

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Приложение
к Основной образовательной программе
Основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВЫБЕРИ ПРОФЕССИЮ».**

9 классы

**составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной
программы основного общего образования**

Психолого-педагогическая служба

г. Усолье-Сибирское

Аннотация к рабочей программе «Выбери профессию» 9 класс

Рабочая программа составлена на основе: программы внеурочной деятельности «Выбор профессии», для 9 классов, автор Яркова И.В., педагог-психолог МБОУ «Гимназия №1», 2021 год.

Рабочая программа способствует формированию профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомит учащихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней. Кроме этого, планируется индивидуальная консультационная работа с гимназистами по проблеме выбора профессии. Итоговое завершающее занятие – презентация проектов.

Цель программы: создание условий для формирования психологической готовности учащихся к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей своей личности.

Рабочая программа составлена на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Пояснительная записка

Выбор профессии является ответственным шагом в жизни старшеклассника, шагом, определяющим в будущем весь его жизненный путь. Ученые-социологи подсчитали, что примерно 40% школьников из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности выбирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Это влечёт за собой отрицательные последствия не только для самого человека, но и для общества.

Цель: создание условий для формирования психологической готовности учащихся к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей своей личности.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Методологические положения.

В основе программы лежат следующие методологические положения:

- личностно-центрированный подход (гуманистический);
- технология личностно-ориентированного обучения Якиманской И.С.;
- концепция психологической культуры по Колмогоровой Л. С.;
- схема профориентационной активизации по Пряжникову Н.С.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.
- роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
- понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
- приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
- сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
- природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
- ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
- роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
- понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности;
- понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
- характеристику профессий и специальностей;

- понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- виды и формы получения профессионального образования;
- виды учреждений профессионального образования.
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации,

грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Иркутской области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).

В разделе осящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час.	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа)					
1	Введение	1	1		Знакомятся с ролью профессионального самоопределения в жизни человека
2	Особенности профессионального самоопределения в современном мире	1	1		Эссе «Это мой выбор!»
Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).					
3	Понятия «профессия», «должность», «профессиограмму».	1	1		Беседа, тестирование
4	Требования к индивидуальным особенностям специалистов, к профессиональной подготовке, медицинские противопоказания	1		1	Выполняют тестовые задания.
5	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1		1	Строят профессиограмму.
Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).					
6	Мотивы выбора профессии	1		1	Выполняют задание «Смысл жизни»
7	Типичные ошибки при выборе профессии	1	1		Дебаты
Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).					
8 9 10	Типы нервной системы. Типы темперамента.	3	1	2	Выполняют тестовые задания на изучение темперамента.
11 12	Характер и самооценка	2		2	Выполняют тестовые задания на изучение характера, самооценки.

13 14	Общение. Деловое общение.	2		2	Участвуют в тренинге «Общение»
Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).					
15 16	Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание.	2	1	1	Выполняют тестовые задания для изучения уровня развития познавательных процессов и тесты на определение способностей.
17	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1		1	Выполняют тестовые задания для изучения уровня развития познавательных процессов и тесты на определение способностей.
18 19	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	2	1	1	Выполняют тестовые задания для изучения уровня развития познавательных процессов и тесты на определение способностей.
20 21	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	2	1	1	Выполняют тестовые задания для изучения уровня развития способностей
Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).					
22	Характеристика профессий типа «Человек-человек».	1		1	Составляют список профессий «Человек-человек».
23	Характеристика профессий типа «Человек-техника».	1		1	Составляют список профессий «Человек-техника».
24	Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система».	1		1	Составляют список профессий «Человек – знаковая система».
25	Характеристика профессий типа «Человек - природа». Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».	1		1	Составляют список профессий «Человек – природа». Составляют список профессий «Человек – художественный образ».
Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).					

26	Понятие карьеры. Виды карьеры.	1		1	Учатся составлять резюме.
27	Профессиональный рост.	1		1	
28	Самооценка, ее роль в жизни.	1		1	
29	Имидж и этикет современного делового человека.	1		1	
Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).					
В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования					
30 31 32 33	Профессиональное образование в России	4		4	Встреча с людьми востребованных рабочих профессий
Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).					
34 35	Профессиональный план	2	2		Составить план по схеме Е.А. Климова. Защита проекта «Моя будущая профессия»
	Итого	35	10	25	

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Кадровое обеспечение. Данный курс могут вести педагоги-психологи (первой - высшей категории) или педагоги прошедшие курсы повышения квалификации по профориентации (первой - высшей категории).

Материально-техническое обеспечение включает: презентации, наличие ПК, мультимедийное оборудование; бумага формата А3, бумага формата А4, ватман, бланки для диагностик, цветные карандаши, дидактические игры, аудиозаписи.

Список литературы.

Для реализации учебной программы необходимы следующие учебно-методические средства:

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Кондратьева О.Г., Латышенко О.Н. Дневник профессионального самоопределения. Пособие для учащихся. – Иркутск, 2004. – 64 с.
5. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
6. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. -М., Генезис, 2003. – 80 с.: ил. – (Психология для жизни).
8. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.
9. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.
10. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская, О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).