

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Приложение
к Основной образовательной программе
Основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»**

5-9 классы

**составлена на основе требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования**

Кафедра учителей естествознания

г. Усолье-Сибирское

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в 5 классе на основе программы УМК «Классическая география»; в 6-9 классах – на основе программы курса «География» 5-9 классы автора-составителя Е.М. Домогацких.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в рамках основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентиров личности;
- 2) развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических задач, «живых» проблем практики, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, на основе знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, способах сохранения окружающей среды и рационального использования природы;
- 4) формирование готовности к поиску, отбору и применению различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических объектов, явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для решения проблем повседневной жизни различной сложности, на основе осмысления сущности процессов и явлений, происходящих в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование базы географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по соответствующему направлению подготовки (специальностям).

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Программа рассчитана на 280 часов в год, в том числе:

- в 5 классе – 35 часов (1 учебный час в неделю);
- в 6 классе – 35 часов (1 учебный час в неделю);
- в 7 классе – 70 часов (2 учебных часа в неделю);
- в 8 классе – 70 часов (2 учебных часа в неделю);
- в 9 классе – 70 часов (2 учебных часа в неделю).

Учебники

1. География. 5 класс: учебник / Н. А. Максимов, Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова, В. В. Барабанов;
2. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский;
3. География. Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский;
4. География. Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский;

5. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

5 класс

У учащегося будут сформированы:

- положительные качества личности: дисциплинированность, доброжелательность, трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- навыки подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладения установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- познавательных интересов и активности в области технологической деятельности;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6 класс

У учащегося будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и

самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку;

- освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах.

Учащийся получит возможность для формирования:

- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- овладения установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

7 класс

У учащегося будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; 8) уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Учащийся получит возможность для формирования:

- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

8 класс

У учащегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- личностные представления о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

Учащийся получит возможность для формирования:

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

9 класс

У выпускника будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; знание о своей этнической принадлежности,

освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность к выбору профильного образования;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

5 класс

Учащийся научится:

- планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;
- принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- основам самоконтроля, самооценки;
- рационально организовывать рабочее место.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- навыкам подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте.

6 класс

Учащийся научится:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое

рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи;

- аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.

Учащийся получит возможность научиться:

- вносить коррективы в действие на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- выбирать средства реализации замысла;
- планированию и регуляции своей деятельности;
- решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты.

7 класс

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать особенности экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

8 класс

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать особенности экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

9 класс

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Коммуникативные

5 класс

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и учащимися;
- работать индивидуально и в группе;
- приходить к общему решению в совместной работе.
- **Учащийся получит возможность научиться:**
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию.

6 класс

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и учащимися;
- работать индивидуально и в группе, учитывать позицию других людей;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно).

Учащийся получит возможность научиться:

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- комментировать и оценивать достижения других учащихся;
- представлять результаты выполненного проекта.

7 класс

Учащийся научится:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формулировать собственное мнение;
- организовывать совместную работу в паре или группе;
- осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно).

Учащийся получит возможность научиться:

- владению устной и письменной речью, монологической речью;
- согласованию и координации совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- сотрудничеству в поиске и сборе информации;
- представлять результаты выполненного проекта.

8 класс

Учащийся научится:

- участвовать в коллективном обсуждении творческих работ;
- владеть способами позитивного взаимодействия с учащимися в группах;
- умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Учащийся получит возможность научиться:

- управлять поведением других учащихся - контроль, коррекция, оценка действий;
- аргументировано излагать учащимся свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности других учащихся и результатам их работы;
- выслушивать мнения и идеи других учащихся, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- представлять результаты выполненного проекта.

9 класс

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные

5 класс

Учащийся научится:

- отбирать нужные сведения, находить их в дополнительных источниках информации и поисковых системах;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- объективно оценивать свой вклад в общую познавательную-трудовую деятельность в решении общих задач коллектива.

Учащийся получит возможность научиться:

- развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных

технологий;

- применять и преобразовывать знаки, символы, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- диагностировать результаты познавательной деятельности по принятым критериям и показателям;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

-

6 класс

Учащийся научится:

- отбирать нужные сведения, находить их в дополнительных источниках информации и поисковых системах;
- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- проектированию и созданию объектов, имеющих потребительную ценность;
- объективно оценивать свой вклад в общую познавательно-трудовую деятельность в решении общих задач коллектива;
- осуществлять анализ объектов труда с выделением существенных и несущественных признаков.

Учащийся получит возможность научиться:

- развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- применять и преобразовывать знаки, символы, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы;
- ориентироваться в потоке информации, которую учащийся получает в ходе обучения.

7 класс

Учащийся научится:

- навыкам активного пользования различными источниками информации и поисковыми системами;
- подбирать аргументы, формулировать выводы по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражению в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- проектированию и созданию объектов, имеющих потребительную ценность;
- объективно оценивать свой вклад в общую познавательно-трудовую деятельность в решении общих задач коллектива;
- осуществлять анализ объектов труда с выделением существенных и несущественных признаков;
- контролировать и оценивать процесс и итоги своей деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- применять и преобразовывать знаки, символы, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- выстраивать логическое рассуждение, умозаключение;
- инновационному подходу к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

8 класс

Учащийся научится:

- навыкам активного пользования различными источниками информации и поисковыми системами;
- умению экологически мыслить;
- подбирать аргументы, формулировать выводы по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- проектированию и созданию объектов, имеющих потребительную ценность;
- объективно оценивать свой вклад в общую познавательно-трудовую деятельность в решении общих задач коллектива;
- выбирать наиболее результативные методы решения задач с учетом конкретных условий;
- осуществлять анализ объектов труда с выделением существенных и несущественных признаков.

Учащийся получит возможность научиться:

- развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- применять и преобразовывать знаки, символы, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать логическое рассуждение, умозаключение;
- применять экологическое мышление в познавательной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- инновационному подходу к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- контролировать и оценивать процесс и итоги своей деятельности;
- формулировать проблемы и самостоятельно выбирать способы решения задач познавательного и творческого характера.

9 класс

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе отрицания;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

5 класс

Источники географической информации

Учащийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практических задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- начальным представлениям о географии, ее роли в освоении Земли человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- первичным картографическим компетенциям, знакомство с планом местности, глобусом, картой, аэрофотоснимками и космическими снимками как источниками географической информации;
- начальным практическим навыкам использования приборов и инструментов для определения характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров

Природа Земли и человек

Учащийся научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Учащийся получит возможность:

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

6 класс

Природа Земли и человек

Учащийся научится:

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, атмосферного давления, направления ветра,
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли**Учащийся научится:**

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

7 класс**Население Земли****Учащийся научится:**

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Учащийся получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов.

Материки, океаны и страны**Учащийся научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Учащийся получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов,

происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 класс

Особенности географического положения России

Учащийся научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Природа России

Учащийся научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

9 класс

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных

процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России,

обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Содержание программы

Содержание программы в 5–9 классах структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В его состав входят две содержательные линии. Первая – «Планета, на которой мы живём» – знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на нашей планете. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника – «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают специфику географического положения нашей страны, особенности взаимодействия природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов.

Содержание учебного предмета

5 класс (34 часа). Введение в географию

Географическое изучение Земли (7 ч)

Что изучает география? Физическая и общественная география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю. Географические науки - «древо» географических наук.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 ч). География в древности (Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим). «Одиссея» Гомера, древнегреческий мореплаватель и астроном Пифей, Эратосфен. Труды Страбона, Клавдия Птолемея. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, арабов (Ибн Баттута), русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света - экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное

плавание Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. XV в. - путешествия китайского дипломата и флотоводца Чжэн Хэ в страны Индокитая, Индостана, Аравийского полуострова и Восточной Африки. Открытия португальских и испанских мореплавателей. Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана. Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Экспедиция С. Дежнёва. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева - открытие Антарктиды. Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы 1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

Изображение земной поверхности (11 ч)

Тема 1. План и топографическая карта (5 ч). Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Аэрофотосъёмка. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Топографы. Численный, именованный, линейный масштабы. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмка. Ориентирование по плану местности. Стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов и области их применения. Т

Тема 2. Географические карты (6 ч). Географическая карта. Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт (физические, политические, экономические, контурные). Генерализация. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные. Картографы. Искажения на географических картах. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Изображение на физических картах высот и глубин. Изобаты. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности.

Практические работы 1. Проведение маршрутной съёмки и составление плана местности. 2. Определение направлений и расстояний по карте. 3. Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Земля – планета Солнечной системы (5 ч)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Млечный Путь. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Орбита Земли. Светораздельная линия. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Северный и Южный тропики. Северный и Южный полярные круги. Полярная ночь. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы 1. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний. 2. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Оболочки Земли (8 ч)

Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли (8 ч). Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия (магма), земная кора. Материковая и океаническая кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. Геологи. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископаемые. Круговорот горных пород. Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Горы (горный хребет, горная долина, нагорье, горная система, горный пояс). Различие гор по высоте. Равнины. Разнообразие равнин по высоте. Низменность, возвышенность, плоскогорье. Виды равнин по внешнему облику. Острова. Материковые, вулканические, коралловые острова (Большой Барьерный риф). Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Литосферные плиты. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканические извержения и землетрясения. Вулканы и их строение. Выветривание - разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания (физическое, химическое, биологическое). Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность текучих вод, ветра, ледников. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Материковая отмель, или шельф. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф. Глубоководные океанические желоба. Котловины.

Практические работы 1. Сравнение свойств горных пород. 2. Нанесение на контурную карту географических объектов: высочайших гор и обширных равнин мира. 3. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте. 4. Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов и морей.

Резерв времени (3 ч)

6 класс (34 часа). Физическая география

Земля как планета (5 ч)

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Географическая карта (5 ч)

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высоты. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Литосфера (7 ч)

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность

человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Атмосфера (8 ч)

Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высотности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Гидросфера (4 ч)

Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озёра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Биосфера (2 ч)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Почва и географическая оболочка (3 ч)

Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.

7 класс (68 часов). Материки и океаны

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 ч)

Литосфера – подвижная твердь (6 ч)

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Атмосфера – мастерская климата (3 ч)

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Мировой океан – синяя бездна (4 ч)

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан –

колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Географическая оболочка – живой механизм (2 ч)

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Человек – хозяин планеты (6 ч)

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность и её изменение на разных этапах развития общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы её формирования. Страны современного мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (44 ч)

Африка – материк коротких теней (9 ч)

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озёра тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский Север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Австралия – маленький великан (6 ч)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под её влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Антарктида – холодное сердце (3 ч)

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Южная Америка – материк чудес (8 ч)

Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трёх рас. Равнинный Восток и горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Северная Америка – знакомый незнакомец (8 ч)

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озёра. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Евразия – музей природы (10 ч)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озёра: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населённый материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населённый регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 ч)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

8 класс (68 часов). Физическая география России

Географическая карта и источники географической информации(4 ч)

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Россия на карте мира (5 ч)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

История изучения территории России (5 ч)

Русские землепроходцы XI–XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Геологическое строение и рельеф (6 ч)

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа.

Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Климат России (8 ч)

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды.

Гидрография России (9 ч)

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Почвы России (3 ч)

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России (3 ч)

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

Природные зоны России (6 ч)

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Крупные природные районы России (14 ч)

Островная Арктика. Восточно-Европейская равнина. Северный Кавказ. Крым. Урал. Западная Сибирь. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Пояс гор Южной Сибири. Дальний Восток.

Заключение. Природа и человек (5 ч)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

9 класс (68 часов). Население и хозяйство России

Введение (1ч)

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Россия на карте (5 ч)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV–XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

Природа и человек (4 ч)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России. Взаимодействие природы и человека. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли хозяйства. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Население России (9 ч)

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Отрасли хозяйства России (19 ч)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Metallургический комплекс. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Агропромышленный комплекс и его звенья. Транспорт и его роль в национальной экономике. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география.

Природно-хозяйственные регионы России (21 ч)

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Заключение (1 ч)

Место России в мировой экономике.

Население и хозяйство родного края (8 ч)

Особенности географического положения, природные условия, ресурсы, население. География промышленности, сельского хозяйства, нематериальной сферы. Социально-экономическое районирование.

Тематическое планирование

Класс	Раздел	Тема	Количество часов	
5	1. Географическое изучение Земли		7	
		1. География – наука о планете Земля	1	
		2. География в древности.	1	
		3. География в эпоху Средневековья	1	
		4. Эпоха Великих географических открытий	1	
		5. Кругосветное плавание Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий	1	
		6. Географические открытия XVII – XIX в.в	1	
	7. Современные географические исследования	1		
	2. Изображения земной поверхности			11
		1. Понятие о плане местности	1	
		2. Масштаб	1	
		3. Стороны горизонта. Ориентирование	1	
		4. Составление простейших планов местности	1	
		5. Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	
		6. Глобус. Географическая карта	1	
		7. Градусная сетка на глобусе и на карте	1	
		8. Географическая широта	1	
		9. Географическая долгота. Географические координаты	1	
		10.Изображение на физических картах высот и глубин	1	
	11.Обобщение по разделам 1 и 2	1		
	3. Земля – планета Солнечной системы			5
		1. Земля в Солнечной системе и во Вселенной	1	
		2. Географические следствия осевого вращения Земли	1	
		3. Географические следствия орбитального вращения Земли	1	
		4. Распределение солнечного света и тепла на Земле	1	
		5. Практикум на местности	1	
	4. Оболочки Земли			8
		1. Внутреннее строение Земли	2	
		2. Образование горных пород	1	

		3. Рельеф суши. Горы.	1
		4. Равнины	1
		5. Внешние процессы, влияющие на формирование рельефа	1
		6. Внутренние процессы, влияющие на формирование рельефа	1
		7. Рельеф дна Мирового океана	1
		8. Обобщение по курсу	1
	5. Резерв времени		3
6	1. Земля как планета		5
		1. Земля и Вселенная	1
		2. Система географических координат	1
		3. Времена года	1
		4. Пояса освещенности	1
		5. Итоговый урок	1
	2. Географическая карта		5
		1. Географическая карта и ее масштаб	1
		2. Виды условных знаков	1
		3. Ориентирование	1
		4. Изображение рельефа на карте	1
		5. Итоговый урок	1
	3. Литосфера		7
		1. Строение земного шара	1
		2. Виды горных пород	1
		3. Полезные ископаемые	1
		4. Движение земной коры	1
		5. Выветривание горных пород	1
		6. Рельеф суши и дна Мирового океана	1
		7. Итоговый урок	1
	4. Атмосфера		8
		1. Строение атмосферы	1
		2. Температура воздуха	1
		3. Атмосферное давление	1
		4. Движение воздуха	1
		4. Вода в атмосфере	1
		5. Погода	1
		6. Климат	1
		7. Итоговый урок	1
	5. Гидросфера		4
		1. Единство гидросферы	1
		2. Воды суши: реки и озёра	1
		3. Воды суши: подземные воды и природные льды	1
	1. Итоговый урок	1	
6. Биосфера		2	
	1. Царства живой природы	1	
	2. Биосфера и охрана природы	1	
7. Почва и географическая оболочка		3	

		1. Почва	1
		2. Природный комплекс	1
		3. Природные зоны	1
7	Раздел 1. Планета, на которой мы живем 21 ч		
	1. Литосфера – подвижная твердь		6
		1. Суша в океане	1
		2. Геологическое время	1
		3. Строение земной коры	1
		4. Литосферные плиты и современный рельеф	1
		5. Платформы и равнины	1
		6. Складчатые пояса и горы	1
	2. Атмосфера– мастерская климата		3
		1. Пояса планеты	1
		2. Воздушные массы и климатические пояса	1
		3. Климатообразующие факторы	1
	3. Мировой океан – синяя бездна		4
		1. Мировой океан и его части	1
		2. Движение вод Мирового океана	1
		3. Жизнь в океане	1
		4. Особенности отдельных океанов	1
	4. Географическая оболочка – живой механизм		2
		1. Географическая оболочка	1
		2. Зональность географической оболочки	1
	5. Человек – хозяин планеты		6
		1. Освоение Земли человеком	1
		2. Охрана природы	1
		3. Население Земли	1
		4. Страны мира	1
		5. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме раздела «Планета, на которой мы живем»	1
		6. Коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме раздела «Планета, на которой мы живем»	1
	Раздел 2. Материки планеты Земля 44 ч		
	6. Африка – материк коротких теней		9
		1. Географическое положение и история исследования Африки	1
	2. Геологическое строение и рельеф Африки	1	
	3. Климат Африки		
	4. Гидрография Африки	1	
	5. Разнообразие природы Африки	1	
	6. Население Африки	1	
	7. Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	

	8. Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1
	9. Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Африка – материк коротких теней»	1
7. Австралия – маленький великан		6
	1. Географическое положение и история исследования Австралии	1
	2. Компоненты природы Австралии	1
	3. Особенности природы Австралии	1
	4. Австралийский Союз	1
	5. Океания	1
	6. Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Австралия – маленький великан»	1
8. Антарктида – холодное сердце		3
	1. Географическое положение и история исследования Антарктиды	1
	2. Особенности природы Антарктиды	1
	3. Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Антарктида – холодное сердце»	1
9. Южная Америка – материк чудес		8
	1. Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1
	2. Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1
	3. Климат Южной Америки	1
	4. Гидрография Южной Америки	1
	5. Разнообразие природы Южной Америки	1
	6. Население Южной Америки	1
	7. Регионы Южной Америки	1
	8. Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Южная Америка – материк чудес»	1
10. Северная Америка – знакомый незнакомец		8
	1. Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований	1
	2. Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1
	3. Климат Северной Америки	1
	4. Гидрография Северной Америки	1
	5. Разнообразие природы Северной Америки	1
	6. Население Северной Америки	1
	7. Регионы Северной Америки	1
	8. Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Северная	1

		Америка – знакомый незнакомец»	
	11. Евразия – музей природы		10
		1. Географическое положение и история исследования Евразии	1
		2. Геологическое строение и рельеф Евразии	1
		3. Климат Евразии	1
		4. Гидрография Евразии	1
		5. Разнообразие природы Евразии	1
		6. Население Евразии	1
		7. Регионы Европы	1
		8. Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	1
		9. Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1
		10. Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Евразия – музей природы»	1
	Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека 3 ч		
		1. Природа и человек	2
		2. Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по курсу «Материки и океаны»	1
8	1. Географическая карта и источники географической информации		4
		1. Карта и её математическая основа	1
		2. Топографическая карта	1
		3. Космические и цифровые источники информации	1
		4. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Географическая карта и источники географической информации»	1
	2. Россия на карте мира		5
		1. Географическое положение России	1
		2. Природные условия и ресурсы	1
		3. Часовые пояса и зоны	1
		4. Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте мира»	1
		5. Коррекция знаний по теме «Россия на карте мира»	1
	3. История изучения территории России		5
		1. Русские землепроходцы XI-XVII вв.	1
		2. Географические открытия в России XVIII-XIX вв.	1
		3. Географические исследования в XX в.	1
		4. Роль географии в современном мире	1
		5. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «История изучения территории России»	1
	4. Геологическое		6

строение и рельеф России		
	1. Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1
	2. Тектоническое строение	1
	3. Общие черты рельефа России	1
	4. Литосфера и человек. Практическая работа «Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий»	1
	5. Обобщение и контроль знаний по теме «Геологическое строение и рельеф России»	1
	6. Коррекция знаний по теме «Геологическое строение и рельеф России»	1
5. Климат России		8
	1. Факторы, определяющие климат России	1
	2. Распределение тепла и влаги по территории России	1
	3. Климаты России	1
	4. Воздушные массы и атмосферные фронты	1
	5. Атмосферные вихри	1
	6. Атмосфера и человек	1
	7. Обобщение и контроль знаний по теме «Климат России»	1
	8. Коррекция знаний по теме «Климат России»	1
6. Гидрография России		9
	1. Моря, омывающие территорию России	1
	2. Характеристики реки	1
	3. Реки России	1
	4. Озера и болота	1
	5. Природные льды	1
	6. Великое оледенение	1
	7. Гидросфера и человек	1
	8. Обобщение и контроль знаний по теме «Гидрография России»	1
	9. Коррекция знаний по теме «Гидрография России»	1
7. Почвы России		3
	1. Формирование и свойства почвы	1
	2. Зональные типы почв	1
	3. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Почвы России»	1
8. Растительный и животный мир России		3
	1. Растительный и животный мир России	1
	2. Ресурсы растительного и животного мира	1
	3. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Растительный и животный мир России»	1
9. Природные зоны России		6
	1. Природные комплексы России	1

	2. Природные зоны Арктики и Субарктики	1
	3. Леса умеренного пояса	1
	4. Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность	1
	5. Природно-хозяйственные зоны	1
	6. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природные зоны России»	1
10. Крупные природные районы России		14
	1. Островная Арктика	1
	2. Восточно-Европейская равнина	2
	3. Северный Кавказ	1
	4. Крым	1
	5. Уральские горы	1
	6. Западно-Сибирская равнина	1
	7. Средняя Сибирь	1
	8. Северо-Восточная Сибирь	2
	9. Пояс гор Южной Сибири	1
	10. Дальний Восток	1
	11. Обобщение и контроль знаний по теме «Крупные природные районы России»	1
	12. Коррекция знаний по теме «Крупные природные районы России»	1
11. Заключение		5
	1. Природа и человек	2
	2. Обобщение по курсу «Физическая география России»	1
	3. Контроль по курсу «Физическая география России»	1
	4. Коррекция по курсу «Физическая география России»	1
9	1. Введение	1
	1. Экономическая и социальная география	1
2. Россия на карте		5
	1. Формирование территории России	1
	2. Географическое положение России	1
	3. Административно-территориальное устройство России. Практическая работа «Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов»	1
	4. Экономическое районирование территории России	1
	5. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Россия на карте»	1
3. Природа и человек		4
	1. Природные условия России	1
	2. Природные ресурсы России	1
	3. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	1
	4. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природа и человек»	1

4. Население России		9
	1. Численность населения России	1
	2. Размещение населения России	1
	3. Миграции населения	1
	4. Сельская форма расселения	1
	5. Городская форма расселения	1
	6. Этнический и религиозный состав населения	1
	7. Трудовые ресурсы и рынок труда	1
	8. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Население России»	2
5. Отрасли хозяйства России		19
	1. Национальная экономика	1
	2. Факторы размещения производства	1
	3. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность	1
	4. ТЭК: угольная промышленность	1
	5. ТЭК: электроэнергетика	1
	6. Metallургический комплекс: черная металлургия	1
	7. Metallургический комплекс: цветная металлургия	1
	8. Машиностроительный комплекс	2
	9. Химическая промышленность	1
	10. Лесная промышленность	1
	11. Агропромышленный комплекс: растениеводство	1
	12. Агропромышленный комплекс: животноводство	1
	13. Зональная специализация сельского хозяйства	1
	14. Пищевая и легкая промышленность	1
	15. Транспортный комплекс	1
	16. Нематериальная сфера хозяйства	1
	17. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Отрасли хозяйства России»	2
6. Природно-хозяйственные регионы России		21
	1. Северный экономический район	2
	2. Северо-Западный экономический район	2
	3. Центральный экономический район	1
	4. Центрально-Чернозёмный экономический район	1
	5. Волго-Вятский район	1
	6. Северо-Кавказский район	2
	7. Поволжский район	2
	8. Уральский район	2
	9. Западно-Сибирский район	2
	10. Восточно-Сибирский район	2
	11. Дальневосточный район	2
	12. Обобщение, контроль и коррекция знаний по	2

	теме «Природно-хозяйственные регионы России»	
7. Заключение		1
	1. Место России в мировой экономике	1
8. Население и хозяйство родного края		8
	1. Родной край на карте России: особенности географического положения, природные условия и ресурсы	1
	2. Население родного края	1
	3. География промышленности родного края	1
	4. География сельского хозяйства родного края	1
	5. География нематериальной сферы родного края	1
	6. Социально-экономическое районирование родного края	1
	7. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Население и хозяйство родного края»	1
	8. Обобщение, контроль и коррекция знаний по курсу «Население и хозяйство России»	1