

Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования управления по социально-экономическим вопросам
администрации г. Усолье – Сибирское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАМКАХ ФГОС НОО**

«УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

1 класс

**социальное направление
развития личности школьника**

Автор:

Яркова Ирина Викторовна,
педагог-психолог,
первая квалификационная
категория

г.Усолье-Сибирское
2021 г.

Пояснительная записка

Программа «Учусь учиться» соответствует Федеральным государственным стандартам начального общего образования и направлена на формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Предназначена для использования педагогами-психологами в рамках внеурочной деятельности в 1х классах.

Программа курса по внеурочной деятельности «*Учусь учиться*» для 1-х классов составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014 г. №1654);
- Программа воспитания МБОУ «Гимназия №1», 2021 год;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Авторской разработки «Учусь учиться», Яркова И.В., 2014 год;
- Учебно-методического комплекса Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. – М.: «Вентана – Граф», 2003. ISBN 5-9252-0459-X.

Актуальность программы. Научить учиться не просто, иначе педагоги давно бы этому научили. Для начала нужно определить, что же это значит – уметь учиться? Ребёнок пришёл в школу с красивым портфелем или выполнил задание учителя – он уже умеет учиться или учится учиться? Он учится точно выполнять предписания. А учиться, т.е. «учить себя» — значит, самому давать себе предписания! Этому-то как раз ученик и не учится, а, значит, он не учится учиться.

Цель программы: создание социально – психологических условий для адаптации и развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Задачи:

1. содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания;
2. формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
3. развивать умения и навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

4. создавать и поддерживать благоприятный эмоционально-психологический климат.

5. формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Место программы в учебном плане.

Программа разработана для 1-х классов с периодичностью занятий 1 час в неделю. Программа рассчитана на один год в количестве 34 часов.

Основные принципы.

1) Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а, добывает их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип минимакса заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и УУД) на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).

5) Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Форма организации - урок.

Количество часов – 1 учебный час в неделю (40 минут).

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- индивидуальные групповые;

- парные;

- групповые (работа в больших и малых группах)

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, беседа);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, видеообсуждение, выполнение проектов, написание синквейна, арт-терапия, КВН);
- индивидуальные (подбор материала к написанию проекта и защита его).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:** викторины; КВН; просмотр и обсуждение мультфильмов, рисование сказки, исследование; защита проектов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- технология развития критического мышления;
- технологии личностно-ориентированного обучения.

Формы и виды контроля.

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Методические рекомендации:

Программа рассчитана на учащихся 1-х классов.

В младшем школьном возрасте происходит развитие психических, психофизиологических характеристик ребенка, которые необходимо учитывать в

процессе воспитания (в том числе и при организации педагогической профилактики наркотизации). Особенностью развития ребенка в 6—7 лет является недостаточное умение произвольно регулировать процесс восприятия по инструкции; затруднение в выделении наиболее существенных признаков поступающей информации (особенно если она не представляет непосредственного интереса для ребенка в отличие от более привлекательных характеристик объектов). В этом возрасте эмоциональные стимулы наиболее значимы — вызванные биоэлектрические реакции мозга на эти стимулы в полтора-два раза превышают ответы на нейтральные раздражители. Иными словами, предъявляемый материал и его подача должны быть интересны ребенку.

Дети полнее и глубже анализируют информацию, если она эмоционально привлекательна, следовательно, любой образовательной и воспитательной цели легче достичь, если она будет эмоционально значима для детей и сможет их увлечь. Л.С. Выготский писал об этом: «Ни одна форма поведения не является столь крепкой, как связанная с эмоциями. Поэтому, если вы хотите вызвать у ученика нужные вам формы обучения, всегда позаботьтесь о том, чтобы эти реакции оставили эмоциональный след в ученике... Эмоциональные реакции оказывают существенное влияние на все решительно формы нашего поведения и на все моменты воспитательного процесса».

При организации целевого воздействия на ребенка младшего школьного возраста следует учитывать и особенности его внимания. Внимание — одна из важнейших психофизиологических функций — обязательное условие результативности любого вида деятельности (восприятие реальных предметов и явлений, мысленные операции с числами, словами, образами и т. п.). Способность ребенка сосредоточиться определяет успешность и эффективность воспитательного и образовательного воздействия.

По Д.А. Фарбер: «Роль внимания состоит в создании общей мобилизационной готовности к деятельности и ее избирательной функциональной организации в соответствии с конкретными задачами и потребностями. Наблюдая за непосредственными реакциями ребенка, можно составить представление о многих сторонах его психической жизни — основных интересах, потребностях, эмоциональном тоне, особенностях восприятия и внимания. Уже простое наблюдение показывает: внимание по-разному проявляется у одного и того же ребенка — то он легко отвлекается, переключаясь с одного предмета на другой, то так бывает захвачен какой-то деятельностью, что перестает реагировать на окружающее». Подвижное, разнообразное внимание... Хорошо это или плохо? На этот вопрос нельзя ответить однозначно, если не знать, в какой конкретной ситуации проявляется тот или иной вид внимания, какую активность поддерживает, к какому приводит результату. Если такие характеристики внимания, как объем, концентрация, переключение, распределение, устойчивость, сильно выражены, то они «хороши» при соответствии особенностям той деятельности, в которую ребенок вовлечен по собственной инициативе либо которая предложена ему взрослыми или сверстниками. При таком соответствии именно внимание становится регулятором деятельности, повышает ее эффективность, являясь надежным союзником в развитии познавательной деятельности ребенка. Активное внимание может даже несколько компенсировать небольшие дефекты других функций — памяти, восприятия. И наоборот, дефицит внимания нельзя скомпенсировать, а дефект будет проявляться все заметнее по мере взросления и необходимости решения более сложных задач.

В начале школьного обучения определенная степень незрелости внимания затрудняет учебную и внеучебную деятельность школьников. Ошибки в работе зачастую объясняются тем, что ребенок не в состоянии охватить всю предложенную информацию, сосредоточиться на ней. Слабо развито в этом возрасте и распределение внимания, что затрудняет восприятие речи учителя, в то время как сам ребенок занят какой-либо работой. Он или слушает и в это время приостанавливает работу, или работает, но не слушает слова педагога.

В младшем школьном возрасте происходят и качественные изменения памяти. Память развивается в двух направлениях — формируются произвольность и осмысленность. Дети непроизвольно запоминают материал, вызывающий у них интерес (преподнесенный в игровой форме, с помощью ярких наглядных пособий или образов-воспоминаний).

По мере того как развивается память, от непосредственного запоминания, свойственного дошкольникам, к запоминанию, опосредованному конкретными смысловыми задачами, освоение учебного материала происходит за счет его осмысления, а не формального повторения

В этот период меняются характеристики мышления — развиваются его логические компоненты. Процесс познания за счет развития саморегуляции становится все более произвольным и осознанным. Существенные изменения происходят в личностно-социальной сфере ребенка: развивается самосознание, умение взаимодействовать со значимыми взрослыми, общаться со сверстниками. Однако наряду с позитивными приобретениями появляются и негативные — неуверенность в себе, снижение самооценки, демонстративная агрессивность и т.п. Они могут снижать успешность школьного обучения, ухудшать отношение ребенка к школе и, главное, существенно нарушать развитие ребенка впоследствии. Поэтому необходимо контролировать динамику развития учащихся начальной школы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

Входная диагностика.

Целью диагностики является изучение и оценка уровня сформированности учебных и общеучебных умений, предусмотренных в новых государственных образовательных стандартах; изучение готовности первоклассников к обучению в школе для получения интегральной информации.

Для этого подобран комплекс методик соответствующих возрастным нормам детей 1 класса.

Программа «Учусь учиться» включает 3 тематических блока: «Я – школьник», «Учусь учиться», «Мои чувства».

I тематический блок «Я – школьник» (8 часов).

1. Знакомство. Введение в мир психологии. (2 ч.)
2. Зачем мне нужно ходить в школу (2ч.)
3. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе (1 ч.)
4. Мои успехи в школе (1 ч.)
5. Моя «учебная сила» (2 ч.)

Проводятся игры, направленные на осознание детьми своего нового статуса школьника, формирование учебной мотивации, формирование навыков учебного сотрудничества, создание доброжелательной атмосферы, формирование у детей отношения друг к другу как к партнерам в учебном сотрудничестве, создание предпосылок для групповой сплоченности класса, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях, создание условий для снижения высокого уровня тревожности, закрепление позитивного эмоционального отношения к учебе и школе в целом.

II тематический блок: Учусь учиться (11 часов)

1. Как стать внимательным и наблюдательным (3 ч.)
2. 1,2,3,4,5 буду память развивать (2 ч.)
3. Я умею общаться (2 ч.)
4. Путешествие в Вообразилию (2 ч.)
5. Мы умники и умницы (2 ч.)

Проводятся игры, направленные на развитие познавательной сферы, памяти, внимания, восприятия, воображения. Включены игры-путешествия, беседы.

III тематический блок: Мои чувства (15 часов)

1. Что такое мимика. Что такое жесты. Радость. (3 ч.)
2. Грусть (2 ч.)
3. Страх (2 ч.)
4. Гнев. С какими чувствами он дружит (2 ч.)
5. Обида (2 ч.)
6. От чего зависит настроение (3 ч.)
7. КВН (ИТОГ) (1 ч.)

Представлены игры, способствующие знакомству с самим собой, с разнообразным эмоциональным миром, обучающие распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей, создание доброжелательной атмосферы, знакомству с эмоциями «радость», «грусть», «страх», «злость».

Требования к уровню результатов освоения учащимися курса

УУД	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации. Вести диалог. Проявлять устойчивый познавательный интерес.	Осознавать роль самообразования и самовоспитания. Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению. Самооценке и Я-концепции. Решать моральные дилеммы.
Регулятивные УУД	Целеполаганию. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути достижения цели. Управлять своим временем. Принимать решения в проблемной ситуации. Контролировать результаты и способы действия. Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании. Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели. Управлять своим поведением и деятельностью. Осуществлять познавательную рефлексию. Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности. Преодолевать трудности.
Коммуникативные УУД	Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения. Аргументировать свою точку зрения. Задавать вопросы Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь. Адекватно использовать языковые и речевые средства. Работать в группе.	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений. Брать на себя инициативу. Осуществлять коммуникативную рефлексию. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
Познавательные УУД	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Осуществлять сравнение, классификацию. Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, процессы. Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать	Выдвигать и проверять гипотезы. Делать умозаключения и выводы.

	последовательность событий.	
ИКТ-компетентность	Искать и хранить информацию. Пользоваться устройствами ИКТ. Осуществлять коммуникации.	Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности. Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ
«УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»**

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час.	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
I тематический блок «Я – школьник» (8 часов).					
1 2	Знакомство. Введение в мир психологии.	2	1	1	Игровые ситуации Выставка «Рисунок имени»
3 4	Зачем мне нужно ходить в школу	2	1	1	Игровые ситуации Рисование на тему «Я в школе». Беседа по рисункам.
5	Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе	1	1		Работа со сказкой
6	Мои успехи в школе	1		1	Рисование сказки Коллективное рисование «Наш класс»
7 8	Моя «учебная сила»	2	1	1	Работа со сказкой
II тематический блок: Учусь учиться (11 часов)					
9 10 11	Как стать внимательным и наблюдательным	3	1	2	1. Составление рассказа «Что заметил на уроке» 2. Рисование на тему «Что изменилось»
12 13	1,2,3,4,5 буду память развивать	2		2	1. Игровые ситуации 2. Работа со сказкой 3. Рисование на тему «Я помню...» 4. «Рисование сказки
14 15	Я умею общаться	2	1	1	1. Игровые ситуации 2. Работа со сказкой 3. Рисование на тему «Правила общения» 4. Инсценирование сюжета
16 17	Путешествие в Вообразию	2	1	1	Работа со сказкой Рисование сказки
18 19	Мы умники и умницы	2	1	1	1. Игровые ситуации 2. Постановка и

					решение проблемы Игровые ситуации Рисование ребусов
III тематический блок: Мои чувства (15 часов)					
20 21 22	Что такое мимика. Что такое жесты Радость.	3	1	2	1.Игровые ситуации 2.Выставка рисунков «Дерево жестов» 3.Работа со сказкой
23 24	Грусть	2	1	1	1.Работа со сказкой 2. Рисование сказки
25 26	Страх	2	1	1	1.Работа со сказкой 2. Рисование сказки
27 28	Гнев. С какими чувствами он дружит	2	1	1	1.Работа со сказкой 2. Рисование сказки
29 30	Обида	2	1	1	1.Работа со сказкой 2. Рисование сказки
31 32 33	От чего зависит настроение	3	1	2	1.Игровые ситуации 2.Рисование на тему «Мое настроение разного цвета»
34	КВН (ИТОГ)	1	1		Коллаж «Мы научились»
	Итого	34	15	19	

**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
«УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»**

1 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		Дата проведения занятия	
					Метапредметные УУД	Предметные УУД	План	Факт
I тематический блок «Я – школьник» (8 часов).								
1 2	Знакомство. Введение в мир психологии.	2	комбинированный урок	1. Тест на работоспособность 2. Работа с таблицей настроений	РУУД Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, КУУД Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. ПУУД Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Имеет представление об особенностях позиции ученика и учится вести себя в соответствии с этой позицией, соблюдает дисциплину Исследует: свои качества и свои способности		
3 4	Зачем мне нужно ходить в школу	2	комбинированный урок	Работа с неоконченными предложениями/игровые ситуации	РУУД Овладение поиска средств ее осуществления. Находить: необходимую информацию из текста КУУД Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. ПУУД Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Имеет представление о школе		

5	Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе	1	комбинированный урок	1. Работа со сказкой 2. Рассказ о педагоге, обсуждение	ПУУД Осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение. РУУД Находить: необходимую информацию совместно с педагогом КУУД Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Имеет представление о правилах общения со взрослыми			
6	Мои успехи в школе	1	комбинированный урок	Работа со сказкой	КУУД Умеет слушать и слышать других ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов решения задач, РУУД Рассуждать, сравнивать.	Распределяет время отдыха и работы			
7 8	Моя «учебная сила»	2	комбинированный урок	Игровые ситуации Театрализация	КУУД Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. РУУД Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. ПУУД Объясняет основные понятия	Соблюдает правила игрового общения			
II тематический блок: Учуь учиться (11 часов)									

9 10 11	Как стать внимате льным и наблюда тельным	3	комбинир ованный урок	Работа в тетради/игровые ситуации	РУУД Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. КУУД	Соблюдает правила общения		
12 13	1,2,3,4,5 буду память развивать	2	комбинир ованный урок	Чтение стихотворения по ролям. Прослушивание музыкальных фрагментов из м/ф.	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. ПУУД Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии			
14 15	Я умею общаться	2	комбинир ованный урок	Моделирование ситуации, ролевая игра, работа с текстом.				
16 17	Путешес твие в Вообрази люю	2	комбинир ованный урок	Работа в тетради. Тест «Уверенность в себе». Игровые ситуации.	КУУД Умеет говорить о своих чувствах и слушать других ПУУД Строит логическое рассуждение, РУУД осуществляет сравнение	Уметь: работать в паре и в группе Театрализация «Конкурс чтецов».		
18 19	Мы умники и умницы	2						
III тематический блок: Мои чувства (15 часов)								

20 21 22	Что такое мимика. Что такое жесты Радость.	3						
23 24	Грусть	2	комбинированный урок	Игровые ситуации. Выставка рисунков «Мой класс»	КУУД Умеет говорить о своих чувствах и слушать других ПУУД Строит логическое рассуждение, РУУД осуществляет сравнение	Уметь: правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.), налаживать контакт с людьми		
25 26	Страх	2	комбинированный урок	Выставка «Мастерская друзей»				
27 28	Гнев. С какими чувствам и он дружит	2	комбинированный урок	Проект «Дерево пожеланий»				
29 30	Обида	2	комбинированный урок	Чтение сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»				
31 32 33	От чего зависит настроение	3	комбинированный урок	Чтение сказки «Крошка енот» Проект «Радость»				

34	КВН (ИТОГ)	1	комбинированный урок	Работа с текстом/игровые ситуации Рисование сказки.	КУУД Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. ПУУД Строит логическое рассуждение, РУУД Осуществляет сравнение сравнивать и делать анализ. Уметь: наблюдать.	Использует правила игрового общения, качества настоящего друга		
Итого:				34				

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы.

В реализации данной программы могут принимать участие педагоги-психологи.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, у каждого ученика есть свое рабочее место.

В кабинете имеется компьютер.

Дидактический материал:

- Таблицы
- Художественные произведения
- Мультипликационные произведения
- Карточки с индивидуальными заданиями
- Карточки для работы в группах
- Проекты

Список используемой литературы

1. Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубрых Н.Н. Преподавание психологии в школе: Учебно-методическое пособие. III-XI КЛАССЫ / Под ред. И.В. Дубровиной. М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.-624с. ISBN 5-89502-468-8 (ПМСИ).
2. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А . Все цвета, кроме черного. – М.: «Вентана – Граф», 2003.
3. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А . Все цвета, кроме черного. Учуь понимать других: Раб. тетр. для 3 кл. - М.: Вентана-Графф, 2003. – 48 с.:ил. (В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами). ISBN 5-9252-0456-5.
4. Битянова М.Р.,Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия школьник. Учебно-методическое пособие. Москва, 2000.
5. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1999. - 464 с. ISBN 5-7695-0189-8
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
7. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей: Под ред. Н. П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2002г.-288с., прил. ISBN 5-88857-097-4
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 464с.- ISBN 5-9144-162-4 .
9. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Москва, 2001.
- 10.Светлова И.Е. Повышаем интеллект и эрудицию: учебное пособие. – М.: Эскимо, 2007. – 96с.: ил. – (Домашняя школа). ISBN 5-699-11043-7
- 11.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4) 2-е изд., испр. и доп. — М.: Генезис, 2008. — 304 с. ISBN 978-6-9856-130-2.

Приложения

**Анкета для определения школьной мотивации.
(Н.Г. Лусканова)**

Текст анкеты состоит из 10 вопросов:

1. Тебе нравится в школе?

Да. Не очень. Нет.

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

Иду с радостью. Бывает по-разному. Чаще хочется остаться дома.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

Пошел бы в школу. Не знаю. Остался бы дома.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

Не нравится. Бывает по-разному. Нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

Не хотел бы. Не знаю. Хотел бы.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

Нет. Не знаю. Хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?

Часто. Редко. Не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

Мне нравится наш учитель. Точно не знаю. Хотел бы..

9. У тебя в классе много друзей?

Много. Мало. Нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Нравятся. Не очень. Не нравятся.

Анализ результатов анкетирования:

За каждый первый ответ - 3 балла, промежуточный -1 балл, последний - 0 баллов.

Чем выше балл, тем выше школьная мотивация. Максимальное число баллов - 30.

25 -30 баллов	Высокая школьная мотивация, учебная активность
20 - 24 балла	Хорошая школьная мотивация
15 -19	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами
10 -14	Низкая школьная мотивация
Меньше 10	Негативное отношение к школе

«Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)

Цель: методика предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками.

Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

«Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1–1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево выделяется голосом»). Две клетки вниз. Две клетка вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».

Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;

2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;

0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

0–3 баллов – низкий;

3–6 баллов – ниже среднего;

7–10 баллов – средний;

11–13 баллов – выше среднего;

14–16 баллов – высокий.

Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн

Предлагаемая методика измерения самооценки представляет собой вариант известной методики Дембо-Рубинштейн, модифицированной А. М. Прихожан (1984,1988).

Экспериментальный материал.

Бланк методики с 8 вертикально расположенными линиями, представляющими собой биполярные шкалы. Длина линии - 100 мм. Верхняя и нижняя линии отмечены черточками, середина - точкой. Каждая линия имеет название сверху и снизу:

- 0 здоровый - больной;
- 1 аккуратный - неаккуратный;
- 2 умелый - неумелый;
- 3 умный - глупый;
- 4 добрый - злой;
- 5 есть друзья - нет друзей;
- 6 веселый - скучный;
- 7 хороший ученик - плохой ученик.

Порядок проведения

Методика проводится в 1 классе - индивидуально, во 2 классе - допускается фронтальное выполнение. Перед началом работы дается 1 общая инструкция.

Инструкция (дается устно):

"Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Это можно сделать словами. Сказать о себе: *"Я самый умный"* или *"Я не очень веселый"*. Но можно рассказать о себе и по-другому, с помощью вот таких линий".

Психолог рисует на доске вертикальную линию, отмечая ее верх и низ горизонтальными черточками, а середину - заметной точкой.

"Например, вот эта линия. Она расскажет нам, как можно оценить свое здоровье. На самом верху этой линии (ставит крестик на самом верху линии) находятся самые здоровые люди на свете. Они никогда ничем не болели, даже не чихнули ни разу. А в самом низу (ставит крестик) находятся самые больные люди на свете. Они все время болеют и болеют очень тяжелыми болезнями. Никогда не бывают здоровыми.

Посередине (ставит крестик в середине линии) находятся те, кто бывает болен и здоров примерно поровну.

А если человек почти совсем здоров, но иногда все же болеет, где он нарисует свой крестик?"

Психолог предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или неверным.

"А если человек часто болеет, и ему это надоело, и он стал укреплять свое здоровье, заниматься зарядкой, закаляться и вот уже две недели здоров. Куда он поставит крестик?"

Психолог предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или неверным.

"Все поняли, как можно пользоваться такими линиями, чтобы рассказать о себе?" (Отвечает на вопросы детей.)

"А теперь я вам раздам листки, на которых нарисованы такие линии, и каждый сможет рассказать о себе так, как мы сейчас научились".

Психолог раздает бланки, в 1 классе - с заранее подписанными фамилиями и всей необходимой информацией. Во 2 классе дети подписывают бланки сами, необходимо выделить на это специальное время и проверить правильность заполнения.

"Посмотрите на первую линию. Она поможет каждому рассказать о своем здоровье. Напоминаю: наверху находятся самые здоровые, а в самом низу - очень больные. А как каждый из вас оценит свое здоровье? Где поставит свой крестик?"

Психолог проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить, поставлен ли крестик на первой линии, подписанной "здоровый - больной".

"Теперь вы научились оценивать себя с помощью линий.

Посмотрите теперь на вторую линию. В самом верху написано "аккуратный", внизу - "неаккуратный". На самом верху этой линии крестик ставят самые аккуратные ребята, у которых в тетради никогда не бывает даже помарки, даже пятнышка. А в самом низу - ужасные неряхи, самые неаккуратные. Где находишься ты? Посмотри внимательно на свой листок и поставь свой крестик".

Психолог вновь проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить поставлен ли крестик на второй линии, подписанной "аккуратный-неаккуратный".

В 1 классе необходима инструкция психолога перед каждой линией. Во 2 классе обычно достаточно объяснений, сделанных на первых двух линиях, далее дети работают самостоятельно. Но ориентироваться следует на общий уровень класса.

После завершения работы психолог собирает листы.

Фамилия, имя _____		Возраст _____		Класс _____		Дата _____	
здоровый	аккуратный	умелый	умный	добрый	есть друзья	веселый	хороший ученик

больной	неаккуратный	неумелый	глупый	злой	нет друзей	скучный	плохой ученик
---------	--------------	----------	--------	------	------------	---------	---------------

Обработка результатов.

Обработке подлежат результаты на шкалах 2-8. Шкала "Здоровье" рассматривается как тренировочная и в общую оценку не входит. При необходимости данные по ней анализируются отдельно.

Для удобства подсчета оценка переводится в баллы. Как уже отмечалось, размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим начисляются баллы (например, 54 мм = 54 баллам).

По каждой из семи шкал (за исключением шкалы "Здоровье") определяется высота самооценки - от "О" до знака "крестика".

Определяется средняя мера самооценки школьника. Ее характеризует медиана показателей по всем анализируемым шкалам.

Определяется степень дифференцированности самооценки. Ее получают, соединяя все крестики на бланке испытуемого. Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьника разных сторон своей личности, успешности деятельности.

В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса) можно использовать разность между максимальным и минимальным значением, однако этот показатель рассматривается как условный.

Особое внимание обращается на такие случаи, когда пропускаются некоторые шкалы, крестики ставятся за границами шкалы (выше верхней или ниже нижней части), используются знаки, не предусмотренные инструкцией и т.п.

Оценка и интерпретация результатов

Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными ниже (табл. 1, 2).

Наиболее благоприятными с точки зрения личностного развития являются следующие результаты: средняя или высокая при умеренной степени дифференцированности.

Таблица 1. Показатели уровня самооценки

Группа испытуемых	Количественная характеристика самооценки, средний балл			
	Низкий	Норма		Очень высокий
		Средний	Высокий	
Девочки	0-60	61-80	81-92	92-100 и более
Мальчики	0-52	53-67	68-89	90- 100

Таблица 2. Показатели дифференцированности самооценки

Группа испытуемых	Количественная характеристика, балл
-------------------	-------------------------------------

	Слабая	Умеренная	Сильная
Девочки	0-6	7-16	более 16
Мальчики	0-9	10-19	более 19

Оценка результатов в 4-балльной шкале:

4 балла - высокий или средний уровень самооценки при умеренной дифференцированности.

3 балла - высокий или средний уровень самооценки при слабой или сильной дифференцированности.

2 балла - все случаи очень высокой и низкой самооценки.

1 балл - ребенок не принимает задания или выполняет его формально.

Примерное содержание программы

1 этап: Предварительная диагностика.

На 1-м этапе проводится наблюдение за детьми на уроках, переменах; изучение медицинских карт и личных дел; диагностика готовности к школе, диагностика уровня тревожности, уровень самооценки и самочувствия в школе; анкетирование родителей и педагогов (опросник Л.М. Ковалевой). (Приложение 2,3)

По результатам мониторинга составлена программа с учетом индивидуальных и возрастных особенностей первоклассников.

2 этап: Коррекционно-развивающий.

1. Работа с детьми.

Содержание занятий (Приложение 7, 8).

I тематический блок «Я – школьник» (8 часов).

Тема: «Знакомство. Введение в мир психологии» (2 часа)

Цели:

- содействовать осознанию позиции школьника;
- способствовать формированию дружеских отношений в классе;
- развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях.

Введение в мир психологии

Ведущий проводит беседу о том, что такое психология и зачем она нужна человеку. Он показывает детям цветок и спрашивает у них, как вырастает такой цветок и что для этого нужно. Из ответов детей он делает вывод, что большой красивый цветок вырастает из маленького семечка. А для того чтобы он вырос большим, красивым, радовал окружающих, ему необходимы дождик и солнышко. Так же и у людей. Чтобы из мальчика или девочки вырос красивый, умный, счастливый и здоровый взрослый, ему необходимы тепло, поддержка, а также умение понимать себя и других людей. Психология изучает мысли и чувства людей. Для чего это необходимо знать? Для того чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно и весело, помогать друг другу.

Основное содержание занятия

«Давайте знакомимся».

Психолог: *«Давайте познакомимся. На счет «1-2-3» все одновременно громко называют свое имя, а по сигналу «молчок» (я поднесу палец к губам) нужно закрыть рот ладошкой.»* Дети дружно выкрикивают свои имена.

Психолог: *«Ой какой шум и гам. Узнали ли вы имена друг друга? Узнала ли я как вас зовут? Получилось ли у нас знакомство? Почему?»*

Применяя такой прием: психолог бросает мячик ребенку, тот отвечает.

Психолог: *«Итак, знакомство не состоялось: получились шум и гам. Мы не услышали имена друг друга. Поэтому надо говорить по очереди, и тогда мы услышим каждого.»*

Дети кидают друг другу мячик, называя перед броском свое имя, а затем по сигналу ведущего — имя того, кому бросают мячик.

«Приветствие»

Психолог: *«Когда люди знакомятся, встречаются, что они делают? Они приветствуют друг друга. Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга но не словами как обычно, а движением, а вы в ответ так же приветствуйте меня»*

Психолог может поприветствовать детей кивком головы, ладошкой, локтем, поднятием плеча, носком ноги, пяткой и т.п., направляя свои движения в центр круга.

«Имя оживает». Участники представляют себе Страну Имен, в которой все имена превратились в животных (растения). Придумывают, в какое животное (растение) могло бы превратиться их собственное имя.

«Рисунок имени». Дети представляют себе, что они стали известными людьми: мореплавателем или врачом, ученым или писателем. За большие заслуги перед людьми каждому уже при жизни решено поставить памятник. На нем следует написать имя героя и украсить его интересными рисунками. Дети придумывают рисунки к своим именам, описывают их устно, а затем выполняют их в альбомах, рядом с красиво написанным именем. (Если ребенок еще не умеет писать, ему помогает ведущий.)

Материал для занятия: мяч, альбом, цв. карандаши

Тема: «Зачем мне нужно ходить в школу» (2 часа)

Цель: создание условий для осознания детьми своего нового статуса.

Ход занятия

Упражнение «Поздороваться носами»

Цель: разогреть группу.

За 1 минуту поздороваться с как можно большим количеством человек. Здороваться можно руками, носами, коленками и т. д.

Упражнение «Закончи предложение»

Цель: настрой на работу.

Дети завершают предложения, которые произносит ведущий: «Я хотел идти школу, потому что...» «Я хожу в школу, чтобы научиться...» и т.д.

Упражнение «Самый лучший первоклассник»

Цель: осознание своего нового статуса

Ход упражнения: Психолог. На прошлом занятии мы с вами познакомились со зверятами первоклассниками. А сейчас представьте себе, что ясным сентябрьским утром зверята пришли в лесную школу. На улице светило яркое солнышко, ветерок играл золотыми осенними листьями. Звонок еще не прозвенел, и зверята сидели за своими партами и разговаривали. Им очень нравилось ходить в школу, и каждый из них хотел стать самым лучшим первоклассником.

- Давайте с вами попробуем помочь зверятам и каждый из вас получая рисунок зверенка будет говорить почему его подопечный самый лучший первоклассник.

Упражнение «Для чего ходят в школу»

Цель: осознание детьми для чего нужна школа

Ход упражнения. Психолог: «Зайчонок не знает, для чего ходят в школу. Он сидит, и размышляет. Ребята, давайте поможем зайчонку. Если то, что он говорит, правильно, вы хлопните и ладоши. Если неправильно топаете ногой

В школу ходят, чтобы играть.

В школу ходят, чтобы читать.

В школу ходят, чтобы разговаривать с соседом по парте.

В школу ходят, чтобы дружить.

В школу ходят, чтобы считать.

В школу ходят, чтобы писать.

В школу ходят, чтобы учиться.

В школу ходят, чтобы драться.

В школу ходят, чтобы узнать что-то новое на уроке.

В школу ходят, чтобы подсказывать одноклассникам.

В школу ходят, чтобы похвастаться нарядами.

В школу ходят, чтобы выполнять задания учителя.

Психолог: «Итак, сегодня мы узнали, что в школу ходят для того, чтобы учиться, чтобы узнать много нового, что может пригодиться в жизни, что в школу ходят, чтобы внимательно слушать учителя, выполнять его задания, чтобы подружиться с ребятами в классе и доброжелательно относиться друг к другу

Рисунок «Я в школе»

Цель: выявить, как ребёнок видит себя и свое место в школе.

Детям предлагается нарисовать себя в школе.

Упражнение «Рисуем настроение»

Цель: отражение эмоционального состояния учащихся на конец занятия.

Ход упражнения: Психолог раздает детям наборы цветных карандашей или фломастеров, альбомные листы. Ребятам предлагается нарисовать свое настроение. Под спокойную музыку дети выполняют упражнение. После того как все закончили рисовать, психолог предлагает выбрать цвет, рядом с которым дети считают нужным повесить свои рисунки. Так могут появиться «желтые», «синие» и другие рисунки. Получившийся коллаж, будет отражать настроение детей.

Упражнение «Спасибо за прекрасный день»

Цель: развитие качества умение благодарить и выражать дружеские чувства. Это так же дружеский ритуал завершения занятия

Ход упражнения: Психолог. Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятный

день!» Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий ученик, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятный день!» Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук. Этим занятие и завершается. Если представится возможность, психолог старается тоже оказаться в центре круга.

Упражнение «Пойми меня».

Тема: «Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе» (2 часа)

Цель – формирование положительного климата в группе, снятие эмоционального напряжения, диагностика межличностных отношений.

Упражнение 1. “Маски”

Упражнение 2. “Атомы и молекулы”

Упражнение 3. “Подарок”

Упражнение 4. “Ласковое имя”.

Упражнение 5. Социометрия “Два домика”

Цель – диагностика межличностных отношений.

Упражнение “Медали”.

Заранее каждому ребенку заготавливается медаль (самый внимательный, умный, дисциплинированный и т.д.), которые вручаются детям.

Упражнение “Я люблю...”

Рефлексия. Какое задание вам понравилось больше всего? Какое задание было легко выполнять? Какое трудно?

Упражнение “Маски”

Тема «Мои успехи в школе» (1 час)

Цели: - повышение уверенности в себе и своих учебных возможностях;
- повышение самооценки учащихся.

Материалы: мягкая игрушка, лист А4 для ведущего.

Приветствие. Дети встают в тесный круг. Правая рука каждого учащегося вытягивается в центр круга. Получается «комочек» из ладошек. Дети хором приветствуют друг друга «Здравствуйтесь, мы!»

Разминка. «Яркое событие в школьной жизни»

Упражнение «Закончи предложение»

«У меня хорошо получается в школе . . .»

«В школе я научился . . .»

Дискуссия: выяснение способов достижения успеха

Игра «Винегрет»

Игра-«Считалка»

«Один, два, три, четыре, пять, я хочу успешным стать. Буду я стараться, все будет получаться.

Тема «Моя «учебная сила»» (1 час)

Цель: выяснить какая сила является учебной, научить ей пользоваться.

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка. «Мы похожи — мы отличаемся»

Ведущий приглашает двух участников к доске, обращает внимание на их внешность, затем предлагает группе найти у них пять сходных и пять различных качеств.

3 Сказка «О муравьишке»

Беседа по содержанию:

О чем сказка? Скажите главную мысль сказки? Что же является в сказке учебной силой? Качества для учебной силы.

Нарисовать эти качества.

5. Рефлексия.

Цель: Цель: развитие умения делиться своими переживаниями, развитие умения анализировать.

- Что нового интересного для себя узнали? Где можно в жизни применить эти знания.

6. Ритуал прощания.

II тематический блок: Учусь учиться (11 часов)

Тема «Как стать внимательным и наблюдательным» (3 часа)

Цель – развитие внимания, мышления, воображения; сплочение группы.

Упражнение 1. «Маски».

Упражнение 2. «Живая картинка».

Упражнение 3. «Перепутанные линии».

Упражнение 4. «Сходство и различие».

Упражнение 5. «Черепахи».

Упражнение 6. «Внимание! Внимание!»

Упражнение 7. «Атомы и молекулы».

Упражнение 8. «Путаница».

Упражнение 9. «Покажи нос».

Упражнение 10. «Незаконченные фигуры».

Упражнение 11. «Загадки».

Рефлексия. Какое задание вам понравилось больше всего? Какое задание было легко выполнять? Какое трудно?

Упражнение 7. «Маски».

Тема: «1,2,3,4,5 буду память развивать» (2 часа)

Цель - формирование знаний о познавательных процессах; развитие памяти, внимания, мышления.

Упражнение 1. «Маски».

Упражнение 2. «Беседа»

Упражнение 3. «Лабиринты»

Упражнение 4. «Зеркало».

Упражнение 5. «Заметь и запомни».

Упражнение 6. «Мне нравится...».

Упражнение 7. «Ветер дует на».

Упражнение 8. «Графический диктант».

Упражнение 9. «Летает - не летает».

Упражнение 10. «Зеваки».

Упражнение 11. «Запомни движение».

Рефлексия. Какое задание вам понравилось больше всего? Какое задание было легко выполнять? Какое трудно?

Упражнение 7. «Маски».

Тема: «Я умею общаться» (2 часа)

Игровой поведенческий тренинг.

Упражнение 1 «Маски».

Игры на взаимодействие. Игра «Поймай хвост», игра "Брыкание", игра «Игра «Обзывалки»,

Упражнение «Коллективный рисунок «Правила общения»». Рефлексия. «Маски».

Тема: «Путешествие в Вообразилию» (2 часа)

Цель – развитие коммуникативных навыков, развитие мышления, внимания, воображения.

Упражнение 1. «Маски»

Упражнение 2. «Ласковое имя»

Упражнение 3. «Что было бы, если...»

Упражнение 4. «Лабиринты»

Упражнение 5. «Улитка»

Упражнение 6. «Способы применения предмета»

Упражнение 7. «Черепашки»

Рефлексия. Какое задание вам понравилось больше всего? Какое задание было легко выполнять? Какое трудно?

Упражнение 8. «Маски»

Тема: «Будь внимательней и думай» (2 часа)

Цель - развитие мышления, произвольности запоминания и внимания.

Упражнение 1. «Маски».

Упражнение 2. «Какая рука у соседа».

Упражнение 3. «Руки - ноги».

Упражнение 4. Составление схем слов под диктовку.

Упражнение 5. «Скопируй точки».

Упражнение 6. «Любопытная Варвара».

Рефлексия.

Упражнение 8. «Маски».

III тематический блок: Мои чувства (15 часов)

Тема «Что такое мимика. Что такое жесты. Радость» (3 часа)

Цель: познакомить учащихся с понятиями «жест», «мимика», показать роль мимики и жестов в речевой этикете.

Упражнение «Мое настроение».

Беседа о жестах и мимике в речи людей. Понятия «мимика», «жесты», «радость».

Игра «Угадай настроение»

Работа в группах: жесты и мимика для приветствия, прощания и радости.

Упражнение «Закончи предложение» «Я радуюсь , когда...»

Рисунок «Моя радость»

Рефлексия: Жемчужное ожерелье: на доске нужно собрать жемчужины:
зеленый – если ты узнал то, что не знал раньше
желтый – если у тебя возникали на занятии трудности
красный – если ты ничего не узнал нового.

Тема «Грусть» (2 часа)

1. Работа со сказкой.
2. Рисование сказки.

Тема «Страх» (2 часа)

1. Работа со сказкой.
2. Рисование сказки.

Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит» (2 часа)

1. Работа со сказкой
2. Рисование сказки

Тема «Обида» (2 часа)

1. Работа со сказкой.
2. Рисование сказки.

Тема «От чего зависит настроение» (3 часа)

1.Игровые ситуации «Поймай свой хвост», «Ладони», Упражнение «Подари Теплышку».

2.Рисование на тему «Мое настроение разного цвета»

Тема «КВН» (1 час)

Коллаж «Мы научились»