

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»

Согласована на заседании  
Кафедры естествознания,  
протокол № 5 от 25.05.2020 г.

Рассмотрена на заседании  
Научно-методического совета,  
протокол №7 от 01.06.2020 г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Гимназия № 1»  
Домашенко Ю.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГЕОГРАФИЯ»**

**5-9 классы**

**составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной  
программы основного общего образования**

Кафедра учителей естествознания

г. Усолье-Сибирское

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

#### 5 класс

##### У учащегося будут сформированы:

- положительные качества личности: дисциплинированность, доброжелательность, трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- навыки подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

##### Учащийся получит возможность для формирования:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладения установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- познавательных интересов и активности в области технологической деятельности;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### 6 класс

##### У учащегося будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков

самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- овладения установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## 7 класс

**У учащегося будут сформированы:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; 8) уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

- использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

## 8 класс

### **У учащегося будут сформированы:**

- основы российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- личностные представления о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

## 9 класс

### **У выпускника будут сформированы:**

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;

знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность к выбору профильного образования;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

**5 класс**

**Учащийся научится:**

- планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;
- принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- основам самоконтроля, самооценки;
- рационально организовывать рабочее место.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- навыкам подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте.

**6 класс**

**Учащийся научится:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи;
- аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вносить коррективы в действие на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- выбирать средства реализации замысла;
- планированию и регуляции своей деятельности;
- решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты.

**7 класс****Учащийся научится:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать особенности экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**8 класс****Учащийся научится:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать особенности экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## 9 класс

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

## Коммуникативные

### 5 класс

**Учащийся научится:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и учащимися;
- работать индивидуально и в группе;
- приходить к общему решению в совместной работе.
- **Учащийся получит возможность научиться:**
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию.

### 6 класс

#### **Учащийся научится:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и учащимися;
- работать индивидуально и в группе, учитывать позицию других людей;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- комментировать и оценивать достижения других учащихся;
- представлять результаты выполненного проекта.

### 7 класс

#### **Учащийся научится:**

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формулировать собственное мнение;
- организовывать совместную работу в паре или группе;
- осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- владению устной и письменной речью, монологической речью;
- согласованию и координации совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- сотрудничеству в поиске и сборе информации;
- представлять результаты выполненного проекта.

### 8 класс

#### **Учащийся научится:**

- участвовать в коллективном обсуждении творческих работ;
- владеть способами позитивного взаимодействия с учащимися в группах;
- умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- управлять поведением других учащихся - контроль, коррекция, оценка действий;
- аргументировано излагать учащимся свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности других учащихся и результатам их работы;



- выслушивать мнения и идеи других учащихся, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- представлять результаты выполненного проекта.

### 9 класс

#### **Выпускник научится:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### Познавательные

#### 5 класс

#### **Учащийся научится:**

- отбирать нужные сведения, находить их в дополнительных источниках информации и поисковых системах;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- объективно оценивать свой вклад в общую познавательно-трудовую деятельность в решении общих задач коллектива.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- применять и преобразовывать знаки, символы, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- диагностировать результаты познавательной деятельности по принятым критериям и

показателям;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

-

## 6 класс

### **Учащийся научится:**

- отбирать нужные сведения, находить их в дополнительных источниках информации и поисковых системах;

- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;

- проектированию и созданию объектов, имеющих потребительную ценность;

- объективно оценивать свой вклад в общую познавательно-трудовую деятельность в решении общих задач коллектива;

- осуществлять анализ объектов труда с выделением существенных и несущественных признаков.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- применять и преобразовывать знаки, символы, схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы;

- ориентироваться в потоке информации, которую учащийся получает в ходе обучения.

## 7 класс

### **Учащийся научится:**

- навыкам активного пользования различными источниками информации и поисковыми системами;

- подбирать аргументы, формулировать выводы по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

- отражению в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- проектированию и созданию объектов, имеющих потребительную ценность;

- объективно оценивать свой вклад в общую познавательно-трудовую деятельность в решении общих задач коллектива;

- осуществлять анализ объектов труда с выделением существенных и несущественных признаков;

- контролировать и оценивать процесс и итоги своей деятельности.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- применять и преобразовывать знаки, символы, схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- выстраивать логическое рассуждение, умозаключение;

- инновационному подходу к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

## 8 класс

### **Учащийся научится:**

- навыкам активного пользования различными источниками информации и поисковыми системами;
- умению экологически мыслить;
- подбирать аргументы, формулировать выводы по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- проектированию и созданию объектов, имеющих потребительную ценность;
- объективно оценивать свой вклад в общую познавательно-трудовую деятельность в решении общих задач коллектива;
- выбирать наиболее результативные методы решения задач с учетом конкретных условий;
- осуществлять анализ объектов труда с выделением существенных и несущественных признаков.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- применять и преобразовывать знаки, символы, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать логическое рассуждение, умозаключение;
- применять экологическое мышление в познавательной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- инновационному подходу к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- контролировать и оценивать процесс и итоги своей деятельности;
- формулировать проблемы и самостоятельно выбирать способы решения задач познавательного и творческого характера.

## 9 класс

### **Выпускник научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе отрицания;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

## **Предметные результаты**

### **5 класс**

#### **Источники географической информации**

##### **Учащийся научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практических задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности.

#### **Природа Земли и человек**

##### **Учащийся научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

##### **Учащийся получит возможность:**

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **6 класс**

#### **Природа Земли и человек**

##### **Учащийся научится:**

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, атмосферного давления, направления ветра,
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Население Земли**

**Учащийся научится:**

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**7 класс**

**Население Земли**

**Учащийся научится:**

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов.

**Материки, океаны и страны**

**Учащийся научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## 8 класс

### **Особенности географического положения России**

#### **Учащийся научится:**

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

### **Природа России**

#### **Учащийся научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## 9 класс

### **Население России**

#### **Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **Хозяйство России**

#### **Выпускник научится:**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

### **Районы России**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Россия в современном мире**

#### **Выпускник научится:**

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы в 5–9 классах структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В его состав входят две содержательные линии. Первая – «Планета, на которой мы живём» – знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на нашей планете. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника – «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают специфику географического положения нашей страны, особенности взаимодействия природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс (34 часа). Введение в географию

#### **Что изучает география (2 ч)**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

#### **Земля и её изображение (5 ч)**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус – модель земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

#### **История географических открытий (14 ч)**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски



Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

### **Путешествие по планете Земля (10 ч)**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

### **Природа Земли (3 ч)**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и её части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

## **6 класс (34 часа). Физическая география**

### **Земля как планета (5 ч)**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

### **Географическая карта (5 ч)**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высоты. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

### **Литосфера (7 ч)**

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

### **Атмосфера (8 ч)**

Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

### **Гидросфера (4 ч)**

Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озёра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

### **Биосфера (2 ч)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

### **Почва и географическая оболочка (3 ч)**

Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.

## **7 класс (68 часов). Материки и океаны**

### **Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 ч)**

#### **Литосфера – подвижная твердь (6 ч)**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

#### **Атмосфера – мастерская климата (3 ч)**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

#### **Мировой океан – синяя бездна (4 ч)**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

#### **Географическая оболочка – живой механизм (2 ч)**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

#### **Человек – хозяин планеты (6 ч)**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность и её изменение на разных этапах развития общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы её формирования. Страны современного мира.

### **Раздел 2. Материки планеты Земля (44 ч)**

### **Африка – материк коротких теней (9 ч)**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озёра тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский Север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Австралия – маленький великан (6 ч)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под её влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

### **Антарктида – холодное сердце (3 ч)**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

### **Южная Америка – материк чудес (8 ч)**

Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трёх рас. Равнинный Восток и горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Северная Америка – знакомый незнакомец (8 ч)**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озёра. Широтное и меридиональное простиранье природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Евразия – музей природы (10 ч)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озёра: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населённый материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой

цивилизации. Южная Азия – самый населённый регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 ч)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

## **8 класс (68 часов). Физическая география России**

### **Географическая карта и источники географической информации (4 ч)**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

### **Россия на карте мира (5 ч)**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

### **История изучения территории России (5 ч)**

Русские землепроходцы XI–XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

### **Геологическое строение и рельеф (6 ч)**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа.

Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

### **Климат России (8 ч)**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды.

### **Гидрография России (9 ч)**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

### **Почвы России (3 ч)**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

### **Растительный и животный мир России (3 ч)**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

### **Природные зоны России (6 ч)**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

### **Крупные природные районы России (14 ч)**

Островная Арктика. Восточно-Европейская равнина. Северный Кавказ. Крым. Урал. Западная Сибирь. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Пояс гор Южной Сибири. Дальний Восток.

### **Заключение. Природа и человек (5 ч)**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

## **9 класс (68 часов). Население и хозяйство России**

### **Введение (1ч)**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

### **Россия на карте (5 ч)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV–XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

### **Природа и человек (4 ч)**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы.

Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России. Взаимодействие природы и человека. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли хозяйства. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

#### **Население России (9 ч)**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

#### **Отрасли хозяйства России (19 ч)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Metallургический комплекс. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Агропромышленный комплекс и его звенья. Транспорт и его роль в национальной экономике. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география.

#### **Природно-хозяйственные регионы России (21 ч)**

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

#### **Заключение (1 ч)**

Место России в мировой экономике.

#### **Население и хозяйство родного края (8 ч)**

Особенности географического положения, природные условия, ресурсы, население. География промышленности, сельского хозяйства, нематериальной сферы. Социально-экономическое районирование.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Класс</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	
<b>5</b>	1. Наука география	1. Что такое география	1	
		2. Методы географических исследований	1	
	2. Земля и её изображение			5
		1. От плоской Земли к земному шару	1	
		2. Форма, размеры и движения Земли	1	
		3. Глобус и карта	1	
		4. Ориентирование на местности	1	

		5. Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме «Земля и её изображение»	1
	3. История географических открытий		14
		1. По следам путешественников каменного века	1
		2. Путешественники древности	1
		3. Путешествия морских народов	1
		4. Первые европейцы на краю Азии	1
		5. Хождение за три моря	1
		6. Морской путь в Индию	1
		7. Открытие Америки	1
		8. Первое кругосветное плавание	1
		9. Открытие Южного материка	1
		10. Поиски Южной Земли продолжаются	1
		11. Русские путешественники	1
		12. Вокруг света под русским флагом	1
		13. Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий»	2
	4. Путешествия по планете Земля		10
		1. Мировой Океан и его части	2
		2. Значение Мирового океана для природы и человека	1
		3. Путешествие по Евразии	1
		4. Путешествие по Африке	1
		5. Путешествие по Северной Америке	1
		6. Путешествие по Южной Америке	1
		7. Путешествие по Австралии	1
		8. Путешествие по Антарктиде	1
		9. Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»	1
	5. Природа Земли		3
		1. Что такое природа?	1
		2. Оболочки Земли	1
		3. Урок обобщения и контроля по курсу «Введение в географию»	1
<b>6</b>	1. Земля как планета		5
		1. Земля и Вселенная	1
		2. Система географических координат	1
		3. Времена года	1
		4. Пояса освещенности	1
		5. Итоговый урок	1
	2. Географическая карта		5
		1. Географическая карта и ее масштаб	1
		2. Виды условных знаков	1
		3. Ориентирование	1
		4. Изображение рельефа на карте	1
		5. Итоговый урок	1
	3. Литосфера		7

	1. Строение земного шара	1
	2. Виды горных пород	1
	3. Полезные ископаемые	1
	4. Движение земной коры	1
	5. Выветривание горных пород	1
	6. Рельеф суши и дна Мирового океана	1
	7. Итоговый урок	1
4. Атмосфера		8
	1. Строение атмосферы	1
	2. Температура воздуха	1
	3. Атмосферное давление	1
	4. Движение воздуха	1
	4. Вода в атмосфере	1
	5. Погода	1
	6. Климат	1
	7. Итоговый урок	1
5. Гидросфера		4
	1. Единство гидросферы	1
	2. Воды суши: реки и озёра	1
	3. Воды суши: подземные воды и природные льды	1
	4. Итоговый урок	1
6. Биосфера		2
	1. Царства живой природы	1
	2. Биосфера и охрана природы	1
7. Почва и географическая оболочка		3
	1. Почва	1
	2. Природный комплекс	1
	3. Природные зоны	1
7	Раздел 1. Планета, на которой мы живем 21 ч	
1. Литосфера – подвижная твердь		6
	1. Суша в океане	1
	2. Геологическое время	1
	3. Строение земной коры	1
	4. Литосферные плиты и современный рельеф	1
	5. Платформы и равнины	1
	6. Складчатые пояса и горы	1
2. Атмосфера– мастерская климата		3
	1. Пояса планеты	1
	2. Воздушные массы и климатические пояса	1
	3. Климатообразующие факторы	1
3. Мировой океан – синяя бездна		4
	1. Мировой океан и его части	1
	2. Движение вод Мирового океана	1
	3. Жизнь в океане	1
	4. Особенности отдельных океанов	1



4. Географическая оболочка – живой механизм		2
	1. Географическая оболочка	1
	2. Зональность географической оболочки	1
5. Человек – хозяин планеты		6
	1. Освоение Земли человеком	1
	2. Охрана природы	1
	3. Население Земли	1
	4. Страны мира	1
	5. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме раздела «Планета, на которой мы живем»	1
	6. Коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме раздела «Планета, на которой мы живем»	1
Раздел 2. Материки планеты Земля 44 ч		
6. Африка – материк коротких теней		9
	1. Географическое положение и история исследования Африки	1
	2. Геологическое строение и рельеф Африки	1
	3. Климат Африки	
	4. Гидрография Африки	1
	5. Разнообразие природы Африки	1
	6. Население Африки	1
	7. Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1
	8. Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1
	9. Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Африка – материк коротких теней»	1
7. Австралия – маленький великан		6
	1. Географическое положение и история исследования Австралии	1
	2. Компоненты природы Австралии	1
	3. Особенности природы Австралии	1
	4. Австралийский Союз	1
	5. Океания	1
	6. Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Австралия – маленький великан»	1
8. Антарктида – холодное сердце		3
	1. Географическое положение и история исследования Антарктиды	1
	2. Особенности природы Антарктиды	1
	3. Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме	1

		«Антарктида – холодное сердце»	
	9. Южная Америка – материк чудес		8
		1. Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1
		2. Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1
		3. Климат Южной Америки	1
		4. Гидрография Южной Америки	1
		5. Разнообразие природы Южной Америки	1
		6. Население Южной Америки	1
		7. Регионы Южной Америки	1
		8. Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Южная Америка – материк чудес»	1
	10. Северная Америка – знакомый незнакомец		8
		1. Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований	1
		2. Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1
		3. Климат Северной Америки	1
		4. Гидрография Северной Америки	1
		5. Разнообразие природы Северной Америки	1
		6. Население Северной Америки	1
		7. Регионы Северной Америки	1
		8. Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Северная Америка – знакомый незнакомец»	1
	11. Евразия – музей природы		10
		1. Географическое положение и история исследования Евразии	1
		2. Геологическое строение и рельеф Евразии	1
		3. Климат Евразии	1
		4. Гидрография Евразии	1
		5. Разнообразие природы Евразии	1
		6. Население Евразии	1
		7. Регионы Европы	1
		8. Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	1
		9. Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1
		10. Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Евразия – музей природы»	1
		Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека 3 ч	
		1. Природа и человек	2
		2. Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по курсу «Материки и океаны»	1
8	1. Географическая		4

карта и источники географической информации		
	1. Карта и её математическая основа	1
	2. Топографическая карта	1
	3. Космические и цифровые источники информации	1
	4. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Географическая карта и источники географической информации»	1
2. Россия на карте мира		5
	1. Географическое положение России	1
	2. Природные условия и ресурсы	1
	3. Часовые пояса и зоны	1
	4. Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте мира»	1
	5. Коррекция знаний по теме «Россия на карте мира»	1
3. История изучения территории России		5
	1. Русские землепроходцы XI-XVII вв.	1
	2. Географические открытия в России XVIII-XIX вв.	1
	3. Географические исследования в XX в.	1
	4. Роль географии в современном мире	1
	5. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «История изучения территории России»	1
4. Геологическое строение и рельеф России		6
	1. Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1
	2. Тектоническое строение	1
	3. Общие черты рельефа России	1
	4. Литосфера и человек. Практическая работа «Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий»	1
	5. Обобщение и контроль знаний по теме «Геологическое строение и рельеф России»	1
	6. Коррекция знаний по теме «Геологическое строение и рельеф России»	1
5. Климат России		8
	1. Факторы, определяющие климат России	1
	2. Распределение тепла и влаги по территории России	1
	3. Климаты России	1
	4. Воздушные массы и атмосферные фронты	1
	5. Атмосферные вихри	1
	6. Атмосфера и человек	1
	7. Обобщение и контроль знаний по теме	1

	«Климат России»	
	8. Коррекция знаний по теме «Климат России»	1
6. Гидрография России		9
	1. Моря, омывающие территорию России	1
	2. Характеристики реки	1
	3. Реки России	1
	4. Озера и болота	1
	5. Природные льды	1
	6. Великое оледенение	1
	7. Гидросфера и человек	1
	8. Обобщение и контроль знаний по теме «Гидрография России»	1
	9. Коррекция знаний по теме «Гидрография России»	1
7. Почвы России		3
	1. Формирование и свойства почвы	1
	2. Зональные типы почв	1
	3. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Почвы России»	1
8. Растительный и животный мир России		3
	1. Растительный и животный мир России	1
	2. Ресурсы растительного и животного мира	1
	3. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Растительный и животный мир России»	1
9. Природные зоны России		6
	1. Природные комплексы России	1
	2. Природные зоны Арктики и Субарктики	1
	3. Леса умеренного пояса	1
	4. Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность	1
	5. Природно-хозяйственные зоны	1
	6. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природные зоны России»	1
10. Крупные природные районы России		14
	1. Островная Арктика	1
	2. Восточно-Европейская равнина	2
	3. Северный Кавказ	1
	4. Крым	1
	5. Уральские горы	1
	6. Западно-Сибирская равнина	1
	7. Средняя Сибирь	1
	8. Северо-Восточная Сибирь	2
	9. Пояс гор Южной Сибири	1
	10. Дальний Восток	1
	11. Обобщение и контроль знаний по теме «Крупные природные районы России»	1
	12. Коррекция знаний по теме «Крупные природные районы России»	1

	11. Заключение		5
		1. Природа и человек	2
		2. Обобщение по курсу «Физическая география России»	1
		3. Контроль по курсу «Физическая география России»	1
		4. Коррекция по курсу «Физическая география России»	1
9	1. Введение		1
		1. Экономическая и социальная география	1
	2. Россия на карте		5
		1. Формирование территории России	1
		2. Географическое положение России	1
		3. Административно-территориальное устройство России. Практическая работа «Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов»	1
		4. Экономическое районирование территории России	1
		5. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Россия на карте»	1
	3. Природа и человек		4
		1. Природные условия России	1
		2. Природные ресурсы России	1
		3. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	1
		4. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природа и человек»	1
	4. Население России		9
		1. Численность населения России	1
		2. Размещение населения России	1
		3. Миграции населения	1
		4. Сельская форма расселения	1
		5. Городская форма расселения	1
		6. Этнический и религиозный состав населения	1
		7. Трудовые ресурсы и рынок труда	1
		8. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Население России»	2
	5. Отрасли хозяйства России		19
		1. Национальная экономика	1
		2. Факторы размещения производства	1
		3. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность	1
		4. ТЭК: угольная промышленность	1
		5. ТЭК: электроэнергетика	1
		6. Metallургический комплекс: черная металлургия	1
		7. Metallургический комплекс: цветная металлургия	1
		8. Машиностроительный комплекс	2

	9. Химическая промышленность	1
	10. Лесная промышленность	1
	11. Агропромышленный комплекс: растениеводство	1
	12. Агропромышленный комплекс: животноводство	1
	13. Зональная специализация сельского хозяйства	1
	14. Пищевая и легкая промышленность	1
	15. Транспортный комплекс	1
	16. Нематериальная сфера хозяйства	1
	17. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Отрасли хозяйства России»	2
6. Природно- хозяйственные регионы России		21
	1. Северный экономический район	2
	2. Северо-Западный экономический район	2
	3. Центральный экономический район	1
	4. Центрально-Чернозёмный экономический район	1
	5. Волго-Вятский район	1
	6. Северо-Кавказский район	2
	7. Поволжский район	2
	8. Уральский район	2
	9. Западно-Сибирский район	2
	10. Восточно-Сибирский район	2
	11. Дальневосточный район	2
	12. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природно-хозяйственные регионы России»	2
7. Заключение		1
	1. Место России в мировой экономике	1
8. Население и хозяйство родного края		8
	1. Родной край на карте России: особенности географического положения, природные условия и ресурсы	1
	2. Население родного края	1
	3. География промышленности родного края	1
	4. География сельского хозяйства родного края	1
	5. География нематериальной сферы родного края	1
	6. Социально-экономическое районирование родного края	1
	7. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Население и хозяйство родного края»	1
	8. Обобщение, контроль и коррекция знаний по курсу «Население и хозяйство России»	1