

Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования управления по социально-экономическим вопросам
администрации г. Усолье – Сибирское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАМКАХ ФГОС ООО**

**Основы проектно-исследовательской деятельности
научно-познавательное направление
личности школьника
5-9 класс**

Составитель:

Уцева Надежда Николаевна,
педагог–психолог высшей
квалификационной категории,
Яркова Ирина Викторовна,
педагог–психолог первой
квалификационной категории

г. Усолье – Сибирское
2017 год

Пояснительная записка

Исследовательская деятельность учащихся рассматривается как самостоятельный компонент современного образовательно-воспитательного процесса в гимназии.

Настоящая программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» комбинаторного типа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе:

1. Междисциплинарной учебной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» основной образовательной программы по ФГОС МБОУ «Гимназия №1», (приказ;78 от 29.04.2013г.).
2. Авторской педагогической разработки «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». автор Зеленова Е.В., учитель МБОУ «Гимназия №1» (протокол 2013г.).
3. Программы факультативного курса «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности» Банных Е.Н., учитель МАОУ Гимназия №8 «Лицей им.С.П.Дягилева», протокол№1 от 27.08.2012г.
4. Методического пособия для школьных психологов Савенкова А. И. «Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников», М., Генезис, 2005г.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Актуальность проектно-исследовательской деятельности школьников сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения направлен на формирование деятельностных (метапредметных) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

В Концепции модернизации российского образования способность учащихся к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности названа одним из важнейших результатов и показателей нового качества образования, отражающих современные международные тенденции в области общего образования.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преэмптентность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Новизна Необходимо отметить, что информационно-коммуникативная компетентность становится ценностью современного общества. В связи с этим данная программа позволяет по-новому подойти к решению возникающих проблем: определить, какие необходимо выработать у учеников умения для ее формирования (продуктивного общения ученика со сверстниками, техникой, с Интернетом, информационным полем)? В частности, как научить ученика формулировать вопросы для общения и поиска информации? Ведь компетентность в чем-либо предполагает не только наличие необходимого знания, но и сформированность умения их использования.

Данная программа отличается от известных тем, что она комплексная и рассчитана на 5-9 классы.

Цель:

Создание условий для развития информационно-коммуникативной компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
2. Воспитывать сознательное отношение к труду;
3. Развивать навыки самостоятельной поисковой работы;
4. Научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
5. Развивать опыт сотрудничества учащихся с различными организациями при написании работы;
6. Пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
7. Научить культуре работы с архивными публицистическими материалами.

Методологические положения составляют системный, ситуационный и поведенческий подходы; важнейшие положения диалектико-материалистического учения о развитии личности, теории деятельности.

Особое место в ряду педагогических технологий занимают технологии **проектного обучения**. Возникшее на рубеже XIX-XX вв. проектное обучение успешно зарекомендовало себя в образовательной практике, как за рубежом, так и в нашей стране.

Основателями его считаются американские ученые Дж. Дьюи и его ученик В.Х. Килпатрик. Они предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни. Вот тут-то и важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания. Учитель может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска, стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике, соединение академических знаний с прагматическими с соблюдением соответствующего баланса на каждом этапе обучения.

Чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат: опыт деятельности, соединить в себе знания и умения, компетенции и ценности.

В сжатом виде концептуальные положения теории Джона Дьюи выглядели следующим образом:

- ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании;
- усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс;
- ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а благодаря возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

Условиями успешности обучения по Дьюи являются:

- проблематизация учебного материала;

- активность ребенка;
 - связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом;
- Методические приемы создания проблемных ситуаций:
- учитель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти решение;
 - сталкивает противоречия в практической деятельности;
 - излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
 - предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
 - побуждает делать сравнения, обобщения, выводы;
 - ставит конкретные вопросы;
 - ставит проблемные задачи

Многие идеи, заложенные в этом методе, использовали в своих педагогических системах С.Т.Шацкий и А.С.Макаренко. Педагогическая деятельность этих ученых убедительно показала, что с помощью проектного обучения можно реализовывать как принципы личностно-ориентированного, так и коллективного обучения.

Метод проекта направлен, прежде всего, на воспитание самостоятельности, инициативы, активности учащихся. Именно поэтому главной задачей учителя становится не передача знаний в готовом виде, а организация внеучебной деятельности учащихся таким образом, чтобы значительную их часть они приобрели самостоятельно, в ходе выполнения поисковых заданий, решения проблемных ситуаций, проектной деятельности.

Концептуальные позиции

Принцип гуманизма: в центре внимания ученик, развитие его творческих способностей.

Принцип личной заинтересованности ученика в теме проекта. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. Это повышает его мотивацию к учению. Деятельностный подход. Процесс обучения для ученика — это процесс работы над проектом своего будущего. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Принцип сотрудничества учеников и учителя при решении разнообразных проблем. Комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика.

Принцип четкого осознания учителем и учеником, что они делают и зачем. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Принцип уважения к иной точке зрения.

Принцип обеспечения ответственности за результат. Использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания. Под проектом подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса ФГОС второго поколения.

Планируемые метапредметные результаты формирования универсальных учебных действий при освоении программы «Основы проектно-исследовательской деятельности»

Программа внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» является средством реализации требований Стандарта к личностным и

метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся. Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование основ культуры проектной деятельности, позитивного социального опыта применения технологий этого вида деятельности.

Планируемые результаты (Таблица 1.)

- Личностные:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 - развитие психологической культуры учащихся;
 - формирование и развитие способности к рефлексии.
- Метапредметные:
 - освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
 - выработка навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.
- Предметные:
 - формирование основ исследовательской деятельности;
 - формирование научного типа мышления, научных представлений и ключевых понятий;
 - овладение навыками выступления с докладами и сообщениями.

Таблица 1.

УУД	Компоненты	Планируемые результаты
5-9 классы		
Личностные	Саморазвитие	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.
	Самосовершенствование	<ul style="list-style-type: none"> • формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; • участие в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы).

Познавательные	Понимание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ смысловое чтение, владение навыками ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; ▪ умение структурировать информацию; ▪ понимание метафор; ▪ умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
	Постановка проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выделить и сформулировать проблему из множества проблем (поля проблем); ▪ произвести сужение проблемы путём ограничения пространства и/или времени в ситуации, породившей проблему; ▪ отличать факты от суждений, мнений и оценок; ▪ умение ставить вопросы; ▪ умение выдвигать гипотезы.
	Анализ информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ умение давать определение понятиям; ▪ умение обобщать, осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии для классификации; ▪ умение устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения: индуктивное, дедуктивное и по аналогии.
	Реализация проектно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы адекватные исследуемой проблеме; ▪ использовать такой метод получения знаний, характерный для социальных и исторических наук как постановка проблемы, сравнительное историческое описание; ▪ использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как постановка проблемы, моделирование, использование математических моделей.
Регулятивные	Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выбирать главную цель из нескольких, установив их взаимосвязь; обосновать выбор; ▪ провести уточнение цели с учётом имеющихся средств её достижения
	Планирование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ планировать индивидуальный учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные достигаемой цели /исследуемой проблеме; ▪ отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.
	Самооценка и самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ адекватная оценка своих возможностей и способностей; ▪ умение адекватно оценивать объективную трудность решения задачи; ▪ способность конструктивно воспринимать обратную связь, в том числе негативную; ▪ умение корректировать свои действия по итогам самоконтроля или обратной связи со стороны взрослых.
Коммуникативные	Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ▪ умение совместно работать в группе; ▪ умение продуктивно участвовать в групповых обсуждениях; ▪ способность формулировать общие командные цели; ▪ умение координировать свою деятельность с другими

		людьми; <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение конструктивно вести себя в ситуации конфликтов; ▪ способность слушать, учитывать разные мнения и интересы;
	Речь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наглядно и логично представлять результаты своей деятельности; ▪ демонстрировать собственную компетентность, приобретенную в ходе поиска и отбора информации.
Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)		
Постановка проблемы		<ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать догадку, озарение, интуицию
Целеполагание		<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно задумывать учебное исследование, учебный и социальный проект
Планирование		<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект
Реализация проектно-исследовательской деятельности		<ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; ▪ использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; ▪ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; ▪ использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
Коммуникация		<ul style="list-style-type: none"> ▪ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; ▪ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения междисциплинарной учебной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта (Уровни сформированности навыков проектной деятельности)

Таблица 2.

Критерий	5-7 класс		8-9 класс	
	Базовый	Повышенный	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников

проблем	ограниченного числа однотипных источников	источников	однотипных источников	
	Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы
	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
	Проектный	Проектный	Проектный	Продукт полезен.

	продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению
Знание предмета	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы или за рамками	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
Знание предмета	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, могут	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы

		логика подачи материала, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	
Регулятивные действия	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленным и правилами, придать ей соответствующую структуру	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правила порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правила порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности
Регулятивные действия	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	Автору удалось вызвать интерес аудитории, и он не вышел за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен выход за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент

Коммуникация	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
Коммуникация	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы

Решение об уровне сформированности метапредметных результатов обучения должно приниматься на основе интегрального подхода: как с учетом самооценки обучающегося, оценки его научного руководителя, имевшего возможность наблюдать процесс работы над проектом, и мнения экспертной комиссии УИК, так и с учетом данных диагностических карт формирования УУД на уровне основного общего образования. В случае спорных оценок эти данные позволят выставить обучающемуся оценку, которую он заслуживает. В случае, когда результаты оценивания представляются спорными, противоречивыми, решение принимается коллегиально с участием классного руководителя, обучающегося, его родителей, завуча школы.

Формы оценки полученных знаний и навыков:

1) Презентации (отчеты). В виде слайдовых викторин, компьютерных версий, а также письменных или устных отчетов проводятся в конце курса.

2) Конференция проектно-исследовательских работ, которые представляются в виде устного доклада в соответствии с требованием НПК разного уровня. Это форма отчетности – показатель практического применения полученных знаний ораторского искусства, владения аудиторией, грамотного ведения дискуссии.

Критерии успешности прохождения данного курса определяются по следующим показателям:

1. Повышение уровня жизнестойкости учащихся исследователей (методика Мадди С.)

2. Снижение показателя тревожности (методика «Тревожность» Спилберга)

3. Повышение результативности участия в НПК, качества НИР, участия в творческих конкурсах разного уровня.

Методы для оценки эффективности: метод наблюдения, диагностика, метод обратной связи, отслеживание результатов участия в НПК, творческих конкурсах разного типа и уровня.

Место предмета

Программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» составлена в целях реализации требований ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов и в соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия №1». Курс разработан для 5-8 классов с периодичностью занятий 1 час в неделю. Программа рассчитана в количестве 34 часов на один год в каждом классе. В 9 классах осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся под руководством учителя-предметника без прохождения курса «ОПИД».

Данная программа с 5 по 8 класс включает в себя фундаментальные разделы – это изучение основ, сущности и организации проектной работы, а в 7-8 классах изучение основ научного исследования с использованием таких форм обучения, как лекционные занятия, проектные работы, практикумы. Кроме этого планируется индивидуальная консультационная работа с гимназистами по выполнению ими проекта или научно-исследовательской работы по конкретной проблеме. В программе каждого возраста (5-8 кл.) включены занятия по психолого-педагогической поддержке учащихся с использованием психологических практикумов и тренинговых игровых занятий.

Итоговое завершающее занятие – презентация проектов, защита исследовательских работ.

Индивидуальный итоговый проект

Цели и задачи итогового проекта

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 5-9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать тему и руководителя ИИП.

Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель ВУЗа. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности,

информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся. Индивидуальный итоговый проект (ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Целями выполнения ИИП являются:

- Продемонстрировать выпускниками способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Сформировать у обучающегося способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИИП являются:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. На уровне 5-7 класса проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, дуальными или индивидуальными. На уровне 8-9 класса проекты, выполняемые обучающимися, должны быть только индивидуальными.

Выбор проекта обучающимся осуществляется в сентябре-октябре текущего учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

Психолого-педагогическое сопровождение итогового индивидуального проекта в 9 классе

Таблица 3.

№	Этап реализации ИИП (теоретический)	Этап реализации ИИП (форма реализации)
1.	Информирование обучающихся 9 классов и их законных представителей о сдаче экзамена в форме защиты итогового	В начале учебного года в параллели девятых классов организуются установочный семинар и выступление администрации школы для обучающихся и их законных представителей с целью рассказать о сдаче экзамена в форме защиты итогового индивидуального проекта и ориентировать обучающихся на выбор интересной для них темы.

	индивидуального проекта.	
2.	Определение объектной области, объекта и предмета исследования.	в октябре проходит презентация поля проектной деятельности на учебный год (информация представляется на сайте школы.
3.	Выбор и формирование темы, проблемы и обоснование их актуальности.	к концу октября происходит выбор тем для проектирования и утверждение тем и научных руководителей на МС, издание приказа директора и публикация на сайте школы. Изменение темы проекта обучающимся допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в основном, разрешается только корректировка названия темы в течение месяца.
4.	Изучение научной литературы и уточнение темы.	В декабре-феврале в школе проходит работа над проектами, называемая «проектная четверть». В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др. Работа над проектом может быть начата и раньше, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с преподавателем.
5.	Формулирование гипотезы.	
6.	Формулирование цели и задач ИИП.	
	Определение методов исследования.	
7.	Подведение промежуточных результатов работы над ИИП	К 30 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.
8.	Оформление ИИП	В начале февраля обучающиеся сдают письменный отчет по проекту в объеме не более 10 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите школьной учебно – исследовательской конференции «Ступени» в марте. Предварительная экспертиза осуществляется экспертным советом научно-практической конференции, который формируется каждый учебный год из представителей администрации, педагогов.
9.	Защита ИИП	В марте в гимназии традиционно проходит школьная учебно – исследовательская конференция «Ступени». На конференции могут быть представлены текущие проекты (5 - 8 кл) и итоговые индивидуальные проекты (9 кл), объединение разновозрастных участников конференции позволяет повысить познавательный интерес обучающихся, сформировать коммуникативные умения. В рамках конференции (по секциям) обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом,

выступление и результаты работы обучающегося оцениваются компетентным жюри, согласно предложенным критериям.
--

Требования к содержанию и направленности проекта

Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

1. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.
2. Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика; т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.
3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.
4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме, должны быть доступны оборудование и литература.
5. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросам времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).
6. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.
7. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.
8. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

Руководителями межпредметных проектов могут быть несколько педагогов.

Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности, в учебной деятельности.

Возможные типы работ и формы их представления

Таблица 4.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<input type="checkbox"/> анализ данных социологического опроса, <input type="checkbox"/> мультимедийный продукт,	<input type="checkbox"/> атрибуты несуществующего государства, <input type="checkbox"/> музыкальное произведение,

		<input type="checkbox"/> отчёты о проведённых исследованиях, <input type="checkbox"/> бизнес-план, <input type="checkbox"/> веб-сайт, <input type="checkbox"/> серия иллюстраций, <input type="checkbox"/> выставка, <input type="checkbox"/> учебное пособие, <input type="checkbox"/> сказка, <input type="checkbox"/> игра, <input type="checkbox"/> стендовый доклад, <input type="checkbox"/> система школьного самоуправления, <input type="checkbox"/> оформление кабинета, <input type="checkbox"/> видеофильм, <input type="checkbox"/> костюм, <input type="checkbox"/> макет, <input type="checkbox"/> модель,	<input type="checkbox"/> экскурсия, <input type="checkbox"/> пакет рекомендаций, <input type="checkbox"/> атлас, <input type="checkbox"/> чертеж, <input type="checkbox"/> действующая фирма, <input type="checkbox"/> журнал, <input type="checkbox"/> карта, <input type="checkbox"/> статья, <input type="checkbox"/> сценарий, <input type="checkbox"/> справочник, <input type="checkbox"/> реферат, <input type="checkbox"/> путеводитель, <input type="checkbox"/> публикация, <input type="checkbox"/> праздник, <input type="checkbox"/> газета, <input type="checkbox"/> коллекция, <input type="checkbox"/> компьютерная анимация,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		

Проектная работа, выполненная в школе и представляемая на школьную научно-практическую конференцию, должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.)

Содержание проектной работы:

- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования
- Определение цели и задач исследования
- Различного вида справочный аппарат
- Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (Обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования)
- Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов
- Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 10 листов) с указанием для всех проектов:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта,
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
 - краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - инициативности и самостоятельности,
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),

➤ исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

Перед сдачей в экспертную группу диск с проектной работой должен быть тщательно проверен в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости диск должен быть снабжен пояснительной запиской с перечислением программ, необходимых для запуска.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 20 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Руководитель курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» и учитель информатики гимназии организуют консультации для всех участников проектов и осуществляют техническую помощь.

Требования к защите индивидуального итогового проекта

Защита осуществляется на школьной конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

Особенности оценки индивидуальной проектной работы

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

➤ **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

➤ **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

➤ **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

➤ **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

В случае оценки проектов обучающихся 5-7 классов соответствие баллов и уровней по каждому критерию выглядит следующим образом:

0 баллов – низкий уровень

1 балл – базовый уровень

2–3 балла – повышенный уровень

В случае оценки проектов обучающихся 8-9 классов соответствие баллов и уровней по каждому критерию выглядит следующим образом:

1 – низкий уровень

2 – базовый уровень

3 – повышенный уровень

Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «*низкий уровень*», возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к началу УИК, руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

➤ такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

➤ ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

➤ Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

➤ такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

При осуществлении отбора выпускников 9 классов при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 30 – 36 первичных баллов (по два балла за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 37–48 первичных баллов (отметка «хорошо») или 43–51 первичных баллов (отметка «отлично»).

В случае выдающихся проектов экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и на публичной защите (Таблица 5.)

Таблица 5.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы

Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта .	2
Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3

3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий,	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные	3

отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

Условия принятия решения по проекту:

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	30 – 36 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	37—46 первичных баллов
	отметка «отлично»	47—51 первичных баллов

В случае, когда результаты оценивания представляются спорными, противоречивыми, решение принимается коллегиально с участием классного руководителя, обучающегося, его родителей, завуча школы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Критерии оценки исследовательских работ школьников (Таблица 6.)

Таблица 6.

№	Критерии	Количество баллов
	Оценка работы	Максимальный балл - 33
1	Конкретность формулировки темы	
2	Четкость в постановке целей и задач исследования	
3	Актуальность исследования	
4	Логичность составления плана исследования	
5	Полнота раскрытия темы	
6	Грамотность представления полученных результатов	
7	Творчество и наличие аргументированной точки зрения автора	

8	Уровень изложения материала – научность – логичность – доступность для понимания	
9	Практическая значимость работы	
10	Качество оформления	
11	Правильность оформления библиографического аппарата (цитаты, ссылки, сноски), правильность оформления списка литературы	
	Сумма баллов	
	Оценка выступления	Максимальный балл - 15
1	Качество доклада	
2	Проявление глубины и широты знаний по излагаемой теме	
3	Культура речи	
4	Ответы на вопросы	
5	Качество презентации	
	Сумма баллов	
	Общее количество баллов	Мах балл - 48
	Оценка	

Качество выполненного элемента:

3 балла	высокое
2 балла	среднее
1 балл	удовлетворительное
0 баллов	неудовлетворительное

Оценка по пятибалльной системе:

43 – 48 баллов	5
34 – 42 баллов	4
24 – 33 баллов	3
менее 23 баллов	2

Используемые средства обучения:

1. печатные (учебники, научно-популярная литература, справочники, энциклопедии, словари);
2. средства массовой информации (статьи газет и журналов, радио- и телепередачи);
3. технические (измерительные приборы, видеофильмы, ресурсы Интернет);

Виды контроля:

- ✓ контроль по результату;
- ✓ контроль по процессу;
- ✓ опережающий контроль.
- ✓ Учащиеся имеют возможность выступить со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в школьной научно-практической конференции.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
В 5 КЛАССАХ**

№ уроков	Тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1 2	Кто такие исследователи. Известные русские и зарубежные исследователи. Детские исследовательские работы.	2	Комбинированный	Дискуссии, мозговой штурм, рефлексия Вопросы для размышления. Используя лекционный материал, знать кто такие исследователи	Иметь представление: о зарубежных и русских проектировщиках и исследователях. Знать: значение основных понятий Выбор темы проекта	Уметь: слышать и слушать, задавать вопросы, вести диалог, мотивировать свой труд на уроке, задавать вопросы учителю и себе.	Сформированность мотивации к обучению, получению новой информации; умение налаживать контакт.
3 4	Кто такие проектировщики. Известные русские и зарубежные проектировщики. Детские проектные работы.	2	Комбинированный	Используя лекционный материал, знать кто такие проектировщики.			
5 6	2.1. Что значит слово проект. Проект школьника.	2	Комбинированный	Дискуссии, мозговой штурм, рефлексия	Знать: основные понятия (проект, цель, задачи, гипотеза) Уметь: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям;	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы Осознает познавательную задачу; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практической задачи	Желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи между целью
7 8	2.2. 1-й этап. Составление технологической карты работы над проектом. Разработка проекта Выбор темы. Для чего и кому нужен проект? Что будем делать? Как делать?	2	Комбинированный				

	2.3.2-й этап. Выполнение проекта	2	Комбинированный		классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал.		учебной деятельности и её мотивом
9 10	2.4. Оформление проекта	2	Комбинированный	Работа по группам. Подготовка к групповому выступлению на заданную тему.			
11 12 13	2.5. Методы: Наблюдение Эксперимент Анкетирование, опрос	3	Комбинированный				
14 15	3.1. Понятие команды и группы. Роль договора при эффективном взаимодействии.	2	Комбинированный	Практическая часть: коммуникативная игра, тренинг на установление телесно-ориентированного контакта и определения зоны комфорта. Разработка проекта Распределяем роли и обязанности в групповом проекте	Команда, группа, договор Знать: свою роль в команде, группе, понимать роль договора при эффективном взаимодействии; роль конфликтного и бесконфликтного общения. Уметь: выделять причины возникновения конфликтов и стараться избегать конфликтных	П понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся

16 17 18	3.2. «За» и «против». Конфликтное и бесконфликтное общение. Причины возникновения конфликтов.	4	Комбинированный	Практическая часть: коммуникативная игра,.	ситуаций.	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию Строит диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Умение налаживать контакт.
19 20 21	3.3 Как работать вместе. Методы ведения продуктивного группового взаимодействия	3	Комбинированный	Тренинг эффективного взаимодействия.	Знать: свою роль в команде, группе, понимать роль договора при эффективном взаимодействии; роль конфликтного и бесконфликтного общения. Уметь: выделять причины возникновения конфликтов и стараться избегать конфликтных ситуаций	Понимает и сохраняет познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию строит диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся

22 23	3.1. Что и как мы говорим? Рождение текста. Обязательные части публичного выступления.	2	Комбинированный	Знакомство с принципом составления текста публичного выступления	Вербальные и невербальные формы передачи информации Знать основные понятия: текст, публичное выступление	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; осознает познавательную задачу; делать анализ образцов публичных выступлений; знать нормы этикета; понимать особенности группового выступления, планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практической задачи применять вербальные и невербальные формы передачи информации; работать с вопросами и ответами	Желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
24	Нормы этикета	1	Комбинированный				
25 26	3.2. Групповое выступление. Особенности группового выступления.	2	Комбинированный	Работа по группам. Подготовка к групповому выступлению на заданную тему.	Группа, групповое выступление		
27 28	Оформление проектной папки	2	Комбинированный	Работа по группам. Подготовка к групповому выступлению на заданную тему.	Знать: основные понятия (проект, цель, задачи., гипотеза), понимать особенности группового выступления	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы Осознает познавательную задачу; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-	Желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование
29 30	3-й этап. Организация защиты проекта	2	Комбинированный	Подготовка доклада по результатам работы.			
31 32 33	Практическая часть: презентация группового проекта	3	Комбинированный	Защита проекта	Уметь: видеть проблемы;		

34	Презентация лучших групповых проектов	1	Комбинированный	Представление лучших проектов	<p>ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям;</p> <p>классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p>практической задачи</p> <p>Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения, умеет работать в группе, переживать за результат всех.</p>	<p>– установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>
----	---------------------------------------	---	-----------------	-------------------------------	---	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССАХ

№ занятия	Тема	Количество часов	Тип занятия	Основные виды учебной деятельности	результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
Раздел 1. Подготовительный (9 часов)							
1 2	1.1.Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Какими могут быть школьные проекты?	2	Демонстрация научных исследований школьников и школьных проектов Рефлексия «Что я жду от курса ОПИД».	Знакомство с видами проектных работ школьников. Используя демонстрационный материал, знать виды проектных работ.	Знать основные понятия (виды проектов (общая характеристика): доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, реферат, проект).	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение; умение обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Сформированность мотивации к обучению, получению новой информации; умение налаживать контакт.
3 4	1.2.Исследовательские и информационные проекты.	2	Комбинированный	По предложенной теме: определить объектную область, объект и предмет исследования, обосновать актуальность.	Знать основные понятия: актуальность, объект, предмет исследования.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	Сформированность мотивации к обучению, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

5 6 7	1.3.Игровые и творческие проекты. . Коллекционирование. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Сообщение о своих коллекциях.	3	Комбинированный	По предложенной теме «Коллекционирование» сформулировать цель и задачи, поставить гипотезу, (Задание по группам)	Знать основные понятия: гипотеза, цель, задачи	Выдвигать гипотезу, ставить цели и задачи	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
8 9	1.4.Социальные и практико-ориентированные (прикладные) проекты.	2	Комбинированный	Знакомство с правилами составления плана проекта. На примере прикладных проектов обсуждают результаты и делают выводы.	Знать основные понятия: этапы проекта,, роли участников, права и обязанности каждого участника.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение; Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.
Раздел 2. Этапы работы в рамках научного исследования (11 часов)							

10 11	2.1.Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Как выбрать тему проекта? Обсуждение актуальности и новизны выбранной темы.	2	Комбинированный	Выбирают тему проекта, обосновывают актуальность и новизну, Работают с источниками информации.	Уметь: обосновывать актуальность, новизну проекта. Искать необходимую информацию в литературе и Интернет-источниках.	Умение владеть познавательными учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.
12 13 14	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) Распределение ролей. Планирование работы по этапам. Составление технологической карты.	3	Практика	Проводят опытно-экспериментальный этап – выбор рабочей группы проекта.. Обработывают результаты работы, делают выводы.	Уметь: составлять план проектной работы, технологическую карту, распределять роли, обрабатывать результаты.	Умение владеть коммуникативными и познавательными учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Способность отстаивать свою позицию.

15 16	Формулирование цели, задач проекта. Выбор продукта проекта.	2	Практика	Проводят поисковый этап – определение цели, задач проекта. Обосновывают выбор продукта. Обрабатывают результаты работы, делают выводы.	Уметь: обосновывать цель и задачи, делать выбор между вариантами продуктов проекта,, обрабатывать результаты.	Умение владеть коммуникативными и познавательными учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение главного и второстепенного, обобщение и фиксация информации	Способность отстаивать свою позицию.
17 18	Повышенный уровень (для отдельных учащихся). Проведение индивидуальной научно-исследовательской работы. Виды исследовательских работ. Определение темы, цели, задач, гипотезы исследования.	2	Комбинированный	Знакомство с видами исследовательских работ школьников. Используя демонстрационный материал, знать виды исследовательских работ. Оформление титульного листа, оглавление, формирование списка литературы и других источников.	Знать структуру содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, выводы, список литературы и других источников.	Умение обобщать, классифицировать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.

19 20	Как сделать сообщение о результатах работы в группах. Промежуточный контроль по выполнению групповых проектных планов.	2	Комбинированный	Работа с текстом на компьютере.	Знать общие правила оформления текста проектно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.	Применять знания на практике.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Умение работать в группе.
Раздел 3. Оформление проектно-исследовательской работы (12 часов)							
21 22	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме проекта. Работа с Интернет-источниками.	2	Комбинированный	Работа с текстом на компьютере.	Знать общие правила оформления библиографии.	Применять знания на практике.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Умение работать в группе.
23 24	Организация проведения защиты проектов.	2	Лекция + практика	Работа с текстом на компьютере.	Знать общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.	Применять знания на практике.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.

25 26	Оформление результатов, продуктов проекта.	2	Комбинированный	Работа с текстом на компьютере.	Знать общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.	Применять знания на практике.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.
27 28	Как писать отзыв на проектную работу? Главные критерии: доброжелательность, конкретность, логичность, грамотность.	2	Комбинированный	Работа с текстом на компьютере.	Знать общие правила написания отзыва на проектно-исследовательскую работу.	Применять знания на практике.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.
29 30	Организация выставки, конкурса проектов.	2	Комбинированный	Оформление проектных папок, продуктов проекта.	Знать правила оформления работ для выставок, для участия в конкурсах.	Применять знания на практике.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
31 32	Рефлексия и анализ участников работы над проектом.	2	Комбинированный	Работа с текстом на компьютере.	Знать особенности рефлексии: говорить свое личное мнение, правила «Здесь и сейчас», «Не переходить на личности».	Применять знания на практике.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Раздел 4. Представление результатов научно-исследовательской работы (2 час)

33 34.	Формы представления результатов. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу.	2	Практика	Защита работы.	Выполнять требования к защите проекта	Умение владеть проектно-исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности
-----------	---	---	----------	----------------	---------------------------------------	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 7 КЛАССАХ

№ занятия	Тема	Количество часов	Тип занятия	Основные виды учебной деятельности	результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
Раздел 1. Поиск информации (10 часов)							
1 2	1.1. Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	2	Демонстрация научных открытий молодёжи.	Обсуждение научных открытий молодёжи. Рефлексия «Что я жду от курса ОПИД».	Знать основные понятия (Научная деятельность, образование, особенности научного познания): доклад, стендовый доклад, реферат, проект).	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение налаживать контакт. Сформированность мотивации к обучению, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

3 4	1.2.Исследовательская работа. Структура исследовательской работы, критерии оценки.	2	Комбинированный	Обсуждение возможных вариантов организации исследования, сравнение предполагаемых стратегий и выбор способов исследования проблемы	Знать основные понятия: актуальность, объект, предмет исследования. Целеполагать (ставить и удерживать цели); Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Сформированность мотивации к обучению, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
5 6	1.3.Работа над основной частью исследования. Формулировка цели, задач, актуальность темы, гипотеза. Проблема, предмет и объект. Исследование объектов. Проблема, предмет и объект.	2	Комбинированный	Работа над основной частью исследования. Выбор темы, Формулировка цели, задач, обоснование ее актуальности выбрать объект и предмет исследования). Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	Умение ставить вопросы; умение выдвигать гипотезы Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов	Определять способы действий в рамках предложенных корректировать свои действия в соответствии с изменением условий и требований, ситуацией.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

7 8	1.4. Способы получения и переработки информации. Виды источников информации.	2	Комбинированный	Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки)	Знать с методы и предметами исследования. Знать правила конспектирования. Знать требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Сформированность мотивации к обучению, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
9 10.	1.5. Результаты опытно-экспериментальной работы. Создание компьютерной презентации.	2	Комбинированный	Обсуждение правил оформления таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, иллюстраций;	Знать требования к анализу, выводам, заключению, отзыву. рецензии. Знать виды тезисов, последовательность написания тезисов. Формирование и развитие ИКТ-компетентности	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Раздел 2. Проектирование – 8 часов

11 12	2.1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта	2	Комбинированный	Обсуждение видов проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов.	Знать основные понятия и виды проектов. Знать основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); понятия проблема, тема, цель, задачи, продукт проекта,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы адекватные исследуемой проблеме;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
13 14	2.2. Планирование проекта.	2	Комбинированный	Исходя из задачи проектирования объектов и событий, включая собственную деятельность: создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель Участие в мыслительном эксперименте «Что можно сделать из куска бумаги?» Составление рассказа по готовой концовке.	Знать планирование; структуру проекта; основные источники информации; правила оформления списка использованной литературы; правила оформления проекта. Учащиеся должны научиться: формулировать проблему, тему, цель индивидуального проекта; планировать деятельность;	использовать такой метод получения знаний, характерный для социальных и исторических наук как постановка проблемы, сравнительное историческое описание; использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как постановка проблемы, моделирование, использование математических моделей.	Планировать (составлять план своей деятельности); проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

15 16	2.3 Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».	2	Комбинированный	Знакомство с видами проектов. Работа в группах в игре «Найди ошибки художника». Участие в практическом задании, направленном на развитие анализировать свои действия и делать выводы.	Оформлять паспорт проекта; оформлять презентацию, текст проекта. Знать особенности видов мышления: анализа и синтеза, суждений, умозаключения.		Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач.
17 18	2.4 Результаты проектно-исследовательской работы.	2	Комбинированный	Написание тезисов и выполнение компьютерной презентации. Выполнение рисунков, поделок и т.п.	Умение писать отзыв, рецензию. Знать правила оформления работы. Владение навыками ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; умение структурировать информацию; понимание метафор; умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций;	Участие в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы).

Раздел 3. «Психологический» -16 часов

19 20	3.1 Самооценка и ее влияние на успешную деятельность личности. Имидж. Самовыражение	2	Комбинированный	<p>Определение личной самооценки. Участие и рефлексия в упражнениях: «Футболка», «Зеркало», «Горячий стул»</p> <p>Самостоятельная работа: выбрать образ сказочного персонажа и рассказать от его имени, что он будет делать в современном мире. Адекватная оценка своих возможностей и способностей; умение адекватно оценивать объективную трудность решения задачи;</p>	<p>Знать особенности самооценки: завышенной, адекватной и заниженной. Уметь рефлексировать и давать оценку своим действиям.</p>	<p>Способность конструктивно воспринимать обратную связь, в том числе негативную; умение корректировать свои действия по итогам самоконтроля или обратной связи со стороны взрослых.</p>	<p>Объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; Уважать иное мнение; вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p>
21 22	3.2 Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям.	2	Комбинированный	<p>Участие и рефлексия в публичном выступлении на трибуне.</p>	<p>Знать основы искусства речи; приемы воздействия на аудиторию. Выделить и сформулировать проблему из множества проблем (поля проблем)</p>	<p>Наглядно и логично представлять результаты своей деятельности; продемонстрировать собственную компетентность, приобретенную в ходе поиска и отбора информации.</p>	<p>Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</p>

23 24	3.3Публичное выступление. Главные предпосылки успеха. Развитие речемыслительной деятельности. Техника манипулирования аудиторией.	2	Комбинированный	Участие и рефлексия в дискуссионном тренинге: упражнениях на развитие оперантности и речевой свободы.	Знать некоторые правила ораторского искусства: как привлечь внимание? Как увлечь слушателей и донести до них главную мысль? Как развить и закрепить успех?	Наглядно и логично представлять результаты своей деятельности; демонстрировать собственную компетентность, приобретенную в ходе поиска и отбора информации.	Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
25 26	3.4Способы невербального общения (1 час) Трибуна и микрофон	2	Комбинированный	Стажировка у немого экрана. Отработка жестов, мимики и стойки выступающих. Обсуждение приёмов. как приковать внимание слушателей.	Умение совместно работать в группе; умение продуктивно участвовать в групповых обсуждениях; способность формулировать общие командные цели;	Умение давать определение понятиям; умение обобщать, осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения: индуктивное, дедуктивное и по аналогии.	Уважать иное мнение; вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. Уметь координировать свою деятельность с другими людьми; уметь конструктивно вести себя в ситуации конфликтов; уметь слушать, учитывать разные мнения и интересы;

27 28	3.5 Саморегуляция Эмоциональная устойчивость.	2	Комбинированный	Отработка способов регуляции психического состояния. Отработка дыхательных упражнений на изменение тонуса различных групп мышц. Самостоятельная работа: отработка навыков саморегуляции.	Знать приемы воздействия на аудиторию. Выделить и сформулировать проблему из множества проблем (поля проблем).	Умение давать определение понятиям; умение обобщать, осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии для классификации	Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). Уважать иное мнение; вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.
29 30 31	3.6 Большой секрет искусства обхождения с людьми.	3	Комбинированный	Как заканчивать выступление. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Анализ своей проектной деятельности.	Умение совместно работать в группе; умение продуктивно участвовать в групповых обсуждениях; способность формулировать общие командные цели;	Выбирать главную цель из нескольких, установив их взаимосвязь; обосновать выбор; провести уточнение цели с учётом имеющихся средств её достижения	
32 33 34	3.7 Итоговое контрольное занятие	3	Комбинированный	Выступления учащихся с презентацией своих проектов, научно-исследовательских работ.	Выполнять учебное исследование или учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы адекватные исследуемой проблеме	Умение давать определение понятиям; умение устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения: индуктивное, дедуктивное и по аналогии.	Наглядно и логично представлять результаты своей деятельности; демонстрировать собственную компетентность, приобретенную в ходе поиска и отбора информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 8 КЛАССАХ

№ занятия	Тема	Количество часов	Тип занятия	Основные виды учебной деятельности	результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
Раздел 1. Подготовительный – 6 часов.							
1 2	1.1. Введение. Формы представления исследовательских работ.	2	Комбинаторный	Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Обсуждение текстовых работ, а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, режиссуры действующей модели или макета с текстовым сопровождением.	Усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения.

3 4	1.2 Типы и виды учебных исследований. Выбор темы	2	Комбинаторный	Обсуждение типология источников познания; методов научного познания. Соответствие цели и задач теме исследования. Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.	Усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;	Знание понятий: тема, предмет, объект исследования, предмет исследования, идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования.. Обоснование актуальности выбора темы исследования.	Удержание и повышение учебной мотивации. Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
--------	---	---	---------------	---	---	--	---

5 6	1.3 Организация исследования. Контроль по процессу.	2	Комбинаторный	<p>Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.</p> <p><i>Практическое занятие: составление исследовательских операций.</i></p>	<p>Усвоение алгоритма научного исследования. Обобщение знаний, полученных на уроках информатики, из позиции "учителя" через сотрудничество с одноклассниками.</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений; умение осуществлять замысел будущей исследовательской деятельности.</p>
--------	---	---	---------------	--	---	---	---

Раздел 2. Работа с научной литературой – 6 часов.

7 8	2.1 Работа с научной литературой	2	Комбинаторный	<p>Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа в библиотеке.</p>	<p>Овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений; умение осуществлять замысел будущей исследовательской деятельности. Сформировать ответственное отношение к учению, готовность</p>
--------	----------------------------------	---	---------------	--	--	--	--

9 10	2.2 Информационное обеспечение исследования. Научные тексты - главный источник исследовательской работы.	2	Комбинаторный	Выбор литературы для чтения и изучения.	Усвоение понятий: источник, литература. Формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования.
11 12	2.3 Конспектирование источников. Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.	2	Комбинаторный	Обработка содержания научных текстов. Использование научной терминологии.	Овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов.	Сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования.
Раздел 3. Проектирование исследования – 4 часа.							

13 14	3.1 Проектирование исследования. Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.	2	Комбинаторный	Умение действовать освоенными способами и средствами в различных учебных и практических ситуациях. Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Обсуждение ведущих направлений исследования.	Овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке. Обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту).	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессионально ориентации.	Умение работать в позиции "взрослого" ("учителя"): удержание точки зрения незнающего, помощь однокласснику занять новую точку зрения; организация для содержательной работы группы
----------	---	---	---------------	---	--	---	--

15 16	3.2 Графические материалы в исследовании. Размещение графических материалов. Общие положения.	2	Комбинаторный	<p>Планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него.</p>	<p>Создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях, фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формирование и развитие ИКТ-компетентности.</p>	<p>Сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
Раздел 4. Культура выступления – 4 часа.							

17 18	4.1 Культура выступления. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. Словарный запас, его значение.	2	Комбинаторный	<p>Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.</p> <p>Развитие словарного запаса.</p> <p>Участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты.</p>	<p>Формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений.</p>	<p>Смысловое чтение.</p> <p>Формирование и развитие ИКТ-компетентности.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.</p>	<p>Умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию с людьми разного возраста для выполнения своего исследования.</p> <p>Отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных); понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого</p>
----------	--	---	---------------	--	---	---	--

19 20	4.2 Аргументация. Виды убеждающих выступлений. Способы аргументации в разной аудитории. Понятия воодушевляющ его, агитационного, собственно убеждающего выступлений.	2	Комбинаторный	Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования. Приемы усиления аргументов. <i>Практическое занятие. Аргументация тезисов.</i>		Формирование и развитие ИКТ-компетентности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	человека.
Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 6 часов.							
21 22	5.1 Структура исследовательс ких работ–	2	Комбинаторный	Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.	Инициативное, самостоятельное действие с учебным материалом. Планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы. Производить требуемую	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системам	Овладеть основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности).

23 24	5.2 Требования к оформлению исследовательских работ.	2	Комбинаторный	<p>Обсуждение требований к параметрам страницы, междустрочный интервал.</p> <p>Рассмотрение различных видов графиков как наглядное изображение словесного материала.</p> <p><i>Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.</i></p>	<p>последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системам</p>	<p>Сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования.</p>
----------	--	---	---------------	---	---	--	--

25 26	5.3 Анализ результатов исследования.	2	Комбинаторный	Работа над результатами опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Формирование выводов, обобщений.	Выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в процессе учебной и познавательной деятельности. Овладение основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности).	Освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформировать основы социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций
Раздел 6. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ –8 часов.							

27 28	6.1 Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.	2	Комбинаторный	Обсуждение рекомендаций к изложению материала научно-исследовательской работы.	Формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса. Возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в гимназии. Сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение применять на практике: анализ и синтез, обобщение, сравнение, целеполагание, планирование, оценку и самооценку, конспектирование, коммуникацию как взаимодействие. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Способности самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов. Развить моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
29 30	6.2 Подготовка к защите исследования.	2	Комбинаторный	Выполнять требования к защите проекта			
31 32	6.3 Защита научно-исследовательских работ	2	Комбинаторный	Защита научно-исследовательских работ			
33 34	6.4 Защита научно-исследовательских работ	2	Комбинаторный	Защита научно-исследовательских работ			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 9 КЛАССАХ

№ занятия	Тема	Количество часов	Тип занятия	Основные виды учебной деятельности	результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1 2	Введение. Требования к индивидуальному итоговому проекту.	2	Комбинаторный	Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося.	Усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
3 4	Выбор и формирование темы, проблемы и обоснование их актуальности.	2	Комбинированный	Обсуждение типология источников познания; методов научного познания. Соответствие цели и задач теме исследования.	Усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;	Знание понятий: тема, предмет, объект исследования, предмет исследования, идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования.. Обоснование актуальности выбора темы исследования.	Удержание и повышение учебной мотивации. Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,
5 6	Определение объектной области, объекта и предмета исследования.	2	Комбинированный	Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы,			

7 8 9	Изучение научной литературы и уточнение темы.	3	Комбинированы й	предмета, объекта субъектного исследования.			вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Выбор и формирование темы, проблемы и обоснование их актуальности.
10 11	Формулирование гипотезы.	2	Комбинированы й				
12 13	Формулирование цели и задач ИИП.	2	Комбинированы й				
14 15	Оформление теоретической части. Требования к реферату.	2	Комбинированы й				
16 17 18	Определение методов исследования. Оформление практической части исследования.	2	Комбинированы й				
19 20	Составление защиты проекта.	2	Комбинированы й				
21 22	Подведение промежуточных результатов работы над ИИП	2	Комбинированы й				
23 24	Защита ИИП	2	Комбинированы й				

25 26	Анализ выступлений. Как правильно писать отзыв.	2	Комбинированный	Обсуждение рекомендаций к изложению материала научно-исследовательской работы.	Формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса. Возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в гимназии. Сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение применять на практике: анализ и синтез, обобщение, сравнение, целеполагание, планирование, оценку и самооценку, конспектирование, коммуникацию как взаимодействие. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Способности самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов. Развить моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
27 28	Работа над ошибками	2	Комбинированный				
29 30	Эссе «Индивидуальный итоговый проект».	2	Комбинированный				
31 32	Представление лучших ИИП	2	Комбинированный				
33 34	Подведение итогов (диагностика УУД)	2	Комбинированный				

Содержание программы
«Основы проектно-исследовательской деятельности»
для 5 классов

1. Кто такие исследователи. Известные русские и зарубежные исследователи. Детские исследовательские работы (1 час).

Кто такие исследователи. Известные русские и зарубежные исследователи. Зачем надо заниматься исследованием. Чем школьное исследование отличается от научного и что у них общего.

2. Кто такие проектировщики. Известные русские и зарубежные проектировщики. Детские проектные работы (1 час).

Кто такие проектировщики. Известные русские и зарубежные проектировщики.. Зачем надо заниматься исследования и проектированием. Чем школьное проектирование отличается от научного и что у них общего.

3. Что значит слово проект. Проект школьника. (1 час).

Что значит слово проект. Проект научный и проект школьника. Объект и предмет проектирования и исследования школьника. Типы проектов школьника по разным основаниям. По времени: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. По включению в работу проекта различного количества учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные. По характеру и содержанию: творческие, научно- познавательные, прикладные, фантастические, практико-ориентированные.

4. 1-й этап. Составление технологической карты работы над проектом. (1 час).

Разработка проекта. Выбор темы. Тема проекта не предлагается, а выбирается учащимися самостоятельно. Определение темы и целей проекта. Для чего и кому нужен проект? Что будем делать? Как делать?

5. 2-й этап. Выполнение проекта. (1 час).

Начало проекта. Формирование инициативной группы или выбор учащегося для индивидуальной работы. Обсуждение темы проекта и при необходимости получение дополнительной информации. Сбор информации. Сбор и уточнение информации. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

6. Оформление проекта. (1 час).

Структурирование информации. Систематизация информации, обсуждение, как лучше оформить результаты групповой работы. Наброски черного варианта. Оформление результатов работы. Оформление творческих проектов.

7. Понятие команды и группы. Роль договора при эффективном взаимодействии. (1 час).

Значение понятий «команда» и «группа». Команда. Группа. Договор при взаимодействии.

8. «За» и «против». Конфликтное и бесконфликтное общение. Причины возникновения конфликтов. Конфликтное и бесконфликтное общение. (1 час).

Методы ведения группового взаимодействия. Коммуникативная игра, тренинг на установление телесно-ориентированного контакта и определения зоны комфорта. Понятие «конфликт», «конфликтная ситуация». Работа по группам: разрешение предложенных конфликтных ситуаций.

9. Как работать вместе. Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. (1 час).

Практическая часть: коммуникативная игра, тренинг эффективного взаимодействия. Ситуации взаимодействия.

10. Что и как мы говорим? Рождение текста. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета. (1 час).

Следить за речью. Вербальные и невербальные формы передачи информации

Коммуникативная игра: «Что и как я говорю», «Ситуации», «Жесты и мимика», «Найди синоним», «Диалог», «Я докладчик».

11. Групповое выступление. Особенности группового выступления. (1 час).

Работа по группам. Умение распределить роли. Подготовка к групповому выступлению на заданную тему.

12. 13. Оформление проектной папки (2 часа).

Паспорт проекта. Оформление результатов работы. Составление списка литературы.

14. 3-й этап. Организация защиты проекта. (1 час).

Подготовка доклада по результатам работы. Применять вербальные и невербальные формы передачи информации; работать с вопросами и ответами.

15. Практическая часть: презентация группового проекта. (3 часа)

Итоговая конференция. Защита проекта.

Содержание программы
«Основы проектно-исследовательской деятельности»
для 6 классов

Раздел 1. Подготовительный (4час)

1.1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Какими могут быть школьные проекты?

Демонстрация научных исследований школьников и школьных проектов. Рефлексия «Что я жду от курса ОПИД». Знакомство с видами проектных работ школьников. Используя демонстрационный материал, знать виды проектных работ.

1.2. Исследовательские и информационные проекты.

По предложенной теме: определить объектную область, объект и предмет исследования, обосновать актуальность.

1.3. Игровые и творческие проекты. Коллекционирование. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Сообщение о своих коллекциях.

По предложенной теме «Коллекционирование» сформулировать цель и задачи, поставить гипотезу. Работа по группам.

1.4. Социальные и практико-ориентированные (прикладные) проекты. Знакомство с правилами составления плана проекта.

На примере прикладных проектов обсуждают результаты и делают выводы.

Раздел 2. Этапы работы в рамках научного исследования (5 часов)

2.1. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Как выбрать тему проекта? Обсуждение актуальности и новизны выбранной темы.

Выбор темы проекта, обоснование актуальности и новизны, Работа с источниками информации.

2.2. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Распределение ролей. Планирование работы по этапам. Составление технологической карты.

Проведение опытно-экспериментального этапа – выбор рабочей группы проекта.

2.3. Формулирование цели, задач проекта. Выбор продукта проекта.

Проводят поисковый этап – определение цели, задач проекта. Обосновывают выбор продукта

2.4. Повышенный уровень (для отдельных учащихся). Проведение индивидуальной научно-исследовательской работы. Виды исследовательских работ. Определение темы, цели, задач, гипотезы исследования.

Знакомство с видами исследовательских работ школьников. Используя демонстрационный материал, знать виды исследовательских работ. Оформление титульного листа, оглавление, формирование списка литературы и других источников.

2.5. Как сделать сообщение о результатах работы в группах. Промежуточный контроль по выполнению групповых проектных планов.

Работа на компьютере. Представление плана проектных работ. оформления текста проектно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Раздел 3. Оформление проектно-исследовательской работы (6 часов)

3.1. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме проекта. Работа с Интернет-источниками.

Работа с текстом на компьютере. Знать общие правила оформления библиографии.

3.2. Организация проведения защиты проектов.

Правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

3.3. Оформление результатов, продуктов проекта.

Правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

3.4. Как писать отзыв на проектную работу? Главные критерии: доброжелательность, конкретность, лаконичность, грамотность.

Правила написания отзыва на проектно-исследовательскую работу

3.5. Организация выставки, конкурса проектов.

Правила оформления работ для выставок, для участия в конкурсах.

3.6. Рефлексия и анализ участников работы над проектом.

Особенности рефлексии: говорить свое личное мнение, правила «Здесь и сейчас», «Не переходить на личности».

Раздел 4. Представление результатов научно-исследовательской работы (2 час)

4.1. Формы представления результатов. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу.

Защита работы.

Содержание программы

«Основы проектно-исследовательской деятельности»

для 7 классов

Раздел 1. Поиск информации –5 часов

1.1. Введение (1ч). Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

1.2. Исследовательская работа. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Формулировка цели, задач. Работа над основной частью исследования.

Как выбрать тему работы? Обсуждение и выбор тем исследования. Реферат как научная работа.

Беседа «Что мне интересно?». Практическая работа № 1-2. Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

1.3. Работа над основной частью исследования. Формулировка цели, задач, актуальность темы, гипотеза. Проблема, предмет и объект.

Исследование объектов. Проблема, предмет и объект. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

1.4. Способы получения и переработки информации.

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); Исследование объектов.

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

1.5. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Создание компьютерной презентации. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Отзыв. Рецензия.

Раздел 2. Проектирование – 5 часов

1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение.

Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов.

Виды проектов. Знакомство с примерами детских проектов.

2. Планирование проекта.

Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»

Составить рассказ по готовой концовке.

3. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника».

Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

4-5. Результаты проектно-исследовательской работы. Тезисы и компьютерная презентация.

Отзыв. Рецензия. Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Раздел 3.. «Психологический» -7 часов

1. Самооценка и ее влияние на успешную деятельность личности. Имидж. Самовыражение

Что такое самооценка? Завышенная, заниженная самооценка.

Тестовая методика «Определение самооценки»

Упражнения: «Футболка», «Зеркало», «Горячий стул»

Влияние внешности на поведение людей и поведение окружающих по отношению к ним.

Упражнения из тренинга лидерства «Башни».

Самостоятельная работа: выбрать образ сказочного персонажа и рассказать от его имени, что он будет делать в современном мире.

2. Публичное выступление.

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность.

Мастерство публичного выступления. Приемы воздействия на аудиторию. Основы искусства речи.

3. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха.

Развитие речемыслительной деятельности. Техника манипулирования аудиторией.

Дискуссионный тренинг: упражнения на развитие оперантности и речевой свободы

Как привлечь внимание? Как увлечь слушателей и донести до них главную мысль. Как развить и закрепить успех?

4. Способы невербального общения (1 час)

Трибуна и микрофон

Стажировка у немого экрана. Жесты и стойка выступающих.

Упражнения: «Жесты по кругу», «Разговор через стекло» «Мне кажется», «Пантомима», «Маски». Позы при слушании. Как распознать заинтересованных слушателей. Как приковать внимание слушателей.

Практическая работа (тест по невербальному общению)

5. Саморегуляция (1 час)

Эмоциональная устойчивость. Мини-конференция

Способы регуляции психического состояния. Дыхательные упражнения на изменение тонуса различных групп мышц. Воздействия на биологически активные точки организма

Дыхательные упражнения на изменение тонуса различных групп мышц

Упражнения релаксации, упражнения визуализации.

Самостоятельная работа: отработка навыков саморегуляции.

6. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Анализ своей проектной деятельности.

Практическая работа № 10. Публичное выступление.

7. Итоговое контрольное занятие может проводиться в форме конференции с защитой творческих работ учащихся. Выступления учащихся с презентацией своих проектов, научно-исследовательских работ.

Содержание программы для 8 классов

Раздел 1. Подготовительный - 3 часа.

Тема 1. – (1 час). Введение. Формы представления исследовательских работ. Формы представления исследовательских работ.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеofilmа, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Тема 2. Типы и виды учебных исследований. Выбор темы – (1 час).

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Тема 3. Организация исследования. Контроль по процессу – 1 час.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Составление исследовательских операций.

Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.

Тема 4. Работа с научной литературой – 1 час.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тема 5. Информационное обеспечение исследования – 1 час.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Тема 6. Конспектирование источников – 1 час.

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта. Обработка содержания научных текстов. Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Раздел 3. Проектирование исследования – 2 часа.

Тема 7. Проектирование исследования– 1 час. Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности. Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Тема 8. Графические материалы в исследовании – 1 час. Размещение графических материалов. Общие положения. Проектирование тактики исследования. Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Раздел 4. Культура выступления – 2 часа.

Тема 9. Культура выступления – 1 час.

Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Тема 10. Аргументация– 1 час.

Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования. Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическое занятие. Аргументация тезисов.

Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 2 часа.

Тема 11. Структура исследовательских работ– 1 час.

Тема 12. Требования к оформлению исследовательских работ – 1 час.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.

Тема 13. Анализ результатов исследования.– 1 час.

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Формирование выводов, обобщений.

Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ –4 часа.

Тема 14. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ. – 1 час.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Тема 15-16. Подготовка к защите исследования – 2 часа.

Содержание программы
«Основы проектно-исследовательской деятельности»
для 9 классов

1. Введение. Требования к индивидуальному итоговому проекту (2 часа).
Требования, предъявляемые к ИИП. Как будет проходить сдача экзамена в форме защиты итогового индивидуального проекта? Ориентировать обучающихся на выбор интересной для них темы.
2. Выбор и формирование темы, проблемы и обоснование их актуальности (2 часа).
Выбор тем для проектирования и утверждение тем и научных руководителей на МС, издание приказа директора и публикация на сайте школы. Информирование обучающихся о том, что изменение темы проекта допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в основном, разрешается только корректировка названия темы в течение месяца.
3. Определение объектной области, объекта и предмета исследования (2 часа).
Повторение определений «объект», «предмет». Сущность понятий. Формулировка объекта и предмета. Презентация поля проектной деятельности на учебный год для предоставления информации на сайт гимназии.
4. Изучение научной литературы и уточнение темы (3 часа).
Сбор информации. Отбор литературы. Требования к источникам. Поиск информации в интернете. Требования к оформлению источников информации.
5. Формулирование гипотезы (2 часа).
Повторение понятия «гипотеза». Примеры гипотез. Формулировка гипотезы по заданной теме.
6. Формулирование цели и задач ИИП (2 часа).
Повторение понятий «цель» и «задачи». Примеры постановки «цели» и «задачи». Зависимость цели и задач. Формулировка цели и задачи собственного ИИП.
7. Оформление теоретической части. Требования к реферату (2 часа).
Требования предъявляемые к реферату. Структура.
8. Определение методов исследования. Оформление практической части исследования (2 часа).
Повторение методов: наблюдение, эксперимент, анкетирование, опрос. Требования к оформлению практической части. Графики, таблицы.
9. Составление текста защиты. (2 часа).
Требования к защитному слову. Время выступления. Основные пункты защиты.
10. Подведение промежуточных результатов работы над ИИП (2 часа).
Обсуждение возникающих проблем. Трудности в написании ИИП.
11. Защита ИИП (2 часа).
Представление работы.
12. Анализ выступлений. Как правильно писать отзыв (2 часа).
Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.
13. Работа над ошибками (2 часа).
Учет рекомендаций, анализ собственных ошибок.
14. Эссе «Индивидуальный итоговый проект» (2 часа).
Требования к написанию эссе. Мнение о том, что дала работа на ИИП.

15. Представление лучших работ (2 часа).

16. Подведение итогов. (2 часа).

Диагностика УУД.

Литература и источники

- 1) Исследовательская деятельность. Практика административной работы в школе, 2005. №4. С.52.
- 2) Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность. Научно-практический журнал «Завуч», 2000. №2. С.103–112.
- 3) Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. М., МГДД(Ю)Т, 2003.
- 4) Обухов А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001
- 5) Пиз А. Язык жестов. – Воронеж, 2001
- 6) Семенова Л. А. Основы научного исследования. Программа. – Иркутск: изд-во ИГУ, 2002
- 7) Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся. Дополнительное образование, 2001. №1. С.10–20.
- 8) Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. М. Генезис, 2005.
- 9) Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей. Под ред. А.П.Тряпицыной. СПб.КАРО, 2005.
- 10) Худин А.Н., Белова С.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой, 2006. № 4. С.116–124.
- 11) Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor.ru
- 12) <http://school-projects.ru/about>

Литература для учащихся

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. – М.: Смысл, 2000
2. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей выступая публично. – М.: Олимп, 2001

Компьютерный проект. Основные требования к оформлению

1. Пояснительная записка

Под проектом нами понимается самостоятельная творческая научно-практическая работа, выполненная под руководством учителя. А метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание пояснительной записки компьютерного проекта должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и учащийся.

2. Структура проекта.

Титульный лист.

Оглавление.

Введение. Формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указываются цель и задача компьютерного проекта, определяется область дальнейшего применения проектной работы.

Технологическая разработка компьютерного проекта.

- ⇒ Разработка макета проекта;
- ⇒ Разработка структуры проекта;
- ⇒ Разработка типовой страницы (слайда) проекта;
- ⇒ Описание компьютерных сред, задействованных в разработке проекта;
- ⇒ Инструкция по эксплуатации проекта (по мере надобности);
- ⇒ Раскрыть теоретический блок по курсу информатики.

Каждый раздел ее, доказательно раскрывает проблему или одну из ее сторон, логически являясь продолжением предыдущего. Материал, содержащийся в работе, должен иметь научное либо практическое значение в настоящее время. В технологической части могут быть представлены таблицы, графики, схемы, иллюстрации, однако, не рекомендуется наклеивание на страницы реферата вырезанных из различных книг и журналов картинок, схем и иллюстраций.

Заключение. Подвести общие итоги, сформулировать основные выводы, проанализировать степень успешности решения поставленных автором проекта целей и задач, определить перспективы дальнейшей разработки данной темы.

Библиографический список. Оформляется в соответствии с требованиями к письменной реферативной работе. Источниками данных для работы над проектом могут быть:

- ⇒ ресурсы Интернет, с помощью которого ученики также учатся правильно формировать запросы по поиску данных, обрабатывать полученную информацию;
- ⇒ вспомогательная литература (статьи из журналов, газет, научно-техническая литература);
- ⇒ лекционный и практический материал уроков.

3. Требования по оформлению

пояснительной записки компьютерного проекта компьютерного проекта

Все страницы пояснительной записки компьютерного проекта, включая список литературы и приложения, нумеруются по порядку, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится). Порядковый номер ставится в верхнем правом углу страницы (начиная с введения - страница номер 3).

Сноски помещаются внизу страницы. Ссылки на источник в тексте помещаются в квадратные скобки с указанием его номера в прилагаемом списке литературы.

Текст работы должен быть представлен в машинописном виде через полтора интервала, включая сноски. Каждая страница имеет поля: сверху и снизу не менее 20 мм, слева не менее 30 мм, справа не менее 10 мм.

Текст печатается (пишется) на одной стороне листа и выполняется тушью черного цвета.

При большом объеме реферата его допускается разделять на части (разделы, подразделы). Номера подразделов состоят из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.1 или 2.1.3.)

Наименование раздела должно быть, по возможности, кратким, соответствовать содержанию и записываться в виде заголовка по центру текста.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из 2-х предложений их разделяют точкой.

Объем работы должен быть не менее 10 - 15 страниц машинописного текста. Больше количество страниц допускается, но в пределах 20 - 25 страниц; все приложения к работе в ее объем не входят.

Сокращение слов в тексте и подписях под иллюстрациями, как правило, не допускается. Исключения составляют, сокращения, общепринятые в русском языке, или установленные стандартом (ГОСТ 2.316-68).

4. Критерии оценки компьютерного проекта

Актуальность темы исследования

Соответствие содержания теме

Глубина проработки материала

Правильность и полнота использования источников

Соответствие оформления проекта настоящим требованиям.

Современная классификация учебных проектов

Проект может быть *групповым* и *персональным*. Каждый из них имеет свои неоспоримые достоинства.

Современная классификация учебных проектов сделана на основе доминирующей (преобладающей) деятельности учащихся:

- **практико-ориентированный проект** (от учебного пособия до пакета рекомендаций по восстановлению экономики страны);

- **исследовательский проект** - исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования;

- **информационный проект** — сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет);

- **творческий проект** — максимально свободный авторский под ход в решении проблемы. Продукт — альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения изо или декоративно-прикладного искусства и т.п.

- **ролевой проект** — литературные, исторические и т.п. дело вые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца.

Возможна классификация проектов по:

- тематическим областям;
- масштабам деятельности;
- срокам реализации;
- количеству исполнителей;
- важности результатов.

Но независимо от типа проекта, все они:

- в определенной степени неповторимы и уникальны;
- направлены на достижение конкретных целей;
- ограничены во времени;
- предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий.

По комплексности проекты могут быть *монопроектами* и *межпредметными*.

Монопроекты реализуются в рамках одного учебного предмета или одной области знания.

Межпредметные — выполняются во внеурочное время под руководством специалистов из разных областей знания.

По характеру контактов проекты бывают — *внутриклассными*, *внутришкольными*, *региональными* и *международными*. Два последних, как правило, реализуются как телекоммуникационные проекты, с использованием возможностей Интернета и средств современных компьютерных технологий.

По продолжительности различают:

- минипроекты — укладываются в один урок или даже его часть;
- краткосрочные — на 4-6 уроков;
- недельные, требующие 30-40 часов; предполагается сочетание классных и внеклассных форм работы; глубокое погружение в проект делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной работы;

- долгосрочные (годовые) проекты как индивидуальные, так и групповые; выполняются, как правило, во внеурочное время.

Саймон Хайнес выделяет следующие типы проектов:

- проекты-сообщения или исследовательские проекты
- проекты-интервью
- проект-производство
- проекты - ролевые игры и драматические представления

Приложение 3.

Формы продуктов проектно-исследовательской деятельности:

- теоретическая часть \ описание проекта (реферат);
- исследовательская часть (видоролик, журнал исследований, фоторепортаж, презентация с элементами анимации, анкеты);
- практическая часть \ представление работы на конференции (газета, презентация, буклет, веб-страница).

Описание материально-технического обеспечения:

персональный компьютер, проектор, экран, аудиотехника, интернет-ресурсы, энциклопедии, словари (англо-русские, русско-немецкие), видеотехника, фотоаппарат, оборудование школьной физической, химической, биологической лаборатории.

Критерии оценки продуктов проектно-исследовательской деятельности.

1.Реферат

- конкретность формулировки темы, четкость в постановке целей и задач работы;
- логичность составления плана исследования;
- полнота раскрытия темы;
- научный стиль изложения;
- актуальность работы, привлечение опыта ученых, отечественных и зарубежных, связь с другими науками;
- соответствие оформлению работы ГОСТу (объем, размещение текста на странице, правильность составления библиографического списка, правильность оформления таблиц, диаграмм, схем)

Продукт исследования

- конкретность формулировки гипотезы, четкость в постановке целей и задач исследования;
- грамотность в подборе необходимого оборудования;
- логичность в составлении плана;
- актуальность исследования;
- обобщение и анализ полученных результатов;
- наличие аргументированной точки зрения;
- научность проведенного исследования;
- творческий подход в оформлении результатов исследования;
- качество оформления;

2. Презентация работы (защита проекта)

- соответствие оформлению работы ГОСТу (объем, размещение текста на странице, правильность составления библиографического списка, правильность оформления таблиц, диаграмм, схем);
- культура речи (язык и стиль изложения);
- проявление широты и глубины знаний по рассматриваемой теме;
- ответы на вопросы;

Оценивание каждого пункта от 0-10 баллов.

Этапы проектной технологии.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Ценностно-ориентированный	Мотивация проектной деятельности; Организация учащихся по созданию проекта, раскрытие его значимости.	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы
2. Конструктивный	Объединение учащихся в группы; Консультация учащихся; Стимулирование поисковой деятельности; Подготовка памяток и алгоритмов самостоятельной работы.	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально; Составление плана работы; Сбор материалов; Поиск литературы; Выбор формы реализации проекта.
3. Оценочно-рефлексивный	Стимулирование и консультирование учащихся.	Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме.
4. Презентативный	Подготовка экспертов. Проектирование формы презентации; Организация дискуссии по обсуждению проекта; Организация самооценки учащихся.	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; Включение в дискуссию; Отстаивание своей позиции. Самооценка собственной деятельности.

Этапы работы над проектом

1. Начало проекта. Тема проекта не предлагается, а выбирается учащимися самостоятельно. Определение темы и целей проекта. Формирование инициативной группы или выбор учащегося для индивидуальной работы. Обсуждение темы проекта и при необходимости получение дополнительной информации.

2. Планирование работы. Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результатов. Установление критериев оценки результатов проекта.

3. Сбор информации. Сбор и уточнение информации. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

4. Структурирование информации. Систематизация информации, обсуждение, как лучше оформить результаты групповой работы. Наброски черного варианта.

5. Расширение информации. Анализ информации. Формулирование выводов. Выполнение исследования и работа над проектом. Оформление результатов работы. Оформление творческих проектов. Подготовка презентации по теме проекта.

6. Презентация проекта. Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Представление проекта, участие в его коллективном самоанализе и оценке.

7. Рефлексия. Подведение итогов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Проектная технология включает промежуточную и итоговую оценки проекта. Проект может оценивать и учитель, и независимые эксперты из числа учащихся.