

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»

Согласована на заседании  
кафедры учителей  
начальных классов,  
протокол №5 от 25.05.2020г.

Рассмотрена на заседании  
Научно-методического совета,  
протокол № 7 от 01.06.2020 г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Гимназия №1»  
Домашенко Ю.Г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ТЕХНОЛОГИЯ»

1-4 классы

составлена на основе требований к результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования

Кафедра учителей начальных  
классов

г. Усолье-Сибирское

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

### Личностные

Изучение учебного предмета направлено на формирование **следующих личностных результатов:**

#### 1 класс

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

#### 2 класс

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

#### 3 класс

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

#### 4 класс

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

### Метапредметные Регулятивные УУД

#### 1 класс

Учащиеся научатся:

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
  - готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- Учащиеся получают возможность научиться:
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
  - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
  - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

## 2 класс

Учащиеся научатся:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

Учащиеся получают возможность научиться:

- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работать по плану, составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты); осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания(в диалоге с учителем).

## 3 класс

Учащиеся научатся:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

## 4 класс

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;

- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

## Познавательные УУД

### 1 класс

Учащиеся научатся:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
  - сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
  - анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; ориентироваться в материале на страницах учебника;
  - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- пользоваться памятками (даны в конце учебника);

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку

### 2 класс

Учащиеся научатся:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративноприкладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

### 3 класс

Учащиеся научатся:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

Учащиеся получают возможность научиться:

- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы,

схемы (в информационных проектах).

#### 4 класс

Учащиеся научатся:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий),

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

#### Коммуникативные УУД

##### 1 класс

Учащиеся научатся:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других.

Учащиеся получают возможность научиться:

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

##### 2 класс

Учащиеся научатся :

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение; допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку ,
- приводя аргументы «за» и «против»;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

##### 3 класс

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- проявлять инициативу в ситуации общения;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Учащиеся получают возможность научиться:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией;
- вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь при взаимодействии.

#### 4 класс

Учащиеся научатся:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками.

### Предметные

#### 1 класс

#### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащиеся научатся:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- **соблюдать правила гигиены труда.** Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать роль и место человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека в природе ;
- находить отражение форм и образов природы в работах мастеров художников;
- различать разнообразные предметы рукотворного мира;
- разбираться в профессиях близких и окружающих людей.

#### 2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащиеся научатся:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
  - качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
- 1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;
  - 2) точно резать ножницами;
  - 3) соединять изделия с помощью клея;
  - 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
  - с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- выполнять последовательно изготовление несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- выполнять различные способы разметки («на глаз», по шаблону);
- выполнять формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- использовать клеевой способ соединения;
- применять названия и использовать по назначению ручные инструменты (ножницы, игла) и приспособления (шаблон, булавки), соблюдать правила безопасной работы с ними.

### 3. Конструирование и моделирование.

Учащиеся научатся:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- использовать клеевой способ соединения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять конструкции разборных и неразборных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- с помощью учителя реализовывать творческий замысел.
- соблюдать правила безопасной работы инструментами,
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

## 2 класс

### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Самообслуживание.

Учащиеся научатся:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

### 2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащиеся научатся:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на

образец и инструкционную карту.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- распознавать названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- соединять различными способами детали из разных материалов, изученными соединительными материалами;
- выполнять различные простейшие чертежи и эскизы;
- различать линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- распознавать устройства и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

### 3. Конструирование и моделирование.

Учащиеся научатся:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличать макет от модели.

### 4. Использование информационных технологий.

Учащиеся научатся:

- простейшим навыкам использования персонального компьютера.

Учащиеся получают возможность научиться (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

## 3 класс

### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащиеся научатся:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы,

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

### 2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащиеся научатся (под контролем учителя):

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в



том числе из Интернета);

- решать доступные технологические задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательно выполнять разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- распознавать линии чертежа (осевая и центровая);
- соблюдать правила безопасной работы канцелярским ножом;
- создавать композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

### 3. Конструирование и моделирование.

Учащиеся научатся:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Учащиеся получают возможность научиться:

- достигать простейшими способами прочности конструкций.

### 4. Практика работы на компьютере.

Учащиеся научатся (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- основным правилами безопасной работы на компьютере.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.
- основным правилами безопасной работы на компьютере.

## 4 класс

### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащиеся научатся:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- основным правилам дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним.

### 2. Технология ручной обработки материалов. Основы

художественно-практической деятельности.

Учащиеся научатся:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы

изготовления изделий;

- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательно читать и выполнять разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- основным правилам безопасной работы канцелярским ножом;
- применять основное условие дизайна — единство пользы, удобства и красоты.

### 3. Конструирование и моделирование.

Учащиеся научатся:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

Учащиеся получают возможность научиться:

- простейшими способами достигать прочности конструкций.

### 4. Практика работы на компьютере.

Учащиеся научатся( с помощью учителя):

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;

Учащиеся получают возможность научиться:

- работать в программах Word, Power Point
- использовать компьютер в различных сферах деятельности.

## • Содержание учебного предмета

### • 1 класс (33 часа)

#### Давайте познакомимся (3ч)

- Как работать с учебником (1 ч)
- Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.
- Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты
- Материалы и инструменты (1 ч)
- Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.
- Что такое технология (1 ч)
- Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология

#### Человек и земля (21ч)

- Природный материал (1 ч)
- Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. Изделие: «Аппликация из листьев».
- Пластлин (2 ч)

- Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.
- Понятия: эскиз, сборка. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*
- Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. *Изделие: «Мудрая сова»*
- Растения (2 ч)
- Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.
- Понятие: земледелие: *Изделие: «Получение и сушка семян»* Проект «Осенний урожай»
- Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. *Изделие: «Овощи из пластилина»*
- Бумага (2 ч)
- Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.
- Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. *Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»*
- Насекомые (1 ч)
- Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). *Изделие: «Пчёлы и соты»*
- Дикие животные (1 ч)
- Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные».
- Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»
- Новый год. (1 часа)<sup>2</sup>
- Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.
- Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов.
- Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.
- Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).
- Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделие: «украшение на окно»
- Домашние животные. (1 час)
- Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Котенок».
- Такие разные дома. (1 час)
- Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон». Изделие: «Домик из веток».

- Посуда. (2 часа)

- Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят.

- Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»

- Свет в доме. (1 час)

- Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: «Торшер».

- Мебель (1 час)

- Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул»

- Одежда Ткань, Нитки (1 час)

- Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель» Изделие: «Кукла из ниток»

- Учимся шить (2 часа)

- Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»,

- Передвижение по земле (1 часа)

- Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка».

### **«Человек и вода» 3 часа**

- Вода в жизни человека. (1 час)

- Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений.

Выращивание

- растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

- Питьевая вода. (1 час)

- Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец»

- Передвижение по воде. (1 час)

- Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство

- со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.

- Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

### **«Человек и воздух» 3 часа.**

- Использование ветра. (1 час)

- Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка»

- Полеты птиц. (1 час)

- Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания

- мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

- Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»

- Полеты человека. (1 час)

- Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты Изделие: «Самолет», «Парашют»

### **Человек и информация - 3 часа.**

- Способы общения. 1 час

- Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»,

- Важные телефонные номера, Правила движения. 1 час

- Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

- Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

- Компьютер. 1 час.

- Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»

### **2 класс (34 часа)**

#### **Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)**

- Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

#### **Человек и земля. 23 ч**

- Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

- Посуда 4ч.

- Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

- Народные промыслы 5ч. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

- Домашние животные и птицы 3ч.

- Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

- Новый год 1ч.

- История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

- Строительство 1 ч.

- Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревянной избы. Выполнение работы в технике полубъемная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

- В доме 4ч.

- Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

- Народный костюм. 4ч.

- Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с ткаными материалами. Шитьё.

- Работа с ткаными материалами. Вышивание.

### **Раздел 3. Человек и вода (3 ч)**

- Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство. Работа с природными материалами. Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.

### **Раздел 4. Человек и воздух (3ч)**

- Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Использование ветра. Работа с фольгой.

### **Раздел 5. Человек и информация (3 ч)**

- Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы). Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книгопечатание. Работа с различными материалами.

### **Раздел 6. Заключительный урок. (1 ч) Подведение итогов.**

## **Зкласс (34 часа)**

### **Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)**

- Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.

- Как работать с учебником Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

- Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

### **Раздел Человек и земля (21 ч)**

- Архитектура

- Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия.

- Правила безопасной работы ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу.

- Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

- Городские постройки

- Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами.

- Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

- Парк

- Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

- Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

- Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).
- Понятия: технологическая карта, защита проекта.
- Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.
- Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – «вышивка», «монограмма». Правила безопасной работы иглой.
- Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, вышивание, монограмма, шов. Практическая работа: «Коллекции тканей».
- Изготовление тканей
- Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.
- Профессии: прядильщица, ткач.
- Вязание
- Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.
- Бисероплетение
- Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера.
- Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение.
- Кафе
- Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок.
- Работа с бумагой, конструирование модели весов.
- Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.
- Фруктовый завтрак
- Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.
- Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.
- Колпачок-цыпленок
- Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента.
- Бутерброды Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.
- Салфетница

- Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

- Магазин подарков

- Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

- Золотистая соломка

- Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно - прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междоузлия.

- Упаковка подарков

- Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.

- Автомастерская

- Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.

- Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер- конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань.

- Грузовик

- Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.

- Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

## **Раздел Человек и вода (4 ч)**

- Мосты

- Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

- Водный транспорт

- Водный транспорт. Виды водного транспорта

- Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.

- Океанариум

- Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов.

- Проект «Океанариум»

- Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.

- Практическая работа: «Мягкая игрушка».



- Фонтаны
- Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоем.

### **Раздел Человек и воздух (3 ч)**

- Зоопарк
- Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.
- Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям.
- Понятия: оригами, бионика.
- Вертолетная площадка
- Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.
- Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.
- Воздушный шар
- Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше». Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятия: «папье-маше».
- Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность)

### **Раздел Человек и информация (5 ч)**

- Переплетная мастерская
- Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.
- Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик. Понятия: переплет.
- Почта
- Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.
- Афиша
- Программа MicrosoftOffice Word. Правила набора текста. ПрограммаMicrosoftWordDocument.doc. Сохранение документа, формирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. Изделие: «Афиша» Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор

## **4 класс (34 часа)**

### **Как работать с учебником (1 ч)**

- Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

### **Раздел Человек и земля (21 ч)**

- Вагоностроительный вагон (2ч)
- Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.
- Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

- Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.
- Полезные ископаемые
- Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.
- Малахитовая шкатулка.
- Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.
- Профессии: мастер по камню.
- Автомобильный завод(2ч)
- Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).
- Монетный двор(2ч)
- Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.
- Фаянсовый завод (2ч)
- Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.
- Швейная фабрика (2ч)
- Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.
- Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.
- Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.
- Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.
- Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.
- Понятия: мягкая игрушка.
- Обувное производство (2ч)
- Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.
- Деревообрабатывающие производства(2ч)

- Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

- Кондитерская фабрика (2ч)

- Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

- Бытовая техника(2ч)

- Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

- Тепличное хозяйство (1ч)

- Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

- Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

### **Человек и вода (3 ч)**

- Водоканал(1ч)

- Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.

- Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

- Порт(1ч)

- Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.

- Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

- Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

- Узелковое плетение (1ч)

- Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Понятие: макrame.

### **Раздел Человек и воздух (3 ч)**

- Самолетостроение. Ракетостроение. (3ч)

- Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление

модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

- Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

- Ракетоноситель(1ч)

- Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

- Летательный аппарат. (1ч)

- Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

## **Раздел Человек и информация (6 часов)**

- Создание титульного листа(1ч)

- Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

- Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

- Работа с таблицами (1ч)

- Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

- Понятия: таблица, строка, столбец.

- Создание содержания книги (1ч)

- ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

- Переплётные работы(2ч)

- Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.

- Итоговый урок(1ч)

- Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

Класс	Раздел	Тема урока	Количество часов
2	Давайте познакомимся (1 час)	Как работать с учебником.	1
		Человек и земля (23 часа)	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».
		Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Изделие: «Корзина с цветами».	1
		Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие: «Семейка грибов на поляне».	1
		Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие: игрушка из теста.	1
		Посуда. Работа с пластичными материалами. Проект: «Праздничный стол».	2
		Народные промыслы. Городец. Изделие: Разделочная доска «Городецкая роспись».	1
		Народные промыслы. Дымка. Изделие: «Дымковская игрушка».	1
		Народные промыслы. Матрешка. Изделие: «Матрешка».	1
		Работа с пластичными материалами. Изделие: пейзаж «Деревня».	1
		Значение лошади в жизни человека. Изделие: «Лошадка».	1
		Домашние птицы. Изделие: «Курочка из крупы».	1
		Работа с бумагой. Конструирование. Проект: «Деревенский двор».	1
		Традиции празднования Нового года. Изделие: «Новогодняя маска».	1
		Особенности деревянного зодчества. Изделие: «Изба».	1

		Традиции оформления русской избы. Изделие: «Домовой».	1
		Внутреннее убранство избы. Проект «Убранство избы». Изделие: «Русская печь».	1
		Внутреннее убранство избы. Ткачество. Изделие: «Коврик».	1
		Внутреннее убранство избы. Мебель. Изделие: «Стол и скамья».	1
		Национальный костюм и особенности его украшения. Изделие: композиция «Русская красавица».	1
		Создание национального костюма (мужского и женского). Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».	1
		Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие «Кошелек».	1
		Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие «Салфетка».	1
	ЧЕЛОВЕК И ВОДА (3 часа)	Рыболовство. Вода и ее роль в жизни человека. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	1
		Работа с бумагой. Аппликация. Проект «Аквариум».	1
		Работа с бумагой. Полуобъемная аппликация. Изделие: «Русалка».	1
	ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3 часа)	Птица счастья. Работа с бумагой. Оригами. Изделие: «Птица счастья».	1
		Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие: «Ветряная мельница».	1
		Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие «Флюгер».	1
	ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (4 часа)	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка - ширма».	1
		Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».	2
		Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1

3	Человек и земля (23 часа)	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1
		Архитектура. Изделие «Дом».	1
		Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1
		Золотистая соломка. Изделие «Рыбка»	1
		Проект «Детская площадка»	1
		Проект «Детская площадка»	1
		Ателье мод. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей». Изделие «Строчка стебельчатых стежков», «строчка петельных стежков»	1
		Ателье мод. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение платочка монограммой»	1
		Ателье мод. Одежда. Практическая работа «Эскиз школьной формы»	1
		Изготовление тканей. Изделие «Виды плетения в ткани»	1
		Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1
		Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»	1
		Бисероплетение. Изделие «Браслетик «Цветочки».	1
		Кафе. Изделие «Весы» Практическая работа «Тест «Кухонные принадлежности»	1
		Фруктовый завтрак. Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака»	1
		Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыпленок»	1
		Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажках»	1
		Салфетница. Изделия «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1
		Магазин подарков. Изделие «Соленое тесто», «Брелок для ключей»	1
		Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков»	1
		Парк. Изделие «Городской парк»	1
		Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»	1
		Грузовик. Изделие «Грузовик»	1
Грузовик. Изделие «Автомобиль»	1		
Человек и вода (4 часа)	Мосты. Изделие «Мост».	1	
	Водный транспорт.	1	

		Изделия «Яхта», «Баржа».	
		Океанариум. Изделие «Осьминог и рыбки».	1
		Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода».	1
	Человек и воздух (3 часа)	Зоопарк. Изделие «Птицы». Практическая работа «Условные обозначения техники оригами».	1
		Взлетная площадка. Изделие «Вертолет».	1
		Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар».	1
	Человек и информация (3 часа)		
		Переpletная мастерская. Изделие «Переpletные работы».	1
		Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр».	2
4	Как работать с учебником.  1ч	Как работать с учебником	1
	Человек и земля.  21ч	Вагоностроительный завод	2
		Полезные ископаемые	1
		Малахитовая шкатулка	1
		Автомобильный завод	2
		Монетный двор	2
		Фаянсовый завод	2
		Швейная фабрика	1
		Мягкая игрушка	1
		Обувное производство	2
		Дерево обрабатывающее производство	2
		Кондитерская фабрика	2
		Бытовая техника	2
		Тепличное хозяйство	1
	Человек и вода.  3ч	Водоканал	1
		Порт	1
		Узелковое плетение	1



	Человек и воздух.	Самолётостроение и ракетостроение	1
	3ч	Ракета-носитель	1
		Летательный аппарат. Воздушный змей	1
	Человек и информация.	Создание титульного листа	1
		Работа с таблицами	1
		Создание содержания книги	1
	5ч	Переплётные работы	2
	Итоговое занятие	Итоговый урок ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	1
	1ч		