

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Приложение
к Основной образовательной программе
Основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

1-4 классы

**составлена на основе требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования**

Кафедра учителей начальных
классов

г. Усолье-Сибирское

Аннотация

Для обучающихся начальной школы актуальна исследовательская деятельность, которая является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Программа “Я - исследователь” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова. Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Планируемые результаты освоения предмета внеурочной деятельности

«Я – исследователь»

Личностные и метапредметные результаты

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умения выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, задавать вопросы, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Тематическое планирование

Класс	Тема занятия	Количество часов	
1 класс			
	Что такое исследование?	1	
	Как задавать вопросы?	2	
	Как выбрать тему исследования?	2	
	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	
	Библиотечное занятие	2	
	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	
	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	
	Выдвижение идеи.	2	
	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	
	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	
	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	
	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	
	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	
	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	
	Методика проведения самостоятельных исследований.	2	
	2 класс	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	3
		Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2
Анализ исследовательской деятельности.		2	
	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	
	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	
	Тема, предмет, объект исследования.	2	
	Цели и задачи исследования.	2	
	Учимся выделять гипотезы.	2	
	Организация исследования (практическое занятие).	4	

3 класс	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4
	Коллекционирование.	2
	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
	Сообщение о своих коллекциях.	2
	Что такое эксперимент.	1
	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
	Сбор материала для исследования.	3
	Обобщение полученных данных.	2
	Как подготовить результат исследования.	1
	Как подготовить сообщение.	1
	Подготовка к защите (практическое занятие.)	1
	Индивидуальная консультация.	1
	Подведение итогов. Защита.	1
	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	2
	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	2
	Какими могут быть проекты?	2
	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	2
	Планирование работы	2
	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	3
	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2
	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	3
	Анализ прочитанной литературы	3
	Исследование объектов	2
	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	2
	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения выводы	2
	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
	Оформление работы	2

	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	2
	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
	Анализ исследовательской деятельности	1
4 класс		
	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».	1
	Виды тем	1
	Практическая работа «Неоконченный рассказ»	1
	Задания на развитие умения выявлять проблему	1
	Ассоциации и аналогии	1
	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем	1
	Работа над актуальностью выбранной проблемы	1
	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования	2
	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование	2
	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.	1
	Работа с литературой по выбранной теме	1
	Выборка необходимого материала для работы.	1
	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом	1
	Практическая работа. Эксперимент с лупой	1
	Эксперимент с магнитом и металлом	1
	Задание «Рассказываем, фантазируем»	1
	Игра на развитие наблюдательности	1
	Проведение эксперимента	1
	Задания на развитие мышления и логики	2
	Выборочное чтение	1
	Подбор необходимых высказываний по теме проекта	1
	Понятие «парадокс»	1
	Беседа о жизненных парадоксах	2
	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок	1
	Составление альбома иллюстраций	1
	Выполнение поделок	1
	Составление плана выступления	1
	Выступление с проектами перед одноклассниками	1
	Презентация проекта на гимназической НПК	1
	Анализ исследовательской деятельности. Выводы	1