

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»

Приложение  
к Основной образовательной программе  
Основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

**8 классы**

**составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной  
программы основного общего образования**

Психолого-педагогическая служба

г. Усолъе-Сибирское

**Аннотация**  
**к рабочей программе «Основы проектно-исследовательской деятельности»**  
**8 класс**

Данная программа включает в себя фундаментальные разделы изучение основ научного исследования с использованием таких форм обучения, как лекционные занятия, проектные работы, практикумы. Кроме этого, планируется индивидуальная консультационная работа с гимназистами по выполнению ими проекта или научно-исследовательской работы по конкретной проблеме. В программу включены занятия по психолого–педагогической поддержке учащихся с использованием психологических практикумов и тренинговых игровых занятий.

Метод проекта направлен, прежде всего, на воспитание самостоятельности, инициативы, активности учащихся. Именно поэтому главной задачей учителя становится не передача знаний в готовом виде, а организация внеучебной деятельности учащихся таким образом, чтобы значительную их часть они приобрели самостоятельно, в ходе выполнения поисковых заданий, решения проблемных ситуаций, проектной деятельности.

Необходимо отметить, что информационно-коммуникативная компетентность становится ценностью современного общества. В связи с этим данная программа позволяет по-новому подойти к решению возникающих проблем: определить, какие необходимо выработать у учеников умения для ее формирования (продуктивного общения ученика со сверстниками, техникой, с Интернетом, информационным полем)? В частности, как научить ученика формулировать вопросы для общения и поиска информации? Ведь компетентность в чем-либо предполагает не только наличие необходимого знания, но и сформированность умения их использования.

## Пояснительная записка

Исследовательская деятельность учащихся рассматривается как самостоятельный компонент современного образовательно-воспитательного процесса в гимназии.

Настоящая программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» комбинаторного типа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе:

1. Междисциплинарной учебной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» основной образовательной программы по ФГОС МБОУ «Гимназия №1», (приказ;78 от 29.04.2013г.).
2. Авторской педагогической разработки «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». автор Зеленова Е.В., учитель МБОУ «Гимназия №1» (протокол 2013г.).
3. Программы факультативного курса «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности» Банных Е.Н., учитель МАОУ Гимназия №8 «Лицей им.С.П.Дягилева», протокол№1 от 27.08.2012г.
4. Методического пособия для школьных психологов Савенкова А. И. «Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников», М., Генезис, 2005г.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

**Актуальность** проектно-исследовательской деятельности школьников сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения направлен на формирование деятельностных (метапредметных) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

В Концепции модернизации российского образования способность учащихся к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности названа одним из важнейших результатов и показателей нового качества образования, отражающих современные международные тенденции в области общего образования.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### Цель:

Создание условий для развития информационно-коммуникативной компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений проектно-исследовательской деятельности.

### Задачи:

1. Развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
2. Воспитывать сознательное отношение к труду;

3. Развивать навыки самостоятельной поисковой работы;
4. Научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
5. Развивать опыт сотрудничества учащихся с различными организациями при написании работы;
6. Пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
7. Научить культуре работы с архивными публицистическими материалами.

**Методологические положения** составляют системный, ситуационный и поведенческий подходы; важнейшие положения диалектико-материалистического учения о развитии личности, теории деятельности.

Особое место в ряду педагогических технологий занимают технологии **проектного обучения**. Возникшее на рубеже XIX-XX вв. проектное обучение успешно зарекомендовало себя в образовательной практике, как за рубежом, так и в нашей стране.

Основателями его считаются американские ученые Дж. Дьюи и его ученик В.Х. Килпатрик. Они предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни. Вот тут-то и важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания. Учитель может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска, стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике, соединение академических знаний с прагматическими с соблюдением соответствующего баланса на каждом этапе обучения.

### **Концептуальные позиции**

Принцип гуманизма: в центре внимания ученик, развитие его творческих способностей.

Принцип личной заинтересованности ученика в теме проекта. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. Это повышает его мотивацию к учению. Деятельностный подход. Процесс обучения для ученика — это процесс работы над проектом своего будущего. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Принцип сотрудничества учеников и учителя при решении разнообразных проблем. Комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика.

Принцип четкого осознания учителем и учеником, что они делают и зачем. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Принцип уважения к иной точке зрения.

Принцип обеспечения ответственности за результат. Использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания. Под проектом подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса ФГОС второго поколения.

### **Формы оценки полученных знаний и навыков:**

1) Презентации (отчеты). В виде слайдовых викторин, компьютерных версий, а также письменных или устных отчетов проводятся в конце курса.

2) Конференция проектно-исследовательских работ, которые представляются в виде устного доклада в соответствии с требованием НПК разного уровня. Это форма отчетности – показатель практического применения полученных знаний ораторского искусства, владения аудиторией, грамотного ведения дискуссии.

Критерии успешности прохождения данного курса определяются по следующим показателям:

1. Повышение уровня жизнестойкости учащихся исследователей (методика Мадди С.)
2. Снижение показателя тревожности (методика «Тревожность» Спилберга)
3. Повышение результативности участия в НПК, качества НИР, участия в творческих конкурсах разного уровня.

Методы для оценки эффективности: метод наблюдения, диагностика, метод обратной связи, отслеживание результатов участия в НПК, творческих конкурсах разного типа и уровня.

### **Место предмета**

Программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» составлена в целях реализации требований ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов и в соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия№1». Курс разработан для 8 классов с периодичностью занятий 1 час в неделю. Программа рассчитана в количестве 34 часов.

Итоговое завершающее занятие – презентация проектов, защита исследовательских работ.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие психологической культуры учащихся;
- формирование и развитие способности к рефлексии.

### **Метапредметные:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- выработка навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

### **Предметные:**

- формирование основ исследовательской деятельности;
- формирование научного типа мышления, научных представлений и ключевых понятий;
- овладение навыками выступления с докладами и сообщениями.

Таблица 1.

<b>УУД</b>	<b>Компоненты</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>8 класс</b>		
Познавательные	Понимание	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ смысловое чтение, владение навыками ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li><li>▪ умение структурировать информацию;</li><li>▪ понимание метафор;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> </ul>
	Постановка проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделить и сформулировать проблему из множества проблем (поля проблем);</li> <li>произвести сужение проблемы путём ограничения пространства и/или времени в ситуации, породившей проблему;</li> <li>умение ставить вопросы;</li> <li>умение выдвигать гипотезы.</li> </ul>
	Анализ информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение давать определение понятиям;</li> <li>умение обобщать, осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии для классификации;</li> </ul>
	Реализация проектно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>использовать такой метод получения знаний, характерный для социальных и исторических наук как постановка проблемы, сравнительное историческое описание;</li> </ul>
Регулятивные	Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать главную цель из нескольких, установив их взаимосвязь; обосновать выбор;</li> <li>провести уточнение цели с учётом имеющихся средств её достижения</li> </ul>
	Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>планировать индивидуальный учебный проект</li> <li>отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.</li> </ul>
	Самооценка и самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>адекватная оценка своих возможностей и способностей;</li> <li>способность конструктивно воспринимать обратную связь, в том числе негативную;</li> <li>умение корректировать свои действия по итогам самоконтроля или обратной связи со стороны взрослых.</li> </ul>
Коммуникативные	Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение совместно работать в группе;</li> <li>умение продуктивно участвовать в групповых обсуждениях;</li> <li>способность формулировать общие командные цели;</li> <li>умение координировать свою деятельность с другими людьми;</li> <li>умение конструктивно вести себя в ситуации конфликтов;</li> <li>способность слушать, учитывать разные мнения и интересы;</li> </ul>
	Речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>наглядно и логично представлять результаты своей деятельности;</li> <li>демонстрировать собственную компетентность, приобретенную в ходе поиска и отбора информации.</li> </ul>
<b>Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)</b>		
Постановка проблемы		<ul style="list-style-type: none"> <li>обосновать актуальность, приводить основания.</li> </ul>

Целеполагание	самостоятельно задумывать учебное исследование, учебный и социальный проект
Планирование	самостоятельно планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект
Реализация проектно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> <li>■ использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</li> </ul>
Коммуникация	работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.

## Содержание программы

### Раздел 1. Подготовительный – 3 часа.

1.1 Введение. Формы представления исследовательских работ.

Краткая характеристика исследовательских работ Обсуждение текстовых работ, а также компьютерной презентации или видеофильма.

1.2. Типы и виды учебных исследований. Выбор темы.

Определение темы Обсуждение типология источников познания; методов научного познания.

1.3. Организация исследования. Контроль по процессу.

Составление исследовательских операций. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования.

### Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.

2.1. Работа с научной литературой. Как выбирать источники информации? Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Работа в библиотеке.

2.2. Информационное обеспечение исследования. Научные тексты - главный источник исследовательской работы.

Выбор литературы для чтения и изучения

2.3. Конспектирование источников

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Как составить конспект изученного источника? Обработка содержания научных текстов. Использование научной терминологии.

### Раздел 3. Проектирование исследования – 5 часов.

3.1. Проектирование исследования. Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Умение действовать освоенными способами и средствами в различных учебных и практических ситуациях.

Обсуждение ведущих направлений исследования.

3.2. Графические материалы в исследовании. Размещение графических материалов. Общие положения.

Сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация)

Планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него.

#### **Раздел 4. Культура выступления – 6 часов**

4.1. Культура выступления. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.

Словарный запас, его значение. Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей. Развитие словарного запаса. Участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции, ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты.

4.2 Аргументация.

Виды убеждающих выступлений.

Способы аргументации в разной аудитории. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования. Приемы усиления аргументов.

#### **Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 8 часов.**

5.1. Структура исследовательских работ

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

5.2. Требования к оформлению исследовательских работ.

Обсуждение требований к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Рассмотрение различных видов графиков как наглядное изображение словесного материала. *Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.*

5.3. Анализ результатов исследования.

Формирование выводов, обобщений.

Работа над результатами опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

#### **Раздел 6. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ –9 часов.**

6.1. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

Обсуждение рекомендаций к изложению материала научно-исследовательской работы.

6.2. Подготовка к защите исследования.

Выполнять требования к защите проекта

6.3. Защита научно-исследовательских работ

Защита, умение отвечать на вопросы.



### Тематическое планирование

Класс	Разделы	Тема	Кол-во час	Аудит.	Внеаудит.
8	Раздел 1. Подготовительный	1.1 Введение. Формы представления исследовательских работ.	1	1	
		1.2. Типы и виды учебных исследований. Выбор темы.	1		1
		1.3. Организация исследования. Контроль по процессу.	1		1
	Раздел 2. Работа с научной литературой	2.1. Работа с научной литературой	1		1
		2.2. Информационное обеспечение исследования. Научные тексты - главный источник исследовательской работы.	1		1
		2.3. Конспектирование источников Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.	1	1	
	Раздел 3. Проектирование исследования	3.1. Проектирование исследования. Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.	1		1
		3.2. Графические материалы в исследовании. Размещение графических материалов. Общие положения.	4	2	2
	Раздел 4. Культура выступления	4.1. Культура выступления. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. Словарный запас, его значение.	3	1	2

	4.2 Аргументация. Виды убеждающих выступлений. Способы аргументации в разной аудитории. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ</b>	5.1. Структура исследовательских работ	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	5.2. Требования к оформлению исследовательских работ.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	5.3. Анализ результатов исследования.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 6. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ</b>	6.1. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	6.2. Подготовка к защите исследования.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	6.3. Защита научно-исследовательских работ	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

### Список рекомендуемой литературы

- 1) Исследовательская деятельность. Практика административной работы в школе, 2005. №4. С.52.
- 2) Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность. Научно-практический журнал «Завуч», 2000. №2. С.103–112.
- 3) Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. М., МГДД(Ю)Т, 2003.
- 4) Обухов А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001
- 5) Пиз А. Язык жестов. – Воронеж, 2001
- 6) Семенова Л. А. Основы научного исследования. Программа. – Иркутск: изд-во ИГУ, 2002
- 7) Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся. Дополнительное образование, 2001. №1. С.10–20.
- 8) Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. М. Генезис, 2005.
- 9) Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей. Под ред. А.П.Тряпицыной. СПб.КАРО, 2005.
- 10) Худин А.Н., Белова С.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой, 2006. № 4. С.116–124.
- 11) Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www/direktor.ru](http://www/direktor.ru)
- 12) <http://school-projects.ru/about>

### Литература для учащихся

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. – М.: Смысл, 2000
2. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей выступая публично. – М.: Олимп, 2001