

## Аннотация

Название рабочей программы внеурочной деятельности «Учусь понимать себя» \_\_\_\_\_

Программа предназначена для обучающихся 2 классов \_\_\_\_\_

Цель создавать социально – психологические условия для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно - мотивационной сфер младших школьников \_\_\_\_\_

Задачи

1. Помочь детям узнать свои возможности, способности, особенности характера.
2. Учить детей понимать свои чувства, настроение, оценивать свои привычки, поступки, замечать недостатки и исправлять их, быть сдержанными, развивать способности и добиваться поставленной цели.
3. Учить понимать других, общаться со сверстниками и взрослыми, защищать свои интересы, находить настоящих друзей, быть чуткими и отзывчивыми.

Какие результаты формирует **личностные** (выбирать способы и формы самовыражения и самореализации; проявлять устойчивый познавательный интерес; оценивать свои действия и поступки, прогнозировать их возможные результаты, формирование представления о личной ответственности за своё поведение; управлять своим поведением в различных ситуациях, избегать конфликтов с окружающими; оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия); метапредметные (самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; учитывать условия и средства достижения целей при их планировании; выбирать наиболее эффективные способы достижения цели; управлять своим поведением и деятельностью; осуществлять познавательную рефлексию, адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности, преодолевать трудности; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; обосновывать свою позицию с учетом разных мнений; брать на себя инициативу; осуществлять коммуникативную рефлексию; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка).

Система оценивания тестирование; практические работы; творческие работы учащихся; контрольные задания. Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. \_\_\_\_\_