

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Приложение
к Программе воспитания МБОУ «Гимназия №1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧУСЬ УЧИТЬСЯ».**

1 классы

**составлена на основе требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогическая служба

г. Усолье-Сибирское

Аннотация к рабочей программе по психологии

«Учусь учиться»

1 класс

Программа «Учусь учиться» соответствует Федеральным государственным стандартам начального общего образования и направлена на формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357); Авторской разработки «Учусь учиться», Яркова И.В., 2021 год; Учебно-методического комплекса Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. – М.: «Вентана – Граф», 2003. ISBN 5-9252-0459-X.

Рабочая программа способствует развитию кругозора и мышления у учащихся, повышению их интеллектуального уровня. Предназначена для использования педагогами-психологами в рамках внеурочной деятельности в 1х классах.

Основная цель программы - создание социально – психологических условий для адаптации и развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Рабочая программа составлена на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Пояснительная записка

Программа курса по внеурочной деятельности «*Учусь учиться*» для 1-х классов составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014 г. №1654);
- Программа воспитания МБОУ «Гимназия №1», 2021 год;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Авторской разработки «Учусь учиться», Яркова И.В., 2014 год;
- Учебно-методического комплекса Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. – М.: «Вентана – Граф», 2003. ISBN 5-9252-0459-X.

Цель программы: создание социально – психологических условий для адаптации и развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Задачи:

1. содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания;
2. формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
3. развивать умения и навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
4. создавать и поддерживать благоприятный эмоционально-психологический климат.
5. формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Место программы в учебном плане.

Программа разработана для 1-х классов с периодичностью занятий 1 час в неделю. Программа рассчитана на один год в количестве 34 часов.

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Форма организации - урок.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- индивидуальные групповые;
- парные;
- групповые (работа в больших и малых группах)

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, беседа);

- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, видеообсуждение, выполнение проектов, написание синквейна, арт-терапия, КВН);
- индивидуальные (подбор материала к написанию проекта и защита его).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы**: викторины; КВН; просмотр и обсуждение мультфильмов, рисование сказки, исследование; защита проектов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- технология развития критического мышления;
- технологии личностно-ориентированного обучения.

Формы и виды контроля.

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - не знания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Планируемые результаты освоения программы

УУД	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	<p>Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации.</p> <p>Вести диалог.</p> <p>Проявлять устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>Осознавать роль самообразования и самовоспитания.</p> <p>Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.</p> <p>Самооценке и Я-концепции.</p> <p>Решать моральные дилеммы.</p>
Регулятивные УУД	<p>Целеполаганию.</p> <p>Анализировать условия достижения цели.</p> <p>Планировать пути достижения цели.</p> <p>Управлять своим временем.</p> <p>Принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p>Контролировать результаты и способы действия.</p> <p>Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.</p>	<p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели</p> <p>Управлять своим поведением и деятельностью.</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p>Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности.</p> <p>Преодолевать трудности.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Учитывать разные мнения.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Задавать вопросы</p> <p>Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь.</p> <p>Адекватно использовать языковые и речевые средства.</p> <p>Работать в группе.</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений.</p> <p>Брать на себя инициативу.</p> <p>Осуществлять коммуникативную рефлексию.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>

<p>Познавательные УУД</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Осуществлять сравнение, классификацию. Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, процессы. Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.</p>	<p>Выдвигать и проверять гипотезы. Делать умозаключения и выводы.</p>
<p>ИКТ- компетентность</p>	<p>Искать и хранить информацию. Пользоваться устройствами ИКТ. Осуществлять коммуникации.</p>	<p>Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности. Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

Входная диагностика.

Целью диагностики является изучение и оценка уровня сформированности учебных и общеучебных умений, предусмотренных в новых государственных образовательных стандартах; изучение готовности первоклассников к обучению в школе для получения интегральной информации.

Для этого подобран комплекс методик соответствующих возрастным нормам детей 1 класса.

Программа «Учусь учиться» включает 3 тематических блока: «Я – школьник», «Учусь учиться», «Мои чувства».

I тематический блок «Я – школьник» (8 часов).

1. Знакомство. Введение в мир психологии. (2 ч.)
2. Зачем мне нужно ходить в школу (2ч.)
3. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе (1 ч.)
4. Мои успехи в школе (1 ч.)
5. Моя «учебная сила» (2 ч.)

Проводятся игры, направленные на осознание детьми своего нового статуса школьника, формирование учебной мотивации, формирование навыков учебного сотрудничества, создание доброжелательной атмосферы, формирование у детей отношения друг к другу как к партнерам в учебном сотрудничестве, создание предпосылок для групповой сплоченности класса, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях, создание условий для снижения высокого уровня тревожности, закрепление позитивного эмоционального отношения к учебе и школе в целом.

II тематический блок: Учусь учиться (11 часов)

1. Как стать внимательным и наблюдательным (3 ч.)
2. 1,2,3,4,5 буду память развивать (2 ч.).
3. Я умею общаться (2 ч.)
4. Путешествие в Вообразию (2 ч.)
5. Мы умники и умницы (2 ч.)

Проводятся игры, направленные на развитие познавательной сферы, памяти, внимания, восприятия, воображения. Включены игры-путешествия, беседы.

III тематический блок: Мои чувства (15 часов)

1. Радость. Что такое мимика. Что такое жесты (3 ч.).
2. Грусть (2 ч.)
3. Страх (2 ч.)
4. Гнев. С какими чувствами он дружит (2 ч.)
5. Обида (2 ч.)
6. От чего зависит настроение (3 ч.)
7. КВН (ИТОГ) (1 ч.)

Представлены игры, способствующие знакомству с самим собой, с разнообразным эмоциональным миром, обучающие распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей, создание доброжелательной атмосферы, знакомству с эмоциями «радость», «грусть», «страх», «злость».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КЛАСС	Раздел	Тема	Количество часов	Аудит	Внеаудит	
1	I тематический блок «Я – школьник»	Знакомство. Введение в мир психологии.	2	1	1	
		Зачем мне нужно ходить в школу	2	1	1	
		Я и мой учитель	1		1	
		Мои успехи в школе	1		1	
		Моя «учебная сила»	2	1	1	
	II тематический блок: Учусь учиться	Как стать внимательным и наблюдательным	3	1	2	
		1,2,3,4,5 буду память развивать	2	1	1	
		Я умею общаться	2		2	
		Путешествие в Вообразию	2		2	
		Мы умники и умницы	2		2	
	III тематический блок: Мои чувства	Что такое мимика. Что такое жесты Радость.	3	1	2	
		Грусть	2	1	1	
		Страх	2	1	1	
		Гнев. С какими чувствами он дружит	2	1	1	
		Обида	2	1	1	
		От чего зависит настроение	3	1	2	
		КВН (ИТОГ)	1		1	
	Итого			34	11	23

Список используемой литературы

1. Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубрых Н.Н. Преподавание психологии в школе: Учебно-методическое пособие. III-XI КЛАССЫ / Под ред. И.В. Дубровиной. М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.-624с. ISBN 5-89502-468-8 (ПМСИ).
2. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А . Все цвета, кроме черного. – М.: «Вентана – Граф», 2003.
3. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А . Все цвета, кроме черного. Учусь понимать других: Раб. тетр. для 3 кл. - М.: Вентана-Графф, 2003. – 48 с.:ил. (В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами). ISBN 5 -9252-0456-5.
4. Битянова М.Р.,Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия школьник. Учебно-методическое пособие. Москва, 2000.
5. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1999. - 464 с. ISBN 5-7695-0189-8
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
7. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей: Под ред. Н. П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2002г.-288с., прил. ISBN 5-88857-097-4
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 464с.- ISBN 5-9144-162-4 .
9. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Москва, 2001.
- 10.Светлова И.Е. Повышаем интеллект и эрудицию: учебное пособие. – М.: Эскимо, 2007. – 96с.: ил. – (Домашняя школа). ISBN 5-699-11043-7
- 11.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4) 2-е изд., испр. и доп. — М.: Генезис, 2008. — 304 с. ISBN 978-6-9856-130-2.