

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Приложение
к Основной образовательной программе
Основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧУСЬ ОБЩАТЬСЯ».**

4 классы

**составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной
программы основного общего образования**

Психолого-педагогическая служба

Аннотация

к рабочей программе по психологии «Учусь общаться»

4 класс

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказом от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357); Авторской разработки «Учусь общаться», Яркова И.В., 2014 год; Учебно-методического комплекса Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. – М.: «Вентана – Граф», 2003. ISBN 5-9252-0459-X.

Рабочая программа способствует развитию коммуникативных навыков, готовности соблюдать правила здорового образа жизни; освоению правил поведения в различных ситуациях и умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих, овладению навыками управления своим поведением, эмоциональным состоянием; формированию представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.

Основная цель программы - создание условий для развития у детей навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития.

Важно прививать детям навыки обсуждения и анализа проблемы, выбора линии поведения. Каждая ситуация «проигрывается» с одноклассниками. Предлагаются различные задания на закрепление формул общения в новых для ребенка ситуациях. Коллективная работа в классе предполагает широкое использование вариантов игр: ролевая, сюжетно-ролевая, образно-ролевая, тренинговые игры. Используются также дискуссионные формы и метод проектной деятельности.

Таким образом, школьник является не просто слушателем, воспринимающим готовую информацию, он активно участвует в обсуждении, анализе, оценке представленных норм, поведенческих схем, формирует свое собственное отношение к этим проблемам.

Рабочая программа составлена на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Авторской разработки «Учусь общаться», Яркова И.В., 2014 год;
- Учебно-методического комплекса Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. – М.: «Вентана – Граф», 2003. ISBN 5-9252-0459-X.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию коммуникативных навыков (умение строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- воспитанию готовности соблюдать правила здорового образа жизни;
- освоению правил поведения в различных ситуациях и умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- овладению навыками управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- формированию представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему

Основные принципы.

1) Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а, добывает их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип минимакса заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и УУД) на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).

5) Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Новизна: Значительное внимание в данной в программе уделяется развитию эмоциональной-волевой сферы и коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста с помощью разнообразных форм занятий (деловая игра, дебаты).

Цель: создать условия для развития у детей навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития

Задачи:

1. учить согласовывать усилия при сотрудничестве по достижению общей цели;
2. развивать умения по передаче и получению информации;
3. формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
4. развивать умения и навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
5. создавать и поддерживать благоприятный эмоционально-психологический климат;
6. формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Концептуальные позиции

Принцип гуманизма: в центре внимания ученик, развитие его творческих способностей.

Принцип личной заинтересованности ученика в теме проекта. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. Это повышает его мотивацию к учению. Деятельностный подход. Процесс обучения для ученика — это процесс работы над проектом своего будущего. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Принцип сотрудничества учеников и учителя при решении разнообразных проблем. Комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика.

Принцип четкого осознания учителем и учеником, что они делают и зачем. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Принцип уважения к иной точке зрения.

Принцип обеспечения ответственности за результат. Использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания.

Особенности возрастной группы детей

Самая существенная черта переходного возраста та, что **эпоха полового созревания является вместе с тем и эпохой социального созревания личности.**

В целом, у значительного числа подростков отношения дисгармонизированы в той или иной мере. Это взаимное непонимание с родителями, проблемы с учителями, негативные переживания, тревога, беспокойство, дискомфорт, ожидание агрессии, ссоры со сверстниками, закрытость, нежелание и неумение говорить о себе, своем внутреннем мире, незнание того, как и какую информацию получать о себе, незнание и неумение работать с ней. Отношения подростков с окружающим миром спонтанны, неконструктивны, незрелы, некомпетентны.

Подростки проявляют негативизм по отношению к взрослым (учителям), трагически переживают ситуации невключенности в группу сверстников (если все против меня — я против всех), надеются на неопределенное светлое будущее, бравируют своей независимостью, приверженностью материальным интересам, испытывают потребность в общении.

Интенсивное развитие абстрактного мышления приводит к изменению способов мышления, его социализации.

В результате изменяются взгляды на окружающую действительность и на самого себя. Поведение подростка становится для него той реальностью, в которой он начинает оценивать себя как то, что он есть на самом деле. Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе. Постоянное беспокойство “какой я?” вынуждает подростка искать резервы своих возможностей. Интерес к себе чрезвычайно высок. Происходит открытие своего внутреннего мира. Внутреннее “Я” перестает совпадать с “внешним”, что приводит к развитию самообладания и самоконтроля.

Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других подросток часто испытывает **чувство одиночества**. С одной стороны, растет потребность в общении, с другой — повышается его избирательность, появляется потребность в уединении.

Формы организации внеурочной деятельности.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированное занятие, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов; проектная технология, тренинговая технология; диспут, конкурс, составление и решение кроссвордов и др.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, их насыщение различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Учусь общаться»

Введение. Для более успешного достижения цели профилактики употребления психоактивных веществ, программа курса разработана на основе Безруких М.М., Макеевой А.Г., Филипповой Т.А. «Все цвета, кроме черного». Суть ее не в том, чтобы рассказать детям об опасности одурманивающих веществ. Важно развить у учащихся представление о том, как они могут сделать свою жизнь интересной и увлекательной. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, учащиеся, как младшего возраста, так и подросткового, могут проявить свои творческие, организационные способности.

Важно прививать детям навыки обсуждения и анализа проблемы, выбора линии поведения. Каждая ситуация «проигрывается» с одноклассниками. Предлагаются различные задания на закрепление формул общения в новых для ребенка ситуациях. Коллективная работа в классе предполагает широкое использование вариантов игр: ролевая, сюжетно-ролевая, образно-ролевая, тренинговые игры. Используются также дискуссионные формы и метод проектной деятельности.

Таким образом, школьник является не просто слушателем, воспринимающим готовую информацию, он активно участвует в обсуждении, анализе, оценке представленных норм, поведенческих схем, формирует свое собственное отношение к этим проблемам.

Входная диагностика. Мониторинг результатов предполагает: во-первых, отслеживание (выявление) уровня сформированности мотивации к обучению учащихся, навыков самоконтроля, самоорганизации, навыков конструктивного неконфликтного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; во-вторых, изучение межличностных отношений в классном коллективе.

Диагностический блок представлен основными методами изучения личности и классного коллектива, а именно:

1. Беседы с учениками, классными руководителями.
2. Наблюдения с целью изучения особенностей межличностного взаимодействия на уроке, классных часах, внеклассных мероприятиях.
3. Анкетирование с целью изучения отношения к учению, к сверстникам, педагогу.
4. Тестирование учеников.
5. Опрос учеников.
6. Анализ результатов общественно-значимой деятельности учащихся.

Раздел 1. «Кто я? Какой я?» Самопознание

Цель: Развитие умения понимать себя и других.

Содержание раздела: Знакомство со своим именем, полным, разными его формами, историей своего имени и схожими именами известных людей. Знакомство с интересами, любимыми занятиями друг друга, характерами, способностями, структурой и составом семей, поиск общего и различного. Обсуждение принадлежности к полу, особую роль в обществе по задачам развития личности. Упражнения на развитие «Я – Концепции».

К концу обучения учащиеся должны знать некоторые особенности (имя, интересы, черты характера) свои и детей группы.

Раздел 2. «Живем без ссор» Основы общения

Цель: развивать умение строить общение.

Содержание раздела: Знакомство с основами общения: понятие, средства общения, роль эмоций в общении, обучение способам понимания и разрешения споров, не доводя их до ссоры и способам их разрешения без ущерба для личности.

К концу обучения: иметь представление об основных эмоциях и способах их выражения. Уметь общаться: называть человека по имени, попросить, извиниться, простить, понять эмоциональное состояние собеседника, найти способы соучастия, уметь выражать свои эмоции безопасно для окружающих, владеть некоторыми способами выхода из ссоры.

Раздел 3. «Правила нашей жизни». Знакомство с социальными нормами.

Цель: учить строить общение в соответствии с социальными нормами.

Содержание раздела: Знакомство с конвенциональными правилами жизни:

- ритуально – этикетными: культура внешнего вида, правила и форма обращения к людям, организационно - административными: - правила поведения в школе, на улице, в общественных местах;

- и моральными:

физическая неприкосновенность личности, сохранение спокойствия и благополучия (запрет на оскорбления, нанесение обид другим людям), законность слов и поступков и ответственность за них, альтруистическое поведение (помощь, щедрость).

Освоение материала идет от конвенциональных к моральным нормам.

К концу обучения: учащиеся будут иметь знания о конвенциональных и моральных нормах, понимать их приоритеты. Уметь контролировать свое поведение в пределах знакомых правил.

Раздел 4. «Учимся дружить!». Сотрудничество

Цель: формировать навыки эффективного сотрудничества.

Содержание раздела: Организация совместной деятельности в группах: написание письма заболевшему другу, поздравление товарища, совместная поделка, обучение новой игре, совместное выполнение творческой работы – коллажа.

К концу обучения: учащиеся должны иметь положительный опыт сотрудничества в совместной деятельности.

Раздел 5. Подведение итогов

Цель: оценить результаты работы и создать настрой на дальнейшее взаимодействие.

Содержание раздела: Итоговая диагностика, рефлексия, совместное радостное событие (общение, творческая работа).

К концу обучения: иметь адекватную дифференцированную самооценку, умение понимать позицию партнеров и согласовывать усилия по достижению цели с ними, проявлять духовные потребности и желание заботиться о других.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать чувства других людей
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию

Коммуникативные УУД:

- учиться, доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные УУД:

- проявлять активность в совместной учебной деятельности;
- подчинять свои желания сознательно поставленным целям.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Кадровое обеспечение. Данный курс могут вести педагоги-психологи (первой - высшей категории).

Материально-техническое обеспечение включает: презентации, наличие ПК, мультимедийное оборудование; бумага формата А3, бумага формата А4, ватман, бланки для диагностик, цветные карандаши, гуашь, дидактические игры, аудиозаписи.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ «УЧУСЬ ОБЩАТЬСЯ»

№ п/п	Критерии	Диагностическое задание
1.	Уровень самооценки	Методика «Кто я?», модификация методики М.Куна из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.56.
2.	Учет позиции партнера по общению	Методика «Кто прав?» Г.А.Цукерман и др. из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.131.
3.	Согласование усилий по достижению цели с партнерами	Задание «Рукавички» Г.А.Цукерман из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.132.
4.	Способность передавать и получать информацию	Задание «Дорога к дому», модифицированный вариант из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.133.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час.	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудит.	Внеаудит.	
Тема 1. Я - четвероклассник (10 часов)					
1	Кто я? Какой я? Автопортрет.	1	1		Упражнения на развитие «Я – Концепции». Выставка «Мой автопортрет».
2	Мое настроение	1		1	Работа с неоконченными предложениями/игровые ситуации Рисование на тему «Мир настроения».
3	Мой характер	1		1	Работа со сказкой Придумывание окончания сказки
4	Мои способности. Кем быть?	1		1	Самодиагностика Рисование на тему «кем быть»
5	Мой внутренний мир	1		1	Игровые ситуации. Работа со сказкой. Проект: «Карта внутреннего мира»
6	Умение сделать выбор, сказать «Нет»	1		1	Игровые ситуации. Рисование «Я сделал выбор!»
7	Кто я: девочка или мальчик?	1	1		Игровые ситуации. Деловая игра.
8	Женственность	1		1	Игровые ситуации, работа с притчей.
9	Роль мужчины и жизни общества.	1	1		Игровые ситуации, работа с рассказом, беседа, самодиагностика Театрализация, рисование «Роль мужчины и женщины».
10	Мужественность	1		1	Игровые ситуации, работа с рассказом, беседа, самодиагностика.
Тема 2. «Живем без ссор» (5 час)					
11	Конфликт с разных сторон	1	1		Работа со сказкой, беседа
12	Игры по правилам как способ избежать конфликта.	1		1	Игровые ситуации, работа с рассказом, беседа.
13	Как правильно ссориться.	1	1		Игровые ситуации, работа с рассказом, беседа.
14	День психологии.	1		1	Игровые ситуации.
15	Конфликт с разных сторон.	1		1	Работа в парах, игровые ситуации.
Тема 3. «Правила нашей жизни». Знакомство с социальными нормами. (10 час)					
16	Права и обязанности ребенка и других членов общества.	1		1	Игровые ситуации, беседа Рисование на тему «Мои права»

	(Психологическое давление)				Создание рекламных буклетов «Хочу все знать!».
17	Моральные нормы: право на информацию.	1	1		Игровые ситуации, ролевая игра, работа с текстом.
18	Моральные нормы: совесть.	1	1		Рисование сказки по тройкам
19	Правила законности поступков (воровство, попрошайничество, вымогательство).	1		1	Работа в группах, театрализация «Закон и порядок», рисование.
20	Моральные нормы: благородство.	1		1	Работа с текстом сказки, мини-проект «Благородство».
21	Моральные нормы: добро.	1		1	Работа с текстом сказки. Мини-проект «Добро».
22	Моральные нормы: верность.	1	1		Работа с текстом сказки. Мини-проект «Верность».
23	Моральные нормы: щедрость.	1	1		Работа с текстом сказки. Мини-проект «Щедрость».
24	Общечеловеческие ценности. Понятие о счастье.	1		1	Работа в группах, театрализация, игровые ситуации/ работа с текстом.
25	Мои ценности.	1	1		Интеллект-карта собственных ценностей.
Тема 4. «Учимся дружить!». Сотрудничество. (9 час)					
26 27	Я как друг	2	1	1	Ролевые игры, работа со сказкой, работа с поговорками про друзей.
28 29	Мини-проект «Дерево Дружбы».	2	1	1	Групповая работа. Мини-проект «Дерево Дружбы».
30	Совместный коллаж «Город счастья».	1		1	Групповая работа. Проект «Город счастья».
31	Составление совместного коллажа «Наш класс».	1		1	Игровые ситуации/ работа с текстом Мини-проект «Дерево Дружбы»
32	Мое настоящее и будущее.	1	1		Выставка рисунков «Я в будущем».
33	Диагностика.	1	1		Проективные, тестовые работы.
34	Итоговое занятие «Всем спасибо».	1		1	Коллективная творческая работа.
	Итого	34	14	20	