

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Приложение
к Основной образовательной программе
Среднего общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»**

11 классы

**составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной
программы основного общего образования**

Психолого-педагогическая служба

г. Усолье-Сибирское

Аннотация
к рабочей программе «Этика и психология семейной жизни»
11 класс

Проблемы семьи и внутрисемейных отношений были актуальны всегда. Но, пожалуй, особый интерес к вопросам семейной жизни появился в последние годы в связи с кризисным состоянием современной семьи. Большинство исследований посвящено анализу экономических, социальных, педагогических аспектов жизнедеятельности семьи и литература по психологии семьи и брака только подтверждает информацию об этих сторонах семейной жизни.

В содержании программы нашли отражение рекомендации учебно-методического комплекса по курсу коллектива авторов «Основы психологии семейной жизни» (Программа для учащихся старшей ступени общеобразовательной школы), Иркутск, 2012.

Цель программы: создание условий для формирования у юношей и девушек готовности к образованию в будущем семьи, к выполнению супружеских и родительских обязанностей, к воспитанию детей на основе развития у них адекватных брачно-семейных представлений.

Программа способствует повышению информированности учащихся по вопросам особенностей взаимоотношений между партнерами и особенностями семейной жизни формированию навыка конструктивного межполового общения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы курса для учащихся 11-х классов «Этика и психология семейной жизни», автор Яркова И.В., педагог-психолог МБОУ «Гимназия №1».

Цель:

Создание условий для формирования у юношей и девушек готовности к образованию в будущем семьи, к выполнению супружеских и родительских обязанностей, к воспитанию детей на основе развития у них адекватных брачно-семейных представлений.

Задачи:

1. способствовать повышению информированности учащихся по вопросам особенностей взаимоотношений между партнерами и особенностями семейной жизни;
2. способствовать формированию навыка конструктивного межполового общения;
3. способствовать формированию представлений о важности чувства любви и вариативности ее проявления при построении отношений с партнером;
4. способствовать формированию ответственного отношения к построению взаимоотношений с партнером;
5. способствовать формированию представлений о качествах личности, важных для построения гармоничных семейных отношений;
6. способствовать формированию ответственного отношения к распределению семейных ролей при построении в будущем собственной семьи;
7. способствовать формированию у участников ответственного отношения к разрешению семейных конфликтов при построении в будущем собственной семьи;
8. способствовать формированию у участников ответственного отношения к планированию в будущем собственной семьи и формированию благополучных семейных отношений;
9. способствовать формированию мотивации к подготовке к семейной жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Этика и психология семейной жизни» отводится 34 часа.

Учебно-методическое обеспечение

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Психологические тесты.
3. Пословицы и поговорки о семье.
4. Тексты для анализа психологических ситуаций.
5. Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации)

Программа обеспечивается учебными и методическими пособиями:

Мультимедиа:

• **Электронные презентации к урокам:** «Семья и семейные ценности», «Функции семьи», «Интеллект – карты», «Дружба», «Любовь», «Брачный возраст», «Психологическая готовность к браку», «Правовая основа брака», «Молодая семья», «Нормативные кризисы», «Мир женщин – мир мужчин», «Жизненные сценарии семьи», «Самооценка», «Функции семейного воспитания», «Проблемы отцов и детей», «Стили родительского отношения», «Проблема отцов и детей», «Недостатки семейного воспитания», «Понятие и виды общения».

При проведении уроков учителю необходимо учитывать следующие особенности возраста.

1. Ярко выраженная потребность в доверительном общении.
2. Чувствительность к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей.

3. Стремление высвободиться из-под контроля, опеки взрослых, внешнее бунтарство, демонстративность (реакция эмансипации).
4. Интенсивная потребность в общении и дружбе, страх быть отвергнутым.
5. Стремление быть принятыми в своей социальной роли и статусе, потребность быть идентифицированными со сверстниками, обладающими значимыми качествами.
6. Склонность к риску, острым ощущениям.

Приемы и методы организации:

- лекция;
- беседа;
- метод проблемных ситуаций;
- ролевая игра;
- анализ ситуаций;
- дискуссия;
- «мозговой штурм»;
- практические упражнения, направленные на отработку умений и навыков;
- анкетирование;
- тестирование.

Планируемые результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения курса учащиеся усвоят:

- основные психологические понятия «семья», «брак», «дружба», «любовь», «межличностные отношения», «конфликт»

Смогут называть (приводить примеры):

- черты характера;
- основные семейные ценности;
- причины возможных трудностей в период адаптации молодых супругов.

Смогут характеризовать (описывать):

- признаки гармоничной и проблемной семьи;
- основные функции семьи;
- семейные роли;
- особенности взаимоотношений молодых супругов с родительскими семьями, психологические проблемы, связанные с рождением ребёнка

Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

- психологические проблемы в области семейных отношений;
- причины возникновения конфликтных ситуаций.

Определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

- исторические изменения семьи и брака;
- товарищеские взаимоотношения и дружеские, дружеские и любовные.

Соблюдать правила:

- межличностного взаимодействия;
- выхода из конфликтной ситуации.

Владеть умениями:

- осуществлять самостоятельно выбор партнёра;
- самопознание и анализ качеств, необходимых для конструктивного общения;
- планирования семейного бюджета.

Метапредметными результатами освоения являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение умениями самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Личностные результаты освоения:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живой природе;
- формирование личностных представлений о ценности живой природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в гимназическом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Содержание программы

I раздел «Семья в свете духовно-нравственных традиций общества» - 6 часов.

Раскрывается зависимость семейного уклада жизни от социально-экономического уровня развития общества, рассматриваются основные функции семьи, традиции, семейные ценности и особенности современной семьи.

II раздел «Психология межличностных отношений юношества» - 6 часов.

Рассматриваются психологические особенности межличностных отношений юношества, дружба и любовь в юношеском возрасте, их соотношение.

III раздел «Искусство быть супругами» - 5 часов.

Направлено на изучение психологической готовности к браку, его правовую основу, раскрывает психологические особенности молодой семьи; причины и пути профилактики семейных конфликтов.

IV раздел «Мужчина и женщина в семье – 6 часов.

Жизненные сценарии семьи и личности» включает комплексные знания о психологических различиях между людьми обоего пола, влияющих на отношение между членами семьи, о содержании гендерных характеристик личности – мужественности и женственности, о проблеме психологической совместимости супругов, самооценке.

V раздел «Семья и дети. Детско-родительские отношения» - 7 часов.

Посвящен изучению проблемы отношений между поколениями, вопросам, связанным с профилактикой нарушений детско-родительских отношений, формированию навыков конструктивного поведения и общения в семье.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретическое	практическое
1	Раздел 1. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества. Тема 1. 1. Исторические изменения семьи и брака.	6 1	1	
2	Тема 1. 2. Функции семьи.	1		1
3	Тема 1. 3. Основные семейные ценности и традиции.	1		1
4	Тема 1. 5. Модель семьи 21 века: 1. Модель семьи 21 века.	2 1		1
5	2. Современная семья. Тенденции развития семейно-брачных отношений.	1		1
6	Интеллект – карты по теме «Семья»	1		1
7	Раздел 2. Психология межличностных отношений юности. Тема 2. 1. Межличностные отношения юношей и девушек:	6 2		
8	1. Специфика межличностных отношений.	1		1
	2. Психология юноши и девушки.	1	1	
9.	Тема 2.2. Дружба и любовь в юности: 1. Дружба в юности.	4 1		1
10.	2. Любовь в юности.	1		1
11.	3. Соотношение дружбы и любви.	1		1
12.	4. Любви все возрасты покорны.	1		1
13.	Раздел 3. Искусство быть супругами. Тема 3. 1. Психологическая готовность к браку.	5 2	1	1
14.	Брачный возраст.			
15.	Тема 3. 2. Правовая основа брака.	1	1	
16.	Тема 3. 3. Молодая семья.	1		1
17.	Бриффинг	1		1
1 полугодие – 17 часов				
18	Тема 3.4. Семейные конфликты: причины и профилактика:	2		
19	1. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного решения.	1	1	
	2. Семейные конфликты (элементы тренинга).	1	1	
20	Раздел 4. Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности Тема 4.1. Мужские и женские роли в семье: 1. Мир мужчин и мир женщин.	6 1		1
21	2. Мужчина и женщина в семье. Мужские и женские роли в семье.	1		1
22	Тема 4.2. Ожидания в семье и браке: 1. Ожидания в семье и браке.	2	1	1
23	2. Супружеское взаимодействие и удовлетворенность браком.			

24	Тема 4.3. Жизненные сценарии семьи и личности:	2	1	1
25	1. Жизненные сценарии семьи и личности. 2. Проблема психологической совместимости. Самооценка.			
	Раздел 5. Семья и дети. Детско – родительские отношения.	7		
26	Тема 5.1. Незаменяемость семьи в воспитании детей	1		1
27	Тема 5.2. Проблема отцов и детей:			
28	1. Проблема отцов и детей. 2. Стили родительского отношения	2	1	1
29	Тема 5.3. Профилактика нарушений детско-родительских отношений.	2		
30	1. Типы семейного воспитания. 2. Защитное поведение детей.			1 1
31	Тема 5.4. Общение и взаимопонимание в семье.			
32	1. Понятие и виды общения	3		1
33	2. Обратная связь.(элементы тренинга) 3. Точка зрения (элементы тренинга)			1 1
34	Дебаты	1		1
	2 полугодие – 17 часов			
	Итого	34	9	25

Рекомендуемая литература

1. Бабич О.И., Ковалева Е.Б. Основы психологии семейной жизни. Программа курса для учащихся старшей ступени общеобразовательной школы. Учебно-методический комплекс по курсу. – Иркутск, 2012. – 146 с.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь – справочник. – Мн.: Харвест, 2004. – 576с. – (Библиотека практической психологии). ISBN 985 – 13 – 1555 – 9.
3. Строкотова Л.Г. Особенности российской семьи и их учет в работе с родителями. Методическое пособие. – Иркутск: Изд-во Главного управления общего и профессионального образования администрации Иркутской области, 2004, - 56с.
4. Егидес А.П. Учебник семейных отношений, или Брак без брака. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2006. – 336 с.: ил. – (Практическая психология). ISBN 5 – 7805 – 1132 – 2.
5. Куртышева М.А. Как сохранить психологическое здоровье семьи. – СПб.б Питер, 2007. – 288с.: ил. – (Серия «Практическая психология»). ISBN 5 – 469 – 00860 – 6.
6. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с. ISBN 5 – 99939 – 101 – 4.
7. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева – М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с. : ил. – (Психология для всех). ISBN 5 – 305 – 00113 – 7.
8. Сизанов А. тесты и психологические игры. Ваш психологический портрет. – М.: АСТ, Ин.: харвест, 2006. – 576 с.: ил. ISBN 5 – 17 – 035393 – 6.
9. Удова О.В. Особенности детско-родительских отношений и методы их изучения: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во Ирк. гос. Пед. Ун-та, 2007.-132с.
10. Целуйко В.М. Психология современной семьи: кн. для педагогов и родителей/ В.М. Целуйко. – М.: Гумманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 287 с. : ил. – (Психология для всех). ISBN 5 – 691 – 01083 – 2.
11. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: кн. для педагогов и родителей/ В.М. Целуйко. – М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272 с. : ил. – (Психология для всех). ISBN 5 – 305 – 00089 – 0.

Мультимедийные учебные пособия

Электронные презентации к урокам: «Семейные роли», «Семейные ценности», «Межличностные отношения и общение», «Характер», «Уверенность в себе», «Дружба как школа самовоспитания и любви», «Любовь – это химия?», «Брак – это серьезно», «Рождение семьи», «Молодая семья. Организация семейного быта», «Типы семей», «Семейные конфликты».

Интернет-ресурсы

1. festival@1september.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Школьная психологическая служба.
2. <http://psy.1september.ru/> Журнал «Школьный психолог».
3. А.В.Хуторской Анализ, самоанализ и рефлексия урока <http://khutorskoy.ru/be/2008/0312/index.htm>.
4. <http://www.trepsy.net/kommunikati>.