировать информацию, полученную из других источников, оценивать ее научную достоверность;
- объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их протекания на основе знаний о строении вещества и законов термодинамики;
- объяснять строение атомов элементов с использованием электронных конфигураций атомов;
- моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов;
- давать определения изученных понятий;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- объяснять строение и свойства изученных классов неорганических и органических соединений;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- исследовать свойства неорганических и органических веществ, определять их принадлежность к основным классам соединений;
- обобщать знания и делать обоснованные выводы о закономерностях изменения свойств веществ;
- структурировать учебную информацию;
- интерпретировать информацию, полученную из других источников, оценивать ее научную достоверность;
- объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их протекания на основе знаний о строении вещества и законов термодинамики;
- объяснять строение атомов элементов с использованием электронных конфигураций атомов;
- моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- характеризовать изученные теории;
- самостоятельно добывать новое для себя химическое знание, используя для этого доступные источники информации; в ценностно-ориентационной сфере: прогнозировать, анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Биология

- характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- иметь представление об организме, его строении и процессах жизнедеятельности (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение), многообразии организмов;
- выделять существенные признаки организмов (одноклеточных и многоклеточных), сравнивать биологические объекты, свойства и процессы (пластический и энергетический обмен, бесполое и половое размножение, митоз и мейоз, эмбриональный и пост эмбриональный период, прямое и не прямое развитие, наследственность и изменчивость, доминантный и рецессивный) и формулировать выводы на основе сравнения;

- понимать закономерности индивидуального развития организмов, наследственности и изменчивости;
- характеризовать содержание законов Г. Менделя и Т. Х. Моргана и понимать их роль в формировании современной естественно-научной картины мира;
- решать элементарные генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания; пользоваться современной генетической терминологией и символикой;
- приводить доказательства родства живых организмов на основе положений генетики и эмбриологии;
- объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека;
- характеризовать нарушения развития организмов, наследственные заболевания, основные виды мутаций;
- обосновывать и соблюдать меры профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
- иметь представление об учении Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений;
- характеризовать основные методы и достижения селекции;
- оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома);
- овладевать умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснять их результаты;
- находить биологическую информацию в разных источниках, аргументировать свою точку зрения;
- анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.

Физическая культура

- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма.
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "готов к труду и обороне" (ГТО).
- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств.
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития

основных физических качеств.

- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности.
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья.
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта.
- организовывать и проводить подвижные и спортивные игры.
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО).
- планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.
- расширению опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формированию умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией.
- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- формированию умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности.
- овладению основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- расширению двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "готов к труду и обороне" (ГТО).
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств.
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

ОБЖ

- применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; основным правилами выживания в опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- оказать первую помощь пострадавшим;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов.
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- уметь оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладеть основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотинизма.
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации.
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.
- анализировать состояние своего здоровья.
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи.
- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знать и применять основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- распознавать распространение опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- применять знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина допризыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактику

МХК

- формирование основ эстетических потребностей
- развитие толерантных отношений к миру
- актуализация способностей воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую мировой культуры
- развитие навыков оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры
 - организация личного досуга и самостоятельного художественного творчества.
 - формирование представления о роли художественной культуры в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии
 - формирование общего представления о культурной картине мира
 - знание основных закономерностей искусства на примере изучаемых художественных произведений
- формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к искусству
 - формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения
 - развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира
 - развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения
 - развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; - освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности)
 - воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека
 - приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино)
 - приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах

художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ

- (видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация)
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, - освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности

Технология

Девушки

- определение этапов проектирования швейных изделий
 - рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда
 - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения
 - подбор инструментов, оборудования и материалов с учетом характера объекта труда и технологического процесса
 - распознавание и подбор видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах
 - владение способами графического представления технической, технологической информации
 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных технических условий, технологически правильно обрабатывать изделия
 - соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены, соблюдение трудовой и технологической дисциплины
 - контроль промежуточных и конечных результатов труда в соответствии с установленными критериями
 - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления
 - документирование результатов труда и проектной деятельности
 - дизайнерское проектирование объектов труда, рациональная эстетическая организация работ
 - публичная презентация и защита проекта
 - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
 - умение выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение
 - умение определять способы обработки деталей и узлов
 - умение продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы
 - самостоятельная организация своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержание порядка на рабочем месте
 - знание различных видов профессий легкой промышленности
 - определение роли менеджмента и маркетинга в деятельности предприятия
 - составляющие современного производства товаров или услуг
 - виды организации труда, индивидуальной и коллективной работы
 - источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства
- ### **Юноши**
- рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов размещены на сайте МБОУ «Гимназия №1» (далее-ОО) <https://www.gimna1.ru> в разделе: Сведения об образовательной организации/Образование/Рабочие программы по ООП СОО.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план

Учебный план сформирован на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, с учетом базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312).

Основной (универсальный) учебный план для 10-11 классов направлен на организацию образовательной деятельности, максимально обеспечивающей запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план на 2019 - 2020 учебный год 10А класс (социально-экономический)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	С учётом деления на группы
		10 класс					
		А	Б				
Базовые учебные предметы							
Филология	Русский язык	1	1	/	1	1	1
	Литература	3	3	/	3	3	3
	Иностранный язык	3	3	/	6	3	6
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1	1	/	2	1	2
Обществознание	История	2	2	/	2	2	2
Естествознание	Физика	1	1	/	1	1	1
	Химия	1	1		1	1	1

	Биология	1	1	/	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	/	6	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1		1	1	1
ИТОГО:		17	17	/	24	17	24
Профильные предметы							
Математика	Математика: Алгебра	3	3	/	3	3	3
	Геометрия	2	2	/	2	2	2
Обществознание	Обществознание	3	3	/	3	3	3
	Экономика	2	2	/	2	2	2
	Право	2	2	/	2	2	2
	География	3	3	/	3	3	3
ИТОГО:		15	15	/	15	15	15
Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности	Этика и психология семейной жизни	1	1	/	1	1	1
ИТОГО:		1	1	/	1	1	1
Компоненты образовательной организации: обязательные предметы							
Учебные предметы, обеспечивающие удовлетворение спроса на образовательные услуги	Астрономия	1	1	/	1	1	1
	Практическая стилистика русского языка	1	1	/	1	1	1
ИТОГО:		2	2	/	2	2	2
Компонент образовательного учреждения: предметы по выбору (2)							
«Русское правописание». Факультатив		1	1	/	1	1	1
"Задачи с параметрами". Спецкурс		1	1	/	1	1	1
«В мире уравнений и неравенств». Спецкурс		1	1	/	1	1	1
"Органическая химия в формулах и задачах". Спецкурс		1	1	/	1	1	1
ИТОГО:		4	4	/	4	4	4
Итого суммарное		39	39	/	46	39	39

количество часов							
С учётом деления на группы			46				46
Максимально допустимая недельная нагрузка		37					

**Учебный план на 2019-2020 учебный год
10Б класс (основной, универсальный)**

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	С учётом деления на группы
			10 класс					
			10А	10Б				
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	1	1	/	1	1	1
		Литература	3	3	/	3	3	3
		Иностранный язык	3	3	/	6	3	6
	Математика	Алгебра	2	2	/	2	2	2
		Геометрия	2	2	/	2	2	2
	Информатика	Информатика и ИКТ	1	1	/	2	1	2
	Обществознание	История	2	2	/	2	2	2
		Обществознание	2	2	/	2	2	2
		География	1	1	/	1	1	1
	Естествознание	Биология	1	1	/	1	1	1
		Физика	2	2	/	2	2	2
		Химия	2	2	/	2	2	2
	Технология	Технология	2	2	/	4	2	4
	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1		1	1	1
Физическая культура		3	3	/	6	3	6	
ИТОГО:			28	28	/	37	28	37
Региональный компонент	Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности	Этика и психология семейной жизни	1	1	/	1	1	1
		ИТОГО:			1	1	/	1
Компонент образовательной организации (8):								

Компоненты образовательной организации: обязательные предметы (5)

Учебные предметы, обеспечивающие удовлетворение спроса на образовательные услуги	Практическая стилистика русского языка	1	1	/	1	1	1
	физика	1	1	/	1	1	1
	Алгебра	1	1	/	1	1	1
	Обществознание	1	1	/	1	1	1
	Астрономия	1	1	/	1	1	1
ИТОГО:		5	5	/	5	5	5
Компонент образовательного учреждения: предметы по выбору (3)							
Итого часов гимназического компонента по выбору:		3	3	/	3	3	3
«Русское правописание». Факультатив		1	1	/	1	1	1
«В мире уравнений и неравенств». Спецкурс		1	1	/	1	1	1
«Задачи с параметрами». Спецкурс		1	1	/	1	1	1
"Задачи с параметрами". Спецкурс		1	1	/	1	1	1
"Органическая химия в формулах и задачах". Спецкурс		1	1	/	1	1	1
"Методы решения физических задач". Спецкурс		1	1	/	1	1	1
Итого суммарное количество часов		40	40	/	49	40	49
С учётом деления на группы		49	49			49	49
Максимально допустимая недельная нагрузка		37					

**Учебный план на 2019-2020 учебный год
11А класс (социально-экономический)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	С учётом деления на группы
		11А класс					
		а	*				
Базовые учебные предметы							
Филология	Русский язык	1	1	/	1	1	1
	Литература	3	3	/	3	3	3
	Иностранный язык	3	3	/	3	3	3
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1	1	/	1	1	1
Обществознание	История	2	2	/	2	2	2
Естествознание	Физика	1	1	/	1	1	1
	Химия	1	1	/	1	1	1
	Биология	1	1	/	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	/	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	/	1	1	1

ИТОГО:		17	17	/	17	17	17
Профильные предметы							
Математика	Математика: Алгебра	3	3	/	3	3	3
	Геометрия	2	2	/	2	2	2
Обществознание	Обществознание	3	3	/	3	3	3
	Экономика	2	2	/	2	2	2
	Право	2	2	/	2	2	2
	География	3	3	/	3	3	3
ИТОГО:		15	15	/	15	15	15
Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности	Этика и психология семейной жизни	1	1	/	1	1	1
		ИТОГО:		1	1	/	1
Компоненты образовательной организации: обязательные предметы							
Учебные предметы, обеспечивающие удовлетворение спроса на образовательные услуги	Практическая стилистика русского языка	1	1	/	1	1	1
		ИТОГО:		1	1	/	1
Компонент образовательного учреждения: предметы по выбору (3)							
«Русское правописание». Факультатив		1	1	/	1	1	1
Молекулярная биология и генетика. Спецкурс.		1	1	/	1	1	1
Актуальные вопросы теоретической общей химии. Спецкурс		1	1	/	1	1	1
"Задачи с параметрами". Спецкурс		1	1	/	1	1	1
«В мире уравнений и неравенств». Спецкурс		1	1	/	1	1	1
ИТОГО:		5	5	/	5	5	5
Итого суммарное количество часов		39	39	/	39	39	39
С учётом деления на группы					39		39
Максимально допустимая недельная нагрузка		37					

**Учебный план на 2019-2020 учебный год
11Б класс (физико-математический)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего по ступени	С учётом деления на группы
		11					
		А	Б				
Филология	Русский язык	1	1	/	1	1	1
	Литература	3	3	/	3	3	3
	Иностранный язык	3	3	/	3	3	3
Обществознание	Обществознание	1	1	/	1	1	1
	История	2	2	/	2	2	2
Естествознание	Химия	1	1	/	1	1	1
	Биология	1	1	/	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	/	6	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1		1	1	1
ИТОГО:		16	16	/	19	16	19
Профильные предметы	Математика: Алгебра	4	4	/	4	4	4
	Геометрия	2	2	/	2	2	2
	Физика	5	5	/	5	5	5
	Информатика и ИКТ	4	4	/	4	4	4
ИТОГО:		15	15	/	15	15	15
Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности	Этика и психология семейной жизни	1	1	/	1	1	1
ИТОГО:		1	1	/	1	1	1
Компоненты образовательного учреждения: обязательные предметы							
Учебные предметы, обеспечивающие удовлетворение спроса на образовательные услуги	Практическая стилистика русского языка	1	1	/	1	1	1
ИТОГО:		1	1	/	1	1	1
Компонент образовательного учреждения: предметы по выбору (4)							
«Задачи с параметрами». Спецкурс		1	1	/	1	1	1

Молекулярная биология и генетика. Спецкурс		1	1	/	1	1	1
Актуальные вопросы теоретической общей химии. Спецкурс		1	1	/	1	1	1
«В мире уравнений и неравенств». Спецкурс		1	1	/	1	1	1
«Русское правописание». Факультатив		1	1	/	1	1	1
ИТОГО:		5	5	/	5	5	5
Итого суммарное количество часов		38	38	/	41	38	41
С учётом деления на группы					41		41
Максимально допустимая недельная нагрузка		37					

Региональной спецификой учебного плана являются курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, поселка, представленные в учебном плане предметом «История родного края» по программе Ливенцевой Е.А. учителя истории и обществознания и курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности представленные предметом «Основами психологии семейной жизни».

Уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной и научно - исследовательской деятельности на основе дифференциации обучения, формирование способности учащихся к быстрому социальному самоопределению.

Часы компонента образовательного учреждения сформированы в соответствии с образовательными потребностями учащихся и запросами социума, нацелены на создание условий для развития познавательных интересов учащихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации, дальнейшее самообразование, саморазвитие, самоопределение и самосовершенствование учащихся. Образовательная деятельность осуществляется в режиме шестидневной рабочей недели.

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график на текущий учебный год размещается на сайте ОО наш <https://www.gimna1.ru> в разделе: Сведения об образовательной организации/Образование/Календарный учебный график.

Календарный учебный график включает информацию: дату начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации.

3.3. Организационно-педагогические условия.

Организационно-педагогические условия (кадровые и материально-технические). Для

реализации ООП СОО в гимназии имеются необходимые кадровые условия.

Описание кадровых условий ОО, представлено на сайте наш сайт в разделе: Сведения об образовательной организации/Руководство. Педагогический (научно педагогический) состав.

Для реализации ООП СОО в гимназии имеется: здание, учебные кабинеты, оснащенные учебной мебелью, доской, компьютерной техникой, мастерские, библиотека, столовая для питания учащихся, спортивный зал, медицинский и стоматологический кабинеты, и др.

Материально-техническое обеспечение гимназии отражено на сайте наш <https://www.gimna1.ru> в разделе: Сведения об образовательной организации/Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

3.4. Оценочные и методические материалы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) и позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Оценочные и методические материалы отражены на сайте в разделе «Образование».