

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Согласована на заседании
кафедры учителей
начальных классов,
протокол №5 от 25.05.2020г.

Рассмотрена на заседании
Научно-методического совета,
протокол № 7 от 01.06.2020 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
Домашенко Ю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК »

1-4 классы

составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Кафедра учителей начальных классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» Личностные результаты

Изучение учебного предмета направлено на формирование **следующих личностных результатов:**

1 класс

Понимать значение роли языка и речи в жизни людей.

Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Представлять и понимать роль языка как основное средство человеческого общения, явление культуры и основы национального самосознания.

Формировать позитивного, эмоционально - целостного отношения к русскому языку.

2 класс

Формирование представления о многообразии и духовных традициях русского народа.

Уважительное отношение к русскому языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.

Формирование внутренней позиции учащихся на уровне положительного отношения к школе, положительного отношения к урокам русского языка.

Развитие интереса к языковой и речевой деятельности.

Формирование чувства доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому.

Понимание употребления правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.

3 класс

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

4 класс

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Понимание изучаемого предмета для развития правильной устной и письменной речи как

показателя норм правописания и общей культуры человека.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

1 класс

Учащиеся научатся:

Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.

Владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Владеть навыками красивого и грамотного письма.

Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Учащиеся получают возможность научиться:

Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

2 класс

Учащиеся научатся:

Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.

Искать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.

Искать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

3 класс

Учащиеся научатся:

Использовать различные способы поиска (в учебнике, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет).

Осуществлять сбор, обработку, выполнять анализ письма.

Передавать и интерпретировать информацию в соответствии с задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык».

Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами изучаемого предмета и составления текстов в устной и письменной формах.

Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Учащиеся получают возможность научиться:

Определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Владеть сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Владеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.

Решать проблемы творческого и поискового характера.

Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Активно использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения учебных и познавательных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

Использовать различные способы поиска (в учебниках, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет).

Осуществлять сбор, обработку, анализировать письмо.

Передавать и интерпретировать информацию в соответствии с технологиями учебного предмета «Русский язык»; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление, в том числе с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами текстов в устной и письменной формах.

Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД

1 класс

Учащиеся научатся:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; определять круг своего незнания.

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким признакам; находить закономерности; продолжать в соответствии установленного правила.

Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.

Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Учащиеся получают возможность научиться:

Под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике.

Находить ответы на поставленные вопросы учителем, учащихся, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

Под руководством учителя находить источник информации для выполнения задания.

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

Наблюдать, сравнивать, сопоставлять и делать простые выводы.

2 класс

Учащиеся научатся:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим формулировать и задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать, анализировать, группировать предметы, объекты по нескольким признакам; устанавливать закономерности; продолжать их по установленному правилу.

Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

Наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Учащиеся получают возможность научиться:

Получают возможность под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и словаре.

Находить ответы на поставленные вопросы учителем, учащихся, находить нужную информацию в учебнике и словаре.

Сравнивать, группировать и анализировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

Под руководством учителя и самостоятельно находить источник информации для выполнения задания.

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

Наблюдать, сравнивать, сопоставлять и делать выводы.

3 класс

Учащиеся научатся:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания и собственных достижений.

Отвечать на вопросы учителя, самим формулировать и задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике, словаре, поисковых системах.

Сравнивать, анализировать, группировать предметы, объекты по нескольким признакам; устанавливать закономерности; продолжать их по установленному правилу.

Сопоставлять и анализировать изученные факты, проводить аналогию между изучаемым предметом и собственным опытом под руководством учителя.

Определять источник информации для выполнения задания.

Находить необходимую информацию в учебнике, словарях, поисковых системах.

Наблюдать и делать выводы под руководством учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

Получают возможность под руководством учителя и самостоятельно осуществлять поиск нужной информации в учебнике и словаре.

Находить ответы на поставленные вопросы учителем, учащихся, находить нужную информацию в учебнике, словаре, интернете.

Сравнивать, группировать и анализировать предметы, объекты по нескольким признакам; устанавливать закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

Под руководством учителя и самостоятельно находить источник информации для выполнения задания.

Находить необходимую информацию в учебнике, словарях, интернете.

Наблюдать, сравнивать, сопоставлять и делать выводы.

4 класс

Учащиеся научатся:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания и собственных достижений.

Отвечать на вопросы учителя, формулировать и задавать вопросы, находить нужную

информацию в учебнике, словаре, поисковых системах.

Сравнивать, анализировать, группировать предметы, объекты по нескольким признакам; устанавливать закономерности; продолжать их по установленному правилу.

Использовать и находить практическое применение изученному.

Сопоставлять и анализировать изученные факты, правила.

Проводить аналогию между изучаемым предметом и собственным жизненным опытом.

Определять источник информации для выполнения задания.

Находить необходимую информацию в учебнике, словарях, поисковых системах.

Наблюдать и самостоятельно делать выводы.

Учащиеся получают возможность научиться:

Получают возможность под руководством учителя и самостоятельно осуществлять поиск нужной информации в учебнике, словаре, поисковой системы.

Находить ответы на поставленные вопросы учителем, учащихся, находить нужную информацию в учебнике, словаре, интернете.

Сравнивать, группировать и анализировать предметы, объекты по нескольким признакам; устанавливать закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, таблицы, модели в словесную форму.

Под руководством учителя и самостоятельно находить источник информации для выполнения задания.

Находить необходимую информацию в учебнике, словарях, интернете.

Наблюдать, сравнивать, сопоставлять и делать выводы.

Коммуникативные УУД

1 класс

Учащиеся научатся:

Учащиеся научатся:

Отвечать на вопросы.

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.

Аккуратно и безошибочно вести записи в тетрадях.

Понимать и оценивать выполняемые виды работ.

Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Готовить небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

Задавать и отвечать на вопросы.

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.

Аккуратно и безошибочно вести записи в тетрадях.

Оценивать по предложенным учителем критериям виды выполненных работ и заданий.

Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.
Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
Готовить небольшую презентацию с помощью взрослых (учителей, воспитателей, родителей) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.
Учащиеся научатся:
Отвечать на вопросы.
Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.
Аккуратно и безошибочно вести записи в тетрадях.
Понимать и оценивать выполняемые виды работ.
Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.
Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

2 класс

Учащиеся научатся:

Создавать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.
Учащиеся получат возможность научиться:
Задавать и отвечать на вопросы.
Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.
Аккуратно и безошибочно вести записи в тетрадях.
Оценивать по предложенным учителем критериям виды выполненных работ и заданий.
Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.
Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
Создавать презентацию с помощью взрослых (учителей, воспитателей, родителей) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.
Учащиеся научатся:
Отвечать на вопросы, формулировать вопросы. Проявлять активность и стремление высказываться.
Понимать цель своего высказывания.
Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.
Аккуратно и грамотно оформлять записи в тетрадях.
Понимать и оценивать выполняемые виды работ.
Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Проявлять терпимость к другому мнению.

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Самостоятельно выбирать тему проекта, формулировать цель и составлять план защиты проекта.

Самостоятельно готовить защиту проекта.

Использовать в слайды, изображения, видеофильмы.

Учащиеся получают возможность научиться:

Отвечать на вопросы, формулировать вопросы. Проявлять активность и стремление высказываться.

Понимать и доказывать цель своего высказывания.

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3 класс

Учащиеся научатся:

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.

Воспитывать чувство самостоятельности, аккуратности, точности и грамотности оформлять записи в тетрадях.

Понимать и оценивать выполняемые виды работ.

Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Проявлять терпимость к другому мнению.

Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Самостоятельно выбирать тему проекта, формулировать цель и составлять план защиты проекта.

Самостоятельно готовить защиту проекта.

Использовать в слайды, изображения, видеофильмы.

4 класс

Учащиеся научатся:

Отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы. Проявлять активность и стремление высказываться.

Понимать цель своего высказывания.

Развивать грамотную и содержательную устную и письменную речь.

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Работать в парах, группах.

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.

Аккуратно и грамотно оформлять записи в тетрадях.

Понимать и оценивать выполняемые виды работ.

Признавать свои ошибки, уметь анализировать ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Проявлять терпимость к другому мнению.

Самостоятельно выбирать тему проекта, формулировать цель и составлять план защиты

проекта.

Самостоятельно готовить защиту проекта.

Использовать в слайды, изображения, видеофильмы.

Учащиеся получают возможность научиться:

Отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы. Проявлять активность и стремление высказываться.

Понимать цель своего высказывания.

Развивать грамотную и содержательную устную и письменную речь.

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Работать в парах, группах.

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.

Аккуратно и грамотно оформлять записи в тетрадях.

Понимать и оценивать выполняемые виды работ.

Признавать свои ошибки, уметь анализировать ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Проявлять терпимость к другому мнению.

Самостоятельно выбирать тему проекта, формулировать цель и составлять план защиты проекта.

Самостоятельно готовить защиту проекта.

Использовать в слайды, изображения, видеофильмы.

Предметные

1 класс

Учащиеся научатся:

Произносить звуки русского языка, обозначать их на письме буквами русского алфавита, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Изучат буквы русского алфавита.

Различать виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

Различать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель.**

Знать написание слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу.**

Учащиеся получают возможность:

Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность.

Различать гласные и согласные звуки и буквы.

Правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова.

Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком.

Определять место ударения в слове.

Вычленять слова из предложений.

Чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова.

Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

Грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты.

Употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.

Устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.

Знать гигиенические правила письма.

Правильно писать формы букв и соединения между ними.

Пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым.

Проводить звуковой анализ слов.

Различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове.

Списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах.

Употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения.

Писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов.

Самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

Использовать прописные буквы в именах собственных;

Обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме.

Писать правильно слова с непроверяемыми орфограммами.

2класс

Учащиеся научатся:

Изучат предложение как единицу речи.

Термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные).

Признаки текста и типы текстов (повествование описание).

Главные члены предложения.

Термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Основные гласные звуки.

Назначение букв *е, ё, ю, я* обозначают два звука.

Влияние ударения на смысл слова,

Различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих.

Алфавит, название букв русского алфавита.

Предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные).

Ученики получают возможность:

Оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания - точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Различать словосочетания и предложения.

Употреблять в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога.

Различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии).

Владеть способами проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова.

Давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков.

Делить слов на слоги и для переноса.

Различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости.

Обозначать мягкости согласных на письме.

Определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове.

Употреблять прописную букву в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

Использовать прописные буквы в именах собственных

Использовать алфавит в работе со словарем

Каллиграфически правильно списывать слова, предложения, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

Писать под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

3класс

Учащиеся научатся:

Называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс).

Определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол,

местоимение, предлог).

Определять морфологические признаки частей речи.

Определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды).

Учащиеся получат возможность научиться:

Каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов.

Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.

Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить',

Производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковь, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).

Подбирать однокоренные слова разных частей речи.

Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).

Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения.

Определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам).

Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста.

Определять тип текста: повествование, описание, рассуждение.

Писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

4класс

Учащиеся научатся:

• Знать изученные части речи и их признаки; однородные члены предложения.

Учащиеся получат возможность научиться:

Уметь безошибочно, каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 75-80 слов с изученными орфограммами (падежные окончания имён существительных и прилагательных, личные окончания глаголов, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

Производить фонетический разбор слов типа морозный, школьники.

Производить разбор по составу слова: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание.

Производить разбор слова как часть речи: определять род, склонение, число, падеж имён

существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время, число (род), спряжение глаголов.

Производить элементарный синтаксический разбор предложений, определять их вид, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

Определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста.

Писать изложение текста в 90-100 слов по самостоятельно составленному плану, небольшой рассказ о случае из жизни, об экскурсиях и наблюдениях.

В соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1-й класс (165 часов)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ – 115 часов

Добукварный период (подготовительный этап) – 25 часов

Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки.

Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа.

Линии прямые, наклонные, сравнение их количества и направлений.

Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу.

Элементы письменных букв. Предложение, схемы предложения.

Букварный период (основной этап) – 80 часов

Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Два типа ориентировки: по строке, в написании букв.

Согласные звуки, обозначение их буквами.

Обозначение гласных звуков буквами. Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Слово-буквенный анализ слов. Правила переноса слов по слогам.

Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Слова с непроверяемым написанием (ученик, учитель, фамилия, пенал и др.)

Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.

Ориентировка по строке, ориентировка в написании буквы.

Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах.

Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв. Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв *я, и, ё, е*.

Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных.

Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения).

Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.

Послебукварный период (обобщающий этап) – 10 часов

Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание).

Звуко-слоговой состав слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь. Правило орфографии и пунктуации. Словарные слова.

РУССКИЙ ЯЗЫК – 50 часов

В мире общения – 3 часа

Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом обращении.

Главное средство общения – родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения.

Роль слова в общении – 1 час

Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог.

Слово и его значение – 2 часа

Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.

Слово как «заменитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу *кто?* или *что?*).

Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным или противоположным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.). Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков.

Имя собственное – 4 часа

Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).

Слова с несколькими значениями – 1 час

Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.

Слова, близкие и противоположные по значению – 2 часа

Слова, близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления термина) в речи.

Группы слов – 4 часа

Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (*кто? что? какой? что делает?*).

Звуки и буквы. Алфавит – 3 часа

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского алфавита. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах.

Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков.

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами – 3 часа

6 гласных звуков и 10 гласных букв в русском алфавите. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи.

Слоги. Перенос слов – 2 часа

Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами – 4 часа

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударений в узнавании слов. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи).

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме – 4 часа

Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я*.

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу – 3 часа

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак – 3 часа

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед гласными буквами *е, ё, ю, и, я*. Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правила, общее наблюдение).

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами – 4 часа

Звонкие и глухие согласные (парные, непарные).

Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения – 4 часа

Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания.

От предложения к тексту – 2 часа

Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста.

2 класс (170 ч)

Мир общения (20 ч)

Собеседники. (2 ч)

Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык– самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.

Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнера, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.

Слово, предложение и текст в речевом общении. (13 ч)

Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение

Главный помощник в общении – родной язык (5ч)

Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. (65 ч)

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (7 ч)

Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и

согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.

Звук й и буква й (2 ч)

Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й посередине.

Звук э и буква э (1 ч)

Слова с буквой э в начале и в середине слова.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7 ч)

Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, ю, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука.

Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7ч)

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм с данными буквосочетаниями.

Слог. Перенос слов (3 ч)

Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

Ударение. Ударный слог (3 ч)

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с правильным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарем.

Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 ч)

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы со словарем.

Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)

Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путем изменения слова или подбора родственных слов.

Слова с удвоенными согласными (3 ч)

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем. Перенос слов с удвоенными согласными.

Непроизносимые согласные (3 ч)

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (7 ч)

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твердого знака.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч).

Слово и его значение (20 ч)

Что рассказало слово (4 ч)

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения).

Имена собственные и нарицательные (3 ч)

Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)

Слова с несколькими значениями (2 ч)

Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)

Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч)

Слова, близкие по значению (синонимы) (3 ч)

Синонимы, их роль в речи.

Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 ч)

Роль антонимов в речи.

Устойчивые сочетания слов (1 ч)

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

Тематические группы слов (2 ч)

Распределение слов по тематическим группам

Состав слова (15 ч)

Как собрать и разобрать слово (1 ч)

Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение. Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова) (6 ч)

Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных в корне слова.

Приставка (3 ч)

Приставка, ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову. Правописание разделительного твердого знака.

Суффикс (2 ч)

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детеныша-животного и т.п.)

Окончание (1 ч)

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

Части речи (32 ч)

Что такое части речи (3 ч)

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением. Создание представления о грамматическом значении как о значении, свойственном целым группам слов

Имя существительное (7 ч)

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Варианты окончаний имен существительных во множественном числе.

Глагол (6 ч)

Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное (9 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по числам. Роль имен прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

Предлог (5 ч)

Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

Предложение. Текст (15 ч)

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и цели высказывания. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как вид текста, ее особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.

Контрольная работа. Работа над ошибками

Повторение изученного за год (3 ч)

3 класс (170 ч)

Речевое общение. Повторяем – узнаем новое (16 ч)

Собеседники. Диалог (4 ч)

Смысловая сторона течи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах. Общение с партнером на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников.

Культура устной и письменной речи (3 ч)

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, четкость и изящество выполнения письменных работ.

Текст (5 ч)

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование) определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

Язык – главный помощник в общении (39 ч)

Язык – главный помощник в общении (1 ч)

Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

Звуки и буквы (2 ч)

Слог, ударение (2 ч)

Девять правил орфографии (11 ч)

Слово и его значение (13 ч)

Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)

Словосочетание (2 ч)

Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.

Предложение (1 ч)

Типы предложения по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.

Главные члены предложения (3 ч)

Второстепенные члены предложения (без деления их на виды), их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные.

Предложения с однородными членами (2 ч)

Интонации перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

Состав слова (18 ч)

Повторение значимых частей слова (1 ч)

Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)

Корень (5 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК, чн, щн; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твердый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов.

Приставка (3 ч)

Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твердый знак в словах с приставками.

Суффикс (2 ч)

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)

Окончание (2 ч)

Как образуются слова (3 ч)

Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

Контрольная работа. работа над ошибками (2 ч)

Части речи (87 ч)

Систематизация знаний по разделу « Части речи» (5 ч)

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (3 ч)

Число имен существительных (3 ч)

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе.

Род имен существительных (4 ч)

Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих (3 ч)

Изменение имен существительных по падежам (склонение) (11 ч)

Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания

Как разобрать имя существительное (2 ч)

Порядок анализа имени существительного как части речи.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

Местоимение (3 ч)

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи.

Глагол как часть речи (3 ч)

Общее значение глаголов, вопросы.

Изменение глаголов по временам (7 ч)

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

Неопределенная форма глагола (3 ч)

Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределенной формы.

Изменение глаголов по числам (3 ч)

Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3 ч)

Окончание глаголов в прошедшем времени.

Не с глаголами (3 ч)

Разбор глагола как части речи (2 ч)

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

Имя прилагательное как часть речи (2 ч)

Общее значение прилагательных, вопросы.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (11 ч)

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных. Роль имен прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи (2 ч)

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» – 8 ч

Повторение изученного за год (10 ч)

4 класс (170 ч)

Повторяем – узнаем новое (24 ч)

Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и ее словесное оформление, цель и мотивы общения. Общение на разных уровнях. Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.

Цель речевого общения (3 ч)

Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения.

Речевая культура. Обращение (7 ч)

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

Текст как речевое произведение (10 ч)

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представления о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Составление текстов разных типов. План текста простой и развернутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную или свободную тему, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

Язык как средство общения (40 ч)

Средства общения (9 ч)

Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях,

Предложение (4 ч)

Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.

Главные и второстепенные члены предложения (6 ч)

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.

Предложения с однородными членами (4 ч)

Смысловая емкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.

Простые и сложные предложения (3 ч)

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в тексте.

Словосочетания (2 ч)

Различия между словосочетанием, словом и предложением.

Проверочная работа по теме (2 ч)

Слово и его значение (10 ч)

Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слов, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.

Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками

Состав слова (20 ч)

Состав слова. Однокоренные слова (18 ч)

Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов –ек и –ик. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

Слово как часть речи (86 ч)

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (4 ч)

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление)

Имя существительное (22 ч)

Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имен существительных на –мя, –ий, –ие, –ия)

Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.

Проверочная работа. Работа над ошибками.

Имя прилагательное (10 ч)

Повторяем, что знаем. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.

Склонение имен прилагательных. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме прилагательных на -ья, -ье, -ов, -ин) и способы из проверки. Образование имен прилагательных. Разбор прилагательного как части речи.

Проверочная работа. Работа над ошибками.

Местоимение (6 ч)

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении

Проверочная работа. Работа над ошибками.

Глагол (30 ч)

Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и множественном числе.

И и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов.

Правописание глаголов на -тся и -ться.

Определение написания -тся и -ться с помощью вопроса к глаголу.

Глаголы-исключения.

Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения.

Разбор глагола как части речи.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

Имя числительное (4ч)

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.

Наречие (3 ч)

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имен прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

Служебные части речи (2 ч)

Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.

Повторение (5 ч)

Тематическое планирование

Класс	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	Добукварный период	Твои новые друзья. Дорога в школу	1

	(20 часов)	Что в центре?	1
		Сравни	1
		Определи направление	1
		Найди пару. Лото	1
		Целое и часть (анализ графической формы)	1
		Головоломки. Овал	1
		В квартире. Веселые превращения	1
		Сравни дома. В магазине одежды	1
		В походе. На привале	1
		На коньках. Контурные и силуэты	1
		На волнах. Морское путешествие	1
		На лугу. Мы рисуем	1
		Под грибом	1
		Мы – спортсмены	1
		Домики трех поросят	1
		В гостях у бабушки	1
		Мы – художники	1
		Прогулка в парке. Знаки в городе	1
Подумай и сравни	1		
1	Букварный период (64 часов)	Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы <i>Аа</i> .	1
		Строчная и заглавная буквы <i>Оо</i>	1
		Строчная и заглавная буквы <i>Уу</i>	1
		Строчная и заглавная буквы <i>Ии</i>	1
		Письмо буквы <i>ы</i> .	1
		Строчная и заглавная буквы <i>Ээ</i> .	1
		Строчная и заглавная буквы <i>Мм</i>	1
		Строчная и заглавная буквы <i>Сс</i>	1
		Строчная и заглавная буквы <i>Нн</i>	1
		Строчная и заглавная буквы <i>Лл</i>	1
		Строчная и заглавная буквы <i>Тт</i>	1
		Строчная буква <i>к</i>	1
		Заглавная буква <i>К</i>	1
		Письмо слов и предложений.	1

	Строчная и заглавная буквы <i>Pp</i>	1
	Строчная и заглавная буквы <i>Vv</i>	1
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
	Письмо строчной буквы <i>n</i> .	1
	Письмо заглавной буквы <i>П</i> .	1
	Письмо строчной буквы <i>г</i>	1
	Письмо заглавной буквы <i>Г</i>	1
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
	Строчная и заглавная буквы <i>Ee</i> . Запись слогов, слов и предложений.	1
	Строчная и заглавная буквы <i>Ёё</i> . Запись слогов, слов и предложений	1
	Буквы <i>e</i> и <i>ё</i> после согласных.	1
	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
	Строчная и заглавная буквы <i>Бб</i> . Парные звуки [б] — [п].	1
	Строчная и заглавная буквы <i>Зз</i> .	1
	Сравнение звуков [з] и [с].	1
	Упражнение в написании слов с изученными буквами	1
	Списывание с печатного текста. Запись предложений.	1
	Строчная и заглавная буквы <i>Дд</i> . Сравнение звуков [д] — [т].	1
	Строчная и заглавная буквы <i>Жж</i> . Слог «жи	1
	Упражнение в написании слов с изученными буквами	1
	Буквенная мозаика. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
	Буквы <i>Яя</i> в начале слова и после гласных	1
	Упражнение в написании слов с изученными буквами	1
	Письмо слов с буквой <i>я</i> после согласной.	1
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
	Строчная и заглавная буквы <i>Хх</i>	1
	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости согласных	1
	Письмо слов и предложений с мягким знаком	1
	Строчная и заглавная буквы <i>Йй</i>	1
	Повторение. Письмо слов с буквой <i>й</i> .	1
	Буквы <i>Юю</i> в начале слова и после гласных.	1

		Буква <i>Ю</i> после согласных.	1
		Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки.	1
		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
		Строчная и заглавная буквы <i>Шш</i>	1
		Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> . Парные согласные [ж] — [ш].	1
		Строчная и заглавная буквы <i>Чч</i>	1
		Строчная и заглавная буквы <i>Щщ</i>	1
		Правописание буквосочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i>	1
		Строчная и заглавная буквы <i>Цц</i>	1
		Строчная и заглавная буквы <i>Фф</i>	1
		Повторение изученного материала	1
		Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Списывание слов с предварительным проговариванием	1
		Секреты письма. Элементы букв <i>щ, ц</i>	1
		Отработка элементов букв <i>щ, ц, л, м, я, ч</i>	1
		Отработка элементов букв <i>г, н, р, т</i> . Письмо слов и предложений	1
		Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв <i>г, к</i>	1
		Отработка элементов букв <i>у, д, з</i>	1
		Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв <i>о, с, б</i> .	1
		Отработка элементов буквы <i>ю</i> . Упражнения по чистописанию	1
		Отработка элементов букв <i>э, ж, ф</i> . Написание <i>жи, ши</i> .	1
	Послебукварный период (10 часов)	Отработка обобщенных элементов букв <i>Ее</i> . Упражнения по чистописанию	1
		Соединения букв. Списывание слов и предложений.	1
		Отработка обобщенных элементов букв <i>ь, ъ, ы, в</i> . Восстановление текста	2
		Отработка обобщенных элементов букв <i>Г, П, Т, Р, У, Ф</i> . Письмо слов и предложений	1
		Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв <i>Б, В</i> ,	1
		Отработка обобщенных элементов букв <i>Б, В, З, Ю, Н</i> . Чистописание.	1
		Отработка обобщенных элементов букв <i>К, Д</i> . Списывание предложений.	1
	Русский язык (50 часов)	В мире общения. Цели и формы общения.	1
		Родной язык – главное средство общения.	1

	Смысловая сторона русской речи.	1
	Слово, его роль в нашей речи.	1
	Слово и его значение	1
	Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий.	1
	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	1
	Имя собственное. Правописание имен собственных.	1
	Р/р. Составление рассказа-описания «Мой котик».	1
	Слова с несколькими значениями.	1
	Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы).	1
	Роль слов, близких и противоположных по значению, в речи.	1
	Знакомство с разными группами слов	1
	Знакомство с разными группами слов. Слова – названия предметов.	1
	Знакомство с разными группами слов. Слова-признаки	1
	Знакомство с разными группами слов. Слова-действия.	1
	Звуки и буквы.	1
	Звуки и буквы. Алфавит	1
	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
	Слоги. Деление слов на слоги	1
	Перенос слов	1
	Ударение	1
	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю</i>	1
	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1
	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1
	Разделительный мягкий знак.	2
	Разделительный твердый знак.	1
	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных	1

		звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	
		Предложение. Отличие предложения от слова.	1
		Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения.	1
		Списывание текста	1
		Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста.	1
		Составление текстов и предложений	1
Класс	Раздел	Тема урока	Количество часов
2	МИР ОБЩЕНИЯ – 20 часов Собеседники (4 часа)	Собеседники	1
		Из истории письменной речи	1
		Устная и письменная речь.	1
		Правила письменной речи. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	1
	Слово, предложение и текст в речевом общении (12 часов)	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
		Слово и предложение.	1
		Определение границ предложений	1
		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
		Восстановление деформированного текста	1
		Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
		Входная контрольная работа	1
		Анализ ошибок и коррекция знаний. Основные свойства текста.	1
		Основные свойства текста.	1
		Типы текстов.	1
		Типы текстов.	1
		Составление текстов	1
		Главный помощник в общении – родной язык (4 часа)	Главный помощник в общении – родной язык.
	Богатство языка. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>		1
	Повторение по теме «Мир общения».		1
	Проверочная работа по теме «Мир общения»		1
	ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОГ. УДАРЕНИЕ (65 часов) Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 часов)	Анализ ошибок и коррекция знаний. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
		Алфавит. Названия букв алфавита.	1
		Алфавит. Использование алфавита.	1
		Гласные и согласные звуки. <i>Проверочное списывание, 25 мин.</i>	1
		Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
		Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и	1

	написании.		
	Понятие орфограммы.	1	
Звук [й] и буква Й. Звук [э] и буква Э (4 часа)	Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного).	1	
	Перенос слов с буквой й в середине.	1	
	Обучающее изложение текста по вопросу	1	
	Слова с буквой э в начале и в середине слова.	1	
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.	1	
	Перенос слов с мягким знаком.	1	
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных е, ё, ю, и, я.	1	
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	1	
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7 часов)	Шипящие согласные звуки.	1	
	Правописание буквосочетаний жи-ши.	1	
	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1	
	Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам	1	
	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн .	1	
	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».	1	
	Слог. Перенос слов (3 часа)	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слог. Перенос слов.	1
		Слог. Перенос слов.	1
		Слог. Перенос слов.	1
	Ударение. Ударный слог (3 часа)	Роль ударения в слове.	1
Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).		1	
Ударение. Ударный слог.		1	
Безударные гласные	Наблюдение над произношением и	1	

звуки. Их обозначение на письме (9 часов)	написанием гласных в ударных и безударных слогах.	
	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	1
	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	1
	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове.	1
	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1
	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1
	Обучающее изложение текста по вопросам «Лев»	1
	Упражнения в написании слов с безударными гласными. <i>Словарный диктант. 10 мин.</i>	1
	Диктант «Ленивый кот» с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	1
	Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 часа)	Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.
Правописание слов с непроверяемыми написаниями.		1
Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1
	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1
	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	1
	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	1
	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. <i>Проверочное списывание, 25 мин.</i>	1
	Непарные согласные.	1
	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1
	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. <i>Контрольный словарный диктант, 10 мин.</i>	1
	Диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	1
	Слова с удвоенными согласными (3 часа)	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слова с удвоенными согласными.
<i>Р/р. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. «Друзья птиц». 40 мин.</i>		1
	Правописание слов с удвоенными	1

	согласными.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)	Рубежный контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1
Непроизносимые согласные (3 часа)	Непроизносимые согласные.	1
	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
	Правописание слов с непроизносимыми согласными. <i>Тест по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными». 15 мин.</i>	1
Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 часов)	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).	1
	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1
	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	1
	Р/р. Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Написание поздравительного письма.</i>	1
	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
	Р/р. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <i>Написание объявления.</i>	1
	<i>Проверочный тест по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». 40 мин.</i>	1
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (20 часов) Что рассказало слово (4 часа)	Что рассказало слово.	1
	Лексическое значение слов.	1
	Обобщающее значение слова.	1
	Обобщающее значение слова.	1
Имена собственные и нарицательные (3 часа)	Имена собственные и нарицательные.	1
	Правописание имён собственных.	1
	Правописание имён собственных.	1
Слова с несколькими значениями (2 часа)	Слова с несколькими значениями.	1
	Многозначные слова.	1
Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 час)	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1
Слова, близкие по значению (синонимы) (3 часа)	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
	Использование синонимов в речи.	1
	Роль слов-синонимов в речи.	1
Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 часа)	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
Устойчивые	Устойчивые сочетания слов.	1

	сочетания слов (1 час)		
	Тематические группы слов (2 часа)	Тематические группы слов. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	1
		Тематические группы слов.	1
	Контрольный тест. Работа над ошибками (2 часа)	Контрольный тест по теме «Слово и его значение»	1
		Анализ ошибок и коррекция знаний.	1
	СОСТАВ СЛОВА (15 часов) Как собрать и разобрать слово (1 час)	Как собрать и разобрать слово.	1
	Корень – главная часть слова.	Родственные слова.	1
	Однокоренные (родственные) слова (6 часов)	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
		Правописание безударных гласных в корне слова.	1
		Правописание безударных гласных в корне слова.	1
		Правописание парных согласных в корне слова.	1
		Правописание парных согласных в корне слова.	1
		Правописание парных согласных в корне слова.	1
	Приставка (3 часа)	Приставка. Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака. Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса».	1 1 1
	Суффикс (2 часа)	Суффикс. Роль суффикса в слове. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	1 1
	Окончание (1 час)	Окончание. <i>Проверочный тест по теме «Состав слова». 15 мин.</i>	1
	Контрольный диктант. Работа над ошибками (2 часа)	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». Анализ ошибок и коррекция знаний.	1 1
	ЧАСТИ РЕЧИ (32 часа)	Что такое части речи. Части речи.	1 1
	Что такое части речи (3 часа)	Части речи. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	1
	Имя существительное (7 часов)	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Изменение имён существительных по	1 1 1 1 1 1

	числам.	
	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.	1
Глагол (6 часов)	Глагол как часть речи.	1
	Изменение глаголов по числам.	1
	Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	1
	Употребление глаголов в речи.	1
	Обучающее изложение текста по опорным словам. (По рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»)	1
	Обобщение знаний о глаголе.	1
	Имя прилагательное (9 часов)	Имя прилагательное как часть речи.
Изменение имён прилагательных по числам.		1
Изменение имён прилагательных по числам.		1
Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро».		1
Роль имён прилагательных в речи.		1
Роль имён прилагательных в речи.		1
Повторение знаний об основных частях речи. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>		1
Обобщение знаний об основных частях речи.		1
Словесные средства создания художественного образа.		1
Предлог (5 часов)		Предлог, его роль в речи.
	Правописание предлогов со словами.	1
	Правописание предлогов со словами.	1
	Различие написания приставок и предлогов.	1
	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	1
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)	Контрольная работа по теме «Части речи»	1
	Анализ ошибок и коррекция знаний. Контрольное списывание, 25 мин.	1
Предложение. Текст (14 часов)	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	1
	Главные члены предложения.	1
	Второстепенные члены предложения.	1
	Связь слов в предложении.	1
	Текст.	1
	Типы текстов.	1
	Составление текста-описания животного на основе упр.183.	1
	Записка как вид текста, её особенности.	1
	Письмо как вид текста, требования к его написанию.	1
	Приглашение как вид текста,	1

		требования к его написанию.	
		Общение человека с природой. <i>Контрольный словарный диктант. 10 мин.</i>	1
		Составление текста по опорным словам.	1
		Контрольный тест по теме «Предложение. Текст».	1
		Анализ ошибок и коррекция знаний.	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД (4 часа)	Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1
		Повторение знаний по теме «Слово и его значение».	1
		Повторение знаний по теме «Состав слова».	1
		Повторение знаний по теме «Части речи».	1
3	Речевое общение. Повторяем — узнаём новое (14 часов)	Собеседники. Диалог. Знакомство с учебником.	1
		Собеседники. Диалог.	1
		Собеседники. Диалог. Предложения. Виды предложений.	1
		Собеседники. Диалог. Звуки и буквы.	1
		Собеседники. Диалог. Части речи.	1
		Собеседники. Диалог. Разделительные Ъ и Ь.	1
		Культура устной и письменной речи.	1
		Культура устной и письменной речи.	1
		Текст.	1
		Текст. Типы текстов.	1
		Текст. План текста. Словарный диктант №1.	1
		Научный и художественный текст.	1
		Вводная контрольная работа.	1
		Коррекция знаний учащихся.	1
		Язык — главный помощник в общении (42 часов)	Язык – главный помощник в общении.
		Звуки и буквы.	1
		Слоги, ударение.	1
		Звуки и буквы. Слоги. Ударение. Девять правил орфографии.	1
		Прописная буква в именах собственных. Словарный диктант №2.	1
		Буква безударных гласных.	1
		Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	1
		Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	1
		Проверяемые и непроверяемые по	1

	звонкости/глухости парные согласные в корне слова.	
	Проверяемые и непроверяемые по звонкости/глухости парные согласные в корне слова.	1
	Непроизносимые согласные.	1
	Непроизносимые согласные.	1
	Разделительные твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки.	1
	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
	Удвоенные согласные.	1
	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Словарный диктант №3.	1
	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	1
	Перенос слов.	1
	Диктант №1. «Девять правил орфографии».	1
	Коррекция знаний учащихся.	1
	Что рассказало слово.	1
	Что рассказало слово.	1
	Что рассказало слово.	1
	Что рассказало слово.	1
	Синонимы. Словарный диктант №4.	1
	Синонимы.	
	Антонимы.	1
	Омонимы.	1
	Многозначные слова.	1
	Слово и его значение.	1
	Диктант №2. «Слово и его значение».	1
	Коррекция знаний учащихся.	1
	Словосочетание.	1
	Словосочетание.	1
	Предложение.	1
	Главные члены предложения. Словарный диктант №5.	1
	Главные члены предложения.	1
	Предложения с однородными членами.	1
	Предложение с однородными членами. Списывание №1.	1
	Диктант №3. «Словосочетание и предложение».	1
	Коррекция знаний учащихся.	1
Состав слова (15 часов)	Состав слова. Корень.	1
	Корень слова.	1
	Корень слова.	1
	Корневые орфограммы.	1
	Развитие речи.	1

	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	
	Приставка. Словарный диктант №6.	1
	Приставка.	1
	Суффикс.	1
	Суффикс.	1
	Окончание и основа слова.	1
	Окончание и основа слова.	1
	Как образуются слова.	1
	Как образуются слова.	1
	Диктант №4. «Состав слова».	1
	Коррекция знаний учащихся.	1
Части речи (3 часа)	Части речи. Словарный диктант №7.	1
	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1
	Проверочная работа по теме «Части речи».	1
Имя существительное (39 часов)	Имя существительное.	1
	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
	Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения.	1
	Число имен существительных.	1
	Число имен существительных.	1
	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1
	Диктант №5. «Имя существительное».	1
	Коррекция знаний учащихся.	1
	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом.	1
	Род имен существительных.	1
	Род имен существительных.	1
	Род имен существительных.	1
	Род имен существительных.	1
	Словарный диктант №8.	1
	Род имен существительных.	1
	Развитие речи. Сочинение с элементами рассуждения на тему «Что я люблю рисовать»	1
	Мягкий знак (Ь) после шипящих на	1

	конец существительных женского рода.	
	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода.	1
	Диктант №6. «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода».	1
	Коррекция знаний учащихся.	1
	Изменение имен существительных по падежам.	1
	Изменение имен существительных по падежам.	1
	Изменение имен существительных по падежам.	1
	Списывание №2.	
	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж. Словарный диктант №8.	1
	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж.	1
	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж.	1
	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж.	1
	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж.	1
	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж.	1
	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж.	1
	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж.	1
	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1
	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1
	Имя существительное. Словарная работа №10.	1
	Имя существительное.	1
	Диктант №7. «Имя существительное».	1
	Коррекция знаний учащихся.	1
Местоимение (3 часа)	Местоимение.	1
	Местоимение.	1
	Местоимение.	1

Глагол (28 часов)	Глагол как часть речи. Словарный диктант №11.	1	
	Глагол как часть речи.	1	
	Глагол.	1	
	Изменение глаголов по временам.	2	
	Изменение глаголов по временам.	1	
	Изменение глаголов по временам.	1	
	Глаголы настоящего времени.	1	
	Глаголы прошедшего времени.	1	
	Глаголы прошедшего времени.	1	
	Глаголы будущего времени.	1	
	Глаголы будущего времени.	1	
	Словарный диктант №12.		
	Неопределенная форма глагола.	1	
	Неопределенная форма глагола.	1	
	Неопределенная форма глагола.	1	
	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	1	
	Изменение глаголов по числам.	1	
	Изменение глаголов по числам.	1	
	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
	Развитие речи. Сочинение.	1	
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
	НЕ с глаголами. Словарный диктант №13.	1	
	НЕ с глаголами.	1	
	Глагол как часть речи.	1	
	Глагол.	1	
	Диктант №8. «Глагол».	1	
	Коррекция знаний учащихся.	1	
	Имя прилагательное (17 часов)	Имя прилагательное.	1
		Имя прилагательное.	1
		Имя прилагательное.	1
		Имя прилагательное.	1
Имя прилагательное.		1	
Изменение имен прилагательных по родам и числам.		1	
Изменение имен прилагательных по родам и числам.		1	
Изменение имен прилагательных по числам. Словарный диктант №14.		1	
Изменение имен прилагательных по		1	

		числам.	
		Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
		Развитие речи. Сочинение-описание.	1
		Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
		Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
		Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Словарный диктант №15.	1
		Имя прилагательное как часть речи.	1
		Развитие речи. Обучающее изложение.	1
		Диктант №9. «Имя прилагательное».	1
		Коррекция знаний учащихся.	1
	Слово. Предложение. Текст. (3 часа)	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1
		Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1
		Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1
	Повторение изученных орфограмм. (4 часа)	Повторение изученных орфограмм.	1
		Итоговый диктант за год.	1
		Коррекция знаний учащихся.	1
		Повторение. Правила правописания.	1
		Урок-игра «По океану Речи».	1