

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

Название программы : Проектная деятельность школьников 6-7 классы

Автор:

Ливенцева Елена Анатольевна,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории,  
МБОУ «Гимназия №1»

г. Усолье-Сибирское

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «**Проектная деятельность**» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность».

В соответствии с **учебным планом** МБОУ «Гимназия №1» на проектную деятельность в 7 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Социальное проектирование - вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения. Работа над проектом и его реализация в образовательных учреждениях позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать нравственные поступки. Эти технологии формируют в учащихся понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей.

Под социальным проектированием надо понимать деятельность:

- социально значимую, имеющую социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно новое в его личном опыте;
- задуманную, продуманную и осуществленную подростком деятельность, в ходе которой учащийся вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- через которую формируются социальные навыки подростка.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Проектно-исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

### **Цель и задачи курса «Проектная деятельность»**

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

### **Особенности программы**

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать

понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

**Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

**Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

**Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта.

Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других. **Специфика курса**

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела). **Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:**

### ***1. Постановка проблемы***

Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной

проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

## **2. Тема проекта**

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

## **3. Цель проекта**

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

## **4. Задачи проекта**

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
- задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

## **5. План работы**

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;
- другие.

В защите озвучивается взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить необходимость моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

### **6. Продукт проекта**

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

### **7. Выводы (итог) проекта**

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли добиться поставленной цели или нет, довольны ли своей работой.

Можно озвучить планы на будущее.

### **Место «Проектной деятельности» в учебном плане. Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной



информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

### **Основные методы и технологии**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
  - проблемное обучение;
  - поисковая деятельность;
  - информационно-коммуникационные технологии;
  - здоровьесберегающие технологии; **Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**
- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
  - с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
  - с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ОКОНЧАНИЮ**

### **РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

#### **Предметные результаты**

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе; работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

### **Личностные и метапредметные результаты**

#### **Личностные**

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Регулятивные**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; □ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

Школьник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; □ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **Коммуникативные**

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; □

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; □ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

альбом,  
газета,  
журнал,  
книжка-раскладушка,  
коллаж, выставка коллекция,  
костюм,  
макет,  
модель,  
плакат,  
серия иллюстраций,  
сказка,  
справочник,  
стенгазета,  
сценарий праздника,  
учебное пособие,  
фотоальбом,  
экскурсия,

презентация

### **Характеристика содержания программы**

Курс «Проектная деятельность школьников» состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

### **Содержание программы**

#### **6 класс**

#### **Модуль «Как работать вместе» (4ч.)**

##### **Тема 1. «За» и «против»(2ч)**

Конфликтное и бесконфликтное общение. Спор и его роль в общении. Причины возникновения конфликтов. Можно ли совершенно избежать конфликтов в общении? Поиск консенсуса.

Практическая деятельность учащихся: анализируют и разбирают конфликты ситуаций в популярных фильмах и художественных произведениях.

##### **Тема 2. Как работать вместе? (2ч.)**

Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Причины неудач и способы их ликвидации. Ответственность за результат.

Практическая деятельность учащихся: участвуют в играх «Переправа» и «Самооценка включенности»

#### **Модуль «Способы первичной обработки информации» (7ч.)**

##### **Тема 1. Чтение текста с маркированием (5ч.)**

Стратегии работы с информационным текстом: чтение текста с маркировкой, составление кластера, денотатный граф, коллажирование.

Практическая деятельность учащегося: маркируют текст, определяют противоречия между имеющейся и новой информацией, отсутствие (недостаток) информации, представляют информацию в табличной форме; составляют и представляют денотатный граф; создают коллаж, организуют выставку коллажей.

### **Тема 2. Работа с терминами и понятиями (2ч.)**

Что такое «ключевое понятие», «объем понятия», как соотносятся понятия друг с другом («уже», «шире»), что такое «лестница сужения и расширения понятий».

Практическая деятельность учащихся: составляют понятийно-терминологические карты, обсуждают в группе; презентация полученных результатов.

### **Модуль «Наблюдение и эксперимент» (7ч.)**

#### **Тема 1. Наблюдение как способ сбора первичной информации (3ч.)**

Наблюдение и эксперимент (отличия и разновидности). Статистическое наблюдение, измерение, динамическое изменение.

Практическая деятельность учащихся: составляют сравнительное описание предмета или изображения, измеряют простейшие параметры объектов, обрабатывают результаты статических наблюдений.

#### **Тема 2. Эксперимент (краткосрочный и длительный) (3ч.)**

Прогноз, краткосрочный эксперимент, длительный эксперимент.

Практическая деятельность учащихся: выбирают и планируют длительное наблюдение.

#### **Тема 3. Выбор способа сбора данных (1ч.)**

Практическая деятельность учащихся: применяют освоенные способы деятельности на материалах текущего проекта

### **Модуль «Создание проекта» (6ч.)**

#### **Тема 1. Работа над основной частью группового (индивидуального) проекта (3ч.)**

Распределение материала по главам и рубрикам. Композиция проекта. Что такое паспорт проекта.

Практическая деятельность учащихся: создают паспорт проекта.

#### **Тема 2. Общие правила оформления проекта (3ч.)**

Требования к оформлению проекта.

Практическая деятельность учащихся: компьютерная верстка проекта.

### **Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (5ч.)**

#### **Тема 3. «Как слово наше отзовется» (4ч.)**

Отличие письменной и устной речи. Абстрактные и конкретные слова.

Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Невербальные средства.

Наглядные материалы.

Практическая деятельность учащихся: разрабатывают выступление по проблеме, составляют «языковой паспорт говорящего».

### **Модуль «Сам себе эксперт» (2ч.)**

## Тема 1. Самооценка

Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта. Сильные и слабые стороны и их причины. Способы преодоления трудностей.

Практическая деятельность учащихся: самооценка своей деятельности и её результатов.

Практическая деятельность учащихся: выступают на защите проектов по итогам года.

### Тематическое планирование 6 класс

№	Название модуля	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Как работать вместе	4	2	2
2	Способы первичной обработки информации	7	5	2
3	Наблюдение и эксперимент	8	2	6
4	Создание проекта	6	4	2
5	Основы риторики и публичного выступления	4	2	2
6	Сам себе эксперт	2	1	1
7	Публичная защита	3		3
		34	16	18

### Содержание программы 7 класс

Введение

#### Что такое проект

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

#### I. Теоретический блок. Способы мыслительной деятельности

##### Что такое проблема

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

##### Как мы познаём мир

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.



Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

### **Удивительный вопрос**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

### **Источники информации**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями.

Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы.

Оформление списка использованных электронных источников.

### **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности** **Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

### **Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме.

Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

### **Методы исследования. Мыслительные операции**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет».

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

### **Сбор материала для проекта**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы проекта.

### **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

### **Обобщение полученных данных**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

## **II. Практический блок**

### **Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты**

#### **Планирование работы**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

**Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

#### **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

#### **Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

## **III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**

### **Подготовка к защите**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

### **Защита проектов**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

№	Название Темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Введение	1	1	
2	Способы мыслительной деятельности	4	1	3
3	Этапы работы в рамках проектной деятельности	10	5	5
4	Мы – исследователи. Самостоятельные проекты	15	3	12
5	Подготовка к защите	3		3
6	Защита проектов	1		1
		34	10	24

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Тема занятия	Формы организации деятельности учащихся	Количество часов	
			теория	практика
<b>Модуль «Как работать вместе» (4ч.)</b>				
1	«За» и «против». Роль конфликта в общении.	Дискуссия	1	
2	Практическая работа «Способы разрешения конфликтов».	Социодрама		
3	Стратегия группового взаимодействия.	Практическая работа. Деловая игра «Мы - команда»		
4	Как работать вместе.	Командные игры		
<b>Модуль «Способы первичной обработки информации» (7ч.)</b>				
5	Чтение текста с маркированием. Прием «инсерт».	Лекция, демонстрация		
6	Практическая работа «Маркировка текста».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера		
7	Правила составления денотатного графа.	Лекция, демонстрация		
8	Практическая работа «Графическое представление информации»	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера		
9	Коллажирование. Практическая работа «Коллажирование текста»	Практическая работа. Выставка		
10	Работа с терминами и понятиями.	Лекция, демонстрация		
11	Практическая работа «Лестница понятий: от простого к сложному»	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера		
<b>Модуль «Наблюдение и эксперимент» (8 ч.)</b>				
12	Статические и динамические наблюдения. Измерительные приборы.	Лекция, демонстрация		

13	Практическая работа «Сравнительное описание предмета или изображения»	Семинар. Практическая работа		
14	Практическая работа «Измерение параметров предмета»	Семинар. Практическая работа		
15	Практическая работа «Обработка результатов статических наблюдений»	Лекция, демонстрация		
16	Эксперимент и его особенности. Наблюдение и измерение	Семинар. Практическая работа		
17	Практическая работа «Качественный и количественный краткосрочные эксперименты»	Семинар. Практическая работа		
18	Практическая работа «Обработка и обсуждение результатов длительных наблюдений»	Семинар. Практическая работа		
19	Выработка гипотезы и составление плана по характеру задачи. Отбор инструментов, приборов и материалов	Семинар.		
<b>Модуль «Создание проекта» (6 ч.)</b>				
20	Распределение материала по главам и рубрикам.	Консультационный клуб		
21	Композиция проекта.	Семинар. Практическая работа		
22	Практическая работа «Оформление паспорта проекта»	Семинар. Практическая работа		
23	Требования к оформлению проекта.	Лекция, демонстрация		
24- 25	Практическая работа «Компьютерная вёрстка проекта»	Практикум		
<b>Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (4ч.)</b>				
26	Отличие письменной и устной речи.	Лекция, презентация		

	Абстрактные и конкретные слова.			
27	Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Практическая работа «Как увлечь аудиторию».	Экзерсис		
28	Невербальные средства. Наглядные материалы.	Лекция, презентация		
29	Практическая работа «Языковой паспорт говорящего».	Семинар. Практическая работа		
<b>Модуль «Сам себе эксперт» (2ч.)</b>				
30	Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта	Дискуссия		
31	Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта	Экзерсис		
32- 34	Публичная защита проекта. Взаимооценка выступлений.	Защита проекта		

№	Тема занятия	Формы организации деятельности учащихся	Количество часов	
			теория	практика
1	Введение. Что такое проект?	Дискуссия	1	
<b>I. Теоретический блок (14 ч.)</b>				
2	Что такое проблема	Практическая работа		1
3	Как мы познаём мир	Практическая работа		1
4	Удивительный вопрос	Презентация	1	
5	Источники информации	Практическая работа		1
<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности ( 10 ч.)</b>				
6	Выбор темы исследования	Презентация	1	
7	Цели и задачи исследования	Практическая работа		1
8-9	Методы исследования. Мыслительные операции	Лекция, презентация, практическая работа	1	1
10-12	Сбор материала для проекта	Лекция, презентация, практическая работа	1	2
13	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Презентация	1	
14-15	Обобщение полученных данных	Лекция, презентация, практическая работа	1	1
<b>II. Практический блок (19 часов)</b>				
<b>Мы – исследователи. Самостоятельные проекты</b>				
16-17	Планирование работы	Лекция, презентация, практическая работа	1	1
18-19	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Лекция, демонстрация	1	1
20-22	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Лекция, презентация, практическая работа	1	2
23-25	Работа в компьютерном классе.	Практическая работа		3

26	Обобщение полученных данных	Практическая работа		2
27-29	Оформление презентации	Практическая работа		3
<b>III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся</b>				
30-33	Подготовка к защите.	Практическая работа		3
34	Защита проектов.	Защита проекта		1



**Оценочные материалы**  
**курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»**  
**для 7 классов основного общего образования**

**Лист планирования и выполнения проектной работы**

Класс \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)

Форма представления \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Этапы выполнения проекта	Планируемая дата исполнения	Фактическая дата	Подпись руководителя	Подпись учащегося

**Лист самооценки**

**Оцени свою деятельность по выполнению проекта.**

**Отметь в таблице, как ты действовал.**

№	Этапы выполнения проекта	Степень самостоятельности			Сроки	
		полностью самостоятельно	с помощью руководителя	все сделал руководитель	выполнил(а) вовремя	нарушил сроки

--	--	--	--	--	--	--

### Лист самооценки обучающегося

#### Показатели для оценивания:

#### уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта

2 балла – умею полностью самостоятельно

1 балл – умею с помощью наставника и других взрослых

0 баллов – не умею

**Максимальное количество баллов: 38**

Этапы работы над проектом	УУД	Балл самооценки (2,1,0)
<b>1. Организационный</b>		
Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	умею определять совместно с педагогом критерии оценки проекта (тема, проблема проекта)	
Постановка цели и задач проекта	умею выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат	
	умею ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей	
<b>2. Выполнение проекта</b>		
Анализ имеющейся информации	умею определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	
	умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	

Сбор, изучение и обработка информации	умею строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	
Построение алгоритма деятельности	умею определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	
Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	умею преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научнопопулярный, информационный)	
	умею различать/выделять явление из общего ряда других явлений	
Внесение (по необходимости) изменений в проект	умею определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи	
<b>3. Защита проекта</b>		
Подготовка презентационных материалов	умею договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	
	умею резюмировать главную идею текста	
Презентация проекта	умею анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели	
	умею корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	

	умею высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	
<b>4. Оценивание проекта</b>		
Оценка качества деятельности при выполнении проекта	Анализ результатов выполнения проекта	
	умею отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	
	умею определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося - продукта учебной деятельности	

**Всего баллов:**

**Требования к оформлению результатов выполнения проекта  
Перечень материалов, представляемых на презентации проекта**

1. Результат (продукт) проектной деятельности.
2. Краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 2-х машинописных страниц) с указанием для всех проектов:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - списка использованных источников.

*Для конструкторских проектов* в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, технологическая карта проекта;

*Для социальных проектов* включается описание эффекта от реализации проекта.

**Пояснительная записка выполняется:**

- на листе формата А4, книжная ориентация;
- поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 2,5;
- шрифт Times New Roman, размер шрифта 12
- межстрочный интервал – 1,5, отступ 1,25;

- страницы нумеруются арабскими цифрами, титульный лист считается листом № 1, но не нумеруется;
- все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

**Внимание!** Все работы проходят проверку на антиплагиат. В случае выявления заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита индивидуального проекта Защита индивидуального проекта осуществляется перед специально созданной экспертной комиссией. Защита проходит в форме доклада с презентацией. Время выступления обучающегося 7- 10 минут.

**Требования к оформлению электронной презентации проекта для представления на защите:** Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22). При оформлении презентации используется единый шрифт. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5. Рекомендуемое количество слайдов – 8-10. Первый слайд и последний слайды должен содержать тип проекта и форму представления продукта, тему проекта, ФИО разработчика, руководителя.

### Список литературы:

1. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
3. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16
4. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
5. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: ПроPILEI, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques.Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]
6. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
7. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
8. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
9. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
10. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
11. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6
12. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
13. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.
14. Пчелинцева, Т. А., Львова А. Г. Сетевой проект как средство формирования у учащихся целостной картины мира // Математика в школе. – 2013. - № 1. – С. 64-69
15. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - № 5. – С. 35-36
16. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях

творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48  
17. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100

