

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
30.08.2019 г.,
протокол №1

Утверждена
Директор МБОУ «Гимназия №1»
Приказ №130 от 02.09.2019 г.



/Домашенко Ю.Г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Гимназия №1»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», действующим уставом МБОУ «Гимназия №1».

1.2. Настоящее Положение утверждено с учетом мнения педагогического совета (протокол от 30.08.2019 № 1).

1.3. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №1» определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №1». (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

II. Общие принципы организации ВСОКО

21. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта, обеспечивающих управление качеством образования.

22. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Гимназия №1» являются:

- учителя
- обучающиеся и их родители (законные представители)
- педагогический совет МБОУ «Гимназия №1».
- экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации МБОУ «Гимназия №1» аттестации работников МБОУ «Гимназия №1», отдел образования администрации города Усолье-Сибирское.

23. МБОУ «Гимназия №1» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

24. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «Гимназия №1», осуществляющих профессиональную деятельность в

соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

25. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным заказом.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в МБОУ «Гимназия №1»; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в образовательном процессе.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

26. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

27. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников МБОУ «Гимназия №1»;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

III. Основные цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования

3.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является:

Получение и распространение достоверной информации об актуальном качестве образования в ОО, способствующей повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг и обеспечивающей прогнозирование развития образовательной системы и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования МБОУ «Гимназия №1».

3.2 Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

Организационные:

- обеспечивать информационное, аналитическое и экспертное сопровождение мониторинга ВСОКО;
- прогнозировать развитие образовательной системы с учетом результатов оценки качества образования;
- выявить факторы, влияющие на качество образования в ОО.

Продуктивные:

- сформировать единые критерии, показатели и индикаторы оценки эффективности деятельности ОО, сопоставимые с муниципальными региональными аналогами;
- разработать и внедрить механизмы получения всесторонней и достоверной информации о состоянии гимназической системы образования;

Коррекционно-развивающие:

- оценить состояние и эффективность деятельности «Гимназия №1»;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- совершенствовать и развивать методы и процедуры оценки качества образования;
- развивать механизмы общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования ОО;
- ориентировать оценку качества образования на запросы основных потребителей.

3.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- иреалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №1».

IV. Функции ВСОКО

- оценка качества образования на основе результатов различных мониторинговых исследований;
- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития ОО;
- обеспечение субъектов управления аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- обеспечение внешних пользователей достоверной информацией о состоянии и развитии системы школьного образования;

V. Объекты оценки, группы объектов, оцениваемые результаты

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся (учебные и внеучебные)
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий образовательного процесса
- эффективность управления качеством образования

VI. Система критериев и показателей работы ОУ

качество условий (ресурсов)

1. социально-культурная инфраструктура микроучастка гимназии:
 - социокультурное пространство
 - социальный статус семей
 - социальные партнеры
2. условия обеспечения образовательного процесса
 - готовность ОО к началу учебного года
 - материально-техническая база
 - сформированность учебного фонда
 - соблюдение норм пожарной и электробезопасности, охраны труда, питьевого и воздушно-теплового режима
3. кадровые ресурсы и их потенциал
 - укомплектованность ОУ педагогическими кадрами
 - уровень образования педагогов
 - уровень квалификации педагогов
 - количество педагогов, прошедших курсовую подготовку
 - участие педагогов в методических мероприятиях
 - наличие отраслевых наград
4. информационно- образовательная среда
 - функционирование базы данных
 - доступ в сеть Интернет
 - материально- технические ресурсы информационно-образовательной среды
 - программное обеспечение
 - информационно-методическая поддержка образовательного процесса
 - ИКТ- компетентность учителя
 - ИКТ-компетентность обучающихся

качество образовательных результатов

- контингент обучающихся
- прохождение учебных программ
- реализация учебного плана
- организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС
- успеваемость и качество знаний
- уровень сформированности УУД

- уровень освоения программ отдельных предметов (дисциплин)
- вовлеченность обучающихся в исследовательскую деятельность
- результаты итоговой аттестации выпускников
- результаты определения выпускников
- обеспечение доступности качественного образования
- реализация программы воспитания (уровень воспитанности, динамика личностного роста, вовлеченность во внеклассные мероприятия и дополнительное образование, организация самоуправления, эффективность профилактической работы, уровень организации классного коллектива)
- здоровье и безопасность (состояние здоровья обучающихся, организация летней оздоровительной кампании, организация мероприятий спортивно-оздоровительной направленности, меры социальной поддержки, организация горячего питания, профилактика ДДТТ и детского травматизма в образовательном процессе)

качество управления

- системность и упорядоченность организации деятельности ОУ
- активность и продуктивность деятельности
- оперативность и четкость работы
- финансово- хозяйственная деятельность

VII. Инструментарий ВСОКО: социальные опросы и анкетирование, эмпирические исследования, аналитические исследования, изучение документации и персональных данных, контрольные и комплексные проверочные работы, выпускные экзамены, педагогическое и психологическое тестирование, медицинский осмотр.

VIII. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБОУ «Гимназия №1».

Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.