

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1»

Приложение  
к Основной образовательной программе  
Основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
«ИСТОРИЯ»**

**10-11 классы**

**составлена на основе требований к результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования**

Кафедра учителей гуманитарных и  
эстетических дисциплин

г. Усолье-Сибирское

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10-11 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Изучение курса позволяет полноценно подготовить учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ по предмету. Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории. Тематическое планирование составлено с учетом структуры учебников.

Цели изучения курса:

- обеспечение современного понимания места и роли истории как науки и учебного предмета в системе гуманитарного знания и в школьном образовании;
- раскрытие потенциала курсов истории как исключительно важного средства формирования личности учащихся;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развития мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности

Задачи курса:

- формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности;
- умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения;
- освоение школьниками ключевых исторических понятий;
- участие в дискуссиях по историческим проблемам;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей-

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Данная рабочая программа предусматривает

- индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную

деятельность. Предполагается проведение различных типов уроков: лекции; семинары; конференции; лабораторные уроки; практикумы; уроки-исследования.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### Личностные результаты:

#### 10 класс.

##### У учащегося будут сформированы:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

##### Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанию своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоению гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- пониманию культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### 11 класс

##### У выпускника будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

- мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- выстраивать ориентиры в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

##### Выпускник получит возможность для формирования:

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **Регулятивные.**

#### **10 класс**

##### **Учащийся научится:**

- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- владению общепредметными понятиями «объект», «система», «модель».

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

#### **11 класс**

##### **Выпускник научится:**

-умению самостоятельно определять цели своего обучения;

- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

-определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

### **Познавательные**

#### **10 класс.**

##### **Учащийся научится:**

- анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

#### **11 класс.**

##### **Выпускник научится:**

-умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

-умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловому чтению.

### **Коммуникативные**

#### **10 класс.**

##### **Учащийся научится:**

- готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной

работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- формированию и развитию мышления, умение применять его в коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**11 класс.**

**Выпускник научится:**

- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планированию и регуляции своей деятельности;
- владению устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

**10 класс**

**Учащийся научится:**

- Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), определяющие эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.
- Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
- Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.
- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.
- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

- Проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, хутора, района, края в XX — начале XXI в.

### **11 класс**

#### **Выпускник научится:**

- овладению исторической картиной мира;  
- умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.
- Группировать (не по хронологии).
- Сравнить.

- формированию открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность.
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

- при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- гражданско-патриотическому самоопределению личности;  
- умению, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.
- толерантно определять своё отношение к иным позициям.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ**

### **10 класс (68 ч)**

#### **ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (24 часа)**

Введение. Новейшая история как историческая эпоха (1 час)

Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. *Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время*<sup>1</sup>.

#### **Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4 часа)**

##### **Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны (1 час)**

Мир в начале XX в.—предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.

Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм, анархизм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъем рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений.

### **Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны (1 час)**

Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

### **Тема 3. Первая мировая война. 1914–1918 гг. (2 часа)**

Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Морское сражение при Гельголанде. Позиционная война. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусилловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Участие колоний в европейской войне. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

## **Раздел II. Межвоенный период (1918–1939) (12 часов)**

### **Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй (1 час)**

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» – вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил – образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Ноябрьская революция в Германии 1918г. Австрийская революция. Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918–1923 гг. и кемализм.

### **Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. (1 час)**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога 1928 г. об отказе от войны.

#### **Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. (2 часа)**

Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности.

Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции.

Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.

Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г. восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

#### **Тема 7. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода (1 час)**

Причины экономического кризиса 1929–1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях «Великой депрессии». Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).

Тоталитарные и авторитарные режимы – свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920–1930-е гг. Тоталитарные экономики.

Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

#### **Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» (1 час)**

Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса



1929–1933 г. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

### **Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии (1 час)**

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового кризиса. Нацистская партия на пути к власти.

Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933–1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

### **Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму (1 час)**

Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936–1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936–1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм.

Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

### **Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора (1 час)**

Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933–1936 гг. Оккупация Рейнской зоны. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин – Рим – Токио (1937). Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Агрессивные действия Италии и Японии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.

Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

### **Тема 12. Восток в первой половине XX в. (2 часа)**

Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское

знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Китай после Синьхайской революции. Национальная революция 1925–1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши – капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928–1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937–1945 гг.

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

### **Тема 13. Развитие культуры в первой трети XX в. (1 час)**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психологизм. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

## **Раздел III. Вторая мировая война (7 часов)**

### **Тема 14. Вторая мировая война. 1939–1945 гг. (7 часов)**

Причины и характер Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Позиция нейтральных государств. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР.

Советско-финляндская война и ее международные последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой.

Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. «Линия Мажино». Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию и захват Балкан. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.

Рост советско-германских противоречий. Планы Германии в отношении СССР. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война – составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт – главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Война в Северной Африке.

Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Атлантическая хартия. Ленд-лиз.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Тегеранская конференция «большой тройки» 28 ноября – 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. План «Ост». Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления и

коллорабационизм. Освободительные армии в Греции и Югославии. Партизанская война в Югославии.

Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. Выход из войны бывших союзников Германии – Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4–11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле – мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля–2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу. Итоги войны.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ (44 часа)**

### **Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг. (13 часов)**

#### **Введение. Мир и Россия накануне Первой мировой войны. (1 час)**

##### **Тема 1. Россия в Первой мировой войне (2 часа)**

Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен.

Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.

Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «

. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

##### **Тема 2. Великая российская революция 1917 г. (2 часа)**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.

Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

### **Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков (1 час)**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Тема 4. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. (1 час)**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Тема 5. Гражданская война (2 часа)**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Кочетов, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски

### **Тема 6 Революция и гражданская война на национальных окраинах. (1 час)**

. Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Тема 7. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» (1 час)**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые

мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

**Повторение и закрепление по теме (2 часа)**

**Раздел II. Советский Союз в 1920–1930-е гг. (13 часов)**

**Тема 7. СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишёнцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

**Тема 8. Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-

индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### **Тема 9. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.

Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры.

Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.

Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

### **Тема 10. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

### **Раздел III. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. (9 часов)**

#### **Тема 11. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.)**

План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда.

Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения.

#### **Тема 12. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)**

Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Сталинградская битва. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом — осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.

Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.

Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники.

Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

### **Тема 13. Победа СССР в Великой Отечественной войне Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)**

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск - стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».



Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.

Изменения политической карты Европы.

Крымская (Ялтинская) конференция «большой тройки». Страшные итоги и последствия войны и фашистской оккупации для Крыма.

**Итоговое повторение (3 часа).** Повторение проводится по ключевым вопросам курса.

**Резерв: (2 часа)**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации на обязательное изучение истории на уровне среднего общего образования (базовый уровень) отводит в 10 классе 2 часа в неделю. В основе программы два курса: «История России» и «Всеобщая история». На изучение Всеобщей истории отводится 24 часа, Истории России – 44 часа, в т.ч., резерв учебного времени – 2 часа. Данная программа реализует синхронно-параллельное изучение предмета.

**Содержание учебного предмета.**

**Всеобщая история. Новейшая история. История России.**

**Россия и МИР (102 ч., углубленное изучение)**

**11 класс**

Введение Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки.

**Тема I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.**

Международные отношения в 1945-первой половине 1950х годов. Международные отношения в 1950-1980-е гг. Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970-е гг. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Соединенные Штаты Америки. Великобритания. Франция. Германия. Италия. Преобразования и революция в странах Центральной и Восточной Европы.

**Тема II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.**

Концепция исторического развития в Новейшее время. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.

Китай. Индия. Япония. Новые индустриальные страны. Латинская Америка.

**Тема III. Современный мир и новые вызовы XXI века.**

Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX-начале XXI в. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. На пути к новой научной картине мира. Культура и искусство во второй половине XX – начале XXI века. Заключение. Итоги XX века и проблемы мирового развития.

**Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. (продолжение)**

СССР и МИР в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены

во внешней политике. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.

#### **Тема V. Российская Федерация.**

Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990г. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е годы. Духовная жизнь страны в 1990е годы. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы. Политическая жизнь России в начале XXI века. Экономика России в начале XXI века. Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в 2008 – 2018г. Россия в 2019-2020г.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **10 класс. Универсальный профиль. (68 ч.)**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Глава 1. Введение. Россия в годы великих потрясений. (13ч.)</b>	Введение.	
	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	1
	Россия и Мир накануне Первой мировой войны	1
	Российская империя в Первой мировой войне.	1
	Великая российская революция. Февраль 1917 г.	1
	Великая российская революция. Октябрь 1917 г.	1
	Первые революционные преобразования большевиков	1
	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1
	Гражданская война .	2
	Революция и гражданская война на национальных окраинах	1
	Идеология и культура периода Гражданской войны	1
	Итоговый урок по теме: «Россия и мир в годы «великих потрясений»	1
Повторительно-обобщающий урок по теме: практикум	1	
<b>Новейшая история Введения. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5ч.)</b>	Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	1
	Мир накануне Первой мировой войны	1
	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1
	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2
<b>Раздел II. Межвоенный период.1920е гг. (4ч.)</b>	Последствия войны: революции и распад империй	1
	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1
	Страны Запада в 1920-е гг. США	2
	Урок повторения и закрепления по теме	1
<b>Глава 2 Советский Союз в 1920-1930-х гг.. (13ч.)</b>	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу	1
	Экономика НЭПа	1
	Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах	1
	Политическое развитие в 1920-е годы	1

	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	1
	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме:	1
<b>Новая история. «Мир в 1930-е годы» (8ч.)</b>	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	1
	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	1
	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	1
	Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрофашизм	1
	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	1
<b>Восток в первой половине XX века. (3ч.)</b>	Положение в странах Востока в первой половине XX	
	Своеобразие японской модернизации. Реформы и революции в Китае в первой половине XX в.	1
	Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение	1
	Повторительно-обобщающий и итоговый урок по теме: «Мир в 1930-е годы»	1
<b>Глава2 Советский Союз в 1930е гг. (7ч.)</b>	«Великий перелом». Индустриализация	1
	Коллективизация сельского хозяйства	1
	Политическая система СССР в 1930-е годы	1
	Советская национальная политика в 1930 гг.	1
	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы.	1
	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг	1
	Практикум по теме «СССР в 1920–1930-е гг.»	1
<b>Новейшая история. Вторая мировая и её уроки. (4ч.)</b>	Причины и характер Второй мировой войны. Начало войны. Военные действия в 1939–1941 гг. в Европе	1
	Антигитлеровская коалиция. Конференции и завершение Второй мировой войны.	1
	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме: Вторая мировая война	1
<b>Великая Отечественная война. (9ч.)</b>	СССР накануне Великой Отечественной войны	1
	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	1
	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1
	Человек и война: единство фронта и тыла	1
	Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)	1
	Третий период войны. Победа СССР в Великой	1

	Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	
	Народы СССР в борьбе с фашизмом. Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ.	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме: Великая Отечественная война. 1941-1945 гг	1
	Итоговый урок по теме: Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	1
	Практическая работа. Вопросы ЕГЭ по Великой Отечественной войне.	1
	Подготовка к написанию исторического сочинения по ЕГЭ на тему: СССР в 1941-1945 гг.	1
	Практикум. «Работа с исторической картой по теме «Великая Отечественная война»	1
	Проектная деятельность. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	1
	Итоговые уроки повторения и закрепления.	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	Промежуточная аттестация	1
	Резерв. Учитель самостоятельно прописывает название темы урока.	2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Углубленное изучение.  
11 класс (102 ч.)**

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Тема I. Введение. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки. (19 ч.)</b>	Введение	1
	Международные отношения 1945-первой половине 1950-х годов.	1
	Международные отношения 1945-первой половине 1950-х годов. Семинарское занятие.	1
	Международные отношения в 1950-1980 –е гг.	1
	Международные отношения в 1950-1980 –е гг. Семинарское занятие.	1
	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970-е гг.	1
	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1
	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативная политика. Политика «третьего пути».	1
	Экономическая и социальная политика. Политика «третьего пути». Семинарское занятие.	1

	Политическая борьба. Гражданское общество.	1
	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Семинарское занятие.	1
	Соединенные Штаты Америки.	1
	Великобритания.	1
	Франция.	1
	Германия	1
	Италия.	1
	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1
	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1
	Проектная деятельность по темам раздела.	1
<b>Тема II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. (7 ч.)</b>	Концепции исторического развития в Новейшее время.	1
	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	1
	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	1
	Китай. Индия.	1
	Япония. Новые индустриальные страны.	1
	Латинская Америка.	1
	Практикум. (работа с картой).	1
<b>Тема III. Современный мир и новые вызовы XXI века. (11 ч.)</b>	Глобализация и новые вызовы XXI века.	1
	Глобализация и новые вызовы XXI века. Семинарское занятие.	1
	Международные отношения в конце XX- начале XXI века.	1
	Международные отношения в конце XX- начале XXI века.	1
	Международные отношения в конце XX- начале XXI века. Дебаты.	1

	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	1
	На пути к новой научной картине мира.	1
	Культура и искусство во второй половине XX-XXI в.	1
	Культура и искусство во второй половине XX-XXI в.	1
	Итоги XX в. и проблемы мирового развития.	
	Итоги XX в. и проблемы мирового развития. Семинарское занятие.	1
<b>Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. ( 38 ч.)</b>	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1
	Восстановление и развитие экономики.	1
	Изменение в политической системе в послевоенные годы.	1
	Изменение в политической системе в послевоенные годы.	1
	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1
	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Проектная деятельность.	1
	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Проектная деятельность.	1
	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1
	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1
	Послевоенная повседневность. Проектная деятельность.	1
	Смена политического курса.	1
	Смена политического курса. Практическая работа с историческими источниками (документы).	1
	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х- середине 1960-х гг.	1
	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1
	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Семинарское	1

занятие.	
Политика мирного сосуществования в 1950-х- 1960-х гг.	1
Подготовка к написанию исторического сочинения. (формат ЕГЭ) На тему: «СССР в период «оттепели».	1
Практическая работа. Вопросы ЕГЭ по Хрущевской «оттепели».	1
Политическое развитие в 1960-х- середине 1980-х гг.	1
Политическое развитие в 1960-х- середине 1980-х гг.	1
Социально- экономическое развитие страны в 1960-х- середине 1980-х гг.	1
Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х гг.	1
Проектная деятельность.	1
Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х- первой половине 1980-х гг.	1
Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х- первой половине 1980-х гг.	1
Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х- первой половине 1980-х гг. Практикум. (Творческие мини-проекты).	1
Политика разрядки международной напряженности.	1
Повторительно-обобщающий урок.	1
СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1
Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1
Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Семинарское занятие.	1
Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1

	Реформы политической системы.	1
	Реформы политической системы. Практикум.	1
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1
	Практическая работа. Вопросы ЕГЭ по теме «Перестройка».	1
	Национальная политика и подъем национальных движений.	1
	Распад СССР.	1
	Повторительно-обобщающий урок.	1
<b>Тема V. Российская Федерация ( 27 ч.)</b>	Российская экономика на пути к рынку	1
	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1
	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Семинарское занятие.	1
	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1
	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Практикум.	1
	Духовная жизнь страны в 1990-е годы	1
	Духовная жизнь страны в 1990-е годы. Творческие мини-проекты.	1
	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы	1
	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы. Практическая работа с политической картой.	1
	Политическая жизнь России в начале XXI века	1
	Политическая жизнь России в начале XXI века. Дебаты.	1
	Экономика России в начале XXI века	1



	Экономика России в начале XXI века	1
	Повторительно-обобщающий урок.	1
	Повседневная и духовная жизнь.	1
	Повседневная и духовная жизнь. Практикум.	1
	Внешняя политика России в начале XXI века.	1
	Внешняя политика России в начале XXI века. Практическая работа с источниками.(документы, материалы СМИ).	1
	Россия в 2008-2018 гг.	1
	Россия в 2008-2018 гг.	1
	Проектная деятельность. «Современная Россия и мир»	
	Повторительно- обобщающий урок.	1
	Промежуточная аттестация	1
	Россия в 2019-2021 гг.	1
	Резерв	2

### Учебно-методическое обеспечение курса.

Для ученика:

1.Учебник. Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Всеобщая история. Новейшая история 1945-2014г. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа под редакцией А.О. Чубарьяна. Москва. Просвещение 2021г.

2.История России XX в начало XXI вв. 10 класс под редакцией А.В.Торкунова Москва. Просвещение. 2019г.

Задания в формате ЕГЭ. 10-11 класс, Истории России, 10-11 класс. 2017г

Для учителя:

Книга для учителя. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

В.А.Тишков, Н.Д. Никандров. М.:Просвещение, 2016г.

Исторический энциклопедический словарь.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010г.

Пособие для учителя. Сто игр по истории. М.:- Просвещение, 1983г.

Методическая копилка для уроков истории и обществознания. 2009г.

Манифест Коммунистической партии. К.Маркс, Ф Энгельс. - М.: Политиздат, 1987г.

Научно-методический журнал. Преподавание истории и обществознания в школе.№9, 2009г.

Домашний быт русских царей. Исследования, документы. И.Е.Забелин — М.:Книга, 1990г..

Справочник. История в схемах и таблицах. ФГОС. 5-11 класс.

Р.Н.Лебедева- М.: Издательство «Экзамен», 2016г.

Интернет-ресурсы:

---

1. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
3. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
4. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
6. <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
7. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
8. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
9. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
10. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
11. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
12. [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php) - библиотека книг по истории и другим общественных наукам
13. <http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»
14. <http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
15. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
16. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
17. <http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса
18. <http://www.ihtik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
19. <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
20. <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
21. [http://www.old.russ.ru/ist\\_sovt/express](http://www.old.russ.ru/ist_sovt/express) - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:
22. <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
23. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека