

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»

Согласована на заседании  
Кафедры  
учителей начальных классов,  
протокол №5 от 25.05.2020г.

Рассмотрена на заседании  
Научно-методического совета,  
протокол № 7 от 01.06.2020 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Гимназия №1»  
Домашенко Ю.Г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**1 КЛАСС**

**составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Кафедра учителей начальных  
классов

г. Усолье-Сибирское

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык для 1 класса составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г.

Программа «Родной (русский) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» рассчитана на 1 ч. в неделю, 33 часа в год.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» 1класс.**

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

### ***Личностные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
  - положительного отношения к урокам русского языка;
  - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
  - интереса к языковой и речевой деятельности;
  - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
  - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
  - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения

или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### ***Предметные результаты***

ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

#### **Обучающийся научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»** научится:
  - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
  - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
  - владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
  - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

### **Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 1 класс.**

На изучение Родного (русского) языка в 1 классе отводится 1 час в неделю (33 часа)

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии (10 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (11 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык» 1 класс

№ п/п	Тема	Кол- вочасов
1	Секреты речи и текста	8ч
2	Язык в действии	10ч
3	Русский язык: прошлое и настоящее	12ч
4	Секреты речи и текста	3ч
	<b>Итого</b>	<b>33 ч</b>

### Календарно-тематическое планирование Предмет «Родной (русский) язык» 1 класс

Кол-во часов на год – 33, 1 час в неделю.

Фактически с учетом государственных праздничных дней в 2018-2019 учебном году будет проведено 33 часа. Учитель может корректировать количество учебных занятий (часов) в связи с объявлением дополнительных праздничных дней, а также изменением дней недели проведения занятий во 2 полугодии.

№	Корре	Тема урока	Колич	Дата
---	-------	------------	-------	------

урок а	кция		ество часов	проведения	
				план	факт
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста – 8 часов</b>					
1		Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.	1		
2		Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь.	1		
3		Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Вежливые слова.	1		
4		Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	1		
5		Как люди приветствуют друг друга Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1		
6		Зачем людям имена Имена в малых жанрах фольклора	1		
7		Спрашиваем и отвечаем.	1		
8		Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	1		
<b>Раздел 2. Язык в действии – 10 часов (начало 8 часов)</b>					
9		Выделяем голосом важные слова.	1		
10		Роль логического ударения.	1		
11		Роль логического ударения.	1		
12		Как можно играть звуками	1		
13		Звукопись в стихотворном художественном тексте	1		
14		Где поставить ударение	1		
15		Где поставить ударение	1		
16		Смыслоразличительная роль ударения	1		
<b>Раздел 2. Язык в действии – (продолжение 2 часа)</b>					
17		Как сочетаются слова	1		
18		Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	1		
<b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее – 12 часов (начало 7 часов)</b>					
19		Как писали в старину Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1		

20	Как писали в старину Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1		
21	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1		
22	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	1		
23	Дом в старину: что как называлось.	1		
24	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.	1		
25	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.	1		
<b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее – (продолжение 5 часов)</b>				
26	Дом в старину: что как называлось Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i>	1		
27	Во что одевались в старину.	1		
28	Во что одевались в старину.	1		
29	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)	1		
30	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)	1		
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста продолжение 3 часа</b>				
31	Сравниваем тексты	1		
32	Сопоставление текстов	1		
33	Проект «Секреты речи».	1		
	<b>Итого – 33 часа</b>			