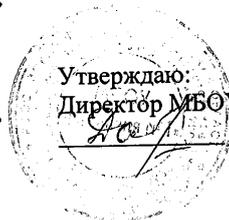


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»

Согласована на заседании  
Кафедры эстетических и  
гуманитарных наук №5 от  
25.05.2020г.

Рассмотрена на заседании  
Научно-методического совета,  
протокол № 7 от 01.06.2020 г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Гимназия № 1»  
Домашенко Ю.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

**11 классы**

**составлена на основе требований к результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования**

Кафедра учителей гуманитарных  
и эстетических дисциплин

г. Усолье-Сибирское

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»  
( 11 класс)**

**Учащиеся получают возможность научиться:**

*получат возможность изучить:*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность истории Иркутской области;
- периодизацию истории Сибири;
- современные версии и трактовки важнейших проблем региональной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути развития Иркутской области, ее роль в современной России.

*Получат возможность научиться:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Результаты обучения                     |   |
|---|---|
| <i>1. Общеучебные умения</i>            | <p><i>1.1. Умения, связанные с познавательной деятельностью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у учащихся высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству через соприкосновение с близкими, доступными непосредственному наблюдению фактами и явлениями.</li> <li>- На основе изучения региональных материалов способствовать осознанному восприятию учащимися самых сложных вопросов социально-экономического, культурного развития страны.</li> <li>- Помочь развитию у учащихся рационально осознанной потребности дальнейшего самоопределения как гражданина своей страны.</li> </ul> <p><i>1.2. Умения, связанные с информационно-коммуникативной деятельностью</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков работы с историческими источниками и материалами интернет, периодической печати.</li> <li>- развитие навыков составления рефератов и презентаций.</li> </ul> |
| <i>2. Специальные предметные умения</i> | <p><i>2.1. Умения, связанные с освоением содержательной линии «Иркутское краеведение»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</li> <li>- Структурирование знаний.</li> <li>- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</li> <li>- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</li> <li>- Определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</li> <li>- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p><b>2.2. Умения, связанные с освоением содержательной линии «Иркутская земля в глубокой древности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия.</li> <li>- Умение использовать содержание карты при анализе причин и следствий исторических событий.</li> <li>- Умение сравнивать однотипные процессы, изученные в курсах отечественной и всеобщей истории, их причины и следствия.</li> <li>- Умение анализировать исторический источник.</li> <li>- Умение читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.</li> </ul> <p><b>2.3. Умения, связанные с освоением содержательной линии «Иркутская земля до вхождения в состав Российской Империи»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения.</li> <li>- Осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.</li> </ul> <p><b>2.4. Умения, связанные с освоением содержательной линии «Иркутская губерния в составе Российской Империи (XIX – начало XX вв.)»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи.</li> <li>- Определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого.</li> <li>- Сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.</li> <li>- Различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.</li> <li>- Использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.</li> <li>- Самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения.</li> <li>- Осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.</li> <li>- В соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).</li> </ul> <p><b>2.5. Умения, связанные с освоением содержательной линии «Иркутская область в годы великих потрясений(1917 – 1940 гг.)»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи.</li> <li>- Определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.</li> <li>- Различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.</li> <li>- Использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.</li> <li>- В соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).</li> <li>- Самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения.</li> <li>- Осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.</li> </ul> <p><b>2.6. Умения, связанные с освоением содержательной линии «Великая</b></p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Отечественная война(1941 – 1945 гг.)»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи.</li> <li>- Определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.</li> <li>- Различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.</li> <li>- Использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.</li> <li>- В соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).</li> <li>- Самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения.</li> <li>- Осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.</li> </ul> <p><b>2.7. Умения, связанные с освоением содержательной линии «Иркутская область в составе Российской Федерации»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</li> <li>- Структурирование знаний.</li> <li>- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</li> <li>- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</li> <li>- Определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</li> <li>- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> <li>- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</li> </ul> <p><b>2.8. Умения, связанные с освоением содержательной линии «Проектная деятельность»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</li> <li>- Структурирование знаний.</li> <li>- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</li> <li>- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</li> <li>- Определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</li> <li>- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> <li>- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</li> </ul> |
|--|--|

**Основное содержание  
(35 часов)**

**Раздел 1.**

**Иркутское краеведение – 2 часа**

*Содержание:*

Географическое и территориальное пространство Иркутской области, состав населения, экономический потенциал, место в истории и экономике России и Сибири. Вклад в культуру страны. Необходимость знания истории Иркутской области. Историография. Усольские краеведы.

*Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении:*

Творческое задание:

- 1) Чудо света Восточной Сибири (природа)
- 2) Уникальный объект Усольского района
- 3) Знаковое имя Иркутской области
- 4) Усольчанин(ка), прославившие Иркутскую область
- 5) Чудо света (архитектура) области

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:*

1. Работать по легенде с исторической картой.
2. Находить дополнительную информацию в СМИ, Интернете, литературе.

*Формы и вопросы контроля:*

Текущий контроль.

*Возможные виды самостоятельной работы учащихся:*

- Подготовить материал для выступления по теме:
  - 1) Усольские краеведы
  - 2) Усольский историко-краеведческий музей

*Формируемые универсальные учебные действия:*

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
2. Структурирование знаний.
3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
4. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
5. Определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
6. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
7. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.

## **Раздел 2.**

### **Иркутская земля в глубокой древности – 4 часа**

*Содержание:*

Приангарье в период палеолита. Археологические стоянки на территории области: Иркутск, Балаганск, Верхоленинск, Мальта, Буреть. Климат, растительный и животный мир, жилища и основные занятия людей древнекаменного века, произведения искусства.

Приангарье в период мезолита. Стоянки человека эпохи мезолита на территории области: Усть-Белая, Сосновый бор, Шишкино, Каменка, Лисиха (Иркутск), Суховская, Бадай, Игирма и др. Орудия трудовой деятельности, захоронения, занятия.

Приангарье в период неолита. Неолитические стоянки. Усовершенствование орудий труда, занятия. Пещеры. Рисунки. Характеристика физических данных человека периода неолита.

Приангарье периода энеолита. Археологические раскопки Глазково (Иркутск), Ангары, Лены. Появление меди и бронзы. Орудия труда, предметы, украшения. Занятия людей. Смена рода. Культ животных. Шаманство.

*Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении:*

- Творческое задание: Представьте себе, что в путешествии по территории современной Иркутской области отправились: фараон Хеопс и Конфуций. В каких поселениях на территории Сибири они могли побывать? Что их могло удивить?

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:*

1. Характеризовать расселение человека на территории современной Иркутской области.
2. Показывать на карте направления расселения древних людей.
3. Рассказывать об условиях жизни, занятиях верованиях.
4. Составлять характеристику исторических источников, используя различную информацию.
5. Представлять описание отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей и высказывать свое суждение о них. Рассказывать о культуре данного периода, представлять описание вещественных источников
6. Характеризовать положение и особенности развития людей в Сибири.

*Формы и вопросы контроля:*

Текущий контроль, тест «Иркутская земля в глубокой древности».

*Возможные виды самостоятельной работы учащихся:*

- Подготовить материал для выступления по теме

- 1) Шаманство в Сибири.
  - 2) Мальтинская стоянка древнего человека. Академик Герасимов
  - 3) Стоянка на устье реки Белой. Академик Окладников
- Таблица «Стоянки древних людей на территории Иркутской области».
  - Контурная карта «Древний человек в Прибайкалье».

*Формируемые универсальные учебные действия:*

1. Умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия.
2. Умение использовать содержание карты при анализе причин и следствий исторических событий.
3. Умение сравнивать однотипные процессы, изученные в курсах отечественной и всеобщей истории, их причины и следствия.
4. Умение анализировать исторический источник.
5. Умение читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

### **Раздел 3.**

#### **Иркутская земля до вхождения в состав Российской Империи – 7 часов**

*Содержание:*

Курыкане – народы тюркского происхождения, жившие на территории области в VI-XI вв. Места расселения. Следы обитания. Занятия, жилища и культура. Образ жизни. Курыкане и монголы в XII-XIII вв.

Буряты. Эвенки. Тофалары. Территория, занятия, общественный строй западных бурят в XIV-XVI вв. Шаманизм у бурят. Эвенки – обитатели восточного Приангарья. Занятия. Жилища. Одежда. Пища. Общественные отношения. Тофалары. Район обитания. Общественный строй. Занятия. Верования. Язык. Следы языкового строя коренных народов Приангарья в его географических названиях.

Присоединение Приангарья к Русскому государству. Пути продвижения русских по территории Приангарья. Первые остроги: Илимский и Братский. Илимское воеводство. Е. П. Хабаров. В. Беринг. Иркутский острог. Иркутское воеводство. Герб. Печать. Характер отношений с коренным населением. Утверждение христианства в Приангарье. Народные волнения на Иркутской земле в XVII в. Значение присоединения Приангарья к России.

Социально-экономическое развитие Приангарья в XVIII в. Рост населения. Характер колонизации. Московский тракт. Земледелие и скотоводство в Приангарье. Первые шаги промышленности. Экономические отношения. Состав населения. Иркутск – губернский город. Развитие торговли, ремесла. Иркутское купечество в XVIII в. Городское управление. Городская Дума. Купец М. В. Сибиряков.

Первые школы в Иркутской губернии. Навигацкая школа (1754 г.). Градская школа (1781 г.). Первая духовная семинария (1780 г.). Народное училище (1789 г.). Особенности учебных программ. Состав учащихся.

*Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении:*

- Подготовить материал для выступления по теме:
  - 1) Шаманство в Сибири
  - 2) Курыкане
  - 3) Тофалары
  - 4) Буряты
  - 5) Эвенки
  - 6) Спасская церковь Иркутска
  - 7) Иркутский Вознесенский монастырь
  - 8) Иркутский солеваренный завод
  - 9) Иркутские купцы Ушаковы
  - 10) Братья Михалёвы
  - 11) Тальцинский стекольный завод
  - 12) Г. И. Шелихов и его роль в культурной жизни Иркутска.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:*

1. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Иркутской губернии.
2. Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении присоединения земли Иркутской к Российскому государству.
3. Объяснять причины и итоги социальных процессов в Приангарье.
4. Характеризовать основные этапы развития Сибири.
5. Составлять характеристику основных категорий населения.
6. Раскрывать значение понятий и географических экспедиций.
7. Представлять описание памятников культуры и высказывать свое суждение о меценатах.

*Формы и вопросы контроля:*

Текущий контроль, тест «Иркутская земля до вхождения в состав Российской Империи»

*Возможные виды самостоятельной работы учащихся:*

- Таблица «Остроги на территории Прибайкалья».
- Контурная карта «Присоединение к России Иркутской области».

*Формируемые универсальные учебные действия:*

1. Умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения.
2. Осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

#### **Раздел 4.**

#### **Иркутская губерния в составе Российской Империи (XIX – начало XX вв.) – 7 часов**

*Содержание:*

Иркутск – распределительный и пересылочный пункт политической ссылки. Декабристы в Иркутской губернии. Роль декабристов в культурной жизни Приангарья. Политическая ссылка и революционное движение в губернии. Петрашевы Н. Г. Чернышевский, А. П. Щапов. Ссылочные в губернии; кружок К. Г. Неустроева. Александровский централ. Народники в иркутской ссылке. Первые марксисты в ссылке: М. И. Бруснев и Н. Е. Федосеев. Создание Сибирского демократического союза. Польские ссылки в нашем крае. Подпольные организации польских повстанцев в Иркутской губернии. Восстание на Кругобайкальской дороге. Вклад в культурную жизнь губернии польских повстанцев. Ссылочные большевики в губернии.

Образование Восточно-Сибирского генерал-губернаторства. М. М. Сперанский в Иркутске. Территории Восточно-Сибирского генерал-губернаторства. Генерал-губернатор Восточной Сибири Н. Н. Муравьев-Амурский – личность, государственный деятель, человек.

Развитие экономики нашего края. Земледелие. Скотоводство. Лесной промысел. Рыболовство. Крестьянство. Сельская община, ее роль в жизни сибирского крестьянства. Предприятия, кустарные промыслы и ремесленное производство. Развитие торговли и купечества. Торговые пути Приангарья. Купеческие династии Приангарья. Влияние аграрной реформы 1861 г. на развитие хозяйственной жизни губернии. Захватная форма владения землей. Социальные расслоения сельского населения. Налоговая система. Складывание товарно-денежных отношений. Казенные и частные предприятия в Приангарье. Переход к наемному труду. Развитие золотопромышленности в губернии. Начало развития угольной промышленности в Приангарье. Особенности промышленного развития Приангарья в условиях становления рыночных отношений. Хозяйственная деятельность коренного населения губернии. Особенности скотоводства у бурят во второй половине века. Взаимоотношения пришлого и коренного населения Приангарья. Торговое движение по Сибирскому тракту и его роль в хозяйственной жизни Приангарья. Развитие внутренней торговли в губернии. Становление банковской системы. Особенность сибирского купечества второй половины XIX в. Меценатство иркутского купечества. А. П. Столыпин о развитии промышленности в Сибири. Появление фермерских хозяйств.

Реформа народного образования в начале XIX в. и ее осуществление в Иркутской губернии. Иркутская мужская гимназия (1805) и ее первый директор П. А. Словцов (1767-1843). Иркутский сиропитательный дом им. Медведниковой. Девичий институт в Иркутске (1845). Школы для обучения коренного населения Приангарья. Переход к сословности в образовании.

Иркутск — административный и культурный центр Восточной Сибири XIX в. Застройка города. Состав населения. Начало каменного строительства. Дворец Сибиряковых и его судьба. Московские ворота. Американские казармы. Тихвинская площадь. Зеленая зона города. Иркутские знаменитости XIX в.: П. И. Пежемский, Г. С. Батеньков, Е. А. Авдеева-Полевая и др. Первые медицинские учреждения в Иркутске. Общественная жизнь города.

Планы, проекты, начало строительства Сибирской железной дороги на территории Приангарья. Переправа через Байкал. Строительство Кругобайкальской железной дороги. Влияние железной дороги на экономическую жизнь Прибайкалья.

Начало телеграфного сообщения. Почтово-телеграфная связь в губернии, почтовое ведомство. Начало телефонной связи.

Общественная жизнь в губернии. Газета «Иркутские губернские ведомости» и ее сотрудники Н. А. Спешнев, С. С. Шашков, М. В. Загоскин, О. С. Щукин. Движение «областников»: Г. Н. Потанин, А. П. Щапов, Н. М. Ядринцев. Общественная деятельность В. И. Вагина. Газета «Восточное обозрение».

Сибирская проза Н. Полевого, И. Калашникова, И. Ф. Федорова-Омулевского, В. М. Михеева. Библиотечное дело. Театр в Иркутске. Губернаторские балы, модные танцы. Коллекция Сукачева, В. Баснина. Художественные выставки. Художественные училища (1900).

Пожар 1879 г. и его последствия. Возрождение города. Застройка центральной части города. Архитекторы В. А. Рассушин, А. И. Разгильдеев.

Преобладание русского влияния в культуре Приангарья.

Иркутская губерния в годы первой мировой войны. Мобилизация на войну. Нехватка рук. Ухудшение материального положения населения. Выборы в военно-промышленные комитеты. Революционная обстановка в губернии. «Голодные бунты» в Зиме, Тулуне, Нижнеудинске. Забастовки рабочих. Оценка ситуации иркутским генерал-губернатором П. И. Пильцем.

*Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении:*

- Проекты:
  - 1) Экономика Иркутской губернии в XIX веке
  - 2) Развитие культуры в Иркутской губернии

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:*

1. Показывать на карте основные населённые пункты Иркутской губернии.
2. Рассказывать о влиянии ссыльных на формирование сибирского общества.
3. Представлять описание памятников культуры и высказывать свое суждение о меценатах.
4. Показывать на карте строительство Транссибирской магистрали.
5. Рассказывать о положении различных групп населения.
6. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений.
7. Объяснять значение основных понятий.
8. Представлять характеристики известных исторических личностей.
9. Объяснять предпосылки формирования и сущность политической борьбы в Сибири.

*Формы и вопросы контроля:*

Текущий контроль, домашняя контрольная работа «Иркутская губерния в составе Российской империи (XIX – начало XX вв.)»

*Возможные виды самостоятельной работы учащихся:*

- Сообщения по дополнительным источникам:
  - 1) Сибирская железная дорога.
  - 2) Первые медицинские учреждения Иркутской губернии.
  - 3) Ленский расстрел.
  - 4) Иркутский драматический театр.
- Расширенный план-конспект по теме:
  - 1) Экономическое развитие губернии в XIX веке
  - 2) Развитие культуры в Иркутской губернии в XIX веке
- Контурная карта «Развитие экономики края».

*Формируемые универсальные учебные действия:*

1. Разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи.
2. Определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого.
3. Сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
4. Различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.
5. Использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
6. Самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения.
7. Осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.
8. В соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

## **Раздел 5.**

### **Иркутская область в годы великих потрясений(1917 – 1940 гг.) – 4 часа**

*Содержание:*

Известие в Иркутске об отказе царя от власти. Образование Комитета общественных организаций и его состав. Образование Иркутского Совета рабочих депутатов. Центросибирь. Перевыборы в Советы в Иркутске. Военно-революционный комитет. Комитет защиты революции, его состав. Вооруженная борьба в Иркутске. Белый дом. IV Сибирский съезд Советов (февраль 1918 г.). Победа Советской власти.

Восстание чехословацкого корпуса. Свертывание Советской власти в губернии. Борьба политических сил Иркутской губернии против военной диктатуры. Положение рабочих, крестьян. Начало партизанской борьбы. Руководители партизанского движения. Правительство Колчака в Иркутске. Арест и расстрел А. В. Колчака. Политцентр у власти. Военно-революционный комитет и

Иркутский Совет. Победа коммунистов. Продотряды. Крестьянские восстания против коммунистов, их разгром.

Социально-политическая обстановка в Приангарье после гражданской войны. Формирование местных органов власти. Борьба с бандитизмом. Национально-территориальное размежевание. Возрождение профсоюзов, женских организаций.

Положение в промышленности. Создание государственного сектора в экономике. Безработица и проблема кадров. НЭП. Положение в деревне. Первые коммуны. Расслоение в деревне. Рост цен на промышленные изделия. Создание металлического завода (ныне машиностроительный завод им. В. В. Куйбышева). Развитие Ленских золотых приисков. Первая слюдяная фабрика. Строительство авиационного завода в Иркутске. Возрастание удельного веса промышленности в экономике Приангарья.

Коллективизация. Положение в деревне. Раскулачивание. Миграция сельского населения. Переселение. Темпы коллективизации. Съезд колхозников.

Социально-политическая обстановка в Приангарье в 30-40 гг. Иркутская область – одна из площадок ГУЛАГа.

Просвещение, образование, наука в 20-40 гг. в Приангарье. Борьба с неграмотностью. Школьное строительство. Открытие Иркутского университета, его роль в развитии высшего образования в Приангарье в довоенный период. Первые ученые советского времени.

Первый сибирский съезд писателей. Начало радиофикации в Приангарье. Партийное руководство идеологической жизнью в области. Развитие сети библиотек, изб-читален, красных уголков. Расширение сети кинофикации. Театральная жизнь губернии в 20-40 гг. Н. П. Охлопков в Иркутске. Музыкальная жизнь. Восточно-Сибирский филиал Союза художников. Иркутский художественный музей (1936 г.). Победа сталинской идеологии в общественном сознании.

*Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении:*

- Историческая реконструкция «Если бы Колчак не был диктатором. Альтернативная история Гражданской войны и её итогов»

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:*

1. Излагать основные события Гражданской войны.
2. Характеризовать основные события, объяснять, изменение отношения к большевикам в крае.
3. Давать оценку сущности и последствиям революции, высказывать и аргументировать свое отношение к ней.
4. Характеризовать причины и последствия НЭПа для Иркутской области.
5. Систематизировать исторический материал.
6. Оценивать промышленное освоение Приангарья.
7. Объяснять основные понятия и культурную жизнь Иркутской области.
8. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Сталина и её последствия для развития Иркутской области и Сибири в целом.
9. Представлять обзорную характеристику реформ для Иркутской области.
10. Объяснять причины возникновения крестьянских волнений.
11. Оценивать деятельность спецпереселенцев на территории области.
12. Сопоставлять положение населения в начале века и в сталинские времена.

*Формы и вопросы контроля:*

Текущий контроль, тест «Иркутская область в годы великих потрясений (1920-1940 гг.)»

*Возможные виды самостоятельной работы учащихся:*

- Сообщения по дополнительным источникам:
  - 1) Строительство химического завода в Усолье-Сибирском.
  - 2) Строительство авиационного завода в Иркутске.
  - 3) ГУЛАГ на территории области.
  - 4) Иркутский государственный университет.
- Контурная карта «Индустриализация на территории нашего края».

*Формируемые универсальные учебные действия:*

1. Разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи.
2. Определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
3. Различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.
4. Использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
5. В соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

6. Самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения.
7. Осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

## **Раздел 6.**

### **Великая Отечественная война(1941 – 1945 гг.) – 3 часа**

#### *Содержание:*

Мобилизация в красную Армию. Добровольцы. Эвакуация промышленности в Иркутскую область. Работа промышленности для фронта. Сельское хозяйство области – фронту. Роль женщин и подростков в экономике области. Помощь освобожденным районам. Наука и культура в годы войны. Награда за труд во имя Победы.

Иркутяне в боях за Родину. А. П. Белобородов. Иркутяне в битве под Москвой, в обороне Севастополя, под Сталинградом, под Курском, в сражениях за Берлин. Наши земляки – участники разгрома империалистической Японии. Имена героев-иркутян. Книга памяти. Иркутский мемориал.

*Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении:*

#### ▪ Проекты:

1. Вклад Усолья-Сибирского в победу.
2. Усольчане – Герои Советского Союза и полные кавалеры орденов Славы.
3. Усольчане на фронтах Великой Отечественной.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:*

1. Систематизировать исторический материал.
2. Оценивать вклад Приангарья в победу в Великой Отечественной войне.

*Формы и вопросы контроля:*

Текущий контроль.

*Формируемые универсальные учебные действия:*

1. Разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи.
2. Определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
3. Различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.
4. Использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
5. В соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).
6. Самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения.
7. Осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

## **Раздел 7.**

### **Иркутская область в составе Российской Федерации – 6 часов**

#### *Содержание:*

Новый этап индустриального развития экономики области в послевоенный период (1946-1960 гг.). Причины отставания аграрного сектора экономики области в послевоенный период.

Социальная и политическая структура населения области после войны. Восточно-Сибирский филиал АН СССР в Иркутске. Творчество иркутских писателей после войны. Театр им. Н. Охлопкова. Библиотечная сеть.

Формирование территориально-производственных комплексов (ТПК) - новой формы индустриального развития экономики области. Сооружение БАМа. Социальный состав населения. Противоречия индустриального развития области. Обострение экологической ситуации. Признаки кризисной ситуации.

Положение в сельском хозяйстве. Укрупнение колхозов. Рост государственного сектора в сельскохозяйственном производстве. Проблема финансирования аграрного сектора экономики. Причины кризисной ситуации в аграрном секторе области.

Политическая жизнь в области. Пестрота политических ориентации. Становление национально-патриотического движения во главе с В. Распутиным. Августовский путч 1991 г. и его отголоски в области. Формирование местных органов новой власти. Губернаторы Ю. А. Ножикив, Б. А. Говорин. Реформа местного самоуправления.

Актуальные социально-экономические и политические проблемы области.

*Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении:*

▪ Проекты:

1. БАМ.
2. Иркутское представительство в Государственной Думе.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:*

1. Высказывать и аргументировать развитие края после войны.
2. Сопоставлять жизненный уровень граждан в начале века и в данный период.
3. Представлять обзорную характеристику исследований на выбранную тему.
4. Характеризовать развитие промышленности и науки в данный период.
5. Объяснять причины роста значения сибирского края.

*Формы и вопросы контроля:*

Текущий контроль, домашняя контрольная работа.

*Возможные виды самостоятельной работы учащихся:*

- Сообщения по дополнительным источникам:
  - 1) Иркутская ГЭС.
  - 2) Ангарский химический комбинат.
  - 3) Братско-Усть-Илимский ТПК, его роль в экономике области.
  - 4) Формирование Ангаро-Усольского промышленного узла.
  - 5) Первые шаги Верхнеленского ТПК.
  - 6) Иркутский промышленный узел.
- Таблица «Формирование территориально-производственных комплексов».

*Формируемые универсальные учебные действия:*

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
2. Структурирование знаний.
3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
4. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
5. Определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
6. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
7. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.

## **Раздел 8.**

### **Проектная деятельность – 2 часа**

*Содержание:*

В течение учебного года обучающиеся выполняют 2 творческие (исследовательские, проектные) работы. Работа может быть как коллективной, так и индивидуальной.

*Возможные виды самостоятельной работы учащихся:*

- Историческое исследование «Семья – это мы! Семья – это я!»:
  - 1) исследование, реферат посвященное знаменитым семейным династиям в истории родного края. Героическим семьям, живущим рядом с вами.
  - 2) «Родники семейных традиций» – любые работы, связанные с семейными традициями;
  - 3) Герб моего рода – история и описание семейного герба;
  - 4) Семейные ценности – любые работы, связанные с описанием истории появления и хранения семейной реликвии;
  - 5) Моя фамилия–любые работы, связанные с исследованием о происхождении вашей фамилии.
  - 6) Моя родословная.

*Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:*

1. Самостоятельный анализ источников и информации
2. Умение работать с компьютерными программами.

*Формируемые универсальные учебные действия:*

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
2. Структурирование знаний.
3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
4. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
5. Определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
6. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
7. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений

**Тематическое планирование 11 класс**

| <b>Раздел</b>  | <b>Тема урока</b>                                 | <b>Количество часов</b> |
|--|---|-------------------------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b><br>2 часа  | Иркутская область на карте Российской Федерации   | 1                       |
|  | Иркутское краеведение                             | 1                       |
| <b>ИРКУТСКАЯ ЗЕМЛЯ В ГЛУБОКОЙ ДРЕВНОСТИ</b><br>4 часа                                | Палеолит  | 1                       |
|  | Мезолит   | 1                       |
|  | Неолит  | 1                       |
|  | Меднобронзовый век                                | 1                       |
| <b>ИРКУТСКАЯ ЗЕМЛЯ ДО ВХОЖДЕНИЯ В СОСТАВ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ</b><br>7 часов           | Прибайкалье в средние века.                       | 1                       |
|  | Коренные народы Восточной Сибири.                 | 1                       |
|  | Присоединение «брацкой» землицы                   | 1                       |
|  | Присоединение «брацкой» землицы                   | 1                       |
|  | От Иркутского острога к губернии                  | 1                       |
|  | Социально-экономическое развитие края             | 1                       |
|  | Социально-экономическое развитие края             | 1                       |
|  | <b>Защита проектов</b>                            | 1                       |
| <b>ИРКУТСКАЯ ГУБЕРНИЯ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (XIX – начало XX вв.)</b> 7 часов | Край каторги и ссылки                             | 1                       |
|  | Восточно-Сибирское генерал-губернаторство.        | 1                       |
|  | Развитие экономики                                | 1                       |
|  | Развитие экономики                                | 1                       |
|  | Культура и общественная жизнь                     | 1                       |
|  | Культура и общественная жизнь                     | 1                       |
|  | Иркутская губерния накануне 1917 года             | 1                       |
| <b>ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ В ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ (1917 – 1940 гг.)</b><br>5 часов      | 1917 год в Иркутской губернии                     | 1                       |
|  | Гражданская война                                 | 1                       |
|  | Получение статуса города селом Усолье в 1925 году | 1                       |
|  | Развитие области в 1920-1940-е гг.                | 1                       |
|  | Развитие области в 1920-1940-е гг.                | 1                       |
| <b>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.</b> 2 часа                              | Передний край в глубоком тылу                     | 1                       |
|  | Иркутяне в боях за Родину                         | 1                       |
|  | <b>Защита проектов</b>                            | 1                       |
| <b>ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b><br>5 часов                   | Восстановление хозяйства                          | 1                       |
|  | Развитие экономики региона: успехи и трудности    | 1                       |
|  | Общественно-политическая и культурная жизнь       | 1                       |
|  | Место Иркутской области в современной России      | 1                       |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b>                   | 1                       |