

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»

Приложение  
к Основной образовательной программе  
Основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ»**

**5-9 классы**

**составлена на основе требований к результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования**

Кафедра учителей гуманитарных и  
эстетических дисциплин

г. Усолье-Сибирское

## Аннотация

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

### Задачи программы

:

- обучить основам научных методов, единых для большинства наук, дать представление о планировании эксперимента;
- дать представление о научной логике и изучить ее основы;
- привить навыки самостоятельной научной работы, развить творческое отношение к исследованию;
- воспитывать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

**Основные принципы реализации программы:** научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Курс «Проектная деятельность школьников» состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность школьников» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися основной общеобразовательной школы и ориентирована на формирование у них навыков научной творческой деятельности и исследовательской грамотности. Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2018, Программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность: Москва «Просвещение», 2018, авторской программы Г.Б. Голуб, Е.А Перельгиной, О.В.Чураковой «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования», методического пособия для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017, образовательной программы Школы;

в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Конституция Российской Федерации (Статьи: 42, 58);

-Конвенция «О правах ребёнка»

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(часть 5 статья 12);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года, №1897;

-Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Правительством РФ, Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2015г.

–Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа»

Программу планируется реализовывать в 5-6 классах. Изучение данного курса рассчитано 17 часов в год. Продолжительность учебного занятия 40 минут.

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование

познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного отношения (обучающихся, родителей (законных представителей), учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Освоение различных способов деятельности, применяемых довольно к широкому кругу объектов, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный ресурс, который специально в рамках предметных составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, полученные в рамках реализации проектной деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

### **Задачи программы**

1. Образовательные:

- обучить основам научных методов, единых для большинства наук, дать представление о планировании эксперимента;
- дать представление о научной логике и изучить ее основы;
- привить навыки самостоятельной научной работы, развить творческое отношение к исследованию;
- сформировать представление о различных видах письменных научных работ;
- обучить школьников основам оформления работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения формировать у учащихся навыки познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;
- формировать навыки речевой деятельности, необходимые для презентации результатов

научного исследования.

## 2. Воспитательные:

- воспитывать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- способствовать воспитанию толерантной личности;
- формировать такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, способность к активной адаптации в обществе.

## 3. Развивающие:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные способности и потребности, креативность;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой;
- развивать социокультурную компетенцию у учащихся;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

## 4. Коррекционные:

- совершенствовать коммуникативные навыки и умения;
- постепенно и целенаправленно обучать самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- развитие и коррекция основных психических процессов и функций (памяти, внимания, мыслительных операций);
- расширение словарного запаса, развитие грамотной речи.

### **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы Предметные результаты**

В результате работы по программе курса обучающиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
  - понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
  - основные источники информации;
  - правила оформления списка использованной литературы;
  - правила классификации и сравнения;
  - способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
  - источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
  - правила сохранения информации, приемы запоминания.
- Обучающиеся получают возможность уметь:
- выделять объект исследования;

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;
- выступить с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные результаты:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **2. Познавательные результаты:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**3. Коммуникативные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Основные принципы реализации программы:** научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению обучающимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

**Проекты** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект обучающегося** – это дидактическое средство

активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

#### **Результат проектной деятельности**

Результаты **проектной деятельности** направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение обучающимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни

*Требования к результатам освоения программы:*

*личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении познавательной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

*предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках курса, их преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями.—

***Группы умений, которые формирует курс:***

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);

- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

### **Формы проведения занятий:**

беседа,  
лекция,  
дискуссия,  
самостоятельная работа,  
наблюдение,  
эксперимент,  
 типовые занятия (объяснения и практические работы),  
тренинги  
коллективные и индивидуальные исследования,  
консультация.  
защита исследовательской работы,  
презентация предмета, факта, явления, события,  
игра-исследование,  
конверт вопросов  
экскурсия,  
мини-конференция.

### **Методы контроля:**

доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка,  
презентация, миконференция, научно-исследовательская конференция,  
участие в конкурсах.  
Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп,  
контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы

### **Технологии обучения:**

здоровьесберегающие,  
информационно-коммуникационные,  
уровневая дифференциация,  
проблемное обучение,  
поисковая деятельность,

### **Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

альбом,  
газета,  
журнал, книжка-раскладушка,  
коллаж,  
выставка  
коллекция,  
костюм,  
макет,  
модель,  
плакат,  
серия иллюстраций,  
сказка,  
справочник,  
стенгазета,  
сценарий праздника,  
учебное пособие,  
фотоальбом,  
экскурсия,  
презентация.

### **Характеристика содержания программы**

Курс «Проектная деятельность школьников» состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

### **Содержание программы**

## 6 класс

### **Что такое проект? (1ч.)**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.

Виды проектов.

Этапы работы над проектом.

### **Модуль «От проблемы к цели» (3ч.)**

Тема 1. Описание ситуации. Постановка проблемы (1ч)

Что такое ситуация. Описание ситуации от имени вымышленного героя. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации.

Практическая деятельность учащихся: описывают и анализируют ситуацию в рамках

текущего проекта

Тема 2. От проблемы к цели (1ч.)

Противоречия и проблема. Что такое цель. Как сформулировать цель.

Реальные способы

достижения цели. Свидетельства достижения цели. Риски.

Практическая деятельность учащихся: описывают актуальность и цель в рамках текущего

проекта

Тема 3. Планирование деятельности (1ч.)

Постановка задачи, разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности.

Практическая деятельность учащихся: формулируют задачи и составляют план работы над текущим проектом.

Практическая деятельность учащихся: описывают ресурсы текущего проекта.

### **Модуль «Работа со справочной литературой» (5 ч.)**

Тема 1. Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе (1ч.)

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).

Особенности словарных статей в разных источниках информации. Поиск информационных лакун. Оформление ссылок. Составление справочника по теме. Поиск недостающей информации.

Практическая деятельность учащихся: организуют информацию, предоставленную учителем, в справочник; презентация созданного учащимися справочника.

Тема 2. Чтение текста с маркированием (2ч.)

Стратегии работы с информационным текстом: чтение текста с маркировкой, составление

кластера, денотатный граф, коллажирование.

Практическая деятельность учащегося: маркируют текст, определяют противоречия между имеющейся и новой информацией, отсутствие

(недостаток) информации, представляют информацию в табличной форме;

составляют и представляют денотантный граф; создают коллаж, организуют выставку коллажей.

Тема 3. Работа с терминами и понятиями (2 ч.)

Что такое «ключевое понятие», «объем понятия», как соотносятся понятия друг с другом

(«уже», «шире»), что такое «лестница сужения и расширения понятий».

Практическая деятельность учащихся: составляют понятийно-терминологическую карты, обсуждают в группе; презентация полученных результатов

### **Модуль «Создание проекта» (5 ч.)**

Тема 1. Работа над основной частью группового (индивидуального) проекта (2 ч.)

Распределение материала по главам и рубрикам. Композиция проекта. Что такое паспорт проекта.

Практическая деятельность учащихся: создают паспорт проекта.

Тема 2. Общие правила оформления проекта (3 ч.)

Требования к оформлению проекта.

Практическая деятельность учащихся: компьютерная вёрстка проекта.

### **Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (3 ч.)**

Тема 1. Планирование публичного выступления (1 ч.)

Разработка плана публичного выступления. Этапы речи и их задачи.

Примеры в выступлении. Заключительная часть выступления. Вопросы.

Советы психолога.

Практическая деятельность учащихся: разработка плана и текста публичного выступления

текущего проекта.

Тема 2. Публичное представление проекта (2 ч.)

Практическая деятельность учащихся: выступают на защите проектов по итогам года.

## **Тематическое планирование 6 класс**

№	Название модуля	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Что такое учебный проект	1	1	
2	От проблемы к цели	3	1	2
3	Работа со справочной литературой	5	2	3
4	Создание проекта	5	1	4
5	Основы риторики и публичного выступления	3		3
	Итого	17	5	12



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Тема занятия	Формы организации деятельности учащихся	Количество часов	
			теория	практика
1	Что такое учебный проект. Этапы работы над проектом.	Лекция, презентация	1	
Модуль «От проблемы к цели»(3 ч.)				
2	Практическая работа «Постановка цели».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера		1
3	Постановка задачи, разбиение задачи на шаги.	Лекция, демонстрация	1	
4	Практическая работа «Составление плана деятельности».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера		1
Модуль «Работа со справочной литературой» (5 ч.)				
5	Виды справочной литературы.	Экскурсия в библиотеку		1
6	Чтение текста с маркированием. Прием «инсерт»	Лекция, демонстрация	1	
7	Практическая работа «Поиск информационных лакун. Оформление ссылок»	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера		1
8	Работа с терминами и понятиями.	Лекция, демонстрация	1	
9	Практическая работа «Лестница понятий: от простого к сложному».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера		1
Модуль «Создание проекта» (5 ч.)				
10	Распределение материала по главам и рубрикам.	Консультационный клуб	1	
11	Композиция проекта.	Семинар. Практическая работа		1
12	Практическая работа «Оформление	Семинар. Практическая работа		1

	паспорта проекта»			
13	Требования к оформлению проекта.	Лекция, демонстрация	1	
14	Практическая работа «Компьютерная вёрстка проекта»	Практикум		1
Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (3 ч.)				
15	Разработка плана выступления. Примеры в выступлении. Смысловые части выступления	Интеллектуальный клуб	1	
16	Практическая работа «Публичное представление проекта»	Малая конференция		1
17	Практическая работа «Публичное представление проекта»	Малая конференция		1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностноориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса. / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017.
3. Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков :ПГПИ, 2016.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, пособие для учителя – М.: Просвещение, 2016.
2. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. //Школьные технологии. 2018.
3. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2014.
4. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа 2012.
5. Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2018.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.
7. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2015.

