

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку (Иностранный язык. 10-11 классы. - 4-е изд. -М.: Просвещение, 2012) и авторской программы Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Enjoy English» (Английский с удовольствием) .

**1. Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета.**

Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся. Данная программа ориентирована на учащихся 10 классов. Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3 учебных часов в неделю в 10 классах.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10–11 классах, а также реализация лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

### **Цели обучения английскому языку.**

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».**

### **Личностные результаты**

#### **10 класс**

##### **У ученика будут сформированы:**

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

##### **Ученик получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

## Метапредметные результаты

### Коммуникативные

#### 10 класс

##### Ученик научится

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

##### Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

### Регулятивные

#### 10 класс

##### Ученик научится:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

##### Ученик получит возможность научиться:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные**

### **10 класс**

#### **Ученик научится:**

- использовать знаково-символические средства, информацию для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, учебными словарями, текстом и иллюстрациями
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации
- выделять основное в тексте;
- осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки и схемы;
- отвечать на вопросы учителя письменно или устно;
- оценивать процессы и результаты своей деятельности и друг друга при самоконтроле
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

## **Предметные**

### **10 класс**

#### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, вести беседу, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимать основное содержание аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочно понимать значимую/интересующую информацию из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полно понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- извлекать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними

и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание устной и письменной речи в 10 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. В гармонии с собой.
2. В гармонии с другими.
3. В гармонии с природой.
4. В гармонии с миром.

Основное содержание включает в себя

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

На изучение английского языка в Федеральном базисном учебном плане отводится 102 часа.

### 10 класс

#### Раздел 1 В гармонии с собой.

Данные о себе.

Качества характера человека.

Внешность.

Интересы и любимые занятия.

Планы на будущее, амбиции и предпочтения.

Забота о собственном физическом и душевном состоянии.

Возможные проблемы, чувство дисгармонии.

Стиль жизни. Здоровье в жизни человека.

Слагаемые успеха гармонического развития личности.

#### Раздел 2 В гармонии с другими.

Семья и родственники.

Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе.

Друзья в жизни подростка.

Толерантность в дружбе.

Качества, значимые для друга.

Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей».

Детство в жизни человека.

Семейная атмосфера.

Семейный бюджет.

Семейные праздники.

Наказания и поощрения.

Значимость денег в жизни индивида.

Британская королевская семья.

Члены королевской семьи.

Британские престолонаследники.

Раздел 3 В гармонии с природой.

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов.

Красота родной земли.

Разнообразие дикой природы.

Окружающий человека животный и растительный мир.

Взаимовлияние природы и человека.

Жизнь в городе и за городом.

Проблемы загрязнения окружающей среды.

Природные контрасты нашей родины.

Национальные парки США

Проблемы зоопарков.

Национальные фонды Великобритании.

Раздел 3 В гармонии с миром.

Различные виды путешествий, их цели и причины.

Путешествия по родной стране и за рубежом.

Чувство тоски по дому во время путешествий.

Путешествие по железной дороге.

Путешествие по воздуху.

Путешествия по воде и машиной.

Поведение в незнакомом городе.

Покупки в магазинах.

Различные виды магазинов.

Марко Поло — великий путешественник.

Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Раздел	Тема	Количество часов
В гармонии с собой	<p>Основные сведения о себе.                      Любимые занятия и увлечения.                      Забота о здоровье и физической форме.                      Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность».                      Введение структур «I'd rather», «He'd better».                      Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания.                      Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ.                      Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения.                      Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова.                      Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой».                      Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели.                      Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации.                      Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой».                      Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения.                      Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой».                      Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой».                      Будущее простое время: формы и значения.                      Образование сложных прилагательных при помощи числительных.                      Будущее время в прошедшем: формы и значения.                      Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи.                      Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения.                      Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле».                      Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время.                      Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания.                      Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана.                      Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой».                      Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой».</p>	24
В гармонии с другими	<p>Друзья.                      Отношения между людьми.                      Семья.                      Семейный бюджет.</p>	24



	<p>Обязанности по дому.  Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»  Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ.  Образование новых слов при помощи изменения места ударения.  Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими».  Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ.  Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей».  Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»  Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение.  Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени.  Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации.  Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи.  Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с самим собой».  Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения.  Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими».  Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет».  Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с самим собой».  Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет».  Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план.  Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи.  Слова «as» и «like»: сравнительный анализ.  Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с другими».  Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова.  Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации.  Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими».  Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими».  Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими».  Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры.  Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими».</p>	
<p>В гармонии с природой</p>	<p>Жизнь природы.  Экологические проблемы.  Природные катастрофы.  Проблемы, созданные руками человека.  Экология человека.</p>	<p>27</p>

	<p>Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой».</p> <p>Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме.</p> <p>Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи.</p> <p>Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания.</p> <p>Нулевой артикль: употребление в речи.</p> <p>Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге.</p> <p>Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план.</p> <p>Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи.</p> <p>Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света.</p> <p>Артикли с географическими названиями: употребление в речи.</p> <p>Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии».</p> <p>Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации.</p> <p>Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии».</p> <p>Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме.</p> <p>Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план.</p> <p>Неопределенный артикль: употребление на письме.</p> <p>Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии».</p> <p>Определенный артикль: употребление на письме.</p> <p>Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова.</p> <p>Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи.</p> <p>Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры.</p> <p>Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии».</p> <p>Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план.</p> <p>Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии».</p> <p>Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой».</p> <p>Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой».</p> <p>Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой».</p>	
<p>В гармонии с миром</p>	<p>Почему люди путешествуют. Способы путешествий.</p> <p>Места, куда мы едем и где останавливаемся.</p> <p>Что мы делаем во время путешествий.</p> <p>Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры.</p> <p>О чем стоит помнить во время поездок.</p> <p>Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».</p> <p>Причастие первое и второе: сравнительный анализ.</p> <p>Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания.</p> <p>Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ.</p> <p>Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром».</p>	<p>27</p>

	<p>Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде».</p> <p>Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова.</p> <p>Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с природой».</p> <p>Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова.</p> <p>Модальные глаголы: употребление в речи.</p> <p>Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации.</p> <p>Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию».</p> <p>Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой».</p> <p>Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи.</p> <p>Составление диалога-расспроса по теме «В отеле».</p> <p>Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром».</p> <p>Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи.</p> <p>Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине».</p> <p>Фразовый глагол «to set» : употребление в речи.</p> <p>Модальные глаголы в значении «просьбы».</p> <p>Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром».</p> <p>Изучающее чтение по теме «Путешественники».</p> <p>Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи.</p> <p>Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова.</p> <p>Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ.</p> <p>Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации.</p> <p>Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу».</p> <p>Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром».</p> <p>Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план.</p> <p>Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу».</p> <p>Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс</p>	
	ИТОГО	102