

Отдел образования управления по социально-культурным вопросам администрации
г. Усолье-Сибирское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«Индивидуальный проект»
10 класс

Составители:
Селезнева Татьяна Кузьмовна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МБОУ «Гимназия № 1»
Яркова Ирина Викторовна,
педагог-психолог первой
квалификационной категории МБОУ
«Гимназия № 1»

г. Усолье-Сибирское

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Индивидуальный проект» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №1» г. Усолъе-Сибирское.

С введением ФГОС среднего (полного) общего образования появляется новое понятие и закладывается новое содержание – индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающегося (учебное исследование или учебный проект). Так же как и раньше, индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя. Обучающийся выбирает тему в рамках одного или несколько изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности (социальной, художественно-творческой и т.д.).

Если по ФГОС основного общего образования обучающиеся могли выполнять проект как за краткосрочный, так и долгосрочный период времени, то по ФГОС среднего (полного) общего образования индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

По окончании выполнения проекта должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, инженерного и т.д.

Методологическая основа программы:

– труды по теории и методологии конструирования содержания образования (Ю.К. Бабанский, А.С. Кондратьев, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, И. Марев, М.С. Скаткин и др.);

– работы, раскрывающие сущность процессов моделирования, проектирования, прогнозирования и управления развитием педагогических систем (Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казакова, Н.В. Кузьмина; М.Н. Кларин, В.Е. Радионов, В.А. Якунин и др.).

– труды Попова А.А. Социально-философские основания современных практик открытого образования // Попов А.А., Проскуровская И.Д. // Педагогическая

антропология в контексте идеи самоопределения.

Цель курса «Индивидуальный проект»: создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи курса:

1. Способствовать формированию:

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Создать условия для развития:

- аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и

сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.),

- возможность получения практико-ориентированного результата; практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовка обучающихся к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект реализуется самим старшеклассником. Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры - критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направления проектной и исследовательской деятельности обучающихся:

- исследовательское (исследования в гуманитарных областях, естественно-научные, экономические, социальные, научно-технические исследования);

- инженерное;

- прикладное;

- бизнес-проектирование;

- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.
- информационное.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класса) в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление обучающегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический

метод, исследовательский метод);

•методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: обучающиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, Интернет и пр.

•навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Сроки реализации программы – 1 год (10 класс), всего 35 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

В процессе обучения обучающиеся научатся:

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
 - самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
 - использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 - создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
 - использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности; самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект; использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
 - формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
 - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Метапредметными результатами освоения являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение умениями самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Личностные результаты освоения:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живой природе;
- формирование личностных представлений о ценности живой природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в гимназическом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Ценностные ориентиры содержания курса «Индивидуальный проект»:

Курс «Индивидуальный проект» побуждает у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие

действия и поступки.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися учебно-исследовательской и проектной деятельности

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

В качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п. Параметры и критерии оценки каждой формы работы должны быть известны участникам заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов, ставится то или иное количество баллов.

Должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки.

В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися учебно-исследовательской и проектной деятельности

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

защита темы проекта (проектной идеи);

защита реализованного проекта.

На защите индивидуального проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для

реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты индивидуального проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 класс

Введение в проектирование. Проекты в современном мире – 1 час

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

Что такое индивидуальный проект. Нормативно-правовые основы для

ИИП. Образовательный контекст. Кому нужен ИИП: о потребностях рынка. Кто может инвестировать ИИП. Сферы труда и мой проект. – 6 часов

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Определение направления проекта/исследования. Проект или исследование? Типология проектов. Выбор типа проекта. - 4 часа

Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы.

Структура проекта. Особенности структуры различных типов проектов. Строение и структура исследования. - 2 часа

Структура проекта. Особенности проектной и исследовательской деятельности

Понятие о «тексте». Виды переработки чужого текста. - 1 час

Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению.

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Методы исследования: теоретические и эмпирические - 1 час

Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Обзор видов научных работ. Виды информации и методы ее поиска. Типология ресурсов и привлечение их в проект. Применение информационных технологий в проекте. Способы обработки данных. Способы обработки и оформления данных. Формы представления проектов.- 7 часов

Требования к тезисам. Виды информации и методы ее поиска. Создание кейсов информации и пути ее пополнения.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Роль экспериментов в проекте/исследовании. Выбор темы. Постановка цели. Формулирование задач. Гипотезы. - 3 часа

Проведение практических действий по проекту и индивидуальный график работ. Способы самооценки выполнения плана проекта/ исследования.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы.

Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.

Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.

Подготовка к защите. - 7 часов

Индивидуальные и групповые консультации по анализу полученных результатов. Подготовка промежуточных отчетов. Самоанализ. Рефлексия индивидуальной проектной /исследовательской деятельности. Основные требования к оформлению проекта. Правила подготовки к презентации и публикации проекта /исследования. Как достичь успеха в публичном выступлении. Консультации. Доработка проекта /исследования с учетом замечаний на предзащите.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Защита. - 3 часа

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 класс

| № п/п | Название разделов и тем | Всего часов | Количество часов | |
|-------|--|-------------|------------------|--------------|
| | | | теоретическое | практическое |
| 1. | Введение в проектирование. Проекты в современном мире | 1 | 1 | - |
| 2. | Что такое индивидуальный проект | 1 | 1 | - |
| 3. | Нормативно-правовые основы для ИИП | 1 | 1 | - |
| 4. | Образовательный контекст | 1 | 1 | - |
| 5. | Кому нужен ИИП: о потребностях рынка. Кто может инвестировать ИИП | 1 | - | 1 |
| 6. | Сферы труда и мой проект | 1 | - | 1 |
| 7. | Определение направления проекта/исследования. | 1 | - | 1 |
| 8. | Проект или исследование? | 1 | 1 | - |
| 9. | Типология проектов. Выбор типа проекта. | 1 | - | 1 |
| 10. | Структура проекта. Особенности структуры различных типов проектов. | 1 | 1 | - |
| 11. | Строение и структура исследования | 1 | 1 | - |
| 12. | Понятие о «тексте». Виды переработки чужого текста. | 1 | 1 | - |
| 13. | Методы исследования: теоретические и эмпирические | 1 | 1 | - |
| 14. | Обзор видов научных работ. Требования к тезисам | 1 | 1 | - |
| 15. | Виды информации и методы ее поиска. Создание кейсов информации и пути ее пополнения. | 1 | - | 1 |

| | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|
| 16. | Типология ресурсов и привлечение их в проект. | 1 | 1 | - |
| 17. | Применение информационных технологий в проекте. | 1 | - | 1 |
| 18. | Способы обработки данных. | 1 | - | 1 |
| 19. | Способы обработки и оформления данных. | 1 | - | 1 |
| 20. | Формы представления проектов. | 1 | 1 | - |
| 21. | Роль экспериментов в проекте/исследовании | 1 | 1 | - |
| 22. | Выбор темы. Постановка цели. Формулирование задач. | 1 | - | 1 |
| 23. | Гипотезы | 1 | - | 1 |
| 24. | Проведение практических действий по проекту и индивидуальный график работ. | 1 | - | 1 |
| 25. | Способы самооценки выполнения плана проекта/исследования | 1 | 1 | - |
| 26. | Аналитический. Индивидуальные и групповые консультации по анализу полученных результатов | 1 | - | 1 |
| 27. | Подготовка промежуточных отчетов. Самоанализ. | 1 | - | 1 |
| 28. | Рефлексия индивидуальной проектной /исследовательской деятельности | 1 | - | 1 |
| 29. | Подготовка к защите. Основные требования к оформлению проекта. | 1 | - | 1 |
| 30. | Правила подготовки к презентации и публикации проекта /исследования. | 1 | 1 | - |
| 31. | Как достичь успеха в публичном выступлении. | 1 | 1 | - |
| 32. | Консультации. Доработка проекта /исследования с учетом замечаний на предзащите. | 1 | - | 1 |
| 33. | Защита | 3 | - | 3 |
| Итого: | | 35 | 16 | 19 |

КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Гипотеза (от греч. hypothesis – основание, предположение) – предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений.

Деятельность – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества.

Задачи – конкретизированные или более частные цели.

Исследование (научное) – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью; имеет два уровня – эмпирический и теоретический.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Метод (от греч. methodos – путь исследования, теория, учение) – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Модель – некоторое упрощенное подобие реального объекта; воспроизведение предмета в уменьшенном или увеличенном виде (макет); схема, физический или информационный аналог объекта.

Объект – категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности.

Проект (от лат. projectus, букв.- брошенный вперед), 1) это самостоятельно выполненный учащимся комплекс действий по решению проблемы, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации. 2) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия. 3) Предварительный текст какого-либо документа. 4) Замысел, план.

Проблема (от греч. problema – задача) – в широком смысле сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных событий

в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения.

Предмет – конкретная часть объекта или процесс в нем происходящий или аспект проблемы.

Ресурс – 1) запасы, источники чего-нибудь; 2) средство, к которому обращаются в необходимом случае.

Рефлексия – 1) размышление о своём внутреннем состоянии; 2) самоанализ, самопознание, самонаблюдение.

Самооценка – оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков

Тема (от греч. *thema*, букв. – то, что положено в основу) - предмет описания, изображения исследования, разговора и т.д.

Цель – идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности. Содержание цели зависит от объективных законов действительности, реальных возможностей субъекта и применяемых средств.

Экспертиза – исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, с последующим представлением мотивированного заключения

Рекомендуемая литература для учителя

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся : метод. реком. для педагогов и учащихся // Завуч для администрации школ.— 2005. № 6. С. 4–30.
2. Гафитулин М.С. Проект «Исследователь». Методика организации исследовательской деятельности учащихся // Педагогическая техника. – 2005. – № 3; Школ. технол. – 2005. – № 3. – С. 21–26, 102–104.
3. Головизнина Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности // Дополнительное образование. – 2002. – № 8. – С. 6– 10.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов. /Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009.
6. Исследовательская деятельность школьников. URL: <http://researcher.ru/UTM/>
7. Калачихина О.Д. Распространённые ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. – 2004. – № 2. – С. 77–82.
8. Меренкова О.А. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48 с.
9. Педсовет. URL: <http://pedsovet.org/component/option,co ... temid,118/>
10. Проказова О.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся в системе работы школы / О.Г. Проказова // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та: Педагогические науки. — 2010. — № 1. — С. 66—69 (0,17 п.л.).
11. Проказова О.Г. Содержание и формы исследовательской деятельности учащихся или кто кого воспитывает и обучает / О.Г. Проказова // Духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений: сб. науч. ст. по проблемам педагогики ненасилия. — СПб.: 67-я гимназия: Verba Magistri, 2009. — С. 408—413 (0,25 п.л.).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).