

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Приложение
к Основной образовательной программе
Основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

10 классы

**составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной
программы основного общего образования**

Психолого-педагогическая служба

г. Усолье-Сибирское

Аннотация к рабочей программе «Итоговый индивидуальный проект» 10 класс

С введением ФГОС среднего (полного) общего образования появляется новое понятие и закладывается новое содержание – индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающегося (учебное исследование или учебный проект). Так же, как и раньше, индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя. Обучающийся выбирает тему в рамках одного или несколько изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности (социальной, художественно-творческой и т.д.).

Если по ФГОС основного общего образования обучающиеся могли выполнять проект как за краткосрочный, так и долгосрочный период времени, то по ФГОС среднего (полного) общего образования индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Программа направлена на формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа обеспечивает развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Индивидуальный проект» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года с изменениями и дополнениями);

3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №1» г. Усолье-Сибирское.

С введением ФГОС среднего (полного) общего образования появляется новое понятие и закладывается новое содержание – индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающегося (учебное исследование или учебный проект). Так же, как и раньше, индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя. Обучающийся выбирает тему в рамках одного или несколько изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности (социальной, художественно-творческой и т.д.).

Если по ФГОС основного общего образования обучающиеся могли выполнять проект как за краткосрочный, так и долгосрочный период времени, то по ФГОС среднего (полного) общего образования индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

По окончании выполнения проекта должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, инженерного и т.д.

Цель курса «Индивидуальный проект»: создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи курса:

1. Способствовать формированию:

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Создать условия для развития:

- аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направления проектной и исследовательской деятельности обучающихся:

–исследовательское (исследования в гуманитарных областях, естественно-научные, экономические, социальные, научно-технические исследования);

- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.
- информационное.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класса) в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

•словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление обучающегося с докладом);

•наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

•практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

•логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

•проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

•методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: обучающиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, Интернет и пр.

•навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Сроки реализации программы – 1 год (10 класс), всего 35 часов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД

- формулировать самому простые правила поведения в обществе;
- осознавать себя гражданином России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные УУД

- смысловое чтение, владение навыками ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- умение структурировать информацию;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- выделить и сформулировать проблему из множества проблем (поля проблем);
- произвести сужение проблемы путём ограничения пространства и/или времени в ситуации, породившей проблему;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- умение ставить вопросы;
- умение выдвигать гипотезы.
- умение давать определение понятиям;
- умение обобщать, осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии для классификации;
- выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать главную цель из нескольких, установив их взаимосвязь; обосновать выбор;
- планировать индивидуальный учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные достигаемой цели /исследуемой проблеме;
- отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.
- способность конструктивно воспринимать обратную связь, в том числе негативную;
- способность слушать, учитывать разные мнения и интересы;
- наглядно и логично представлять результаты своей деятельности;
- демонстрировать собственную компетентность, приобретенную в ходе поиска и отбора информации.

Предметные УУД

- формирование научного типа мышления, научных представлений и ключевых понятий;
- овладение навыками выступления с докладами и сообщениями;
- провести уточнение цели с учётом имеющихся средств её достижения;
- планировать индивидуальный учебный проект;
- отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.

Содержание учебного предмета

Введение в проектирование. Проекты в современном мире – 1 час

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

Что такое индивидуальный проект. Нормативно-правовые основы для ИИП. Образовательный контекст. Кому нужен ИИП: о потребностях рынка. Кто может инвестировать ИИП. Сферы труда и мой проект. – 6 часов

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Определение направления проекта/исследования. Проект или исследование? Типология проектов. Выбор типа проекта. - 4 часа

Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы.

Структура проекта. Особенности структуры различных типов проектов. Строение и структура исследования. - 2 часа

Структура проекта. Особенности проектной и исследовательской деятельности

Понятие о «тексте». Виды переработки чужого текста. - 1 час

Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению.

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Методы исследования: теоретические и эмпирические - 1 час

Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Обзор видов научных работ. Виды информации и методы ее поиска. Типология ресурсов и привлечение их в проект. Применение информационных технологий в проекте. Способы обработки данных. Способы обработки и оформления данных. Формы представления проектов. - 7 часов

Требования к тезисам. Виды информации и методы ее поиска. Создание кейсов информации и пути ее пополнения.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Роль экспериментов в проекте/исследовании. Выбор темы. Постановка цели. Формулирование задач. Гипотезы. - 3 часа

Проведение практических действий по проекту и индивидуальный график работ. Способы самооценки выполнения плана проекта/ исследования.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы.

Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.

Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.

Подготовка к защите. - 7 часов

Индивидуальные и групповые консультации по анализу полученных результатов. Подготовка промежуточных отчетов. Самоанализ. Рефлексия индивидуальной проектной /исследовательской деятельности. Основные требования к оформлению проекта. Правила подготовки к презентации и публикации проекта /исследования. Как достичь успеха в публичном выступлении. Консультации. Доработка проекта /исследования с учетом замечаний на предзащите.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Защита. - 3 часа

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретическое	практическое
1.	Введение в проектирование. Проекты в современном мире	1	1	-
2.	Что такое индивидуальный проект	1	1	-
3.	Нормативно-правовые основы для ИИП	1	1	-
4.	Образовательный контекст	1	1	-
5.	Кому нужен ИИП: о потребностях рынка. Кто может инвестировать ИИП	1	-	1
6.	Сферы труда и мой проект	1	-	1
7.	Определение направления проекта/исследования.	1	-	1
8.	Проект или исследование?	1	1	-
9.	Типология проектов. Выбор типа проекта.	1	-	1
10.	Структура проекта. Особенности структуры различных типов проектов.	1	1	-
11.	Строение и структура исследования	1	1	-
12.	Понятие о «тексте». Виды переработки чужого текста.	1	1	-
13.	Методы исследования: теоретические и эмпирические	1	1	-
14.	Обзор видов научных работ. Требования к тезисам	1	1	-
15.	Виды информации и методы ее поиска. Создание кейсов информации и пути ее пополнения.	1	-	1
16.	Типология ресурсов и привлечение их в проект.	1	1	-
17.	Применение информационных технологий в проекте.	1	-	1
18.	Способы обработки данных.	1	-	1
19.	Способы обработки и оформления данных.	1	-	1
20.	Формы представления проектов.	1	1	-
21.	Роль экспериментов в проекте/исследовании	1	1	-
22.	Выбор темы. Постановка цели. Формулирование задач.	1	-	1
23.	Гипотезы	1	-	1
24.	Проведение практических действий по проекту и индивидуальный график работ.	1	-	1
25.	Способы самооценки выполнения плана проекта/исследования	1	1	-
26.	Аналитический. Индивидуальные и групповые консультации по анализу полученных результатов	1	-	1
27.	Подготовка промежуточных отчетов. Самоанализ.	1	-	1
28.	Рефлексия индивидуальной проектной	1	-	1

	/исследовательской деятельности			
29.	Подготовка к защите. Основные требования к оформлению проекта.	1	-	1
30.	Правила подготовки к презентации и публикации проекта /исследования.	1	1	-
31.	Как достичь успеха в публичном выступлении.	1	1	-
32.	Консультации. Доработка проекта /исследования с учетом замечаний на предзащите.	1	-	1
33.	Защита	3	-	3
Итого:		35	16	19

Рекомендуемая литература для учителя

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: метод. реком. для педагогов и учащихся // Завуч для администрации школ. — 2005. № 6. С. 4–30.
2. Гафитулин М.С. Проект «Исследователь». Методика организации исследовательской деятельности учащихся // Педагогическая техника. — 2005. — № 3; Школ. технол. — 2005. — № 3. — С. 21–26, 102–104.
3. Головизнина Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности // Дополнительное образование. — 2002. — № 8. — С. 6–10.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов. /Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009.
6. Исследовательская деятельность школьников. URL: <http://researcher.ru/UTM/>
7. Калачихина О.Д. Распространённые ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. — 2004. — № 2. — С. 77–82.
8. Меренкова О.А. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48 с.
9. Педсовет. URL: <http://pedsovet.org/component/option,co ... temid,118/>
10. Проказова О.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся в системе работы школы / О.Г. Проказова // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та: Педагогические науки. — 2010. — № 1. — С. 66—69 (0,17 п.л.).
11. Проказова О.Г. Содержание и формы исследовательской деятельности учащихся или кто кого воспитывает и обучает / О.Г. Проказова // Духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений: сб. науч. ст. по проблемам педагогики ненасилия. — СПб.: 67-я гимназия: Verba Magistri, 2009. — С. 408—413 (0,25 п.л.).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).