

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Приложение
к Основной образовательной программе
Основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

6 классы

**составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной
программы основного общего образования**

Психолого-педагогическая служба

г. Усолье-Сибирское

Аннотация
к рабочей программе «Основы проектно-исследовательской деятельности»
6 класс

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программы основного общего образования МБОУ Гимназия № 1, программы « Основы проектно-исследовательской деятельности» МБОУ Гимназия №1, автор Яркова И.В., Уцева Н.Н.

Программа направлена на формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем, расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей, развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания, развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации, формирование умения работать в команде, коммуникативной активности.

Цель программы - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения актуальных проблем личности и общества.

Формирование ключевых компетенций становится ценностью современного общества. В связи с этим данная программа позволяет по-новому подойти к решению возникающих проблем: определить, какие необходимо выработать у учеников умения для их формирования? В частности, как научить ученика аналитическим операциям? Ведь компетентность в чем-либо предполагает не только наличие необходимого знания, но и сформированность умения их использования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам проектной деятельности составлена на основе **нормативных документов:**

1. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, Утверждённый МО РФ от 05.03.2004 №1089
3. Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011г №ММ-16-03 (226-ТУ) «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005г. №55-од «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Москва "Просвещение" 2011;
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва "Просвещение" 2012;
7. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПинН 2.4.2.2821 - 10 (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 03.03.2011 №19993);
8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Гимназия № 1;
9. Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).

Цель - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения актуальных проблем личности и общества.

Сопутствующая цель – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи:

Образовательные:

- закрепить алгоритм работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем; формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и

делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов; формирование ценностных ориентаций и смыслов; развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации; формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Описание ценностных ориентиров и содержание предмета:

Курс ОПИД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

В рамках освоения курса ОПИД происходит реализация системно–деятельностного подхода ФГОС основного образования, где активно развиваются Универсальные Учебные Действия (УУД).

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение спецкурса «Основы проектно-исследовательской деятельности», согласно учебному плану, отводится 34 учебных часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Формы учебных занятий: *теоретические:* семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Содержание предмета «Основы проектно-исследовательской деятельности»

6 класс

Раздел 1. Подготовительный (9 часов).

1.1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Какими могут быть школьные проекты?

Демонстрация научных исследований школьников и школьных проектов. Рефлексия «Что я жду от курса ОПИД». Знакомство с видами проектных работ школьников. Используя демонстрационный материал, знать виды проектных работ.

1.2. Исследовательские и информационные проекты.

По предложенной теме: определить объектную область, объект и предмет исследования, обосновать актуальность.

1.3. Игровые и творческие проекты. Коллекционирование. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Сообщение о своих коллекциях.

По предложенной теме «Коллекционирование» сформулировать цель и задачи, поставить гипотезу. Работа по группам.

1.4. Социальные и практико-ориентированные (прикладные) проекты.

Знакомство с правилами составления плана проекта.

На примере прикладных проектов обсуждают результаты и делают выводы.

Раздел 2. Этапы работы в рамках научного исследования (11 часов).

2.1. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Как выбрать тему проекта? Обсуждение актуальности и новизны выбранной темы.

Выбор темы проекта, обоснование актуальности и новизны, Работа с источниками информации.

2.2. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Распределение ролей. Планирование работы по этапам. Составление технологической карты.

Проведение опытно-экспериментального этапа – выбор рабочей группы проекта.

2.3. Формулирование цели, задач проекта. Выбор продукта проекта.

Проводят поисковый этап – определение цели, задач проекта. Обосновывают выбор продукта

2.4. Повышенный уровень (для отдельных учащихся). Проведение индивидуальной научно-исследовательской работы. Виды исследовательских работ. Определение темы, цели, задач, гипотезы исследования.

Знакомство с видами исследовательских работ школьников. Используя демонстрационный материал, знать виды исследовательских работ. Оформление титульного листа, оглавление, формирование списка литературы и других источников.

2.5. Как сделать сообщение о результатах работы в группах. Промежуточный контроль по выполнению групповых проектных планов.

Работа на компьютере. Представление плана проектных работ. оформления текста проектно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Раздел 3. Оформление проектно-исследовательской работы (12 часов).

3.1. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме проекта. Работа с Интернет-источниками.

Работа с текстом на компьютере. Знать общие правила оформления библиографии.

3.2. Организация проведения защиты проектов.

Правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

3.3. Оформление результатов, продуктов проекта.

Правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

3.4. Как писать отзыв на проектную работу? Главные критерии: доброжелательность, конкретность, лаконичность, грамотность.

Правила написания отзыва на проектно-исследовательскую работу

3.5. Организация выставки, конкурса проектов.

Правила оформления работ для выставок, для участия в конкурсах.

3.6. Рефлексия и анализ участников работы над проектом.

Особенности рефлексии: говорить свое личное мнение, правила «Здесь и сейчас», «Не переходить на личности».

Раздел 4. Представление результатов научно-исследовательской работы (2 час)

4.1. Формы представления результатов. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу.

Защита работы.

Тематическое планирование

Класс	Разделы	Тема	Кол-во час	Аудит.	Внеаудит.
6	Раздел 1. Подготовительный	1.1 Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Какими могут быть школьные проекты?	2	1	1
		1.2. Исследовательские и информационные проекты.	2	1	1
		1.3. Игровые и творческие проекты. Коллекционирование. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Сообщение о своих коллекциях.	3	1	2
		1.4. Социальные и практико-ориентированные (прикладные) проекты.	2		2
	Раздел 2. Этапы работы в рамках научного исследования	2.1. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Как выбрать тему проекта? Обсуждение актуальности и новизны выбранной темы.	2	1	1
		2.2 Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) Распределение ролей. Планирование работы по этапам. Составление технологической карты.	3		3
		2.3 Формулирование цели, задач проекта. Выбор продукта проекта.	2	1	1
		2.4 Повышенный уровень (для отдельных учащихся). Проведение индивидуальной научно-исследовательской	2	1	1

		работы. Виды исследовательских работ. Определение темы, цели, задач, гипотезы исследования.			
		2.5 Как сделать сообщение о результатах работы в группах. Промежуточный контроль по выполнению групповых проектных планов.	2	1	1
	Раздел 3. Оформление проектно-исследовательской работы	3.1 Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме проекта. Работа с Интернет-источниками.	2		2
		3.2 Организация проведения защиты проектов.	2	1	1
		3.3 Оформление результатов, продуктов проекта.	2	1	1
		3.4 Как писать отзыв на проектную работу? Главные критерии: доброжелательность, конкретность, лаконичность, грамотность.	2	1	1
		3.5 Организация выставки, конкурса проектов.	2		2
		3.6 Рефлексия и анализ участников работы над проектом.	2	1	1
	Раздел 4. Культура выступления	4.1 Формы представления результатов. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу.	2	1	1
Итого			34	12	22

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Методические пособия для учителя.	
1	Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
2	Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. 2004. - №5. - С. 51-60.
Дополнительная литература для учителя.	
1.	Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. 2000. №3. С. 136-138.
2.	Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. 2001. - №1. С 105-107.
3.	Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. 2001. - №1. С.102-105.
4.	Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. 272с.
5.	Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. 2004. - №5. - С. 61-66.
6.	Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. 2003. - №4. С. 34-45.
7.	Тайны открытий. Формирование исследовательской компетентности учащихся через систему спецкурсов по единой проблеме. Образовательная программа/ Лаптева О.Т., Ташлыкова О.В., Широколобова И.А. – Иркутск, 2007.
Дополнительная литература для обучающихся.	
1.	Юный исследователь: Рабочая тетрадь / Сост. Н.С. Лис. – Иркутск, 2006.
Интернет-ресурсы.	
1.	http://researcher.ru/methodics/rabota_v_obr_uchrezhdeniyah/
2.	http://do.gendocs.ru/docs/index-197350.html/
3.	
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Информационно-коммуникативные средства.	
	CD-ROM: название, автор, место и год издания.
Технические средства обучения.	