

Отдел образования управления по социально-культурным вопросам
администрации г. Усолье-Сибирское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

«Этика и психология семейной жизни»»

11 класс

Составители:
Яркова Ирина Викторовна,
педагог-психолог, МБОУ
«Гимназия №1», первая
квалификационная категория

г. Усолье – Сибирское

Содержание

№ п/п	Разделы	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
	Актуальность.....	4
	Цель, задачи, принципы, методологические положения.....	5
	Планируемые результаты освоения курса	7
2	Содержание курса «Этика и психология семейной жизни»	11
3	Тематическое планирование.....	12
4	Рекомендуемая литература	14
5.	Приложения	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Этика и психология семейной жизни» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

2. Программы воспитания МБОУ «Гимназия №1» г.Усолъе-Сибирское.

Актуальность. Проблемы семьи и внутрисемейных отношений были актуальны всегда. Но, пожалуй, особый интерес к вопросам семейной жизни появился в последние годы в связи с кризисным состоянием современной семьи. Большинство исследований посвящено анализу экономических, социальных, педагогических аспектов жизнедеятельности семьи и литература по психологии семьи и брака только подтверждает информацию об этих сторонах семейной жизни.

Все чаще молодые люди не регистрируют браки, а живут гражданским браком, что само по себе является подменой семьи, ее традиций, ценностей и даже ролей супругов.

Первые пять лет супружеской жизни наиболее трудные. Многие ошибки, которые совершаются молодыми людьми еще до вступления в брак, а затем тиражируются в процессе совместной жизни, обусловлены незнанием основных проблем семейной жизни. Отсюда – психологическая не подготовка к их обсуждению и конструктивному решению.

Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства: чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения. Большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений.

Существуют объективные психологические проблемы семьи, которые не зависят от индивидуальных особенностей супругов, однако оказывают существенное влияние на семейную атмосферу. Молодым людям удалось бы избежать многих «сюрпризов» в период зарождения и становления семьи, если бы они знали об этих проблемах и были психологически готовы принять их, чтобы избежать нежелательной деструкции в отношениях.

В содержании программы нашли отражение рекомендации учебно-методического комплекса по курсу коллектива авторов «Основы психологии семейной жизни» (Программа для учащихся старшей ступени общеобразовательной школы), Иркутск, 2012.

Методологическая основа программы:

– основные положения возрастной психологии, в частности психологии старшеклассника (И.С.Кон),

- подходы к изучению психологии современной семьи В.М.Целуйко, А.Егидеса, Л.С.Строкатовой,
- подходы к пониманию сущности феномена родительства Р.В. Овчаровой,
- принципы построения межличностных отношений (В.Н. Мясищев),
- принципы построения детско-родительских отношений (А.Я.Варга, В.В. Столин).

Цель:

Создание условий для формирования у юношей и девушек готовности к образованию в будущем семьи, к выполнению супружеских и родительских обязанностей, к воспитанию детей на основе развития у них адекватных брачно-семейных представлений.

Задачи:

1. способствовать повышению информированности учащихся по вопросам особенностей взаимоотношений между партнерами и особенностями семейной жизни;
2. способствовать формированию навыка конструктивного межполового общения;
3. способствовать формированию представлений о важности чувства любви и вариативности ее проявления при построении отношений с партнером;
4. способствовать формированию ответственного отношения к построению взаимоотношений с партнером;
5. способствовать формированию представлений о качествах личности, важных для построения гармоничных семейных отношений;
6. способствовать формированию ответственного отношения к распределению семейных ролей при построении в будущем собственной семьи;
7. способствовать формированию у участников ответственного отношения к разрешению семейных конфликтов при построении в будущем собственной семьи;
8. способствовать формированию у участников ответственного отношения к планированию в будущем собственной семьи и формированию благополучных семейных отношений;
9. способствовать формированию мотивации к подготовке к семейной жизни.

В основе программы лежат следующие принципы:

1. принципы доступности, систематичности, последовательности;
2. принцип активности и сотрудничества;
3. принцип гуманизма и уважения к личности учащихся (образовательный процесс основан на взаимопонимании, поддержке, корректности, демократичности);
4. принцип приоритета активных методов обучения.

Периодичность проведения занятий:

На изучение предмета «Этика и психология семейной жизни», согласно учебному плану, отводится 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Учебно-методическое обеспечение

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Психологические тесты.
3. Пословицы и поговорки о семье.
4. Тексты для анализа психологических ситуаций.
5. Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации)

Программа обеспечивается учебными и методическими пособиями:

Мультимедиа:

• **Электронные презентации к занятиям:** «Семья и семейные ценности», «Функции семьи», «Интеллект – карты», «Дружба», «Любовь», «Брачный возраст», «Психологическая готовность к браку», «Правовая основа брака», «Молодая семья», «Нормативные кризисы», «Мир женщин – мир мужчин», «Жизненные сценарии семьи», «Самооценка», «Функции семейного воспитания», «Проблемы отцов и детей», «Стили родительского отношения», «Проблема отцов и детей», «Недостатки семейного воспитания», «Понятие и виды общения».

При проведении занятий учителю необходимо учитывать следующие особенности возраста.

1. Ярко выраженная потребность в доверительном общении.
2. Чувствительность к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей.
3. Стремление высвободиться из-под контроля, опеки взрослых, внешнее бунтарство, демонстративность (реакция эмансипации).
4. Интенсивная потребность в общении и дружбе, страх быть отвергнутым.
5. Стремление быть принятыми в своей социальной роли и статусе, потребность быть идентифицированными со сверстниками, обладающими значимыми качествами.
6. Склонность к риску, острым ощущениям.

Приемы и методы организации:

- лекция;
- беседа;
- метод проблемных ситуаций;
- ролевая игра;
- анализ ситуаций;
- дискуссия;
- «мозговой штурм»;
- практические упражнения, направленные на отработку умений и навыков;
- анкетирование;
- тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения курса учащиеся усвоят:

- основные психологические понятия «семья», «брак», «дружба», «любовь», «межличностные отношения», «конфликт»

Смогут называть (приводить примеры):

- черты характера;
- основные семейные ценности;
- причины возможных трудностей в период адаптации молодых супругов.

Смогут характеризовать (описывать):

- признаки гармоничной и проблемной семьи;
- основные функции семьи;
- семейные роли;
- особенности взаимоотношений молодых супругов с родительскими семьями, психологические проблемы, связанные с рождением ребёнка

Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

- психологические проблемы в области семейных отношений;
- причины возникновения конфликтных ситуаций.

Определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

- исторические изменения семьи и брака;
- товарищеские взаимоотношения и дружеские, дружеские и любовные.

Соблюдать правила:

- межличностного взаимодействия;
- выхода из конфликтной ситуации.

Владеть умениями:

- осуществлять самостоятельно выбор партнёра;
- самопознание и анализ качеств, необходимых для конструктивного общения;
- планирования семейного бюджета.

Метапредметными результатами освоения являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение умениями самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Личностные результаты освоения:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живой природе;
- формирование личностных представлений о ценности живой природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в гимназическом самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Контроль за успешностью усвоения учащимися программного материала: проводится анализ качества выполнения самостоятельных и творческих работ. Очень важным является тот факт, что оценивает работу не психолог, а ребята сами выявляют наиболее активных участников занятия. Психолог только обобщает полученные результаты и объявляет их классу. Оценивается соответствие теме, правильность, точность исполнения, объем выполненного задания, оригинальность. При выполнении группового задания оцениваются все участники (при этом учитывается степень включенности каждого участника групповой работы в общее дело).

Методы мониторинга знаний и умений учащихся – тесты, творческие работы (интеллект-карты (приложение 13), проекты, презентации (приложение 14)).

Достижение поставленных задач определяется следующим образом.

Проверяемая задача	Способ проверки
Способствовать повышению информированности учащихся по вопросам особенностей взаимоотношений между партнерами и особенностями семейной жизни	Анкетирование участников на первом и последнем занятиях цикла (Приложение 1).
Способствовать повышению информированности и формированию у участников навыка конструктивного межполового общения	Контент-анализ речевой продукции участников в ходе выполнения упражнения «Стереотипы поведения» (Приложение 2,3)
Способствовать формированию представлений о важности чувства любви и вариативности ее проявления при построении отношений с партнером	Контент-анализ речевой продукции и продуктов деятельности участников по результатам выполнения упражнения «10 способов выразить свою любовь и привязанность» (Приложение 4), а также речевой продукции в ходе беседы о любви (Приложение 5).

Способствовать формированию ответственного отношения к построению взаимоотношений с партнером	Контент-анализ продуктов деятельности участников по результатам выполнения теста «Мифы о взаимоотношениях» (Приложение 7).
Способствовать формированию у учащихся представлений о качествах личности, важных для построения гармоничных семейных отношений	Контент-анализ речевой продукции и продуктов деятельности участников в ходе выполнения упражнения «Что важно для семьи?» (Приложение 8).
Способствовать формированию ответственного отношения к распределению семейных ролей при построении в будущем собственной семьи	Контент-анализ речевой продукции и результатов творческой деятельности участников в ходе выполнения упражнения «Семейные роли» (Приложение 9).
Способствовать формированию ответственного отношения к разрешению семейных конфликтов при построении в будущем собственной семьи	Контент-анализ речевой продукции и результатов творческой деятельности участников в ходе выполнения упражнения «Семейные ситуации» и речевой продукции в ходе рефлексии данного упражнения (Приложение 10).
Способствовать формированию ответственного отношения к планированию в будущем собственной семьи и формированию благополучных семейных отношений	Контент-анализ речевой продукции и продуктов деятельности участников в ходе выполнения упражнения «Метафора семьи» и речевой продукции в ходе рефлексии данного упражнения (Приложение 11).
Способствовать формированию мотивации к подготовке к семейной жизни	Анкетирование участников на первом и последнем занятиях цикла (Приложение 12)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
«ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»
11 класс

I раздел «Семья в свете духовно-нравственных традиций общества» - 6 часов.

Раскрывается зависимость семейного уклада жизни от социально-экономического уровня развития общества, рассматриваются основные функции семьи, традиции, семейные ценности и особенности современной семьи.

II раздел «Психология межличностных отношений юности» - 6 часов.

Рассматриваются психологические особенности межличностных отношений юности, дружба и любовь в юношеском возрасте, их соотношение.

III раздел «Искусство быть супругами» - 5 часов.

Направлено на изучение психологической готовности к браку, его правовую основу, раскрывает психологические особенности молодой семьи; причины и пути профилактики семейных конфликтов.

IV раздел «Мужчина и женщина в семье – 6 часов.

Жизненные сценарии семьи и личности» включает комплексные знания о психологических различиях между людьми обоего пола, влияющих на отношение между членами семьи, о содержании гендерных характеристик личности – мужественности и женственности, о проблеме психологической совместимости супругов, самооценке.

V раздел «Семья и дети. Детско-родительские отношения» - 7 часов.

Посвящен изучению проблемы отношений между поколениями, вопросам, связанным с профилактикой нарушений детско-родительских отношений, формированию навыков конструктивного поведения и общения в семье. (Приложение 17 Содержание программы)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретическое	практическое
	Раздел 1. Семья в свете духовно-	6		

	нравственных и культурных традиций общества.			
1	Тема 1. 1. Исторические изменения семьи и брака.	1	1	
2	Тема 1. 2. Функции семьи.	1		1
3	Тема 1. 3. Основные семейные ценности и традиции.	1		1
4	Тема 1. 5. Модель семьи 21 века:	2		
	1. Модель семьи 21 века.	1		1
5	2. Современная семья. Тенденции развития семейно-брачных отношений.	1		1
6	Интеллект – карты по теме «Семья»	1		1
	Раздел 2. Психология межличностных отношений юности.	6		
7	Тема 2. 1. Межличностные отношения юношей и девушек:	2		
8	1. Специфика межличностных отношений.	1		1
	2. Психология юноши и девушки.	1	1	
9.	Тема 2.2. Дружба и любовь в юности:	4		
10.	1. Дружба в юности.	1		1
11.	2. Любовь в юности.	1		1
12.	3. Соотношение дружбы и любви.	1		1
	4. Любви все возрасты покорны.			
13.	Раздел 3. Искусство быть супругами.	5		
14.	Тема 3. 1. Психологическая готовность к браку. Брачный возраст.	2	1	1
15.	Тема 3. 2. Правовая основа брака.	1	1	
16.	Тема 3. 3. Молодая семья.	1		1
17.	Бриффинг	1		1
1 полугодие – 17 часов				
18	Тема 3.4. Семейные конфликты: причины и профилактика:	2		
19	1. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного решения.	1	1	
	2. Семейные конфликты (элементы тренинга).	1	1	
	Раздел 4. Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и	6		

20	личности			
21	Тема 4.1. Мужские и женские роли в семье: 1. Мир мужчин и мир женщин. 2. Мужчина и женщина в семье. Мужские и женские роли в семье.	2		
22	Тема 4.2. Ожидания в семье и браке: 1. Ожидания в семье и браке.	2		
23	2. Супружеское взаимодействие и удовлетворенность браком.			
24	Тема 4.3. Жизненные сценарии семьи и личности:	2		
25	1. Жизненные сценарии семьи и личности. 2. Проблема психологической совместимости. Самооценка.			
26	Раздел 5. Семья и дети. Детско – родительские отношения. Тема 5.1. Незаменимость семьи в воспитании детей	7 1		
27	Тема 5.2. Проблема отцов и детей: 1. Проблема отцов и детей.	2		
28	2. Стили родительского отношения			
29	Тема 5.3. Профилактика нарушений детско-родительских отношений. 1. Типы семейного воспитания.	2		
30	2. Защитное поведение детей.			
31	Тема 5.4. Общение и взаимопонимание в семье.	3		
32	1. Понятие и виды общения			
33	2. Обратная связь.(элементы тренинга) 3. Точка зрения (элементы тренинга)			
34	Дебаты	1		
	2 полугодие – 17 часов			
	Итого: 34 часа			

Рекомендуемая литература

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2004.

2. Бабич О.И., Ковалева Е.Б. Основы психологии семейной жизни. Программа курса для учащихся старшей ступени общеобразовательной школы. Учебно-методический комплекс по курсу. – Иркутск, 2012. – 146 с.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008.
4. Егидес А.П. Учебник семейных отношений, или Брак без брака. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2006. – 336 с.: ил. – (Практическая психология). ISBN 5 – 7805 – 1132 – 2.
5. Куртышева М.А. Как сохранить психологическое здоровье семьи. – СПб.6 Питер, 2007. – 288с.: ил. – (Серия «Практическая психология»). ISBN 5 – 469 – 00860 – 6.
6. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с. ISBN 5 – 99939 – 101 – 4.
7. Пиз А., Пиз Б. Язык взаимоотношений. Мужчина и женщина. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
8. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева – М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с. : ил. – (Психология для всех). ISBN 5 – 305 – 00113 – 7.
9. Рейгородский Д.Я. Психология семьи: Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. – Самара: «БАХРАХ-М», 2007.
10. Сизанов А. тесты и психологические игры. Ваш психологический портрет. – М.: АСТ, Ин.: харвест, 2006. – 576 с.: ил. ISBN 5 – 17 – 035393 – 6.
11. Строкотова Л.Г. Особенности российской семьи и их учет в работе с родителями. Методическое пособие. – Иркутск: Изд-во Главного управления общего и профессионального образования администрации Иркутской области, 2004, - 56с.
12. Удова О.В. Особенности детско-родительских отношений и методы их изучения: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во Ирк. гос. Пед. Ун-та, 2007.-132с.
13. Целуйко В.М. Психология современной семьи: кн. для педагогов и родителей/ В.М. Целуйко. – М.: Гумманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 287 с. : ил. – (Психология для всех). ISBN 5 – 691 – 01083 – 2.
14. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: кн. для педагогов и родителей/ В.М. Целуйко. – М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272 с.: ил. – (Психология для всех). ISBN 5 – 305 – 00089 – 0.
15. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.

Интернет – источники

1. festival@1september.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Школьная психологическая служба.
2. <http://psy.1september.ru/> Журнал «Школьный психолог»/
3. А.В.Хуторской Анализ, самоанализ и рефлексия урока <http://khutorskoy.ru/be/2008/0312/index.htm>.

4. <http://www.trepsy.net/kommunikati>.
5. <http://www.psychologos.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета на оценку уровня информированности

Приложение 1

Инструкция: «Отметьте степень Вашего согласия с утверждениями».
Бланк анкеты

№	утверждение	верно	неверно	затрудняюсь ответить
1	В семье возможна любовь и без взаимного уважения			
2	Аборт не наносит существенного вреда здоровью женщины			
3	Психологическая несовместимость супругов является одной из основных причин конфликтов в семье			
4	Совпадение интересов и духовных ценностей супругов является обязательным условием для счастливой семьи			
5	Сексуально-эротическая функция – единственно важная функция семьи			
6	Компромисс – это оптимальный способ решения семейных проблем			
7	Готовность молодых людей к семейной жизни полностью определяется наличием навыков ведения домашнего хозяйства			
8	Оптимальный возраст для рождения детей 20-35 лет			
9	Право решающего голоса в семье имеет тот, кто больше зарабатывает			
10	Ответственность за свои действия является важным показателем готовности молодых людей к семейной жизни			
11	Вступление в сексуальные отношения – лучший способ удержать молодого человека рядом			
12	Навыки бесконфликтного общения необходимы для семейной жизни			

Ключ анкеты

№	утверждение	верно	неверно	затрудняюсь ответить
1	В семье возможна любовь и без взаимного уважения		+	
2	Аборт не наносит существенного вреда здоровью женщины		+	
3	Психологическая несовместимость супругов является одной из основных причин конфликтов в семье	+		
4	Совпадение интересов и духовных ценностей супругов является обязательным условием для счастливой семьи	+		
5	Сексуально-эротическая функция – единственно важная функция семьи		+	
6	Компромисс – это оптимальный способ решения семейных проблем	+		
7	Готовность молодых людей к семейной жизни полностью определяется наличием навыков ведения домашнего хозяйства		+	
8	Оптимальный возраст для рождения детей 20-35 лет	+		
9	Право решающего голоса в семье имеет тот, кто больше зарабатывает		+	
10	Ответственность за свои действия является важным показателем готовности молодых людей к семейной жизни	+		
11	Вступление в сексуальные отношения – лучший способ удержать молодого человека рядом		+	
12	Навыки бесконфликтного общения необходимы для семейной жизни	+		

Обработка результатов

По тесту оценки информированности необходимо сосчитать количество правильных ответов в бланке учащегося (количество совпадений ответов с ключом). Это число и будет итоговый балл одного участника. Он должен быть не меньше 0 и не больше 12.

Проверяем совпадения отметок в бланке участника и плюсов в ключе. За каждое совпадение ставим 1 балл, за несовпадение – 0.

Упражнение: «Стереотипы поведения» (15 мин.)

Цель: способствовать формированию у участников навыка взаимодействия друг с другом с учетом половых различий

Содержание. Упражнение состоит из двух частей. Ведущий делит участников на две группы (мальчики и девочки) и дает им следующую инструкцию:

Часть 1. «Группа мальчиков записывает женские стереотипы (привычки) поведения, которые им не нравятся, группа девочек записывает мужские стереотипы (привычки) поведения, которые им не нравятся. Должно получиться равное количество стереотипов (например, по пять)».

Часть 2. «Группы по очереди выступают. Сначала группа девочек называет один стереотип мужского поведения, а группа мальчиков должна привести три аргумента в оправдание данного стереотипа. Аргументы должны быть не эмоциональными, а содержательными и отвечать на вопрос, почему они так себя ведут. Затем группа мальчиков называет один стереотип женского поведения, а группа девочек в ответ его аргументирует. И так продолжается до конца списка стереотипов».

Вопросы для обсуждения. Насколько неожиданны были стереотипы, придуманные другой группой? Легко ли было объяснять стереотипы своего поведения? Легко ли принималась аргументация противоположной группы? Изменилось ли отношение к стереотипам поведения после их аргументации?

Комментарий для учителя. В процессе работы учитель комментирует работу группы и контролирует процесс обсуждения.

После обсуждения работы ведущий подводит итог работы по данному упражнению: «Это упражнение помогает лучше понять друг друга. Часто люди действуют исходя из предположения, что их поведение априори понятно другим. В данном упражнении участники на собственном опыте убеждаются, что не все так очевидно. Кроме этого, выдвигая аргументы в защиту своего конкретного поступка, человек начинает лучше понимать свое собственное поведение».

Таблица № 1: Физиологические различия между мальчиками (мужчинами) и девочками (женщинами).

№	Утверждения
1	Мужчины физически сильнее, но женщины более выносливы.
2	Женщины лучше переносят боль, болезни, стрессы, опасности.
3	Женщины живут в среднем на 7-10 лет дольше, чем мужчины.
4	И у мужчин, и у женщин вырабатываются мужские и женские гормоны, но в разной пропорции. Это и определяет половые различия.
5	Возрастные рамки полового созревания различны. У девочек от 8-10 до 16-17 лет. У мальчиков от 10-12 до 19-20 лет.

Таблица № 2: Психологические различия между мальчиками (мужчинами) и девочками (женщинами).

№	Утверждения
1	Мужчины больше ориентированы на информацию, а женщины на отношения с людьми.
2	У мужчин хуже, чем у женщин распределяется внимание между несколькими делами одновременно.
3	Мужчины лучше выдвигают новые идеи, лучше решают новые задачи, но требования к качеству, аккуратности, тщательности исполнения минимальны. Женщины лучше выполняют неновые, типовые задачи, но требования к тщательности исполнения велики.
4	Женщины ярче выражают свои эмоции. Мужчины переживают эмоции той же интенсивности, что и женщины, но проявляют их скупно.
5	Женщины проявляют больше вербальную агрессию, а мужчины – физическую.
6	Женщины чаще подстраиваются под ситуацию, а мужчины меняют ее.
7	Мужчины более активны, чем женщины в завязывании новых контактов.
8	Женщина по сравнению с мужчинами более нежные, заботливые, спокойные, умеют постоять за себя, своих детей, семью.
9	Мужчины по сравнению с женщинами более решительны в поступках, более целеустремленны и прямолинейны.
10	В проблемной ситуации женщины склонны оказывать эмоциональную поддержку, а мужчины предлагать конкретные варианты решения проблемы.
11	Женщины любят ходить «около» проблемы, говорить намеками, а мужчины часто или отмалчиваются, или говорят прямо, что женщины склон воспринимать как грубость.

Упражнение «10 способов выразить свою любовь и привязанность» (15 мин.)

Цель: способствовать формированию у учащихся представления о вариативности поведения в выражении чувства любви к партнеру.

Содержание. Учитель делит группу на микрогруппы по 4-6 человек. Затем дает следующее задание участникам групп: за 5-7 минут придумать 10 способов, как можно выразить свою любовь к партнеру.

По истечении данного времени группы зачитывают по очереди по одному способу, ведущий записывает их на ватманам. Затем учитель подсчитывает общее количество придуманных участниками способов.

В завершении работы по данному упражнению учитель резюмирует результаты работы учащихся, называя способы, которыми можно выразить свою любовь к партнеру, составленные всей группой.

Комментарий для учителя. Учитель может дополнить ответы участников следующими вариантами. Говорите чаще о своей любви; отправляйте sms; давайте почувствовать любимому человеку, что он особенный; танцуйте вместе; целуйтесь; держитесь за руку; доверяйте друг другу; носите с собой фотографию любимого человека; делайте вместе домашнюю работу; путешествуйте вдвоем; делайте друг другу комплименты; делайте друг другу сюрпризы; будьте рядом, когда в вас нуждаются; чаще прикасайтесь друг к другу; заботьтесь друг о друге; не бойтесь идти на компромиссы; делитесь своими радостями и переживаниями; желайте спокойной ночи по телефону; признавайтесь в любви стихами; ходите в кино; дарите цветы; встречайте вместе рассвет; балуйте друг друга; говорите на ушко приятные вещи; вместе посмейтесь над чем-нибудь; закажите песню по радио; познакомьтесь с семьями друг друга; будьте верны друг другу; прочитайте и обсудите книгу; приготовьте вместе ужин; общайтесь друг с другом; мечтайте вместе!

Тест «Мифы о взаимоотношениях» (15 мин.)

Цели:

- способствовать актуализации представлений у учащихся, касающихся взаимоотношений с партнером;
- способствовать формированию у учащихся реалистичных представлений об отношениях с партнером;

Содержание. Данный тест является модификацией опросника Жанет Уойтитц «Правда или заблуждение».

Вопросы для обсуждения. После завершения опроса учителю следует обсудить с учащимися все предложенные утверждения. Показать, почему часто встречающиеся утверждения являются нереалистичными. Обсудить с учащимися следующие вопросы.

1. Можно ли утверждать, что мы полностью знаем другого человека?
2. Может ли кто-то один отвечать за общее отношение в паре?
3. Нужно ли скрывать свои слабости от партнера?
4. Возможно ли полное единство с другим человеком?

Комментарий для учителя. Основная идея обсуждения - дать понять учащимся, что близкие отношения с партнером это не слияние с ним, не потеря своей личности, а наоборот, развитие двух индивидуальностей. Не нужно стремиться показывать себя всегда с лучшей стороны, это будет игра, которая рано или поздно закончится, у реальных людей есть свои слабости и недостатки, которые являются продолжением их достоинств, поэтому лучше всегда оставаться собой, и тогда строить отношения с другим человеком окажутся гораздо легче. Когда строим отношения, основываясь на иллюзиях, мы получаем лишь иллюзию отношений. Чем меньше иллюзий в отношениях, тем меньше потенциальных конфликтов

Упражнение «Точка зрения»

Содержание. Учитель предлагает учащимся выразить свою точку зрения на каждое из предложенных утверждений, относящихся к взаимоотношениям с их будущим партнером. Ведущий зачитывает утверждения, участники индивидуально записывают ответы по принципу «верно», «не верно»:

1. если я позволю близкие отношения с тобой, то я потеряю тебя (себя);
2. если ты узнаешь все мои недостатки, ты оставишь меня;
3. мы – одно целое;
4. быть уязвимым (ранимым) всегда плохо;
5. мы никогда не будем ссориться и критиковать друг друга;
6. если что-то идет не так, это – моя вина, я – плохой человек;
7. чтобы быть любимой(ым) я всегда должна(ен) выглядеть счастливой(ым), веселой(ым), беззаботной(ым);
8. мы будем полностью доверять друг другу, сразу и навсегда;
9. мы будем все делать вместе;
10. ты будешь инстинктивно удовлетворять все мои потребности и желания;
11. если я не буду контролировать себя полностью, то жизнь превратится в хаос и счастье развалиться;
12. если мы действительно любим друг друга, мы будем неразлучны;
13. я тебя понимаю.

После выполнения задания учитель предлагает каждому самостоятельно обработать результаты теста и сообщает учащимся, как надо это делать.

«Подчитывается количество ответов «верно». Чем больше ответов «верно», тем в большей мере испытуемому присущи заблуждения и иллюзии относительно близких партнерских отношений с другими людьми.

Отсутствие ответов «верно» говорит о наличии реалистического взгляда на взаимоотношения с партнером, практическом отсутствии иллюзий, касающихся отношений с партнером. Таким людям свойственна автономия, четкое представление о своих личностных границах, умение высказать и отстаивать свою точку зрения.

При количестве ответов «верно» от 1 до 4 можно говорить о низкой выраженности заблуждений относительно близких отношений с партнером.

от 5 до 8 можно говорить о средней выраженности заблуждений относительно близких отношений с партнером. Для таких людей могут быть характерны перепады в стремлении находиться с кем-то или находиться в одиночестве.

от 9 до 13 можно говорить о высокой выраженности заблуждений относительно близких отношений с партнером. Для таких людей характерны следующие особенности: обидчивость по отношению к близким, наличие завышенных требований к себе и к окружающим, высокая потребность в

симбиотических отношениях с партнером, ожидание выраженных проявлений любви и заботы по отношению к себе».

Приложение 8

Упражнение «Что важно для семьи?» (15 мин.)

Цели:

- способствовать формированию у учащихся представлений о качествах личности важных для создания гармоничных отношений в семье;
- способствовать актуализации у учащихся критериев, по которым они выбирают себе партнеров и осознанию насколько их выбор хорош для создания гармоничной семьи.

Содержание. Учитель делит класс на микрогруппы по 4-6 человек. Затем дает участникам следующее задание: описать, какие качества важны в человеке (будущих муже и жене) для создания гармоничной семьи. На выполнение задания дается 10 минут. Затем группы зачитывают по очереди по одному качеству, учитель на ватмане записывает это и в конце составляется общий список качеств. Если другие группы не соглашаются с чем-то из предлагаемого, можно обсуждать значимость того или иного качества, предлагать аргументы «за» и «против». Общий список ранжируется по значимости.

Далее учащихся предлагается провести анализ: полученный список сравнивается с портретом идеального партнера, который есть у каждого учащегося. Выявляются сходства и различия.

Комментарий для учителя. Учитель в конце работы поясняет участникам, что индивидуальные портреты могут не совпадать с общим идеальным портретом. Тот общий список качеств, который группа вывела сообща, является лишь руководством для размышления.

Упражнение «Семейные роли» (15 мин.)

Цели:

- способствовать формированию у учащихся представлений о распределении между супругами семейных обязанностей;
- способствовать осознанию участниками собственных ролевых предпочтений в семье.

Содержание. Учащиеся разбиваются на пары, желательно разнополюе. Затем дается им следующее задание: каждый участник пары рассказывает своему собеседнику о своих ожиданиях по отношению к различным аспектам семейной жизни: быт, принятие решений, воспитание детей и другие.

Затем для наглядности, учитель выбирает несколько пар и просит поиграть в игру «В нашей семье я буду делать...». Суть игры в том, что участники пары представляют, что они семейная пара и по очереди высказываются о своих обязанностях в семье, начиная каждый раз свою речь с фразы «В нашей семье я буду делать...». После того, как один из учащихся пары высказался, другой реагирует согласием или не согласием на утверждение партнера. Задача участников пары придти к соглашению по поводу распределения обязанностей в семье.

Комментарий для учителя. В конце упражнения учитель обобщает все сказанное участниками. Делает вывод о том, какие ожидания по отношению к различным аспектам совместной жизни существуют в данной группе. Говорит о важности для построения благоприятных семейных отношений умения договариваться с партнером о распределении обязанностей в семье.

Упражнение «Семейные ситуации» (15 мин.)

Цели:

- способствовать формированию у учащихся представлений о способах эффективного разрешения конфликтных семейных ситуаций;
- способствовать формированию у учащихся навыка эффективного разрешения различных проблемных семейных ситуаций;
- способствовать осознанию учащимися важности эффективного разрешения конфликтных семейных ситуаций для формирования благополучных отношений в семье.

Содержание. Учащиеся делятся на разнополюсные пары. Затем раздаются карточки с семейными ситуациями. Задача участников: обсудить в группах эти ситуации и разыграть их, а затем проанализировать.

Вопросы для обсуждения. Как проходило обсуждение ситуаций в группе? Легко ли было прийти к единому мнению в группе по разрешению ситуации? Как распределяли роли в группе? Как проходило проигрывание ситуации? Какой придумали эффективный способ разрешения конфликтной семейной ситуации? Легко ли вообще при возникновении конфликтной ситуации в семье найти способ ее разрешения, который удовлетворял бы всех членов семьи?

Комментарий для учителя. Учитель обобщает все выше сказанное группой и делает вывод о важности эффективного разрешения конфликтных семейных ситуаций для формирования благополучных отношений в семье.

Карточки с семейными ситуациями

принятие решения вступить в брак (кто делает предложение, почему, как, в какой обстановке, как планируют жить дальше и т.д.)	семья принимает решение родить ребенка: как это происходит (специально или случайно), что планируют делать, как будут готовиться и т.д.
рождение ребенка (что нужно делать, как распределять обязанности, как строить отношения и т.д.)	взрослый ребенок собирается уходить из семьи (как будут себя вести родители по отношению к ребенку, что изменится в семье, в отношениях и обязанностях)
создание семейных традиций, распределение обязанностей, организация досуга и отдыха	сексуальные отношения супругов (что могут оговаривать супруги друг с другом, чтобы построить гармоничные интимные отношения)
кто-то из супругов очень серьезно заболевает или возникают какие-то проблемы, которые в одиночку не решить (у кого вероятнее такие проблемы – мужа, жены или ребенка, кому человек расскажет	планирование бюджета и расходов семьи (кто сколько приносит, как тратят, на что и т.д.)

Упражнение «Метафора семьи» (15 мин.)

Цели:

- способствовать формированию у участников представлений о благополучных семейных отношениях;
- способствовать актуализации у участников всех знаний и навыков, полученных на предыдущих занятиях.

Содержание. Учащиеся делятся на группы по 4-6 человек. Затем дается им следующее задание. Учащимся необходимо выразить свое видение на тему «Счастливая семья как единое целое», придумав какой-либо образ, сравнение или символ (т.е. метафору), и нарисовать ее.

По окончании работы группы по очереди представляют свое видение счастливой семьи (в соответствии с заданием). Рисунки обсуждаются, участники других групп могут задавать вопросы.

Вопросы для обсуждения. Что для вас счастливая семья? Какая она? Какие в ней взаимоотношения между ее членами?

Комментарии для учителя. В конце работы учитель обобщает все сказанное учащимися, делает вывод о том, какое представление о счастливой семье получилось в данной группе.

Анкета на оценку уровня мотивации

Инструкция: «Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы (подчеркните нужные варианты ответов)».

Бланк анкеты

Насколько, по вашему мнению, молодежь готова к семейной жизни?

полностью готова	скорее готова	готова средне	скорее не готова	совершенно не готова
------------------	---------------	---------------	------------------	----------------------

В какой мере проблема неготовности молодых людей к семейной жизни угрожает благополучию общества?

угрозы обществу нет	угроза не существенна	угроза есть, но не критична	угроза достаточно высока	крайне высокая степень угрозы
---------------------	-----------------------	-----------------------------	--------------------------	-------------------------------

Нужно ли заниматься подготовкой молодежи к семейной жизни?

нет	скорее не нужно	желательно, но не обязательно	скорее нужно	да, это необходимо
-----	-----------------	-------------------------------	--------------	--------------------

Насколько вы считаете нужным для себя заниматься подготовкой к будущей семейной жизни?

мне это не нужно	скорее не нужно	желательно, но не обязательно	скорее нужно	это необходимо
------------------	-----------------	-------------------------------	--------------	----------------

Ключ анкеты

Насколько, по вашему мнению, молодежь готова к семейной жизни?

0	1	2	3	4
полностью готова	скорее готова	готова средне	скорее не готова	совершенно не готова

В какой мере проблема неготовности молодых людей к семейной жизни угрожает благополучию общества?

0	1	2	3	4
угрозы обществу нет	угроза не существенна	угроза есть, но не критична	угроза достаточно высока	крайне высокая степень угрозы

Нужно ли заниматься подготовкой молодежи к семейной жизни?

0	1	2	3	4
нет	скорее не	желательно,	скорее нужно	да, это

	нужно	но не обязательно		необходимо
--	-------	----------------------	--	------------

Насколько вы считаете нужным для себя заниматься подготовкой к будущей семейной жизни?

0	1	2	3	4
мне это не нужно	скорее не нужно	желательно, но не обязательно	скорее нужно	это необходимо

Обработка результатов

По тесту оценки мотивации необходимо присвоить каждой клетке таблицы в бланке ответов определенный балл в соответствии с ключом и сосчитать общее количество баллов в отмеченных учащимся клетках. Это число не должно быть меньше 0 и больше 16.

Интеллект – карты

**Темы для презентаций по предмету
«Этика и психология семейной жизни»
(11 класс)**

1. Современная семья. Какая она?
2. Исторические изменения института семьи и брака.
3. Сравнение американской и российской семей.
4. Сравнение семей востока и запада.
5. Функции семьи.
6. Брачный возраст, готовность к браку.
7. Основные ценности семьи.
8. Мотивы вступления в брак.
9. Психологическая готовность к браку.
10. Правовая основа брака. Брачный контракт.
11. Стадии развития семьи.
12. Кризисы развития семьи.
13. Благополучная и неблагополучная семья.
14. Самовоспитание личности.
15. Дружба и любовь.
16. Любовь – высшее человеческое чувство.
17. Зависимость богатства любви от богатства внутреннего мира.
18. Межличностные отношения и общение в юношеском возрасте.
19. Самооценка личности.
20. Идеал друга. Различия между юношей и девушкой по характеру и содержанию требований, предъявляемых другу.
21. Молодая семья.
22. Семейные роли.
23. Семейные конфликты.
24. Семейное воспитание.
25. Ошибки семейного воспитания.
26. Критерии психологического здоровья семьи.
27. Мужчины и женщины. Два разных мира.
28. Рекомендации по выстраиванию взаимоотношений родителей и детей.
29. Причины нарушений детско-родительских отношений.
30. Способы без конфликтного поведения в отношениях со сверстниками.
31. Роль семьи в системе поколений.

Вариант типичного американского жизненного цикла семьи:

1. Первая стадия - *жизнь одинокого молодого человека*, финансово практически самостоятельного, живущего отдельно от своих родителей. Эта стадия была названа «временем монады». Она очень важна для формирования самостоятельных, независимых от родителей взглядов на жизнь.

2. Вторая стадия начинается в момент *встречи с будущим брачным партнером*. Влюбленность, роман, возникновение идеи брачного союза, то есть длительных, стабильных отношений, - все это относится к ней. Если данная стадия жизненного цикла протекает удачно, то партнерам удастся обменяться ожиданиями относительно будущей совместной жизни, а иногда даже и согласовать их.

3. Третья стадия - *заключение брака*, объединение влюбленных под одной крышей, начало ведения совместного хозяйства, общая жизнь. Эта стадия была названа «временем диады». Это время *первого кризиса семьи*. Молодые люди должны заключить договор о том, как жить вместе. Вольно или невольно для организации жизни необходимо решить, как распределяются функции в семье, кто придумывает и организует развлечения, кто принимает решения, на что тратить деньги, кто из супругов работает, а кто нет, когда заводить ребенка, какое поведение и какой внешний вид являются сексуально привлекательным, и много подобных равно важных вещей. Некоторые вопросы легко обсудить и договориться, а некоторые обсудить открыто трудно, потому что предпочтения часто не ясны и не проговорены. Особенно это относится к сексуальному поведению. Молодая жена росла в семье, где не приветствовалась внешняя расслабленность. Мама не ходила в халате, она носила дома туфли и красилась к папиному приходу. Папа это ценил. Молодой муж терпеть не мог жену на высоких каблуках. В его воспоминаниях высокие каблуки носила учительница, которую он ненавидел. Он любил свою маму, которая не работала и дома ходила в халате и тапках. Жена, желая порадовать мужа и мечтая провести дома вечер любви, встречает его на пороге накрашенная и на высоких каблуках. Он, видя ее, думает, что она готова на выход. Он, может, и думал провести тихий вечер дома, но, любя жену и понимая ее без слов, немедленно отправляется с ней в ресторан, например, или к друзьям. Она недоумевает. Страшная мысль у жены: «Не хочет быть со мной». А вот она заболела и полная отвращения к себе ходит дома в халате и тапках. Муж сгорает от страсти в это время. Жена не готова соответствовать: и чувствует себя плохо, и сама себе противна. У мужа страшная мысль: «Не хочет быть со мной». Это может стать началом сексуальной дисгармонии.

4. Четвертая стадия возникает в том случае, если преодолен кризис третьей стадии, брак сохранился и, главное, *появился первый ребенок*. Возникающий

на этой стадии кризис еще более серьезный. Появился третий член семьи, изменилась семейная структура. Она стала, с одной стороны, более устойчивой, а с другой - члены этой новой системы стали более дистантными по отношению друг к другу. Необходим новый договор, так как возникла потребность в перераспределении ролей, времени, денег и т.п. Кто будет вставать к ребенку по ночам? Будут ли родители сидеть дома вместе или ходить в гости по очереди, или жена будет с ребенком, а муж будет жить, как холостой? Если младенец не принес отчуждения в супружеские отношения, более того, сплотил родителей, данная стадия пройдена удачно. Может быть и так, что ребенок приносит чувство рутины и монотонности жизни; супругам кажется, что молодость и праздник кончились и начались бесконечные будни, муж чувствует себя заброшенным и подозревает, что жена изменяет ему с младенцем. Жена точно знает, что она брошена с ребенком на руках, и понимает вдруг, что замужем за легкомысленным подростком и что тяготы семейной жизни вот-вот сломают ей хребет. Все это признаки неудачного прохождения четвертой стадии. Это не обязательно приводит к разводу, но обычно закон гомеостаза обеспечивает семейную систему сложными и вычурными *стабилизаторами*. Годятся, например, регулярные измены, которые небрежно скрываются для того, чтобы скандалы и следующие за ними примирения создавали иллюзию близости и сохраняли семью. Подходит также хроническое заболевание у одного из супругов или любые другие формы личной дезадаптации - алкоголизм, неспособность к профессиональному успеху и т.п.

5. Пятая стадия жизненного цикла семьи характеризуется *появлением второго ребенка*. Она проходит достаточно просто, так как не нужно заключать новый договор о том, как жить с детьми и кто за что отвечает, как это было на предыдущей стадии. Разумеется, детей может быть гораздо больше чем двое, но на модели двух детей можно показать все необходимые закономерности развития семейной системы. Существуют данные о *зависимости семейной роли от порядка рождения ребенка*. Например, нередко старшая девочка в семье становится для следующих детей эрзац-мамой, няней; она отвечает за младших и часто лишается возможности жить собственной жизнью, да впрочем, она и не умеет отвечать за саму себя. Средний ребенок нередко бывает самым благополучным в семье, свободным от семейных сценариев и долгов. Считается, что *соперничество между детьми* происходит неизбежно. Родители сталкиваются с проблемами детской ревности и должны как-то их решать. В этом пункте происходит связь времен, потому что именно при решении этой проблемы родители нередко проецируют в сегодняшний день свой детский опыт. Сверхконтроль за детскими отношениями, постоянная позиция третейского судьи выдает потребность в подтверждении собственной значимости и, следовательно, опыт унижения в детстве. С появлением детей возникает новая подсистема в семейной системе. В случае функциональной семьи в ее структуре будут выделяться *супружеская подсистема и детская подсистема*. В дисфункциональной семье могут быть «неправильные»

подсистемы: коалиции мамы с одним ребенком против папы с другим или мамы с детьми с одной стороны и папы - с другой. **Границы между подсистемами семьи - это важный момент организации жизни и психического здоровья членов системы.** Если границы подсистем очень жесткие (например, после того как ребенок уложен спать, к нему не подходят до утра, что бы ни было), то могут возникать психосоматические заболевания у детей, так как только очень сильными раздражителями (болезнями с эффектными проявлениями) они могут перейти границу своей подсистемы и приблизиться к родителям. Если же границы подсистем очень проницаемые, то все члены системы лишены возможности жить своей частной жизнью, того, что по-английски называется *privacy*, возникает слитность, *enmeshment*, спутанность ролей, «обродителенные» дети и инфантильные родители. Не ясно, кто принимает решения, кто отвечает за кого, и многое другое.

6. Шестая стадия - это **школьные годы детей**. В это время семья вплотную сталкивается **справилами и нормами внешнего мира, отличными от правил внутрисемейной жизни**. Здесь решаются вопросы о том, что считать успехом, а что неудачей, как стать успешным, какую цену семья готова заплатить за внешний успех и соответствие общественным нормам и стандартам. Например, **гиперсоциализирующая семья** никакую цену не считает слишком высокой за успех, а неудачник, конечно же, плачет и лишается семейной поддержки. Гиперсоциализирующая семья - это семья с очень проницаемыми внешними границами. Чем более проницаемы внешние границы, тем менее проницаемы границы семейных подсистем. Взаимоотношения между членами семьи аспонтанны и регулируются в основном нормами, правилами, традициями, которые очень трудно изменить. **Диссидентская семья**, то есть семья, стоящая в оппозиции к внешним нормам и правилам, имеет закрытые внешние границы и часто очень проницаемые внутренние границы. В таких семьях может возникать проблема верности, причем не супружеской, а верности семейным нормам и ценностям, своего рода цеховое или аристократическое братство, нарушение правил которого грозит остракизмом. Итак, на этой стадии жизненного цикла семьи проверяются границы семейной системы, экспортируемость норм, мифов, правил и игр.

7. Седьмая стадия жизненного цикла семьи связана с временем **полового созревания детей**. Она начинается с периода пубертата у первого ребенка. Ведущая потребность ребенка в это время - построить свою **идентичность, ответить на вопрос: кто я и куда иду?** Ответ «Я ребенок своих родителей» недостаточен для построения идентичности. Примеры ищутся вне семьи, среди сверстников, неродственных взрослых. Семья в это время должна решить важнейшую задачу: **подготовить ребенка к сепарации, к самостоятельной жизни**. Вот здесь именно та точка, где проверяется жизнеспособность и эффективность функционирования семейной системы. Если семья успешно справляется с этой задачей, то она проходит между Сциллой и Харибдой и выплывает на широкий жизненный простор. Рассмотрим этот период жизни семьи подробнее. Обычно период полового созревания ребенка совпадает

с *кризисом среднего возраста у родителей*. Это означает, что в то время, когда ребенок стремится вырваться из-под семейного влияния, хочет перемен своей судьбы или хотя бы течения жизни, его родители очень нуждаются в сохранении привычной стабильности. Кризис середины жизни наступает тогда, когда человек понимает, что определенные события и факты его жизни необратимы: профессия выбрана и на профессиональном поприще достигнуты или не достигнуты некие результаты, семья создана, дети в значительной степени выращены, пора подводить пусть предварительные, но итоги. Делать это страшно, потому что они могут быть неутешительными. Одновременно становится ясно, что отпущенного на жизнь времени осталось не так уж много, силы убывают, признание себя неудачником кажется фатальным и неисправимым. Неудачные дети - хорошее извинение: «Я не сделал значительной карьеры, потому что у меня были очень трудные (больные) дети и много времени уходило на них». Для сохранения родительской самооценки детям лучше быть нежизнеспособными. Как видно, на этом этапе жизненного цикла интересы детей и родителей прямо противоположны. Очень часто стабильность семейной системы прямо зависит от того, продолжают ли дети жить в родительской семье. Нередко за время совместной жизни дети научаются *выполнять определенные психологические функции в семье*, например, становятся медиаторами между родителями. Если дети уходят из семьи и, что еще хуже, становятся самостоятельными и успешными, то есть не нуждаются во внимании и помощи родителей, то родители сталкиваются *с необходимостью общаться непосредственно друг с другом, лицом к лицу*. Чтобы можно было жить, необходимо решить массу проблем, которые накопились, пока в семье были дети. Многие скандалы откладывались и превращались в памятники самим себе, годами не решались сексуальные проблемы и многое другое. Если не будет оправдания в виде детей, то все эти проблемы придется решать, что больно и неприятно и, кроме того, возможно, приведет к разводу. Гораздо проще не допускать сепарации или допускать ее формально. Например, ребенок формально живет отдельно, учится в колледже где-то в другом городе, даже женится, но по критериям родительской семьи он еще не встал на ноги, не достиг требуемого уровня доходов или не работает там, где, как считает семья, он должен был бы работать. Его *неудачи - прекрасный стабилизатор для семьи*. Они также отвлекают время и силы остальных членов семьи и позволяют не решать других семейных проблем. Если же ребенок тем не менее упорно движется к успеху, то есть масса способов заставить свернуть его с этого пути. Этому посвящена книжка Джея Хейли «Уход из дома». Главный тезис ее заключается в том, что *дезадаптивность и эксцентричность поведения молодого человека имеют защитный характер. Как только родительская семья сталкивается с тем, что ребенок готов к сепарации, она становится нестабильной и дезорганизованной*. Учащаются конфликты, ухудшается самочувствие членов семьи. Это является сигналом молодому человеку, сообщающим ему, что его семье грозит опасность развала или в лучшем случае изменения структуры и

привычных способов взаимодействия. Для того чтобы сохранить все в прежнем виде, он развивает эксцентричное и дезадаптивное поведение. Джей Хейли считает, что любой член любой организации в аналогичном случае готов взять на себя роль стабилизатора с помощью нарушенного поведения. Помимо специфических нарушений поведения могут развиваться хронические заболевания, иногда психические. Если учесть, что в норме дети переживают своих родителей, то проблема стабилизации семьи, по крайней мере до тех пор, пока живы родители, может быть решена. Итак, эта стадия жизненного цикла семьи самая трудная для всех членов семьи, самая проблемная и мучительная. Здесь семья должна **перестроить свои внешние и внутренние границы, заключить новый договор между всеми членами, научиться жить в измененном составе.**

8. Восьмая стадия - это повторение третьей стадии, только члены диады находятся в другом возрасте. **Дети выросли и живут самостоятельной жизнью, родители остались вдвоем.** Эта стадия часто называется «стадией опустевшего гнезда». Хорошо, если до этой стадии жизненного цикла семья дошла без больших потерь и люди с удовольствием проводят время друг с другом, сохранив радость от взаимного общения.

9. Девятая стадия жизненного цикла - это жизнь монады, **одиночество**; супруг умер, человек доживает свою жизнь один, так же, как он жил в молодости, еще не создав своей семьи, только теперь это старый человек, у которого за плечами прожитая жизнь.

Жизненный цикл российской городской семьи значительно отличается от американской. Эти отличия связаны прежде всего с экономическими причинами, однако существенны и культурные особенности сознания российских жителей. Главное отличие состоит в том, что в России практически не было отдельно живущих нуклеарных семей: во-первых, потому, что у большинства населения нет денег, чтобы купить себе отдельную квартиру или выстроить дом; во-вторых, жизнь большой семьей не считается тяжелой и неприятной. Ценность родственных отношений очень высока, и к любой пожилой женщине можно обратиться «бабуля», это будет и уместно, и вежливо. Слова «Сынок, помоги» или «Доченька, спасибо тебе», которые мы слышим от незнакомых людей, просто вызывают непрошенную слезу. Знаменитое сталинское «Братья и сестры!», пришедшее на смену идеологии классовой борьбы, породило взрыв патриотизма во время Великой Отечественной войны.

Рассмотрим жизненный цикл российской семьи:

1. Первая стадия жизненного цикла - это **родительская семья со взрослыми детьми.** Молодые люди не имеют возможности пережить опыт самостоятельной, независимой жизни. Всю свою жизнь молодой человек - элемент своей семейной системы, носитель ее норм и правил, ребенок своих родителей. Обычно у него нет ясного представления о том, что было достигнуто в его жизни лично им самим, ему трудно выработать чувство

личной ответственности за свою судьбу. Он не может проверить на практике те правила жизни, стандарты и нормы, которые получил от родителей, и часто не может выработать свои правила. *Self-made-man*, то есть человек, сделавший себя сам, - явление редкое.

2. На второй стадии жизненного цикла семьи кто-то из молодых людей **знакомится с будущим брачным партнером, женится и приводит его в дом своих родителей**. Это существенная ломка правил родительской семьи. Задача очень сложная - **создать маленькую семью внутри большой**. Молодые люди должны договориться не только друг с другом о том, как они будут жить вместе, по каким правилам (ср. вторую и третью стадии нуклеарной семьи). Они еще должны договориться с родителями, вернее, передоговориться о том, как они будут ладить друг с другом. Патриархальные правила предлагают вариант такого договора: **молодой супруг или супругуа входит в большую семью на правах еще одного ребенка - сына или дочери**. Родителей мужа или жены предлагается называть «мама» и «папа». Тогда молодые супруги как бы и не супруги, а **вновь обретенные брат с сестрой**. Не всякая молодая семья готова к такому сценарию отношений. Хорошо, если супруги не готовы к этому вместе, гораздо хуже, когда к этому не готов кто-то один. Тогда один член пары хочет быть мужем или женой во-первых, а сыном или дочерью во-вторых, у другого же супруга приоритеты обратные. Конфликт, возникающий в этом случае, всем известен и часто выглядит как ссора между свекровью и невесткой или между зятем и родителями жены. На самом же деле в основе его лежит **конфликт ролевых приоритетов у супругов**. Новая подсистема прежде всего нуждается в сепарации, старая система, подчиняясь закону гомеостаза, хочет сохранить все, как было. Таким образом, создается парадоксальная ситуация: брак как бы есть и в то же время его как бы и нет. Ситуация мучительная для всех. Например, в одной семье мать мужа держала свои вещи в стенном шкафу той комнаты, где жил молодой человек еще с той поры, когда он был ребенком. Когда он женился, она не изменила своих привычек, да и новый шкаф некуда было ставить, да и денег на него не было. Мать заходила в комнату к молодоженам в любое время за своими вещами. Неудивительно, что молодые люди не смогли сохранить свой брак. Вторжение в жизнь молодых супругов совсем необязательно сопровождается конфликтными, плохими отношениями в семье. Одна нежная мать была очень рада женитьбе своего сына и ночью приходила в комнату к молодым, разумеется, без стука, «чтобы полюбоваться на этих голубков».

3. Третья стадия семейного цикла связана с **рождением ребенка**. Это также кризисный период для всей системы. Опять необходимо договариваться о том, кто что делает и кто за что отвечает. **В семьях с размытыми границами подсистем и невнятной организацией нередко плохо определены семейные роли**. Например, не ясно кто функциональная бабушка, а кто функциональная мама, то есть кто фактически осуществляет заботу, уход, выращивание ребенка. Часто эти роли спутаны, и ребенок - скорее сын или дочь бабушки, а не матери. Собственные родители ребенку - скорее старшие брат и сестра. Мать и отец

работают, а бабушка на пенсии. Она много времени проводит с ребенком, а при этом отношения матери и бабушки могут быть совсем не хорошими. Это обстоятельство не может не отражаться на ребенке. Нередко он включается в борьбу. Моя коллега М. Арутюнян рассказывала случай из своей практики, прекрасно иллюстрирующий это положение. Семья обратилась по поводу плохого поведения девочки одиннадцати лет, которая вела себя агрессивно по отношению к своей бабушке. Семья состояла из трех женщин: бабушки, матери и девочки - идентифицированного пациента. У бабушки и матери были тяжелые конфликтные отношения. Однажды зимой девочка заперла бабушку на балконе и долго не пускала ее в комнату. После этого эпизода семья решила обратиться к психотерапевту. Когда мама рассказывала, как дочка обижает бабушку, глаза ее горели торжеством. Дочь совершила в жизни то, чего мать не могла себе позволить.

4. На четвертой стадии **появляется второй ребенок** в семье. Как и в западном аналоге, эта стадия достаточно мягкая, так как она повторяет во многом предыдущую стадию и ничего кардинально нового, кроме детской ревности, в семью не вносит.

5. На пятой стадии начинают **стареть и болеть прародители**. Семья опять переживает кризис. **Старики становятся беспомощными и зависимыми от среднего поколения**. Фактически они занимают позицию маленьких детей в семье, сталкиваясь, однако, чаще с досадой и раздражением, чем с любовью. Из стариков получаются нежеланные и нелюбимые дети, в то время как по ходу предыдущей жизни они привыкли быть главными, принимать решения за всех, быть в курсе всех событий. Это стадия очередного пересмотра договора, мучительная для всех. В культуре существует стереотип «хорошей дочери (сына)»: это тот, кто на старости лет поднесет своим родителям стакан воды. Старики, у которых нет близких, достойны сожаления, так как «некому подать им стакан воды». Упрек плохим детям: «Некого попросить подать стакан воды». То есть **в общественном сознании нет модели одинокой и самостоятельной жизни стариков**. Считается недостойным позволить умереть своим старикам вне дома, поместить в дом для престарелых, во время болезни особой доблестью считается лечить старого человека дома, не отдавать в больницу. Нередко этот период в жизни старших членов семьи совпадает с **периодом полового созревания детей**. В такой семье он проходит иначе, чем в нуклеарной. Могут возникать коалиции стариков с подростками против среднего поколения; например, старики покрывают поздние отлучки и школьные неуспехи подростков. В то же время у среднего поколения есть хорошая управа на подростков. Больные старики в доме требуют ухода и присмотра. Эту обязанность вполне можно передать подросткам, привязав их к дому, лишив вредной уличной компании, замедлив процесс построения их идентичности.

6. Шестая стадия повторяет первую. Старики умерли, и перед нами **семья со взрослыми детьми**. Нередко это минимально возможный размер российской семьи.

Многие стадии жизненного цикла американской семьи присутствуют в жизненном цикле российской городской семьи, например, стадия ухода за родителями, заключения негласного (или отчасти гласного) брачного договора между двумя партнерами, рождения детей, этапы их психологического развития и пр. Но они присутствуют в измененном виде, в контексте большой трехпоколенной семьи. **Основные особенности российской семьи** заключаются в том, что:

а) семья, как правило, является не нуклеарной, а трехпоколенной;

б) материальная и моральная зависимость членов семьи друг от друга очень велика;

в) границы семейной системы имеют некоторые особенности, как правило, они не адекватны требованиям оптимальной организации. Часто все вышеуказанное приводит к *явлению слитности, спутанности семейных ролей, невнятного разделению функций, необходимости все время договариваться и невозможности договориться надолго, замещению, когда каждый в семье может функционально быть каждым и одновременно никем*. Например, в семье, где бабушка воспитывает ребенка, она фактически является функциональной матерью своему внуку; муж и жена делят постель, связаны интимными отношениями, но могут быть при этом не связаны отношениями заботы и близости, потому что муж духовно и эмоционально ближе к своей матери. Он прежде всего заботится о ее интересах. Функционально этот мужчина - муж своей матери и любовник своей жены. Семья живет в основном на деньги мужа, но семейный бюджет распределяет та же бабушка, так что функционально она - глава семьи.

г) индивидуальность и суверенность практически отсутствуют. Молодое поколение гораздо теснее и жестче связано с предыдущим поколением, чем на Западе; традиционность, преемственность и одновременно конфликтность выражены очень явно. Каждый член семьи находится в ежедневном контакте с большим количеством близких людей. Он включен в разные непростые отношения, одновременно выполняет много социальных ролей, часто плохо стыкующихся друг с другом. Социальная грамотность, в определенном смысле изворотливость и одновременно диалогичность - это то, что ребенок усваивает очень рано. При такой семейной организации основным часто является вопрос о власти. Он решается в контексте любого общения: папа запрещает, а мама разрешает что-то ребенку; все это делается в присутствии ребенка, и сообщение при этом такое: «Ребенок слушается меня, а не тебя, значит, я главнее».

Таким образом, любая семейная система стремится пройти свой жизненный цикл в соответствии с законом развития систем. В то же время каждая стадия жизненного цикла семьи стремится остановиться навсегда, никогда не меняться, согласно закону гомеостаза.

Вопросы по семейной тематике к упражнению «Джеффа».

№ п/п	Вопрос	Больше-во	Меньше-во	Примечания
1	Мужчина и женщина в обществе имеют равные права			
2	Конфликты с родителями чаще всего бывают по причине непонимания			
3	Без детей не может быть нормальной семьи			
4	Проблема отцов и детей по - прежнему актуальна			
5	Любовь с первого взгляда существует			
6	Задача женщины – быть матерью			
7	Мужчины – это сильный пол			
8	Женщина вправе поступаться семьей ради карьеры			
9	Могли бы вы связать свою жизнь с человеком другой расы или национальности?			
10	Аборт – это убийство			
11	Может ли человек прожить в одиночестве?			
12	Измена – естественная вещь для человека			
13	Материальное положение влияет на прочность семейных отношений			
14	В семейной жизни конфликты неизбежны			
15	Сексуальные отношения до брака вполне допустимы			
16	Мужчины и женщины – существа «с разных планет»			
17	Проявлять инициативу во взаимоотношениях должен мужчина			
18	Предохранение от беременности – задача женщины			
19	Допускаете ли вы секс без любви			
20	Есть ли необходимость просвещать школьников в вопросах будущей семейной жизни			

Содержание программы

Урок 1. Тема: «Исторические изменения института семьи и брака»

Цель: формирование представлений о семье как об одном из наиболее древних социальных институтов, исторических формах семьи и их особенностях, о существующих в обществе бытовых отношениях.

План урока.

1. Анкетирование участников на первом и последнем занятиях цикла (Приложение 1).
2. Семья как социальный институт.
3. Историческая эволюция семьи.
4. Современная семья.
5. Подведение итогов урока.

Основные понятия: семья, брак, матриархат, патриархат, простой или расширенный тип семьи, нравственные нормы брака, полигамия, моногамия, семьеведение.

Форма урока: исследование.

Тип урока: комбинированный.

Анкетирование участников на первом и последнем занятиях цикла (Приложение 1).

Презентация к уроку. На слайдах перечислены науки, изучающие семью (демография, история, социальная психология, экономика, юриспруденция, педагогика, психология)

Учитель обращается с вопросом к учащимся: Чем объяснить такой пристальный интерес к семье?

Время урока не позволит рассмотреть нам все вопросы, связанные с темой семьи. Наша задача:

- * Установить исторические формы семьи
- * Рассмотреть тенденции в развитии современной семьи
- * Выяснить какое место занимает быт в семейных отношениях.

Учитель: многие науки изучают семью. Посмотрите на перечисленные науки и скажите какая именно наука может дать обобщающее представление о семье?

Социология рассматривает семью как

Малую группу – это основанное на браке, кровном родстве или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью.

Социальный институт – это объединение, которое характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношение между супругами, родителями, детьми и другими родственниками.

УЧИТЕЛЬ: семья – один из наиболее древних социальных институтов, тесно связанный с другим социальным институтом – **браком** (*признанная обществом форма отношений между мужчиной и женщиной с целью создания семьи*).

Производству насчитывается 2 млн. лет, если за отправную точку брать первое орудие труда, созданное человеком. Семье ученые отводят второе место, полагая, что нижняя граница ее возникновения проходит по отметке 500 000 лет. С тех пор она постоянно развивалась, принимая множество форм и разновидностей.

Проследим, как изменялись семейно-брачные отношения в ходе исторического развития.

В истории человечества существовали иногда одновременно, но в разных местах, четыре системы брачных отношений. Давайте с вами их рассмотрим и вместе попробуем их объяснить. Как Вы понимаете:

- *групповой брак – брачный союз нескольких мужчин и женщин (повсеместно был распространен в первобытном обществе)*

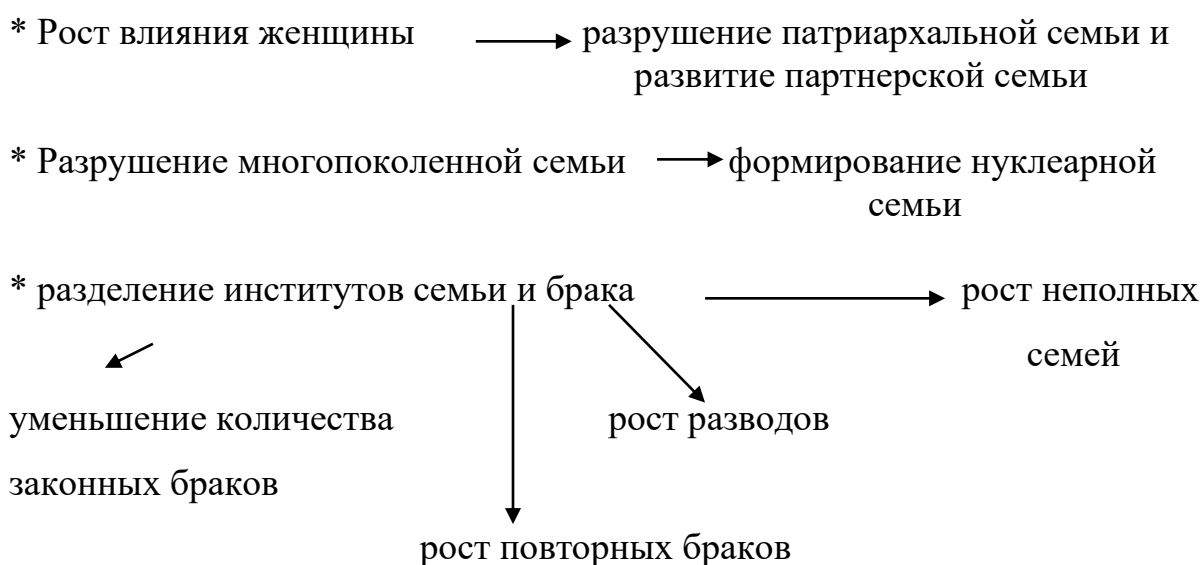
- *полигамия – один мужчина и несколько женщин (этот тип особенно был присущ скотоводам-кочевникам)*

- *полиандрия – одна женщина и несколько мужчин (крайне редкий случай, существующий у одного из народов Индокития)*

- *моногамия – один мужчина и одна женщина. Моногамия встречается в двух формах: пожизненная и допускающая развод.*

- сожительство;
- нуклеарная – двое родителей и 1 ребенок;
- расширенная – родители, дети, бабушки, дедушки живут вместе;
- неполная.

Тенденции в развитии современной семьи



(Дальнейшая работа на уроке осуществляется по группам.)

Проекты «Семья прошлых лет»

«Современная семья»

«Семья будущего»

(изобразить схематически кто входит в семью, род деятельности каждого члена семьи)

Некоторые исследователи утверждают, что история развития семьи и её нынешнее состояние позволяют сделать два основных вывода:

- *Семья – непреходящая ценность, основа любого общества.*
- *Семья – пережиток прошлого, её необходимо заменить более современной организацией.*

Какой из названных выводов, на ваш взгляд, больше соответствует истине. Свою позицию аргументируйте.

Анкетирование участников на первом и последнем занятиях цикла (Приложение 12)

В конце урока учитель предлагает учащимся сформулировать выводы по изученной теме. Они могут быть примерно такими:

- Семья играет важную роль как в жизни каждого человека, так и в жизни всего общества и государства.
- В современном обществе семья переживает качественные изменения, которые связаны с глобальными социальными процессами индустриализации, урбанизации и т.п.
- Каждый из нас через несколько лет создаст семью. Мы должны понимать, что от того, как мы построим отношения в семье зависит во многом наше будущее.

Определения

Социальный институт – исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества.

Семья как малая группа - основанная на браке или кровном родстве малая группа, связанная общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Семья как социальный институт – это объединение, которое характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками.

Брак («брачители» - отбирать, выбирать хорошее) – это надлежащим образом оформленный добровольный союз мужчины и женщины с целью создания семьи. Заключение брака рождает права и обязанности супругов по отношению друг к другу и к детям.

Групповой брак – брачный союз нескольких мужчин и женщин (повсеместно был распространен в первобытном обществе)

полигамия – один мужчина и несколько женщин (этот тип особенно был присущ скотоводам-кочевникам)

Полиандрия – одна женщина и несколько мужчин (крайне редкий случай, существующий у одного из народов Индокития)

Моногамия – один мужчина и одна женщина. Моногамия встречается в двух формах: пожизненная и допускающая развод.

Сожительство;

Нуклеарная – двое родителей и 1 ребенок;

Расширенная – родители, дети, бабушки, дедушки живут вместе.

Урок 2. Тема «Функции семьи»

Цели темы: сформировать у школьников представления о функциях семьи, раскрыть сущность основных понятий, содействовать активизации познавательных интересов учащихся.

Основные понятия: функции семьи, репродуктивная функция, социализация, воспитание, досуг, здоровье семьи.

Начало урока.

1. Анализ проведенного опроса «Что понравилось на уроках? Что не понравилось? Что хотели бы изменить? Ваши предложения». Большинство написали, что все нравится. Не понравилось или вызывают дискомфорт некоторые моменты, которые от меня, к сожалению, не зависят, такие как, уроки с утра в субботу и освещение. Вам понравилась идея с рисованием и таких моментов будет много, когда, что-то надо зарисовать. Информация по темам, которые вы хотели бы чтобы я вам осветила, будет позднее, так как они включены в нашу программу. Одна тема – это «Выбор профессии», не включена в программ, но этой темой занимается Надежда Николаевна Уцева. Вы можете подойти к ней договорится о консультации и диагностике.

2. Повтор темы прошлого урока.

Новая тема. (Основные понятия в данной теме).

1. Мозговой штурм “Для чего нужна семья”.

Дети делятся на микрогруппы для определения вариантов ответа на заданный вопрос. Время работы микрогрупп – 5 минут. Далее каждая микрогруппа предлагает свои варианты ответов, учитель записывает их на доске или на листе ватмана.

Ответы будут касаться функций, выполняемых семьей как социальным институтом:

- Общение
- Совместный досуг
- Организация быта, ведение хозяйства
- Развитие физических и духовных сил
- Создание условий для профессиональной деятельности
- Создание гармонии интимных отношений
- Рождение и воспитание детей

Теоретическая справка.

Функции семьи.

Отражение системы взаимодействия личности и семьи, семьи и общества, тех сфер жизнедеятельности, которые связаны с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется **функцией семьи**.

1. Репродуктивная.

Выполняет две основные задачи:

-общественную - воспроизводство населения.

-индивидуальную - удовлетворяет потребности в детях.

Сколько детей имеет современная семья. Для воспроизводства общества в семье должно быть не менее трёх детей.

2. Воспитательная.

а) Формирование личности ребёнка.

б) Семья оказывает влияние на развитие личности каждого её члена в течение всей жизни.

в) Постоянное влияние детей на родителей и других взрослых членов семьи, побуждающие их активно заниматься самовоспитанием.

3. Хозяйственно-экономическая.

Семья обеспечивает прочные связи, поддерживает материально несовершеннолетних и нетрудоспособных её членов, оказывает поддержку тем членам семьи, у которых возникли материальные и финансовые трудности.

4. Восстановительная.

Направлена на восстановление и укрепление физических, психологических, эмоциональных и духовных сил человека после трудового рабочего дня.

5. Регулятивная.

Регулирует и упорядочивает отношения между полами, осуществляет первичный контроль за соблюдением членами семьи общественных норм личной, групповой и общественной жизни.

6. Социализация личности.

Семья опосредствует связь личности с обществом: она формирует у ребёнка представлений о социальных связях и включает в них его с рождения.

Потребность человека в детях, их воспитания и социализации придаёт смысл самой человеческой жизни.

Неспецифические - семья вынуждена осуществлять в определённых обстоятельствах.

7. Досуговая.

8. Социально-статусная.

9. Эмоциональная.

10. Функция духовного общения.

11. Сексуальная.

Итог: Семья обеспечивает социализацию молодёжи в ходе усвоения детьми нормативов общественной жизни, удовлетворяет эмоциональную потребность в совместных переживаниях, обмене чувствами и настроениями, предотвращает психологическую неуравновешенность, защищает от переживания чувства изолированности и т.д. Одним из результатов домашнего функционирования семьи как социальной группы является эффективное предупреждение отклонений от требования социальных норм в подавляющем большинстве сфер общественной жизни.

2. Психологический практикум.

- прочитайте предложенные вам диалоги и определите функции семьи, отраженные в диалогах

- определите возраст семьи – количество времени со дня образования семьи, когда на первый план в числе главных стоят определенные функции:

а) общение, досуг, создание гармонии интимных отношений

б) поддержание физических и духовных сил, ведение домашнего хозяйства, досуг

в) ведение домашнего хозяйства, рождение и воспитание детей, создание условий для профессиональной деятельности

г) создание условий для профессиональной деятельности, общение, совместный досуг, создание гармоничных интимных отношений

- какая функция семьи для вас наиболее значима?

В ходе обсуждения ответов детей следует подвести их к мысли о том, что **самая важная функция семьи – это рождение и воспитание детей**. В этом отношении ничто не заменит семью. Все остальные функции может выполнить общество друзей, близких людей, но рождение и полноценное воспитание детей возможно только в семье.

3. Проверка усвоенного материала. Знания о функциях семьи и её типах закрепляется в конце урока, учащимся предлагается решить понятийный кроссворд.

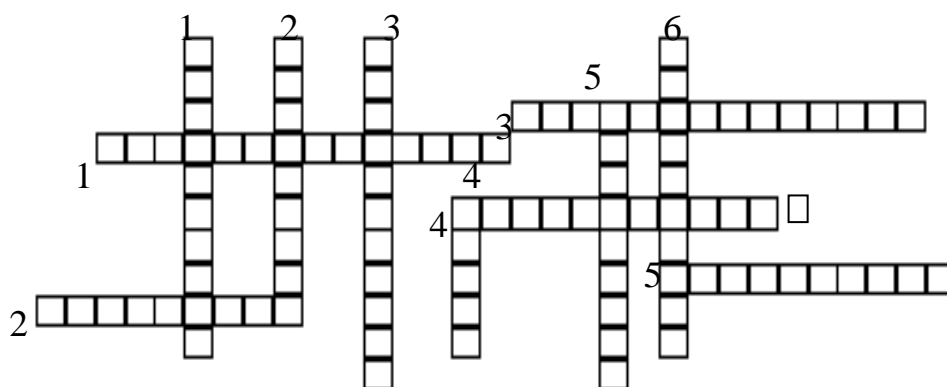
4. Завершение урока, получение обратной связи.

Задание: соотнеси диалоги с определенной функцией семьи, которая в данном диалоге проявляется.

Работа в парах. Паре старшеклассников дается следующее задание: «Представьте, что вы окончили школу, прошло 10 лет после выпускного вечера. Вы идете по улицам своего родного города и оказываетесь возле дома своей школьной подруги (друга). Вам очень хочется зайти, повидаться, поговорить. Вы подходите к двери и нажимаете кнопку звонка...» Один из участников пары - гость, а другой хозяин квартиры. Какой диалог у них получится?

КРОССВОРД

По горизонтали:	<p>1 – функция семьи, предполагающая воспроизводство населения</p> <p>2 – вид семьи, состоящей из брачной пары – мужа и жены</p> <p>3 – педагогическая функция семьи</p> <p>4 – помощь детям в адаптации к жизни в обществе</p> <p>5 – предполагается у каждой семьи и зависит от её благосостояния</p>
По вертикали:	<p>1 – период родового строя, характеризующаяся доминирующей ролью мужчины в обществе</p> <p>2 – функция семьи, выраженная в организации и проведении свободного времени её членами</p> <p>3 – функция семьи, связанная с поддержанием здоровья её членов</p> <p>4 – социокультурная система, состоящая из взрослого человека и ещё одного или нескольких взрослых и детей, связанная с обязательствами поддерживать друг друга эмоционально и физически, объединенная во времени, пространстве и экономически</p> <p>5 – брак одного человека с несколькими</p> <p>6 – форма общественного устройства, характеризующаяся доминирующим положением женщины</p>



ДИАЛОГИ	Функции семьи
<p>1. Разговаривают юноша и девушка: Ю.: ...Как я рад тебя видеть! Д.: Надо же, а я и не знала, что ты вернулся из армии. Здравствуй! Ю.: Ты свободна сейчас? Д.: Так, несущественные дела. Ю.: Слушай, пойдем погуляем по Арбату. Я ведь там два года не был. Мне приятно будет придти туда с тобой. Д.: С удовольствием! Но...а дела? Ю.: Не могу ли я помочь тебе?</p>	Общение
<p>2. Разговаривают юноша и девушка: Д.: Скоро наш первый совместный отпуск. Давай помечтаем, как мы его проведем. Ю.: Давай! Знаешь, мне хочется, чтобы мы поехали куда-нибудь в горы. В альплагерь. Природа замечательная! Костер, палатка, песни, новые друзья... Д.: А музеи, театры? Может быть, поедem куда-нибудь на экскурсию? В Петербург, например? Ю.: ... Д.: ...</p>	Совместный досуг
<p>3. Разговаривают юноша и девушка: Ю.: Ты пришла поздно, а обеда опять нет? Я уже который вечер щелкаю зубами как голодный волк. Д.: Щелкай, щелкай! Мог бы и сам чего-нибудь приготовить к моему приходу. Ведь я же на работе, занимаюсь делом, а не гуляю. В моей семье было так заведено: кто первый приходит, тот и готовит ужин. Ю.: ... Д.: ...</p>	Организация быта, ведение хозяйства
<p>4. Разговаривают две замужние подруги: 1п.: Давай погуляем по парку. 2п.: Нет! Я домой тороплюсь, сегодня муж придет пораньше. Мы задумали маленький праздник с сюрпризами устроить: сегодня 4 месяца со дня нашей свадьбы. Мы хотели вдвоем побыть. Послушать музыку, поболтать... 1п.: Счастливая... А я дома отдыхать не могу. Как приду – кастрюли, веник, стирка. А сам - на диване с газеткой. Поучает, что и как на ужин приготовить. 2п.: ... 1п.: ...</p>	Поддержание физических и духовных сил
<p>5. Разговаривают юноша и девушка: Ю.: Опять ты с тетрадями сидишь весь вечер! Надоело! Другие жены с мужьями – в театр, в кино, на дискотеку...Нужно же было тебе выбрать эту профессию. Д.: Иди сам, куда хочешь! Я же ничего не успеваю. И в школе, и дома ... дела! Дела! Дела! И ты меня не понимаешь... И не жалеешь... (плачет). Ю.: Извини, я погорячился... Д.: .. Ю.: ...</p>	Создание условий для профессиональной деятельности Создание гармонии

<p>6. Разговаривают юноша и девушка: Д.: Ты меня любишь? Ю.: Конечно, люблю! Д.: Но ты так редко говоришь мне об этом... Ю.: Ты хочешь. Чтобы я это повторял каждый день? Д.: Да! Ю.: Но это же глупо! Д.: Может быть. Но мне так хочется. Ю.: Хорошо, хорошо... Д.: Возможно, ты уже не хочешь быть моим мужем? Ю.: конечно, хочу. Ты это знаешь. До чего же ты смешная.. Ведь нам так хорошо вдвоем.</p>	<p>ИНТИМНЫ Х ОТНОШЕН ИЙ</p>
<p>7. Разговаривают 7 детей утром в детском саду: 1: Мой папа гулял со мной, он меня учил кататься на коньках. 2: А мы с папой ходили в кино. И еще он мне разное, очень интересное рассказывал. 3: А мы с папой сами смастерили вертолет. Это игрушка такая из бумаги, для ветра. Как подует ветер, так она и крутится. 4: А я гуляла с мамой, а папа сдавал последний экзамен. Он рассказывал мне, как это трудно. Теперь мой папа будет инженер. 5.: А у нас дома в воскресенье был настоящий субботник – все трудились. Папа сказал: это полезно – мускулы тренировать. И я тоже помогала. Мама нас хвалила! 6: А моя мама всегда играет со мной и в куклы, и в мяч... думаете папа не играет со мной? Еще как! Научил в шашки играть: я у него уже один раз выиграла. А бабушка мне вчера сказки рассказывала, про меня тоже... 7: А я играю с соседским Колей...А маме и папе некогда.</p>	<p>Рождение и воспитан ие детей</p>

Урок 3. Тема «Основные семейные ценности и традиции»

Цель: формирование у старшеклассников отношения к семейным ценностям и семейным традициям как основы личностного и духовно-нравственного развития человека.

Основные понятия: нравственный климат семьи, семейное воспитание, воспитание трудом, семейный досуг, потребности и бюджет семьи, эстетика быта.

Вступительное слово учителя.

- Мы часто говорим о семье, но что это такое? Как лично вы воспринимаете семью? Какие составляющие необходимы, чтобы называться семьей? Какие семейные ценности являются значимыми для вас? А есть ли у вас идеал "семьи"?

Работа по парам. Изобразите «Идеальную семью» (учащимся предлагаются цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги формата А3, журналы, газеты с разнообразием изображений женщин, мужчин, детей и разных предметов, домов). Работают в течение 10 минут. Затем по желанию представляют свою «Идеальную семью».

Проявление чувства любви, семейного счастья становится все более индивидуализированным, личностным, связанным с самореализацией, с нравственно-духовными ценностями семейной жизни.

Для обсуждения можно использовать размышления участников молодежного Форума «Что для Вас семья?» (2008 г.) :

Для меня семья - это близкие мне люди. очень близкие. не обязательно это должны быть родственники, главное, что они - близкие...а близкие - те, чья любовь безусловна. безусловная любовь - тебя любят просто потому, что ты существуешь, ничего не требуя взамен, не судя (осуждать могут, но не судить, любовь исключает суд над человеком).

- Тебя любят просто потому, что ты существуешь.
- Для меня семья - почти все, моя семья - мои кровные родственники и те, кто входит в их семью (супруги, дети).
- Моя семья - это моя крепость, ибо моя семья - это и есть мой дом
- Очень долго у меня не было как такового осознания семья, внутри меня этого не было, а вот буквально месяц назад я действительно прочувствовала, что значит - "Семья".
- Я разграничиваю друзей, единомышленников и семью. Семья - "узы крови" для меня,
- Семья - самая прочная связь для меня. Для Семьи сделаю многое
- Семья не отвернется ни в каком из случаев, семья всегда будет за тебя. Семья это – «одна кровь»
- Это необъяснимо, но это "прочность, надежность, защита, верность
- Для меня семья - это нечто прекрасное и недостижимое, то, чего у меня никогда не было и то, что я хочу создать. Я хочу видеть, как люди

держатся друг за друга, хочу быть звеном этой прочной цепочки, хочу доверять и доверяться.

– В семье от тебя не отмахнутся и не отвернутся, тебе помогут, будут сопереживать, сорадоваться, сочувствовать.

– Семья - это то, что требует усилий, ответственности, мудрости, доброты, осознанности

– Для меня семья - духовное родство, но так сложилось, что большинство членов моей семьи - и мои кровные родственники. Однако, для меня лично не кровь - объединяющий фактор, а именно родство душ, тогда семья не крепость, она - обитель счастья, спокойствия, понимания

Для более предметного разговора о семейных ценностях есть необходимость в определении понятия **ценностей и ценностных ориентаций** (здесь можно учащимся предложить работу со словарями и другими литературными источниками).

В философском словаре **ценности** - это специфически социальные определения объектов окружающего мира, имеющие положительное или отрицательное значение для человека. Для человека ценности служат ориентиром его предметной, социальной деятельности, обозначениями его отношений с окружающим миром, людьми.

Ценностные ориентации - избирательное отношение к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженных в поведении.

Ценность – понятие, выражающее положительную или отрицательную значимость для индивида предметов или явлений социальной действительности. Система ценностей отражает идеологию и культуру общества, к которому индивид принадлежит. Ценность выражает внутреннюю основу отношений человека к различным ценностям материального, морального, политического и духовного порядка.

Возможно организация групповой работы, выступление представителей групп с представлением своей позиции, взгляда на семейные традиции и ценности (в своей семье, представление о будущей семье). Защита своей позиции.

Подведение итогов. Итак, на протяжении веков семейные ценности являлись основополагающими в жизни человека. На сегодняшний день, как мы видим из высказываний молодых людей, несмотря на различные проблемы социального, экономического, политического характера, семья остается важнейшей ценностью в жизни человека.

Определения:

*Заповедь – религиозно-нравственное предписание; изречение, содержащее такое предписание.

*Ценность – важность, значимость, чего-либо.

*Традиции - (лат. *traditio* — "передача, вручение, предание, преподавание") передача, духовных ценностей жизни от поколения к

ПОКОЛЕНИЮ

Упражнение «Ассоциация»

- *Если семья — это постройка, то какая...*
- *Если семья — это цвет, то какой...*
- *Если семья — это музыка, то какая ...
какая...*
- *Если семья — это название фильма, то какого...*
- *Если семья — это настроение, то какое...*

Последствия утраты семейных ценностей, снижение ценности семьи как таковой:

- ✓ На 100 заключенных браков приходится 80 разводов, то есть каждые 4 брака из 5 распадаются;
- ✓ детские дома растут как грибы после дождя (90% сирот имеют живых родителей);
- ✓ из-за большой смертности и малой рождаемости население России каждый год уменьшается на 1,6 миллиона человек;
- ✓ в последние несколько десятилетий появились нетрадиционные формы семьи:
 - ❖ сознательное одиночество;
 - ❖ гражданский (незарегистрированный) брак;
 - ❖ семья с приемными детьми;
 - ❖ гомосексуальный брак;
 - ❖ сепарасьёнс (разветвленная форма брака);
 - ❖ брак-коммунна.
 - ❖ рост числа разводов и неполных семей;
 - ❖ рост повторных браков;
 - ❖ увеличение возраста людей, вступающих в брак;
 - ❖ увеличение количества семей с одним ребенком;
 - ❖ рост количества бездетных семей;
 - ❖ рост незарегистрированных супружеских союзов и внебрачных детей;
 - ❖ переход от патриархальной к партнерской семье;
 - ❖ совмещение семейных и профессиональных ролей не только мужем, но и женой;
 - ❖ появление нетрадиционных форм семьи;
 - ❖ дефицит полноценных семейных отношений, ослабление воспитательного воздействия родителей на детей.

Методика исследования ценностных ориентаций (М. Рокич)

Инструкция: Сейчас Вам будет представлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача — расположить их по порядку

значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите её на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите её вслед за первой. Затем сделайте то же самое со всеми оставшимися карточками. наименее важная останется последней и займёт 18 место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените своё мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на то, как они группируются учащимися в содержательные блоки. Так, например, выделяются «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной реализации и личной жизни.

Отметим, что возможно использование как 18-ранговой, так и 6-ранговой шкалы, причем преобразование одной шкалы в другую производится по следующей таблице:

Укрупненные ранги ценностей (1—6)					5	6
Ранги терминальных ценностей (1—18)			, 4	- 8	- 16	7, 18
Ранги инструментальных ценностей (1—18)			, 4	- 8	- 16	7, 18

Список ценностей

А. Терминальные ценности (ценности-цели)

1. Активная, деятельная жизнь.
2. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом).
3. Здоровье (физическое и психологическое).
4. Интересная работа.
5. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве).
6. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком).
7. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений).
8. Наличие хороших и верных друзей.
9. Хорошая обстановка в стране, в нашем обществе, сохранение мира между народами (как условие благополучия каждого).
10. Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе).

11. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие).
12. Равенство (братство, равные возможности для всех).
13. Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках.
14. Свобода как независимость в поступках и действиях.
15. Счастливая семейная жизнь.
16. Творчество (возможность творческой деятельности).
17. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений).
18. Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени).

Б. Инструментальные ценности (ценности - средства)

1. Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке свои вещи, порядок в делах).
2. Воспитанность (хорошие манеры, вежливость).
3. Высокие запросы (высокие притязания).
4. Жизнерадостность (чувство юмора).
5. Исполнительность (дисциплинированность).
6. Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно).
7. Непримируемость к недостаткам в себе и в других.
8. Образованность (широта знаний, высокая общая культура).
9. Ответственность (чувство долга, умение держать слово).
10. Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения).
11. Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина).
12. Смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов.
13. Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями).
14. Терпимость к взглядам и мнениям других (умение прощать другим их ошибки, заблуждения).
15. Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки).
16. Честность (правдивость, искренность).
17. Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе).
18. Чуткость (заботливость).

Семейные заповеди рекомендуют психологи:

- Семья начинается с «мы», будь требовательнее к себе.
- Решай вместе с человеком, а не вместо человека.
- Не демонстрируй свое превосходство, уважай партнера.
- Будь другом друзей супруга.
- Не упрекай, критикуя, не обвиняй и не унижай.
- Спешి сделать доброе дело и не жди награды.
- Не верит тот, кто сам обманывает.
- Ревнует тот, кто сам допускает мысль об измене.

- Будь терпим, не спеши излить свой гнев, подумай, умей понять и простить супруга.

- Смейся вместе, а не над...
- Ищи в супруге хорошее, говори о его достоинствах.
- Если уверен, что виноват супруг, то ищи причину в себе.
- Не давай советов, если тебя не просят.
- Делай первым шаг навстречу, если возникает ссора или конфликт.
- Любовь и взаимопонимание — основа вашего счастья!

Учитель раздает буклеты «Словарь здоровых партнерских

отношений»

- Сопереживание. (Способность чувствовать другого человека, ощущать себя на его месте.)
- Равенство. (Предполагает, что вы считаетесь с интересами друг друга)
- Поддержка. (Вдвоем вы способны на многое)
- Толерантность. (Умение принимать человека таким, какой он есть)
- Компромисс. (Умение уступать друг другу)
- Любовь. (Нежная забота друг о друге)
- Верность. (Преданность друг другу)
- Умение слушать. (Прислушиваться друг к другу)
- Юмор. (Смех поддерживает физическое и психологическое здоровье)
- Доверие. (Чувство безопасности и уверенности)
- Нежность. (Чуткое отношение друг к другу)
- Совместное времяпрепровождение. (Нужно всегда находить время для того, чтобы побыть наедине друг с другом)
- Семейные традиции и реликвии.

Написать сочинение – рассуждение «В чем я вижу секреты семейного счастья».

Урок 4. Тема: «Модели семьи. Тенденции развития семейных отношений»

Цель: формирование представлений о существующих моделях семьи,

Вступление.

Отгремела шумная свадьба, пролетел медовый месяц, убытки давно посчитаны, подарки распакованы. Что дальше? Интересно, почему многие русские сказки заканчиваются фразой «и я там был, мед, пиво пил...»? Свадьба состоялась, додумывайте сами, что там дальше. По какому сценарию будет развиваться семейная жизнь, в сказках остается за занавесом, главное, кульминационный момент наступил, и любовь восторжествовала.

Каждая семья индивидуальна и имеет свою модель совместного существования. Крайне редко встречаются семьи, где все вопросы, проблемы решаются равноправно и демократично, а домашние обязанности распределяются четко между всеми членами семьи.

Ведь семья – это маленькое государство, где тоже кто-то пытается стать у власти.

Психологами выделены несколько основных моделей семьи.

Модель 1. Семья, где все подчинено детям. В такой семье ребенок становится чуть ли не идиолом. Естественная вещь, забота о детях, переходит тонкую грань, превращаясь в гиперопеку. Все члены семьи отодвигаются на задний план. Ребенок от такого воспитания вреда получает больше, чем пользы, так как часто вырастает инфантильным.

Модель 2. Матриархальная семья

Жена – лидер. Она является и головой, и шеей. Все вопросы и проблемы решаются женой единолично. Авторитарная жена «давит» мужа. Он теряет все признаки мужественности или же пытается вырваться из такой семьи.

В такой семье женщина явно демонстрирует свое лидерство. Она хранит традиции и обычаи, распределяет обязанности, принимает решения. Во времена славянского язычества такая модель семьи была очень распространена. На протяжении долгих веков женщина несла на своих плечах и тяжелую работу, и огромную ответственность. В современных семьях власть женщины особенно остро проявляется тогда, когда заработанных мужем денег едва хватает на еду. Жена становится «финансовым директором», решая, на что потратить скудный семейный бюджет, а муж смиренно соглашается. Постепенно женщина берет на себя право единоличного управления семьей

Модель 3. Патриархальная семья

Муж, устанавливающий свои законы домостроя. Здесь все под контролем мужа, который не замечает, что он превратился в домашнего тирана.

Эту модель семьи еще называют домостроевской. В ней мужчина является не только добытчиком, он принимает все важные решения и добивается исполнения этих решений. Женщина находится на «вторых ролях», обеспечивая прочный тыл всем домочадцам. В древних патриархальных обществах жена становилась собственностью мужа, а дочь – имуществом отца. Да и сам брак начинался с «покупки» суженой, уплаты за нее калыма. Отголоски этой традиции прослеживаются на современных свадьбах в игровом ритуале «выкупа» невесты.

Модель 4. Главой семьи является бабушка. Она не может принять, что ее дети уже взрослые и способны сами справляться с жизненными проблемами. Бабушка в такой семье решает много вопросов, всегда готова подставить плечо для помощи.

Но часто это делает великовозрастных детей пассивными. А бабушка свое мнение считает единственно правильным. Ознакомившись с типовыми моделями семьи, все же лучше выбрать равноправные отношения

Демократическая семья

В такой семье отношения выстраиваются по принципу равноправия: супруги имеют примерно равные доходы, бытовые обязанности делят поровну. Кроме того, в демократических семьях у каждого есть своя область интересов, а важные вопросы принято решать сообща, обсуждая все возможные варианты и находя оптимальное, (устраивающее обе стороны) решение. Однако эта модель семьи может быть очень неустойчивой. Далеко не всегда поиск компромисса является таким уж простым делом. В какой-то момент одному из супругов может показаться, что он идет на уступки гораздо чаще партнера, а совместно принятое решение в конечном итоге оказывается не таким уж идеальным.

Вступая в брак, мы подсознательно выстраиваем отношения в соответствии с той моделью, которая существовала между нашими родителями. Например, если девушка выросла в семье с патриархальным укладом, то, скорее всего, она будет считать естественной именно такую форму отношений и с радостью отдаст мужу бразды правления. Другой пример: мужчина воспитывался в матриархальной семье, где основные решения всегда принимала мама, тогда и лидерство своей жены он воспримет как норму.

Семейная жизнь складывается не только из распределения обязанностей (добывания средств, мытья посуды), она состоит и из множества мелочей, каждая из которых может сыграть свою роль в формировании отношений. Проявления лучших сторон нашего характера подпитывают любовь, а худшие стороны ее истощают. Это неизбежно. Изначально, находясь во власти бушующих гормонов, мы многое не замечаем, не обращаем внимания на недостатки. Оказавшись на общей территории, вдруг с огорчением выясняем, что некоторые привычки супруга (супруги) начинают раздражать. С этим тоже придется как-то справляться. Поэтому неплохо было бы, находясь на причале, подготовиться к совместному плаванью и обсудить основные детали будущего уклада на семейном корабле.

В России семья, несмотря на наличие аналогичных происходящим в США процессов, также сохраняет свои важнейшие социальные функции.

Введен ряд дополнительных важных понятий:

1. Реальная семья — конкретная семья как социальная группа, объект исследования.

2. Типичная семья — наиболее распространенный в данном обществе вариант **модели семьи**.

3. Идеальная семья — нормативная модель семьи, которая принимается обществом, отражена в коллективных представлениях и культуре общества, в первую очередь — религиозной.

4. Элементарная семья — семья, состоящая из трех членов: муж, жена и ребенок.

Но люди остаются людьми и во взаимоотношениях проявляют весь спектр своих переживаний: в интегрированном виде отношения можно описать еще одним параметром — эмоционально-психологической близостью, которая связана с мотивацией аффилиации (присоединения). Между тремя видами отношений, характеризующими психологическую модель семьи, существуют определенные связи. Доминирование предполагает ответственность за тех, кто подчиняется, а ответственность — власть над людьми, для реализации ответственных задач.

Дадим характеристику основным видам отношений, реализующихся в семье.

1. Доминирование-подчинение

Семья — это в первую очередь структура, в которой реализуется отношение власти: доминирование-подчинение.

Социальный ранг характеризует даже особей в группе животных одного вида, живущих стаей, стадом и пр. на определенной территории. Борьба за доминирование ведется особью постоянно и с переменным успехом.

Отношения «доминирования-подчинения» в группе людей, несомненно, имеют социокультурную специфику и, конечно, не сводятся к «порядку клевания» (pecking order). Выделяют 5 видов социальной власти, характеризующих отношения между ребенком и взрослыми в семье (Френч и Равен).

1) Власть вознаграждения — ребенка могут вознаграждать за определенное поведение. Награда следует за социально-одобряемым (ожидаемым) поступком, наказание — за социально-порицаемым.

2) Власть принуждения — в ее основе лежит жесткий контроль за поведением ребенка, каждый незначительный проступок подлежит наказанию (либо словесному — угроза, либо физическому).

3) Власть эксперта — основана на большей компетентности родителей в том или ином деле (социальная или профессиональная компетентность).

4) Власть авторитета — в ее основе лежит уважение к человеку (одному из родителей), который является образцом — носителем социально-одобряемого поведения.

5) Власть закона — единственная форма внеличностной власти, однако носителем и истолкователем «закона» — правил поведения — для ребенка являются взрослые и, в частности, родители.

Задача доминирующей личности — обеспечение безопасности группы, координация действия ее членов для достижения групповых целей, определение перспектив жизни и развития группы и внушение веры в будущее.

Доминирование одного из супругов является необходимым условием устойчивости семьи.

2. Ответственность

Ответственность относится к числу наиболее сложных по содержанию понятий в психологии личности и социальной психологии.

Личностную ответственность связывают с ее проявлением в поведении: «Степень личной ответственности — это чувство определенной возможности контролировать совершение действия и его исход».

К. Муздыбаев определяет социальную ответственность следующим образом: «Это прежде всего качество, характеризующее социальную типичность личности. Поэтому мы будем говорить о социальной ответственности, имея в виду склонность личности придерживаться в своем поведении общепринятых в данном обществе социальных норм, исполнять ролевые обязанности и ее готовность дать отчет за свои действия. Отчужденность от социальных норм и неумение найти смысл жизни ослабляют социальную ответственность».

В нашем случае член семьи может нести ответственность за других отдельных членов семьи (например, жену или мужа, или детей) и за семью в целом. Роль лидера, главы семьи предполагает именно ответственность за семью в целом: ее настоящее, прошлое, будущее, деятельность и поведение членов семьи, перед собой и семьей, перед общиной (ближайшим социальным окружением) и той частью мира людей (общества), которому принадлежит семья. Это всегда ответственность за других, и не просто отдельных близких людей, а за социальную группу как целое.

3. Эмоциональная близость

Психологические модели элементарной семьи можно разделить по следующим основаниям:

1. Кто несет ответственность за семью: отец или мать (или достигший дееспособного возраста ребенок)?

«Нормальной» семьей будем считать семью, где ответственность несет муж (отец).

«Аномальной» семьей назовем такую семью, где муж не несет ответственности за нее.

Если ответственность не несет никто — это «псевдосемья».

2. Кто доминирует в семье?

В патриархальной семье доминирует отец.

В матриархальной семье доминирует мать.

В так называемой «детоцентрической» семье реально (психологически) доминирует ребенок, его потребности или капризы.

На первый взгляд теоретически в полной элементарной нуклеарной семье существует всего лишь 6 типов иерархии (в порядке доминирования): 1) «отец-мать-ребенок», 2) «отец-ребенок-мать», 3) «мать-отец-ребенок», 4) «мать-ребенок-отец», 5) «ребенок-отец-мать», 6) «ребенок-мать-отец».

Однако отношения доминирования не являются транзитивными, т. е. если отец главенствует над ребенком, а тот — над матерью, мать вполне может главенствовать над отцом, поэтому число вариантов с учетом нетранзитивности на 2 больше.

В неполной нуклеарной семье, естественно, возможны всего четыре варианта.

В расширенной нуклеарной семье существует иерархия отношений среди детей, а также включение отдельных детей в иерархические отношения с матерью и отцом и т. д. Многообразие жизни простой теоретической схемой не опишешь, но некоторые проблемы схема все же помогает прояснить.

Эмоциональная близость-отдаленность также характеризует отношения в тройке «отец-мать-ребенок»: ребенок может быть «ближе» к матери, чем к отцу и наоборот, родители могут быть ближе друг к другу, чем к ребенку, все могут быть равно близки друг другу и т. д.

Чаще субъект доминирования и ответственности совпадают в одном лице.

Вариант семьи, в которой доминирует один член семьи, а ответственность несет другой, назовем «эксплуатирующей» семьей (типичный случай «Святое семейство» в составе Девы Марии, Иисуса Христа и отвечающего за них, но низшего в иерархии Иосифа Обручника).

Можно предположить, что максимально стабильной является семья, в которой субъект ответственности и власти одно и то же лицо, а члены семьи психологически ближе к нему, чем друг к другу. Как будет видно из дальнейшего анализа, к этому типу наиболее близка «идеальная» католическая семья, что, разумеется, не делает ее идеальной в эмоционально-оценочном смысле этого слова.

Еще раз стоит упомянуть, что пока речь идет лишь о теоретической конструкции и ни о чем более.

Таблица Модели семьи с учетом отношений доминирования-подчинения

Патриархальные	Матриархальные	Детоцентрические
1) $O \rightarrow M \rightarrow P$	3) $M \rightarrow O \rightarrow P$	5) $P \rightarrow O \rightarrow M$
2) $O \rightarrow P \rightarrow M$	4) $M \rightarrow P \rightarrow O$	6) $P \rightarrow M \rightarrow O$
Нетранзитивные		
7) «Податливый отец»		8) «Податливая мать»

«Нормальная» семья

Урок 5. Тема: «Современная семья. Тенденции развития семейно-брачных отношений»

Цель: формирование представлений о современной семье способствующей созданию благоприятной окружающей среды и самовыражению всех членов; умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Каково значение перемен в семейной жизни? Я думаю, что на этот вопрос нет ясного ответа. По мнению некоторых обозревателей, эти перемены предвещают "мрак и гибель". Они считают, что семья достигла своего глубокого распада, и этот процесс, к сожалению, необратим. На взрослых людей завтрашнего дня несомненно отразится пагубное воздействие среды, которая окружала их в детстве.

Однако я придерживаюсь другого мнения и надеюсь, что возникнут новые формы семьи, способствующие созданию более благоприятной окружающей среды и самовыражению всех членов.

Существует еще множество различных предсказаний о будущем семьи. Например, Эдвард Корниш (1979) предположил возможность семи тенденций в развитии будущей семьи. Среди них:

- сохранение современной семьи;
- возврат к традиционной семье;
- уничтожение семьи;
- возрождение семьи (путем усовершенствования службы знакомств с применением компьютеров, предоставления консультаций и т.д.);
- создание "ненастоящих" семей, основанных на общих интересах и потребностях.

Я думаю, что то, что произойдет в действительности, вероятно, не будет точно соответствовать этим предсказаниям. Ведь с другой стороны, семья отличается гибкостью и устойчивостью. Предсказания "мрака и гибели" отражают скорее тревогу исследователей, но не реальную ситуацию. В конце концов признаков полного уничтожения семьи на данный момент не наблюдается.

Вместе с тем мы можем уверенно сказать, что традиционная семья отошла в прошлое. На семью оказывают влияние такие мощные и устойчивые силы, что возрождения традиционной семьи не предвидится. Современные тенденции указывают, что монополия семьи на регулирование интимных отношений взрослых, деторождение и уход за маленькими детьми, возможно сохранится и в будущем. Однако произойдет частичный распад даже этих вроде бы устойчивых функций. Так, функция воспроизведения, которая сейчас присуща семье, будет осуществляться и незамужними женщинами.

Функция социализации, выполняемая семьей, будет в намного большей мере разделена между семьей и посторонними. Дружеское расположение и эмоциональную поддержку скорее всего можно будет обрести не только в семье. Таким образом, я думаю, что семья займет свое место среди нескольких других социальных структур, управляющих воспроизводством, социализацией, регулированием интимных отношений.

Поскольку разрушение функций семьи будет продолжаться, она утратит когда-то присущую ей святость но, безусловно, не исчезнет из общества.

Гражданский брак: «за» и «против»

(на доске и в тетрадях заполняем таблицу)

Положительные стороны гражданского брака (по мнению его сторонников)	Отрицательные стороны гражданского брака
- Это репетиция семейных отношений, позволяющая обрести опыт совместной жизни.	- Люди, состоящие в гражданском браке, не ощущают прочности своего положения, серьезности отношений.
- Гражданский брак может стать временной формой личной жизни. - такие отношения выгоднее ранних браков, которые в большинстве случаев через 5-7 лет распадаются	- Они лишены определенного социального статуса. - Общественное мнение настроено против таких неофициальных союзов. - Болезненно реагируют на зыбкий статус родителей дети. - В гражданском браке не защищены имущественные и прочие права супругов и детей

Вывод: необходимо подвести старшеклассников к выводу о несостоятельности гражданского брака, что это не может быть нормой.

Урок 6. Тема: «Интеллект-карта «Семья»»

Цель: формирование умений составлять интеллект-карты по заданной теме, находить главное, умение проявлять творчество.

План:

1. Описание правил составления интеллект –карт.
2. Составление интеллект карт.

Ход урока:

Правила составления ментальных карт

Фрагмент из книги Тони Бьюзена «Супермышление», в котором автор описывает технологию создания интеллект-карт:

Используйте эмфазу



- Всегда используйте центральный образ.
- Для центрального образа используйте три и более цветов.
- Как можно чаще используйте графические образы.
- Чаще придавайте изображению объем, а также используйте выпуклые буквы
- Пользуйтесь синестезией (комбинированием всех видов эмоционально-чувственного восприятия).

- Варьируйте размеры букв, толщину линий и масштаб графики.
- Стремитесь к тому, чтобы расстояние между элементами интеллект карты было соответствующим.

Ассоциируйте

• Используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами ментальных карт.

- Используйте цвета.
- Используйте кодирование информации.

Стремитесь к ясности в выражении мыслей

- Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию.
- Используйте печатные буквы.
- Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.
- Следите за тем, чтобы длина линии примерно равнялась длине соответствующего ключевого слова.
- Соединяйте линии с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом.
- Делайте главные линии плавными и более жирными.
- Отграничивайте блоки важной информации с помощью линий.
- Следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными.
- Держите бумагу горизонтально перед собой, предпочтительно в положении «ландшафт».
- Старайтесь все слова располагать горизонтально.

МОЖНО КРАТКО ПРЕДСТАВИТЬ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ:

1. Графическое представление информации.

Это является ее главной отличающей от конспекта особенностью интеллект-карт. Вместо того, чтобы писать логически связанный текст, в интеллект-картах информация представляется в виде схемы. Основные значимые мысли связываются между собой направленными стрелками.

2. Использование пиктограмм.

Использование пиктограмм в интеллект-картах является обязательным. В этих картах пиктограммами могут быть не только «смайлики» и «сердечки», но и другие, более сложные знаки, позволяющие невербальным способом передать отношение автора к узлам карты или косвенно указать на происхождение и назначение узлов.

3. Активное использование цвета (на менее трех цветов).

При рисовании интеллект-карт обязательно использование нескольких (не менее трех цветов). Цвет - это мощный инструмент восприятия, и использование его в целях выделения и структурирования мыслей обязательно!

4. Использование многомерных объектов.

Лист – это просто проекция всего дерева интеллект-карты на плоскость бумаги, при этом само дерево может расти в нескольких измерениях/

5. Нелинейное размещение.

Кроме центрального элемента, основным принципом построения интеллект-карт является их принципиально нелинейное построение. От центрального образа стрелки могут идти куда угодно, не ограничиваясь ни своим размером, ни положением на листке.



«Гуманитарные науки», № 2-2011

Увеличивается объем информации, который необходим человеку для успешной деятельности. В связи с этим учитель в школе должен вводить в практику новые формы обучения, которые позволяют "разбудить" дремлющую в каждом ребенке жажду познания. Как сделать так, чтобы понимание и запоминание предмета стало максимальным? В этом помогают новые методы создания схем, созданные на основе теории радиантного мышления Тони Бьюзена, – интеллект – карты.

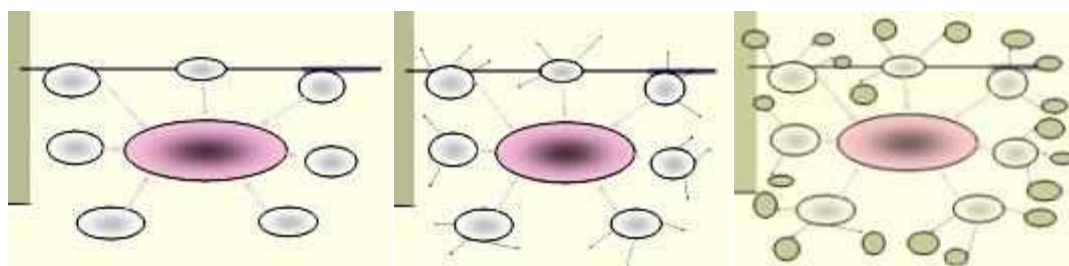
НЕМНОГО ТЕОРИИ

В последние годы информация правит миром. Ее становится все больше и больше, а понимают и запоминают ученики все хуже и хуже. Увеличивается объем информации, который необходим человеку для успешной профессиональной деятельности. В связи с этим учитель должен вводить в практику такие формы обучения, которые позволяют "разбудить" дремлющую в каждом ребенке жажду познания.

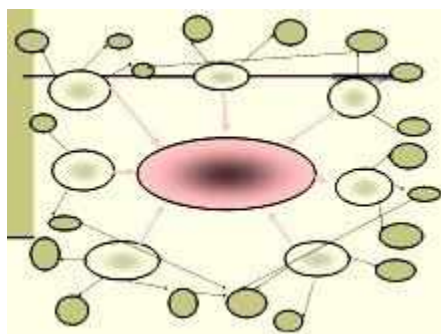
При традиционной методике обучения подаваемая информация касается различных областей знания, окружающих человека. Этот поток направлен от предмета к человеку: ему просто дают информацию, которую он, как ожидается, должен поглотить, усвоить и запомнить в силу своих способностей. Как сделать так, чтобы понимание и запоминание предмета стало максимальным? Надо переместить центр наших усилий на человека.

Наше мышление можно представить себе в виде большой ассоциативной машины, а наш мозг сверхмощным биокомпьютером, в котором мысли, подобно лучам, расходятся от практически бесконечного числа информационных узлов. Не вдаваясь в подробности, можно сказать, что мы акцентируем внимание не на самом информационном потоке, а лишь на ключевых моменты этого потока.

Интеллект-карта – это графическое, многомерное представление информации, полученной при мозговой деятельности человека, на листе бумаги или экране дисплея.



Получается в итоге:



При этом учащиеся не испытывают перегрузки, а новые формы работы вызывают у них интерес к предмету.

Оригинальность использования приема. Прием создаёт условия для саморазвития. Эффективность заключается в устойчивости знаний учащихся, что подтверждают контрольные мероприятия по предмету (большое внимание я уделяю моделированию схемы-конспекта именно на уроке литературы.); мотивации учащихся и активизации познавательного интереса к изучаемым вопросам. Об этом говорят и психологи, которые проводили необходимые в этом вопросе тесты.

Интеллект-карты — это промежуточная стадия между размышлениями и переносом мыслей на бумагу. Наведение моста между мышлением и письменным изложением представляет собой решающий фактор успеха в учебной работе.

Актуальность опыта вытекает из анализа противоречий, сложившихся в современной школе:

- Противоречие между отношениями, сложившимися между учителем и учеником в традиционной и гуманистической педагогике;
- Противоречие между подходами к представлению содержания традиционной учебно-методической литературой и учебно-методической литературой нового поколения;
- Противоречие между традиционной формой оценки знаний учащихся и современными формами контроля знаний учащихся.

Каждое противоречие предполагает формулировку задачи по их решению. На мой взгляд, эти задачи следующие:

- Введение активных форм обучения и контроля за усвоением знаний

учащихся, где ученик - ключевая фигура в овладении знаниями;

- Введение в учебный процесс основных психологических знаний при помощи опережающих опорно-схематических сигналов;

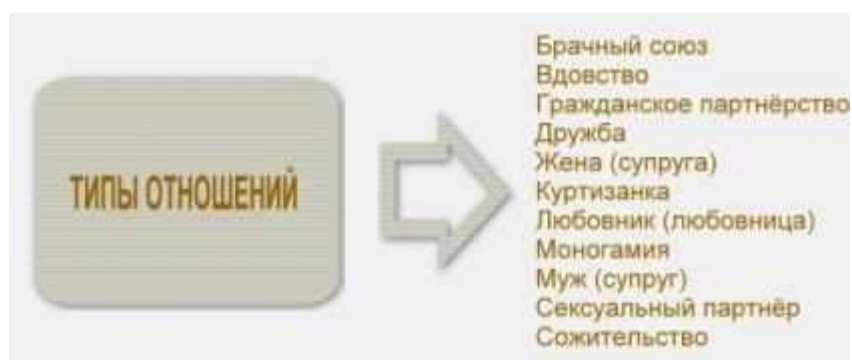
- Введение активных форм контроля и взаимоконтроля за знаниями и умениями учащихся на разных этапах процесса обучения.

Я хочу предложить использовать метод интеллект-карт на любых уроках, где речь идет о запоминании информации. А так как для нас представляет интерес вопрос о формировании правильного образа современной семьи у старших школьников, то предлагаю попробовать применить этот метод в данном случае. Например, говоря на уроках литературы о произведении, где поднимаются вопросы, связанные с семьей, можно предложить учащимся сначала подумать над вопросом из произведения, а потом над современным звучанием этого же вопроса.

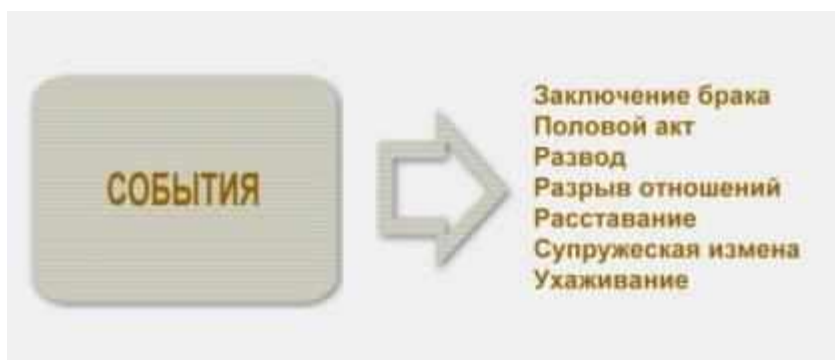
ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА УРОКАХ:

1. Самое простое задание. Составьте интеллект – карту на тему: «Что вы включаете в понятие «СЕМЬЯ». А какие обязанности ВЫ выполняете в семье? (или МАМА выполняет, ПАПА....)» Равноценны ли получились карты? Какие типы отношений в семье вы знаете. Какие типы межличностных отношений Вы вообще знаете? (Детям легче записать свои мысли в виде беспорядочного конспекта, чем сразу же все систематизировать.) Подготовьте рассказ о каждом из них, опираясь на примеры из жизни знакомых или художественных произведений.

2. Можно составить карту «Семейные отношения при Домострое» (во время изучения пьес А.Островского), «Обязанности родителей во времена, которые описывает Д.Фонвизин в комедии «Недоросль», и т.д.



3. Попробуйте правильно составить рассказ по уже готовой интеллект – карте, расставив события по порядку и рассказав об этих событиях. Можно сравнить с современными условиями и межличностными отношениями. Попросить учащихся, особенно подростков, выказать свое отношение к этим понятиям, например, к институту брака.



Я полагаю, что создание мыслительных карт будет эффективным и интересным методом обучения не только на уроках литературы, но и на уроках по другим предметам.

С каждым годом число людей, использующих принципы радиантного мышления, интеллект-карт, колоссально растет. По нынешним оценкам, число их пользователей во всем мире превышает 250 миллионов человек, и есть свидетельства, что последователей нового учения можно встретить практически в любой стране мира. Россия не должна остаться в стороне от таких важных инновационных технологий.

Результаты работ по внедрению нового метода интеллект-карт:

- эмоционально воспринимают текст, задумываются над проблемами, затронутыми авторами произведений;
- дают адекватную оценку поведению героев;
- умеют сравнивать, сопоставлять;
- рецензируют ответы одноклассников;
- владеют литературоведческими понятиями;
- научены соотносить общечеловеческое (вечные темы) с конкретно-историческим (реалии нашей сложной истории);
- умеют аналитически мыслить, синтезировать, обобщать, сравнивать;
- свободно выходят на диалог с учителем, авторами, одноклассниками;
- тонко чувствуют лирическую ткань текста;
- умеют выполнять творческие работы разных жанров;
- повышается количество учащихся участвующих в олимпиадах, при создании творческих проектов.

Урок 7. Тема «Специфика межличностных отношений»

Цель: показать роль и значение конструктивного межличностного взаимодействия людей.

Основные понятия: межличностные отношения, симпатия, юность.

Межличностные отношения - это совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу.

Межличностные отношения включают:

- 1) восприятие и понимание людьми друг друга;
- 2) межличностную привлекательность (притяжение и симпатия);
- 3) взаимодействие и поведение (в частности, ролевое).

Компоненты межличностных отношений:

1) когнитивный компонент -- включает в себя все познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение. Благодаря этому компоненту происходит познание индивидуально-психологических особенностей партнеров по совместной деятельности и взаимопонимание между людьми. Характеристиками взаимопонимания являются:

а) адекватность -- точность психического отражения воспринимаемой личности;

б) идентификация -- отождествление индивидом своей личности с личностью другого индивида;

2) эмоциональный компонент -- включает положительные или отрицательные переживания, возникающие у человека при межличностном общении с другими людьми:

а) симпатии или антипатии;

б) удовлетворенность собой, партнером, работой и т.д.;

в) эмпатия -- эмоциональный отклик на переживания другого человека, который может проявляться в виде сопереживания (переживания тех чувств, которые испытывает другой), сочувствия (личностного отношения к переживаниям другого) и соучастия (сопереживание, сопровождаемое содействием);

3) **поведенческий компонент** - включает мимику, жестикуляцию, пантомимику, речь и действия, выражающие отношения данного человека к другим людям, к группе в целом. Он играет ведущую роль в регулировании взаимоотношений. Эффективность межличностных отношений оценивается по состоянию удовлетворенности - неудовлетворенности группы и ее членов.

Виды межличностных отношений:

1) **производственные отношения** - складываются между сотрудниками организаций при решении производственных, учебных, хозяйственных, бытовых и др. проблем и предполагают закрепленные правила поведения сотрудников по отношению друг к другу. Разделяются на отношения:

а) по вертикали - между руководителями и подчиненными;

б) по горизонтали - отношения между сотрудниками, имеющими одинаковый статус;

в) по диагонали - отношения между руководителями одного производственного подразделения с рядовыми сотрудниками другого;

2) **бытовые взаимоотношения** - складываются вне трудовой деятельности на отдыхе и в быту;

3) **формальные (официальные) отношения** - нормативно предусмотренные взаимоотношения, закрепленные в официальных документах;

4) **неформальные (неофициальные) отношения** - взаимоотношения, которые реально складываются при взаимоотношениях между людьми и проявляются в предпочтениях, симпатиях или антипатиях, взаимных оценках, авторитете и т.д.

На характер межличностных отношений оказывают влияние такие личностные особенности, как пол, национальность, возраст, темперамент, состояние здоровья, профессия, опыт общения с людьми, самооценка, потребность в общении и др. Этапы развития межличностных отношений:

1) этап знакомства -- первый этап -- возникновение взаимного контакта, взаимного восприятия и оценки людьми друг друга, что во многом обуславливает и характер взаимоотношений между ними;

2) этап приятельских отношений -- возникновение межличностных отношений, формирование внутреннего отношения людей друг к другу на рациональном (осознание взаимодействующими людьми достоинств и недостатков друг друга) и эмоциональном уровнях (возникновение соответствующих переживаний, эмоционального отклика и т.д.);

3) товарищеские отношения -- сближение взглядов и оказание поддержки друг другу; характеризуются доверием [28;36].

Сущность общения заключается во взаимодействии человека с человеком. Именно этим оно отличается от других видов деятельности, когда происходит взаимодействие человека с каким-либо предметом или вещью.

Взаимодействующие при этом личности удовлетворяют свою потребность в общении друг с другом, в обмене информацией и пр. Например, обсуждение двумя прохожими конфликтной ситуации, свидетелями которой они только что оказались, или общение при знакомстве молодых людей друг с другом.

На общение влияет

1. главная для общности деятельность

2. и то, что представляет из себя сама эта общность. Например, если это школьный класс, то важно знать, насколько он сформирован как коллектив, какие оценочные эталоны в нем господствуют, если бригада -- то каковы степень развития трудовой активности, уровень производственной квалификации каждого работника и т. д.

Общение, будучи одним из основных видов деятельности людей, не только постоянно выявляет существенные характеристики личности как объекта и субъекта общения, но и влияет на весь ход ее дальнейшего формирования, в первую очередь на такие блоки свойств, в которых выражается отношение человека к другим людям и к себе. В свою очередь, изменения, происходящие в людях под давлением разворачивающегося общения, воздействуют в той или иной степени на такие базисные свойства личности, в которых проявляется ее отношение к различным социальным институтам и общностям людей, природе, общественной и личной собственности, к труду

3. Личностные особенности (темперамент)

Например, два человека с ярко выраженными чертами холерика и флегматика, скорее всего, не смогут нормально взаимодействовать в трудовом процессе: холерика будет раздражать медлительность и обстоятельность флегматика, а флегматик будет считать, что его партнер слишком торопится и проявляет излишнюю эмоциональность. Недаром же говорят, что нельзя "запрячь в одну упряжку вола и трепетную лань". Однако, сочетание флегматик - холерик в супружеских отношениях может быть вполне совместимо, так как они будут дополнять друг друга в эмоциональном плане. Тогда как союз двух холериков с их высоким уровнем эмоциональности может быть источником постоянных скандалов и привести к взаимной неприязни. Однако, как уже было сказано выше, полная несовместимость встречается редко, а потребность в партнерах, как правило, побуждает человека терпимее относиться к другим людям.

4. Социально-психологическая несовместимость - это несходство социальных установок: мировоззрения, нравственных идеалов и принципов, норм социального поведения, верований и т.д. Как правило, этот вид психологической несовместимости присущ представителям различных социальных, в том числе возрастных групп. Конфликты между родителями и их взрослеющими детьми обусловлены часто именно этим видом психологической несовместимости. Родителей раздражает одежда, которую носят их дети-подростки, музыка, которую они слушают, их речь, манеры и т.д. Чувство раздражения связано с тем, что их дети принадлежат в данный момент к другой групповой культуре, нормы которой не совпадают с их собственными, поэтому воспринимаются и оцениваются ими негативно.

Урок 8. Тема: «Психология юноши и девушки»

Цели: показать особенности межличностных отношений юношей и девушек, способствовать формированию умения строить свои взаимоотношения, пробуждать стремление к самопознанию.

Основные понятия: межличностные отношения, симпатия, юность.

Пору физического развития и активного социального взросления называют юностью. Этот период чаще всего обозначают, как "взрослением", когда происходит переход личности от детства к взрослой жизни. Именно в юности происходит важный психический процесс развития самосознания, который позволяет детям осознать и понять свое Я и в дальнейшем занять определенно место в социуме.

Юность

На данный момент периодом юности называют период от 15-16 лет до 20-21 года. Первый этап социального и психологического взросления начинается с 15-16 лет и его именуют ранней юностью. К 20-21 годам личность проходит основные этапы взросления и может считать сформировавшейся.

Это и позволяет Вам не просто активно участвовать в социальных отношениях, но и осознавать самого себя в них. В этот период меняются условия развития детей, в юношеском возрасте познавательные процессы усиливаются, и таким образом, у человека появляется возможность проявлять свои личностные качества и черты характера.

Социальное взросление

Активное социальное взросление происходит за счет того, что центр духовной и физической жизни перемещается во внешний мир, и в среде взрослых и сверстников происходит социальное становление личности. Совместная деятельность со взрослыми и другими юношами формируют новый вид отношений, которые позволяют более серьезно относиться к себе и окружающему миру.

Появляется более широкий диапазон видов деятельности, которые позволяют детям сформироваться во взрослого человека. Процесс становления личности к юности уже полностью запущен, и именно в эту пору появляются все возможно проявить себя и окончательно сформировать социальные установки. Постепенно формируется отношение к себе и к другим людям. Таким образом, возникают определенные формы межличностного поведения.

Расширение сферы межличностных отношений в юности

Именно в этот период формируются основы межличностного поведения людей, и юность определяет то, как будет участвовать человек в межличностных отношениях. Если в подростковом возрасте дети ощущают стремление подражать взрослым и преждевременно осознавать себя взрослым человеком, то в юности человек уже осознает себя, как отдельную личность и формирует межличностные отношения на основе своих убеждений и своих личностных характеристик.

Молодые люди самостоятельно формируют круг своего общения, и определяют партнеров по общению и дружбе, учитывая их личностные качества, замечая их преимущества и недостатки. Сфера межличностных отношений значительно расширяется за счет общего социального развития юноши, это касается и сферы семьи, и сферы дружбы и любви.

Произошедшая в подростковом возрасте ролевая дифференциация стабилизируется по причине развития всех видов межличностных отношений. Именно в пору юности происходит первая серьезная любовь, которая меняет социальное сознание человека и расширяет границы его отношений с другими людьми.

Также в пору юности люди определяются с профессией и стремятся достичь карьерного роста в определенной сфере, а это тоже влияет на обновление уровня взаимоотношений с окружающими людьми.

Отношения со сверстниками разделяются на *товарищеские* и *дружеские*. Среди сверстников пользуются уважением те, кто обладает такими качествами, как отзывчивость, сдержанность, жизнерадостность, добродушие, уступчивость, развитое чувство юмора. Дружба является важнейшим видом эмоциональной привязанности и межличностных отношений юношеского возраста. Дружба измеряется степенью избирательности, устойчивости и интимности.

С возрастом интересы и предпочтения стабилизируются, поэтому дружеские отношения становятся более устойчивыми. Это выражается в росте терпимости: ссора, которая в детстве может стать поводом для разрыва, в юности воспринимается как частность, которой можно пренебречь ради сохранения отношений.

Главным в дружбе становятся взаимопомощь, верность и психологическая близость. Если основой групповых отношений является совместная деятельность, то дружба строится на эмоциональной привязанности. Личностная близость важнее, чем общность предметных интересов.

Психологическая ценность дружбы заключается в том, что она одновременно есть школа и самораскрытия, и понимания другого человека.

Юношам и девушкам очень важно общение со взрослыми: они вслушиваются в их слова, наблюдают за их поведением, в некоторых случаях склонны к идеализации. Выбор более старшего друга обуславливается потребностью в опеке, руководстве, примере. Дружба со взрослыми необходима и желанна, но дружба со сверстниками важнее и крепче, поскольку

здесь общение происходит на равных: со сверстниками легче общаться, им можно рассказать все, не боясь насмешек, с ними можно быть таким, какой есть, не стараясь казаться умнее.

Распространенной коммуникативной проблемой юношеского возраста является *застенчивость*. Она ограничивает социальную активность личности и в некоторых случаях способствует развитию отклоняющегося поведения: алкоголизма, немотивированной агрессии, психосексуальных трудностей. Преодолеть застенчивость помогают благоприятный климат в коллективе и интимная дружба.

В раннем юношеском возрасте возникают не только дружеские связи. Появляется новое чувство: *любовь*. Ее возникновение обусловлено: 1) половым созреванием, завершающимся в ранней юности; 2) желанием иметь близкого друга, с которым можно говорить на самые сокровенные темы; 3) потребностью в сильной эмоциональной привязанности, понимании, душевной близости.

Характер любовных чувств и привязанностей зависит от общих коммуникативных качеств. С одной стороны, любовь – это потребность и жажда обладания (древние греки называли это «эросом»), с другой стороны – потребность в бескорыстной самоотдаче (по гречески – «агапе»). Таким образом, можно охарактеризовать любовь как особую форму человеческих взаимоотношений, предполагающую максимальную интимность и психологическую близость. Человек, не способный на психологическую близость с другим человеком, может испытать потребность в любви, но она никогда не будет удовлетворена.

Говоря о прочности и продолжительности любовных отношений, вспомним слова А.С. Макаренко: «...молодой человек никогда не будет любить свою невесту и жену, если он не любил своих родителей, товарищей, друзей. И чем шире эта неполовая любовь, тем благороднее будет и любовь половая».

Юноши и девушки нуждаются в помощи старших, так как при развитии этих новых отношений они сталкиваются со многими проблемами. Это и особенности взаимоотношений, и моральные и нравственные проблемы, и ритуалы ухаживания, и сам момент объяснения в любви. Но такая помощь должна быть ненавязчивой, потому что молодые люди хотят и имеют полное право оградить свой интимный мир от вторжения и подглядывания.

Претерпевают изменения отношения со взрослыми. Они становятся более ровными, менее конфликтными, молодые люди начинают больше прислушиваться к мнению старших, понимая, что те желают им добра. Влюбленные юноши и девушки не так эмоционально, как в подростковом возрасте, реагируют на замечания родителей, касающиеся их внешнего вида, работы по дому, учения. Отношения переходят в новую стадию: они строятся так же, как между взрослыми людьми.

Для каждого из вас общение со сверстниками становится все более и более значимым. Особенно в наше время, когда условия жизни (прежде всего в городе) ограничивают общение (порой мы не знаем своих соседей по дому),

когда мы все большее предпочтение отдаем общению с телевизором, когда в семьях преимущественно один ребенок, когда общение с родственниками становятся все более необязательными.

Общество сверстников в этих условиях выполняет никем и ничем не заменимую роль: оно обучает тем нормам морали, которые приняты в мире взрослых; оно учит выполнять роли юноши и девушки, показывая своим одобрением или осуждением и ем, что приличествует, а что нет представителям каждого пола; и, наконец, без общества сверстников каждый из вас не в состоянии достигнуть автономии от взрослых и утвердить себя как личность.

Потребность в общении со сверстниками проявляется в ожидании и поиску общения. Ожидание общения – это стремление к новому опыту, к познанию людей, это ожидание интересных, важных и необычных встреч. Поиск общения проявляется в том, что вы внимательно приглядываетесь к окружающим, для вас интерес представляет каждое новое лицо, появившееся в поле зрения, вы стремитесь завязать с ним знакомство.

Вы вступили в период интенсивного общения: вы общаетесь не только в школе, в семье, во дворе, но у вас уже появляются знакомые в разных районах города, в различных социальных и возрастных слоях.

Особая сфера общения для вас – взаимоотношения юношей и девушек. Увлеченность теми, кто принадлежит к другому полу, – совершенно естественное явление для вашего возраста. К этому побуждают товарищи, фильмы, книги. Это общение часто дополняется и развивается вашей фантазией; отмечается и домысливается все, что может быть истолковано как так внимания. Если в компании появляется новый человек, то поведение всех может измениться. Молодые люди вдруг начинают говорить, действовать, относиться к окружающим не совсем так, как привыкли. И все это – ради одной цели: привлечь внимание новой девушки или нового юноши.

Для некоторых из вас увлеченность, о которой мы ведем речь, может носить характер как бы общей устремленности: не фиксированной на определенном человеке. Поэтому для некоторых важны не столько реальные отношения с ним или с ней, сколько переживания по этому поводу. И это нормально. Нередко увлеченность девушкой (или юношей), пока она не воплотилась в непосредственном общении, переживается как очень важная часть жизни. Но при непосредственном общении происходит разочарование. На смену прежнему увлечению, как правило, приходит очарование другим человеком, на этот раз «идеальным».

Большая часть из вас может и вовсе не иметь какого-либо желания вступать в общение со сверстниками противоположного пола, но взгляды, господствующие в вашей среде, могут рассматривать подобное общение как престижное. Поэтому юноши и девушки стремятся соответствовать «норме». Скажем, кому-то из вас достаточно общения с друзьями-юношами, и оно вас удовлетворяет, но раз у приятелей есть девушка, то и вы ищете общения с ней.

Упражнение «Мой портрет»

Учащимся предлагается составить собственный словесный портрет. Дается следующая инструкция: Сначала набросайте внешние приметы, опишите самые характерные особенности лица, фигуры, походки. Затем попытайтесь оценить черты, которые вам присущи. Подумайте над вопросами: В чем и насколько проявляется ваше осмысленное и целенаправленное руководство собственным поведением? Насколько вы осознаете свои права, возможности, обязанности? В какую сторону устремлены ваши интересы и желания, как они соединяются с интересами семьи, друзей, близких? Далее учащиеся получают задание составить портрет идеального юноши (девушки), сопоставить эти два портрета (свой и портрет идеального юноши или девушки), определить меру различий между ними, обменяться мнениями. Задача педагога – деликатно подвести учащихся к выводу о необходимости систематической работы по совершенствованию своей личности.

Тест «Общительный ли вы человек»

Узнайте коэффициент своей общительности. Для этого предлагается ответить на **16 вопросов теста В. Ф. Ряховского**. Отвечать надо однозначно: «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли вас ее ожидание из колеи?
2. Не откладываете ли вы визит к врачу до тех пор, пока станет уже невмоготу?
3. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на еще какой-то вопрос)?
7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть 10 рублей, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочтете ли вы отказаться от своего намерения, нежели стать в хвост и томиться в ожидании?

12. Бойтесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

13. У вас есть собственные сугубо индивидуальные оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на этот счет вы не приемлете. Это так?

14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочтете ли вы промолчать и не вступать в спор?

15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Оцените ответы: за каждое «да» – 2 очка, «иногда» – 1 очко, «нет» – 0. Затем общее число очков суммируйте.

5. **30–32 очка.** Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше всего вы сами. Но и близким вам людям нелегко! На вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

6. **25–29 очков.** Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, и поэтому у вас, наверное, мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергает вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством – в вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности вы приобретаете «вдруг» полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

7. **19–24 очка.** Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

8. **14–18 очков.** У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у вас раздражение.

9. **9–13 очков.** Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры). Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего вам недостает – так это усидчивости, терпения и отваги при

столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, вы сможете себя заставить не отступать.

10. 4–8 очков. Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из вас ключом, вы всегда в курсе всех дел. Любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя далеко не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами!

11. 3 очка и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно некомпетентны. Вольно или невольно вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – трудно с вами. Да, вам бы поработать над собой и своим характером! Прежде всего: воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительнее относитесь к людям, наконец, подумайте и о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.

Тест «Умеете ли вы слушать»

Отвечая на вопросы данного теста, оцените по девятибалльной шкале, в какой мере вы обладаете этим качеством:

9 баллов - это качество выражено в наивысшей степени;

1 балл - это качество присуще вам в наименьшей степени;

5 баллов - средний уровень проявления соответствующего качества.

При ответе на вопросы теста будьте предельно искренни.

Вопросы теста	Баллы
Как часто вы делаете вид, что слушаете, а сами думаете о чем-то другом?	1 2 3 4 5 6 7 8 9
Как часто вам приходится «закруглять» тему беседы, разговора, если собеседник вам не интересен?	1 2 3 4 5 6 7 8 9
Как часто манера речи и поведения вашего собеседника вас раздражают?	1 2 3 4 5 6 7 8 9
Как часто в процессе общения у вас возникают конфликтные ситуации?	1 2 3 4 5 6 7 8 9

Как часто вы прерываете своего собеседника, чтобы вставить свою реплику, акцентировать внимание на существе обсуждаемого вопроса?	1 2 3 4 5 6 7 8 9
Как часто вам приходится поправлять собеседника, если он неправильно использует термины, ударения?	1 2 3 4 5 6 7 8 9
Как часто в процессе беседы, общения вас провоцируют на то, чтобы вы повысили голос или грубо ответили?	1 2 3 4 5 6 7 8 9
Как часто вы перебиваете собеседника в разговоре и не превратилась ли эта особенность у вас в привычку?	1 2 3 4 5 6 7 8 9
Как часто вам приходится говорить с собеседником в назидательном тоне?	1 2 3 4 5 6 7 8 9
Как часто вам приходится уходить от разговора, если ваш собеседник касается тем, проблем, которые вам неприятны?	1 2 3 4 5 6 7 8 9

Подсчитайте сумму баллов, которую вы набрали, и определите степень умения выслушать вашего собеседника.

Сумма баллов	Степень умения слушать
79-90	1-очень низкая
71-78	2- низкая
63-70	2- ниже среднего
55-62	4- чуть ниже средней
47-54	5- средняя
39-46	6- чуть выше средней
31-38	7- выше средней
23-30	8- высокая
10-22	9- очень высокая

После того как вы определили свое умение слушать собеседника, проанализируйте, каковы ваши недостатки, и постарайтесь их исправить.

Тест «Конфликтный ли вы человек?»

Внимательно прочитав каждое высказывание, выберите то, которое в большей степени соответствует тому, как вы обычно поступаете и действуете.

1. Я обычно спокойно переношу самодовольных людей, даже когда они бахвалятся:

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить;

2. Я подозреваю людей, которые проявляют чрезмерное дружелюбие, в коварстве:

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить;

3. Если кто-либо на меня сердиться, я:

а) постараюсь успокоиться; б) рассержусь сам; в) затрудняюсь ответить.

4. Я считаю, что нет совсем плохих людей. Нужно постараться каждого понять, и он ответит добром: а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

5. Когда мною командуют, я нарочно поступаю наоборот:

а) именно так; б) так не бывает; в) затрудняюсь ответить.

6. Если руководство меня в чём-то упрекает, то, как правило, только за дело:

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

7. Иногда я выдаю шутку (даже глупость), чтобы людей удивить и посмотреть, как они будут реагировать: а) случается; б) никогда; в) затрудняюсь ответить.

8. Я тщательно продумываю, как повлиять на товарищей, чтобы они помогли достигнуть моей цели: а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

9. Если моё удачное замечание осталось незамеченным, я: а) не повторяю; б) повторяю его снова; в) затрудняюсь ответить.

10. Меня огорчает, если обо мне говорят дурно без всяких оснований: а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

Обработка результатов.

Два балла присуждается за ответы «а» в вопросах 2, 5, 7, 8, 10 и ответы «б» в вопросах 1, 3, 4, 6, 9.

За ответы «в» присуждается один балл.

От 6 до 12 баллов – человек достаточно гибок, но меняет отношения с трудом, скорее в лучшую сторону. Открыт для компромиссов, но прежде, чем установить дружеские отношения, изучает партнёра.

От 13 до 19 баллов – осторожен, подозрителен. Всегда ожидает конфликта, умеет управлять окружающими, но плохо ориентируется в психологии.

От 20 баллов и выше – человеку очень трудно ладить с людьми, для него конфликт – это образ жизни.

Урок 9. Тема: «Дружба в юности»

Цель: формирование представлений о дружбе как о близких отношениях, основанных на взаимном доверии.

План урока.

1. Притча о дружбе. (Для определения темы урока).
2. Высказывание о дружбе. Определение «дружба» по словарям.
3. Упражнение: «Дайте определение» (вывод о дружбе).
4. Упражнение: «Что помогает дружбе, что мешает?»
5. Упражнение «Я как друг».
6. рефлексия

ПРИТЧА о ДРУЖБЕ

Однажды спросила внучка у бабушки:

— Бабушка, что мне делать? Он мне дорог как друг, как близкий и родной человек. Но не как мужчина. Я никогда не смогу полюбить его так же, как он меня, никогда он не будет моим любовником. Но как сказать ему об этом, ведь он ждёт ответа на свои чувства? Я так не хочу потерять то хорошее, что есть у нас сейчас.

— Внученька, запомни, мужчины не такие сильные и уверенные в себе, какими мы хотим их видеть. И больно сделать им гораздо легче, чем женщинам. Отказ, в любой форме, они будут переживать с каменным лицом и молча, но им будет больно, очень больно. И если тебе приходится говорить ему о том, что у вас ничего не получится, то пощади его самолюбие. Не унижай его объяснениями, что он тебе не нужен, как мужчина, а только как друг. Поговори с ним, ласково и спокойно. И не важно, сколько слов ты при этом скажешь, и как долго будешь всё объяснять. Пусть в этих объяснениях «почему нет» он услышит: «Я слишком уважаю тебя, чтобы сделать своим любовником». Поверь, внученька, если ты пощадишь его самолюбие, то он сохранит дружбу и уважение к тебе.

Для истинных друзей
Ты жизни не жалея,
Но отличить умей,
От недругов друзей.

М. Джалиль.

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Ожегов С.И.

Дружба – взаимная привязанность двух и более людей, бескорыстная, основанная на любви и уважении.

Даль В.И.

Упражнение: «Дайте определение». Класс делится на три команды. В течении 5 минут они подбирают понятия к определениям.

Знакомый, приятель, товарищ, друг

■ О человеке, с которым вы просто здороваетесь во дворе, вы можете сказать...

знакомый.

■ О человеке, с которым время от времени обсуждаете детали матча, фильм, какие-то события, вы скажите...

приятель.

■ Об однокласснике, с которым за 7 лет съеден пуд соли, скажете...

товарищ.

■ О человеке, которому доверяете свои тайны, с которым делите радости и печали, скажете...

друг.

ВЫВОД: ДРУГ - ЭТО ТОТ, Кто разделяет твои убеждения, всегда готов прийти на помощь в трудные мгновения жизни, пусть даже для этого придется пожертвовать некоторыми своими ценностями. Он должен делить с тобой горести и радости, быть вместе с тобой в любой ситуации. Настоящие друзья – это те, кому все равно, как ты выглядишь, но не безразлично, что ты думаешь.

Признаки дружбы

- Избирательность
- Доверительность
- Бескорыстность
- Взаимная симпатия и общность интересов

Упражнение: «Что помогает дружбе, что мешает?» Командам необходимо найти качества, которые помогают или мешают дружбе. (5 минут)

Помогает

- Деликатность
- понимание
- близость взглядов
- прощение
- доброта
- самокритичность
- искренность
- приветливость
- честность

Мешает

- мелочность
- зависть
- болтливость
- равнодушие

Упражнение «Я как друг».

Работа проводится в два этапа. Сначала учащиеся осуществляют самодиагностику с помощью теста «Я как друг» (Приложение 5), обрабатывают полученные данные, после чего им предлагается (исключительно по желанию) обменяться впечатлениями, возникшими в связи с результатами тестирования: Какие из выявленных качеств личности знакомы? Что явилось для них неожиданным?

Затем школьники выполняют задание, в котором требуется закончить следующее предложение: «Друг – это тот, кто...». По окончании педагог организует обсуждение выполненного задания и предлагает учащимся на основе полученных ответов составить словесный портрет идеального друга.

Вопросы для размышления

1. С кем и как складывались ваши школьные привязанности? Что влекло к друзьям, что отталкивало? Пытались ли преодолеть отчуждение или покорно принимали уход друга?

2. Какие цели преследовали, вступая в компанию? Удавалось ли заявлять свою точку зрения или молча принимался общий стиль поведения «группы»?

3. Какие качества характера дружба развила, усовершенствовала, какие исказила?

Рекомендуемая литература:

1. Кон И.С. В поисках себя. – М., 1984.
2. Кон И.С. Дружба. – М., 1980.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1982.
4. Ковалев С.В. Психология современной семьи.– М.: Просвещение, 1988
5. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры: Кн. Для учителя.– М.: Просвещение, 1991.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога – М., 1996.
7. Юрчук В.В. Современная психология общения женщины с мужчиной. Минск, 2000.

Опросник «Я как друг»

Отметьте в каждом вопросе один из вариантов ответа.

1. Вспомните вашего лучшего друга. Какие из перечисленных ниже качеств вы цените в нем (ней) больше всего?

- а) надежность — он(а) никогда вас не подведет;
- б) солидарность — он(а) всегда будет только на вашей стороне;
- в) чуткость — он(а) всегда знает о вашем настроении прежде, чем вы о нем поведаете;
- г) верность — он(а) всегда с вами, что бы вы ни сделали;
- д) совместимость — вам хорошо в его (ее) компании.

2. Если друг пришел к вам поздно вечером в слезах, что вы сделаете?

- а) угостите кофейком и успокоите;
- б) не откроете дверь, изобразив, будто вас нет дома;
- в) сделаете вид, будто вам сейчас нужно уходить;
- г) пригласите его (ее) войти, но предупредите, что вам надо рано утром вставать;
- д) извинитесь, что не можете его (ее) впустить сейчас, но пообещаете встретиться завтра.

3. Вы выслушиваете длинную историю бед одного друга, и в это время появляется другой, который тоже нуждается в вашем сочувствии. Что вы сделаете?

- а) предложите второму другу присоединиться к беседе;
- б) объясните первому другу, что вас сейчас ждут в ином месте;
- в) объясните второму другу, что заняты проблемами первого;
- г) оставите их вдвоем, чтобы они поддерживали друг друга;
- д) начнете отвергать все просьбы, с которыми к вам обращаются.

4. Сколько у вас было друзей в первые десять лет жизни?

- а) ни одного;
- б) один;
- в) двое;
- г) трое;
- д) четверо (и больше).

5. Сколько ваших друзей знакомы друг с другом?

- а) все;
- б) почти все;
- в) не все;
- г) немногие;
- д) двое или никто.

6. Если друг захочет одолжить у вас новый костюм, прежде чем вы его успели хоть раз надеть, что вы сделаете?

- а) согласитесь без всяких задних мыслей;
- б) согласитесь, но неохотно;
- в) согласитесь, но только если просит человек, которому вы доверяете;
- г) скажете, что вы сами сегодня собирались его надеть;
- д) признаетесь, что хотели бы быть первым, кто его наденет, но предложите что-нибудь взамен.

7. Если друг, которого вы пригласили на ужин, сообщает вам, что он(а) на диете, что вы сделаете?
- а) скажете, что хоть разок можно есть что хочется;
 - б) то же, но затем обидитесь, если он(а) начнет" требовать диетические блюда;
 - в) спросите, хочет ли он(а), чтобы вы приготовили специальное блюдо;
 - г) сделаете диетическое блюдо, не спрашивая;
 - д) предложите специальное меню так, чтобы оно подошло его (ее диете, а также всем остальным.
8. Если один друг попросит вас солгать ради него другому, вы:
- а) наотрез откажетесь;
 - б) откажетесь брать на себя обязательства, пока не разузнаете все обстоятельств;
 - в) откажетесь и сообщите второму другу о просьбе первого;
 - г) предложите вместо этого посредничество с условием сказать правду;
 - д) согласитесь, но поясните, что ненавидите такие дела и занимаетесь ими в первый и последний раз.
9. Если вам кажется, что друг испытывает материальные затруднения, что вы сделаете?
- а) попытаетесь намеками выяснить, правы ли вы в своих догадках-;
 - б) сделаете то же, но затем постараетесь выяснить причину;
 - в) спросите, не нужна ли помощь;
 - г) дадите предусмотрительный совет;
 - д) отнесетесь к этому как к вопросу, который вас не касается, если он(а) не упомянет сам(а).
10. Ваша догадка была правильной, и в конце концов к вам обращаются с просьбой одолжить сколько-то денег. Что получит он(а)?
- а) деньги наличными;
 - б) деньги наличными плюс сочувствие;
 - в) деньги наличными плюс нравоучение;
 - г) только нравоучение;
 - д) отговорки по поводу невозможности помочь.
11. Какое из следующих животных наиболее вам симпатично?
- а) панда (пушистый экзотический зверек);
 - б) кошка;
 - в) собака;
 - г) обезьяна;
 - д) слон.
12. Ваши друзья:
- а) люди примерно одного типа, но отличаются от вас;
 - б) все похожи друг на друга и одинаково относятся ко мне;
 - в) разные — с некоторыми хорошо общаться, а некоторые — подводят.
13. Вы считаете товарищей, с которыми учитесь (проводите свободное время):
- а) настоящими друзьями;
 - б) друзьями на время, пока вы в этой школе;

в) может быть, друзьями, а может быть, и нет, в зависимости от конкретной личности;

г) вы редко заводите дружбу с одноклассниками;

д) никогда не заводите дружбу с ними.

14. Какое качество, на ваш взгляд, является главным для того, чтобы быть другом?

а) внимательно выслушивать жалобы на ваши беды;

б) избавлять от одиночества;

в) доставлять удовольствие от общения;

г) всегда быть на вашей стороне;

д) оказывать вам практическую помощь или давать совет всякий раз, когда вы в этом нуждаетесь.

15. Что вы считаете наиболее важным в дружбе?

а) оказывать поддержку в любой ситуации, какой бы она ни была;

б) готовность дать совет, когда вы считаете, что в нем есть потребность;

в) изъявлять желание давать совет, даже когда об этом не просят;

г) следить за тем, чтобы никогда не давать другу советов;

д) всегда быть готовым выслушать приятеля.

Подсчитайте ваши баллы:

№	а	б	в	г	д
1	10	5	15	0	20
2	20	0	5	15	10
3	15	10	10	5	0
4	0	5	10	15	20
5	15	20	10	5	0
6	20	10	10	0	15
7	5	0	10	15	0
8	15	10	0	5	0
9	10	5	15	0	5
10	15	20	10	0	15
11	5	0	10	20	15
12	0	5	10	—	—
13	0	10	20	15	5
14	10	15	20	0	5
15	15	5	0	10	20

Дайте определение

Знакомый, приятель, товарищ, друг

■ *О человеке, с которым вы просто здороваетесь во дворе, вы можете сказать...*

■ *О человеке, с которым время от времени обсуждаете детали матча, фильм, какие-то события, вы скажете...*

■ *Об однокласснике, с которым за 7 лет съеден пуд соли, скажете...*

■ *О человеке, которому доверяете свои тайны, с которым делите радости и печали, скажете...*

Дайте определение

Знакомый, приятель, товарищ, друг

■ *О человеке, с которым вы просто здороваетесь во дворе, вы можете сказать...*

■ *О человеке, с которым время от времени обсуждаете детали матча, фильм, какие-то события, вы скажете...*

■ *Об однокласснике, с которым за 7 лет съеден пуд соли, скажете...*

■ *О человеке, которому доверяете свои тайны, с которым делите радости и печали, скажете...*

Что помогает дружбе? Что мешает?

- Деликатность
- прощение
- доброта
- приветливость
- честность
- мелочность
- зависть
- понимание
- искренность
- болтливость
- равнодушие
- близость взглядов
- самокритичность
- _____
- _____
- _____
- _____

**добавьте свое мнение
(по 2 к каждому)**

Что помогает дружбе? Что мешает?

- Деликатность
- прощение
- доброта
- приветливость
- честность
- мелочность
- зависть
- понимание
- искренность
- болтливость
- равнодушие
- близость взглядов
- самокритичность
- _____
- _____
- _____
- _____

**добавьте свое мнение
(по 2 к каждому)**

Что помогает дружбе? Что мешает?

- Деликатность
- прощение
- доброта
- приветливость
- честность
- мелочность
- зависть
- понимание
- искренность
- болтливость
- равнодушие
- близость взглядов
- самокритичность
- _____
- _____
- _____
- _____

**добавьте свое мнение
(по 2 к каждому)**

Урок 10. Тема: «Любовь в юности»

Цель: показать учащимся уникальность переживания чувства любви каждым человеком. Познакомить с высказываниями о любви выдающихся людей; предоставить возможность выразить своё отношение к любви. Дать представление о различных видах любви.

Оборудование: конспект, мультимедийная презентация.

Слайд 1.

Сегодня на уроке мы поговорим об одном из человеческих чувств. Всё, что происходит в нашей жизни, так или иначе зависит от того, присутствует это чувство или нет. Оно волнует каждого человека. Думаю, вы догадались, о каком чувстве идет речь. Да, это любовь.

Слайд 2.

Теме любви посвящено очень много шедевров мировой литературы, но мне бы хотелось начать наш урок не творениями гениального Пушкина или Шекспира, а стихотворением нашего современника Б.Заходера, которое, как мне кажется, очень метко выражает, насколько важна в жизни человека любовь:

Не бывает любви несчастной.

Может быть она горькой, трудной,

Безответной и безрассудной.

Может быть она смертельно опасной,

Но несчастной любовь не бывает,

Даже если она убивает,

Тот, кто этого не усвоит,

И счастливой любви не стоит. Б. ЗАХОДЕР

Слайд 3. Разные стороны чувства любви. В греческом языке существует 6 глаголов для выражения разных сторон чувства любви. Современная классификация, опирающаяся на эмпирические данные, различает 6 стилей, или «цветов» любви:

ЭРОС – страстная, исключительная любовь-увлечение, стремящаяся к полному физическому обладанию;

ЛЮДУС – любовь-игра, не отличающаяся глубиной чувства и сравнительно легко допускающая возможность измены;

СТОРГЕ – спокойная, теплая и надёжная любовь-дружба;

ПРАГМА – рассудочная, совмещающая людус и сторге, легко поддающаяся сознательному контролю, любовь по расчёту;

МАНИЯ – любовь-одержимость, для которой типичны неуверенность и зависимость от объекта влечения;

АГАПЕ – бескорыстная любовь-самоотдача, синтез эроса и сторге.

Любовные переживания молодых мужчин содержат больше «эротических» и особенно «людических» компонентов, тогда как у женщин ярче выражены «прагматические», «сторические» и «маниакальные» черты. «Маниакальные» увлечения типичнее для подростков и юношей, нежели для взрослых.

Существуют однолюбы, чувства и привязанности которых практически не изменяются. И есть люди переменчивые, которые легко влюбляются и столь же быстро остывают.

Разница между «любовью» и «увлечением» - до некоторой степени вопрос установки, «этикетки». Говоря себе: «Это любовь», индивид тем самым формулирует установку на серьезное, длительное чувство. Напротив, слова: «Это простое увлечение», - установка на нечто временное, краткосрочное. «Обозначение для себя» природы чувства не просто констатация факта, а своего рода самореализующийся прогноз.

Слайд 4. Выбор «предмета любви».

Важную роль в любовных отношениях играют представления о том, каким должен быть любимый человек, которые служат как бы *эталон* выбора и критерием его оценки. В социальной психологии по этому поводу имеются три гипотезы.

Слайд 5. Согласно *первой гипотезе*, идеальный образ любимого предшествует выбору реального объекта. Мы склонны искать того, кто бы максимально соответствовал этому образу. Большинство людей действительно имеют какой-то воображаемый, идеальный образ любимого, с которым они сравнивают своих избранников.

Идеальный образ любимого, особенно у молодых, неопытных людей большей частью весьма расплывчат и содержит много нереальных, завышенных или несуществующих требований, тогда как некоторые очень важные качества сплошь и рядом не осознаются, их значение проясняется лишь в практическом опыте брака. (Так, например, многим юношам хочется, чтобы избранница была непременно красивой, тогда как верность, преданность, трудолюбие – это качества, которые только позднее осознаются как наиболее важные).

Кроме того, не следует смешивать идеал с эталоном. *Эталон* – это образец постоянства, нечто неизменяемое и консервативное. Идеал же – живой, развивающийся образец. Люди жестко придерживаются эталона, часто оказываются неудачниками в любви, потому что они слепы к реальным качествам своих избранников.

Слайд 6. *Вторая гипотеза* предполагает, что при «романтической любви» происходит бессознательная идеализация предмета любви, которому приписываются желательные черты, независимо от того, какой он на самом деле. По мнению З.Фрейда, напряженность любовных переживаний объясняется, главным образом, переоценкой объекта влечения, обусловленной его недоступностью. Согласно теории идеализации, страстная любовь по самой сути своей противоположна рациональному, объективному видению. Недаром любовь издавна называли «слепой». Психологические исследования подтверждают, что влюбленные часто идеализируют друг друга, особенно в начале романа, причем женщины склонны к этому больше, чем мужчины.

Но приписывание любимому человеку достоинств, которых у него не находят окружающие, не всегда ошибочно. Многие философы и поэты, говоря о «любовном ослеплении», в то же время считали любовь величайшим средством познания. Подобно тому, как физическая слепота, лишая человека зрительного восприятия, обостряет другие органы чувств, любовь, притупляя рассудок, иногда наделяет любящего особым внутренним зрением, которое позволяет ему разглядеть скрытые

потенциальные качества любимого. Любовь сама обладает большой преобразующей силой. Девушка, которая знает, что она любима, в самом деле расцветает, становится красивее не только в глазах любящего, но и в глазах окружающих. То же – с нравственными качествами. Как писал М.Пришвин: «Тот человек, кого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой. Но ты люби, и я постараюсь быть лучше себя...»

Слайд 7. Третья гипотеза, в противоположность первой, утверждает, что не идеальные образы определяют выбор любимого, а наоборот, свойства реального, уже выбранного объекта обуславливают содержание идеала по пословице: «Та красавица, которую сердце полюбит».

По всей вероятности, все три гипотезы имеют под собой определенные основания. В одних случаях «предмет» любви выбирается в соответствии с ранее сложившимся образом, в других – имеет место идеализация, в третьих, – идеал формируется или трансформируется в зависимости от свойств реального объекта. Но каково соотношение этих моментов, и как они сочетаются у разных людей и в разных обстоятельствах, наука сказать не может.

Как мудро заметил Пришвин: «Любовь – это неведомая страна и мы все плывем туда каждый на своем корабле, и каждый из нас на своем корабле капитан и ведет корабль своим собственным путем».

Слайд 8. Две модели любви.

Что же такое любовь? Этот вопрос – один из тех, что не имеют ясного и четкого ответа, но волнуют каждого.

В психологической науке описываются две модели любви. Первая, «оптимистическая», характеризуется независимостью влюбленного от объекта любви, отношения в этом случае развиваются на фоне психологического комфорта и благоприятны для личностного развития.

Вторая, «пессимистическая», определяется полной зависимостью человека от объекта привязанности и связью любви с отрицательными эмоциями. Это может быть страх, что его разлюбят, страх измены или утраты любимого человека. Человек, строящий отношения с близкими согласно такой модели, лишает себя самостоятельности, у него поддерживается постоянный уровень тревоги. При крайней выраженности эта модель отношений может вызвать невротизацию человека, потерю жизненного тонуса и депрессию.

Почему одним людям «достается» первая модель, а другим – вторая? Это зависит от очень многих причин: личностные особенности человека (Н-р, низкая самооценка), негативный прошлый опыт, т.е. неудачи, и т.д.

Анализ ситуации.

Сейчас я вам расскажу историю, которая, я очень надеюсь, заставит вас подумать о том, что нужно серьезно относиться к чувствам любящих вас людей, даже если вы не можете ответить взаимностью.

Естественно, мы не можем полюбить каждого человека, которому мы нравимся, но можно испытывать к нему благодарность за то, что он считает, что лучше вас нет никого на свете. Он выбрал именно вас! А ведь вокруг было столько людей, которым он мог подарить свое сердце.

К сожалению, девушка, о которой сейчас пойдет речь, рассуждала совсем по другому. Она считала, что ей дана власть над чувствами другого человека, и эту власть необходимо использовать.

Когда начались отношения этой пары, они были такими же юными, как вы. Парень влюбился в эту девушку почти сразу. И почти сразу у него возникло непреодолимое желание быть с ней всегда, всю жизнь. Может, это было связано с тем, что уже дважды он влюблялся почти безответно. Почему почти? Потому что все, кто его знал, были чуть-чуть в него влюблены. Он был ярким, красивым, богатым, обладал искрометным чувством юмора. Его шутки и выходки пересказывали как анекдоты. Он общался с огромным количеством совершенно разных людей, и при этом не нашлось бы человека, испытывающего к нему чувство зависти и уж тем более затаившего на него злобу. Каждый мог найти в нем что-то близкое себе и ценное, что заставило бы, в итоге, навсегда влюбиться.

Но все же отношения тогда не сложились, и на этот раз он отступить и мириться с поражением не собирался. Все должно было получиться, другого варианта он даже мысленно не допускал. Без нее ему ничего не надо.

Она же так серьезно ко всему происходящему на относилась. А в какой-то момент ее поведение стало выходить за рамки допустимого. Это видели все, кроме влюбленного парня. Для него она была самой хорошей, самой красивой. И он был готов простить все: и то пренебрежение к его чувствам, которое она демонстрировала, и те розы, которые выбрасывались с лестницы, и многое другое.

Но был момент, когда оказалось, что даже терпение не может быть вечным. Он переключил свое внимание на другую девушку. Но та, которую он любил, такого поворота допустить не могла. Ей льстило, что она «крутит» как хочет таким парнем: красивым, веселым, богатым. Она от этого вырастала в собственных глазах. Может, если бы он не был так богат, то не выдержал бы такого темпа траты денег, и она бы раньше потеряла к нему всякий интерес. А так она не могла позволить себе упустить столь выгодную партию.

Конечно же, он вернулся. Но отношения их лучше не стали. Она успела еще не один раз его обидеть, а он не находил в себе силы отказаться от нее. Без нее все потеряло бы смысл.

И вот однажды, после ссоры с ней, его машина на полной скорости врезалась в дерево. Это не было самоубийством, просто, возможно, он был настолько растерян, подавлен, погружен в свои мысли, что в критический момент не справился с управлением. Он погиб. А ведь этого могло бы и не случиться, если бы девушка, разобравшись в своих чувствах, отпустила его. Он бы еще нашел свое счастье.

Вот к чему может привести человеческая бессердечность. Вы тоже можете оказаться в ситуации, подобной этой. Не держите человека при себе «так, на всякий случай», «вдруг никого лучше не окажется, тогда сгодиться и этот». Будьте честными и помните о последствиях такой игры. Если вдруг вы окажетесь в роли того парня, то постарайтесь себе помочь, не гоняйтесь за призраками, откажитесь от иллюзий, недаром говорят: «Насильно мил не будешь». Именно в этом и проявляется ваша сила, ваш характер. Жизнь – это слишком большая ценность, нельзя ею пренебрегать.

Характер отношений между любящими.

В любви есть очень много такого, что трудно выразить словами. И все же прочитайте внимательно эти два списка, которые вам помогут определить, что входит в понятие «любовь», а что нет. Эти списки помогут вам также решить, каких отношений в любви вы действительно хотите.

Слайд 9.

<u>Любовь – это...</u> Ответственность Трудная работа Удовольствие Преданность Забота Честность Секс Доверие Близость Общение Компромиссы	<u>Любовь – это не...</u> Чувство собственности Боль Жестокость Секс Наваждение Проявление эгоизма Грубость Зависимость Страх Манипулирование
--	---

Слайд 10.

Дискуссия.

Прочитайте высказывания знаменитых и выдающихся людей. Выскажите свое отношение к прочитанному.

«Любовь одна, но подделок под неё тысячи» (Ф.Ларошфуко)

«Не любит тот, кто про любовь всем трубит» (В.Шекспир)

«Была без радостей любовь,

Разлука будет без печали» (М.Лермонтов)

«Всякое препятствие любви только усиливает её» (В.Шекспир)

«Сколько просьб у любимой всегда!

У разлюбленной просьб не бывает» (А. Ахматова)

«Любви утехи длятся миг единый,

Любви страданья длятся долгий век» (М.Кузьмин)

«Любить – это значит смотреть в одном направлении» (А. де Сент-Экзюпери)

«Кто в состоянии выразить, как он пылает, тот охвачен слабым огнем» (Петрарка)

Заключение урока: Упражнение «10 способов выразить свою любовь и привязанность» (Приложение 4)

Урок 11. Тема «Соотношение дружбы и любви»

Цель: сформировать у старшеклассников понимание различий в дружбе и любви.

Урок проходит в форме дискуссии по плану:

1. рассмотреть соотношения дружбы и любви в одних и тех же социальных отношениях (Работа в группах. Представление своего материала)

- между представителями одного пола

- между м и ж

- между мужем и женой

- между детьми и родителями и т.д.

2. определить, какую роль в этих отношениях играет любовь и какую дружба.

3. сделать вывод: любовь - чувство, дружба - форма социального взаимодействия, основанная на любви

4. Любовь и дружба юношей и девушек и любовь к себе

Итог:

Вопрос о психологической природе любви и ее соотношении с другими, несексуальными привязанностями издавна вызывает споры. В современной науке существуют две точки зрения на этот предмет.

Первая сводится к тому, что совокупность чувств и переживаний, которую люди называют любовью, есть не что иное, как психологическая надстройка над биологическим по своей природе половым влечением. Наиболее последовательно эту точку зрения отстаивал З. Фрейд, который считал, что все человеческие привязанности вытекают из одного общего источника - полового влечения, "либидо". Ядро того, что мы называем любовью, писал он в книге "Массовая психология и анализ "я", - это половая любовь, цель которой - половая близость. Она лежит в основе и таких, казалось бы, "несексуальных" чувств, как любовь к самому себе, родительская и сыновья любовь, дружба, любовь к человечеству в целом и даже привязанность к конкретным предметам и абстрактным идеям.

МНЕНИЕ: Молодой человек никогда не будет любить свою невесту и жену, если он не любил своих родителей, товарищей, друзей. И чем шире область этой неполовой любви, тем благороднее будет и любовь половая"

Иначе говоря, характер любовных чувств и привязанностей личности (их избирательность, сила, глубина и длительность) зависит от ее общих коммуникативных качеств.

Тест «Любовь к себе»

На вопросы отвечайте «да» или «нет».

1. Чувствуете ли вы себя хорошо таким(ой), каков(а) вы есть?
2. Считаете ли вы, что вас преследуют неудачи?
3. Сообразуете ли вы свои поступки с мнением окружающих?

4. Имеете ли вы привычку вспоминать слова и поведение в различных ситуациях и раздумывать, как повели бы себя в подобных случаях другие люди?
5. Испытывает ли вы смущение, когда вас хвалят в вашем присутствии?
6. Можете ли вы длительное время находиться в одиночестве?
7. Чувствуете ли вы несомненную зависимость между материальным положением и душевным комфортом?
8. Часто ли вы испытываете опасение, что случится что-то очень неприятное?
9. Трудно ли вам выражать свои чувства?
10. Способны ли вы противостоять нравам той среды, в которой вы живете?

Подсчет очков. За каждый ответ «нет» на вопросы 2-9 и ответ «да» на вопрос 1 и 10 запишите себе по 5 очков.

35-50 очков. Осознавая, что вы не лишены недостатков, вы тем не менее относитесь к себе хорошо, любите себя без зазнайства и спеси. А это во многом предопределяет ваши успехи и дарит жизнерадостное настроение. Вы чувствуете, что нужны людям и что ваша жизнь имеет смысл. Умеете ценить свои и чужие достоинства, а это помогает в общении и по большей части позволяет избегать конфликтов. Все эти качества, конечно же, очень пригодятся вам в семейной жизни. Ваши домашние всегда будут чувствовать исходящую от вас уверенность, в нужный момент смогут ощутить вашу заботу и поддержку и, конечно же, отплатят вам тем же.

15-30 очков. Трудно сказать, насколько вы себя любите. Наверняка вы редко задумываетесь об этом. Вы не всегда используете свои способности, обращаете внимание на свои слабости, а также на слабости других. Из-за этого порой у вас возникает неприязнь к самому (ой) себе. Вы довольно часто испытываете внутренний дискомфорт, а потому вам трудно дарить другим внимание и любовь. Подумайте над тем, как все это сможет отразиться на вашей семейной жизни, на отношении с близкими. Ведь они, если вы ничего в себе не измените, не будут чувствовать себя рядом с вами комфортно и надежно, и потому ваши отношения не смогут стать по-настоящему теплыми и доверительными. Задумайтесь над этим и пока не поздно, сумейте изменить отношение к себе и к другим.

0-10 очков. Вы определенно не любите себя. Постоянно ждете, что с вами случится что-то плохое, и, признайтесь, эти ваши ожидания нередко сбываются. Бывают мгновения, когда вы ненавидите себя и в результате принимаете ошибочные решения. С таким отношением к себе вы не сумеете стать по-настоящему счастливым(ой) и подарить счастье своему избраннику (це). Пришло время измениться.

Урок 12. Тема «Любви все возрасты покорны»

Цели:

- Содействовать развитию гуманных отношений между юношами и девушками;
- способствовать воспитанию нравственных качеств у учащихся;
- побуждать учащихся к самосовершенствованию;
- на разнообразном материале попытаться понять, что такое любовь; обращаться к ярким, неординарным образам, суждениям о любви, накопленным человечеством, и при этом не бояться высказывать свои мысли.

Форма: беседа.

Оформление аудитории: затемнённые окна, погашенный свет и зажженные свечи.

Материалы:

1. Любовь и брак в высказываниях и афоризмах.
2. Любовь в письмах выдающихся людей.
3. Карточки с вопросами.

На фоне музыки учитель читает «Балладу о любви» В. Высоцкого слайд №1

Когда вода Всемирного потопа
Вернулась вновь в границы берегов,
Из пены уходящего потока
На сушу тихо выбралась Любовь-
И растворилась в воздухе до срока,
А сроку было - сорок сороков...
И чудачки – ещё такие есть –
Вдыхают полной грудью эту смесь,
И ни наград не ждут, ни наказанья,-
И думая, что это просто так,
Они внезапно попадают в такт
Такого же – неровного дыханья,
И много будет странствий и скитаний:
Страна любви – великая страна!
И с рыцарей своих – для испытаний –
Всё строже станет спрашивать она:
Потребуется разлук и расстояний,
Лишит покоя, отдыха и сна...
Но вспять безумцев не поворотить –
Они уже согласны заплатить
Любой ценой – и жизнью бы рискнули
Чтобы не дать порвать, чтоб сохранить
Волшебную невидимую нить,
Которую меж ними протянули.

Учитель: Человечество испокон веков пытается ответить на вечный вопрос «Что такое любовь?» Поскольку эта проблема волнует и вас, ребята, мы вместе попытаемся задуматься, поразмышлять и обсудить эту проблему. Все мы без исключения стремимся любить и быть любимыми. А что же такое любовь? *(ответы ребят)*

А вот как о любви размышляют ваши сверстники: «Мы все ищем ответ на вопрос, что такое любовь. Любовь – это, наверное, прекрасная страна, где правят счастье, добро, надежда, взаимопонимание. А может, любовь – это горечь разлуки, несбывшиеся мечты, слёзы обиды; душа, которая кричит: «Помоги!» А как вы представляете любовь? Для вас это лёгкий флирт на пляже? Или страсть, сжигающая вас дотла? Или долгие месяцы ожидания встречи? Внезапный звонок любимого после ссоры? Или чувство, которое вы проносите через всю жизнь, боясь расплескать драгоценные капли? А может, любовь – это дети, соединяющие разлучившиеся сердца? Вы знаете, что такое любовь? Нет, не знаете! Потому что, если бы знали, то это была бы уже не любовь. Не пытайтесь дать точное определение любви, а просто ищите каждый свою! Единственную и неповторимую!» (слайд № 2)

Немецкий писатель Гауптман считал, что всё, что не окрашено любовью, остаётся бесцветным.

А в каких символах, цветах вам, ребята, представляется любовь? Я предлагаю в течение нескольких минут нарисовать символы любви (*работа в группах*). По окончании работы каждая группа поясняет смысл своего символа.

Нельзя человеку прожить без любви, потому что она сама в нём просыпается и им овладевает. Любовь облагораживает человека, заставляет совершать подвиги, творить жизнь и самого себя.

Учитель: А бывает ли любовь с первого взгляда? Сколько раз в жизни может любить человек? *(ответы ребят)*

Вопрос: А вы знаете, с какой богиней древние греки связывали появление любви?

Учитель: «Древние греки связывали появление любви с рождением из белой пены морских волн вечно юной, прекрасной из богинь – Афродиты (слайд №3). С тех пор Афродита, а вместе с нею и любовь парят над миром. Свою волю выполняет Афродита через сына Эроса. Носится Эрот на своих крыльях над землями, морями, в руках его – маленький лук, за плечами колчан со стрелами. Никто не защищён от этих стрел. Без промаха попадает в цель Эрот. Его стрелы несут с собой радость и счастье, но часто и страдания, муки»

Учитель: О любви написано много. О ней слагают трактаты, романы, стихи, песни.

Вопрос: Может кто-то из вас хочет почитать нам стихи?

Я предлагаю послушать стихи о любви великих поэтов.

М.И. Цветаева «Две песни»

Вчера ещё в глаза глядел,

А нынче – всё косится в сторону!

Вчера ещё до птиц сидел,-

Все жаворонки нынче – вороны!
Я глупая, а ты умён,
Живой, а я остолбенелая.
О вопль женщин всех времён:
«Мой милый, что тебе я сделала?»
И слёзы ей – вода, и кровь –
Вода, - в крови, в слезах умылася!
Не мать, а мачеха – Любовь:
Не ждите ни суда, ни милости.
Увозят милых корабли,
Уводит их дорога белая...
И стон стоит вдоль всей земли:
«Мой милый, что тебе я сделала?»
Вчера ещё – в ногах лежал!
Равнял с Китайскою державою!
Враз обе рученьки разжал,-
Жизнь выпала – копейкой ржавою!
Детоубийцей на суду
Стою – немилая, несмелая.
Я и в аду тебе скажу:
«Мой милый, что тебе я сделала?»
Спрошу я стул, спрошу кровать:
«За что, за что терплю и бедствую?»
«Отцеловал – колесовать:
Другую целовать», - отвечают.
Жить приучил в самом огне,
Сам бросил – в степь заледенелую!
Вот, что ты, милый, сделал – мне.
Мой милый, что тебе – я сделала?
Всё ведаю – не прекословь!
Вновь зрячая – уж не любовница!
Где отступается Любовь,
Там подступает Смерть-садовница.
Само – что дерево трясти!-
В срок яблоко спадает спелое...
- За всё, за всё меня прости,
Мой милый, что тебе я сделала!
(14 июня 1920)

Тютчев

О, как убийственно мы любим,
Как в буйной слепоте страстей
Мы то всего вернее губим,
Что сердцу нашему милей!

Давно ль, гордясь своей победой,
Ты говорил: она моя...
Год не прошел — спроси и сведай,
Что уцелело от нея?
Куда ланит девались розы,
Улыбка уст и блеск очей?
Все опалили, выжгли слезы
Горячей влагою своей.
Ты помнишь ли, при вашей встрече,
При первой встрече роковой,
Ее волшебный взор, и речи,
И смех младенчески-живой?
И что ж теперь? И где все это?
И долговечен ли был сон?
Увы, как северное лето,
Был мимолетным гостем он!
Судьбы ужасным приговором
Твоя любовь для ней была,
И незаслуженным позором
На жизнь ее она легла!
Жизнь отреченья, жизнь страданья!
В ее душевной глубине
Ей оставались вспоминанья...
Но изменили и оне.
И на земле ей дико стало,
Очарование ушло...
Толпа, нахлынув, в грязь втоптала
То, что в душе ее цвело.
И что ж от долгого мученья,
Как пепл, сберечь ей удалось?
Боль, злую боль ожесточенья,
Боль без отрады и без слез!
О, как убийственно мы любим!
Как в буйной слепоте страстей
Мы то всего вернее губим,
Что сердцу нашему милей!
(первая половина 1851)

Каждый из нас по-своему понимает, что такое любовь. Выдающиеся люди 19 века о любви писали письма
Наполеон Бонапарт – Жозефине.
Грибоедов – жене Нине.
Пушкин – Гончаровой.

Учитель: Сейчас я попрошу вас ответить на вопросы. У меня есть карточки с вопросами. Вы берёте любую карточку, зачитываете вопрос и отвечаете на него.

1. Может ли быть любовь длиною в жизнь?
2. Что делает людей родными?
3. Можно ли сохранить любовь и уважение к человеку, с которым расстался?
4. Правда ли, что брак убивает любовь?
5. Ревность убивает любовь или, наоборот, не позволяет ей затухнуть?
6. Следует ли прислушиваться к мнению других, например, родителей, когда любишь?
7. Можно ли простить измену?
8. Всегда ли следует говорить любимому человеку правду?
9. Бывает ли любовь с первого взгляда?
10. Сколько раз в жизни может любить человек?
11. Стоит ли обсуждать с любимым человеком то, что не нравится в ваших с ним отношениях?
12. Можно ли назвать плюсы и минусы раннего брака?

Учитель: И в заключение я хочу обратиться к вам с пожеланием. «Очень важно, чтобы вы могли стать интересными для своего любимого человека. Вспомните, Шахерзада покорила шаха не красотой и женскими хитростями, а умением быть интересной. А для этого развивайте свои способности, не замыкайтесь в себе, старайтесь стать лучше. Помните, никакие материальные блага не могут заменить любовь. Любовь не существует без доверия. Учитесь доверять своим любимым, понимать и прощать. Уважайте любимого человека».

Рефлексия: Передавая по кругу свечу, каждый ученик говорит пожелание своему соседу или высказывает своё мнение на тему классного часа.

Список литературы

1. Козлов Н. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – М: 1994
2. Любовь в письмах выдающихся людей XVII – XIX веков. Избранные письма.-М: 1990.
3. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах / Сост. Назаров В.Н., Сидоров Г.П..- М: 1989
4. Цветаева М.И. Стихотворения. Поэмы. – М: Дрофа, 2004.
5. Чудное мгновенье. Любовная лирика русских поэтов. Кн. 1 / Сост. Л.Озерова. – М., Худ. лит.,1988

Урок 13,14. Тема: «Брак. Брачный возраст, готовность к браку»

Цель: формировать представление о многоаспектности готовности вступлению в брак, о мотивах вступления в брак.

1 слайд.

На разных возрастных этапах готовность различная, но особую роль в плане формирования психологической готовности к брачным отношениям играет юношеский возраст. Границами которого в являются 17—21 год (Выгоцкий Л.С).

2 слайд.

Раньше брачный возраст, определялся нормами господств религии и был низким и для женщин, так и для мужчин.

В католической церкви он составлял:

12 лет для женщин

14 лет для мужчин,

протестантской – 14 лет для лиц обоих полов.

Ислам не предусматривал единого для всех мусульман брачного возраста.

По законам шариата брачный возраст для женщин составлял 9 лет, для мужчин – 15.

3 слайд.

В разных странах брачный возраст определяется по-разному.

4 слайд.

Немного истории. В начале 18 века была сделана попытка отойти от старой традиции низкого брачного возраста невест: Указ о единонаследии 1714 г. определял 17 лет как возрастной ценз девушек при вступлении в брак.

Однако обычай выдавать замуж рано, в 12 лет, когда девочки были несамостоятельными и зависимыми не только от воли, но и от житейского опыта родителей, продолжал сохраняться, несмотря ни на какие указы.

5 слайд.

Церковные правила по прежнему обязывали выдавать дочерей замуж в 12 лет, сыновей женить в 15. И созданный указ 14-года нарушал эти правила.

Спустя 60 лет был принят новый указ, который обязывал выдавать замуж девочек 13 лет.

6 слайд.

Примеры из истории

7 слайд.

Следует помнить, что человек биосоциальное существо, поведение которого определяют природные и внеприродные (культурные) «программы поведения». И чтобы успешно справиться со всеми семейными ролями, он должен достигнуть определенной стадии зрелости в каждом из этих состояний. Например, начало физиологической зрелости (возможность рождения ребёнка) за последние годы не снижается и держится на уровне тринадцати—четырнадцати лет.

8 слайд.

Другим показателем является зрелость социальная. Если наши предки в этом возрасте уже были социально адаптированы, то в настоящее время картина изменилась. Социальной зрелости предшествует довольно таки длительный период детства, получение образования общего и профессионального, служба в армии молодого человека и т. д. Так что в настоящее время человек способен стать самостоятельным лет с 22, а может и с 25. Исходя из этого, и выстраивается брачно-семейное поведение современных людей.

9 слайд.

Сейчас средний возраст вступления в брак в Европе составляет:

26 лет - для мужчин

23 года - для женщин.

В Италии, Швейцарии, Швеции для мужчин он превышает **27**, а в Германии - даже **28** лет.

Для женщин в Великобритании, Швейцарии, Испании он превышает **27**, в Дании и Швеции - **29** лет.

10 слайд.

Если взять современных юношей и девушек в возрасте от 18 лет, то это совершенно не готовые к самостоятельной жизни молодые люди. В их жизнь только приходит период социальной зрелости, у них высокий пик потребности в общении. Очевидно, что возникновение семьи затруднит профессиональное становление молодых супругов, весьма ограничит круг и формы общения, потребует от личности переориентации на семейные потребности. А появление малыша дополнительно обостряет все семейные напряжения.

Если взять тот факт, что физиологически наиболее благоприятным возрастом для рождения первого ребенка является 18—25 лет, а к 30 годам женщина стремится закончить репродуктивную функцию, то природные рамки благоприятного для женщины периода образования семьи и рождения ребенка не так уж и широки.

В настоящее время продолжительность жизни увеличилась, вместе с тем верхняя граница детства и, следовательно, социального взросления, отодвинулась. Существует даже точка зрения, что затянувшееся детство и возникающая в связи с ним инфантильность молодых людей — необходимые условия приспособления современного человека к долгой жизни, по принципу «всё ещё успеется в своё время».

11 слайд.

Мотивационная готовность к семейной жизни включает в себя любовь как основной мотив создания семьи, готовность к самостоятельности, ответственность за создаваемую семью, готовность к рождению и воспитанию детей.

Известно, что большинство людей создают семью по любви. Таких семей примерно 70-75%. Однако, называя "любовь" в качестве мотива брака, молодые люди, по-видимому, вкладывают в это слово разные содержания. Т.А.Флоренская выделяет три различных толкования этого слова: любовь как сексуальное

влечение; любовь как потребность быть любимым; любовь как способность любить. Она приводит их описания.

1. **Доминирование полового влечения.**
2. **Потребность быть любимым.**
3. **Способность любить.**

Без сильного чувства, сердечного влечения, а по рассудку находят друг друга 15-20% молодоженов. Причины в этом случае указываются разные: "боятся засидеться в девках", пришло время жениться, хочется остаться в городе после учебы, по примеру подруг и друзей, "назло" тому (или той), кто не обратил на нее (него) внимания, желание продемонстрировать родителям свою самостоятельность; некоторые думают, что из них выйдет хорошая семейная пара и т.д.

Многие создают семью по материальным соображениям.

Готовность к самостоятельности включает в себя умение вести семейный бюджет, наладить быт; ухаживать за детьми, наличие определенной материальной независимости от родителей, желание решать другие жизненно важные вопросы. Чувство ответственности за создаваемую семью предполагает продуманность решения, согласованность позиций жениха и невесты по многим вопросам, в том числе материальном и жилищном.

11 слайд.

Психологическая готовность к созданию семьи предполагает наличие навыков общения с людьми, единство или схожесть взглядов на жизнь вообще и семейную в частности, умение создать морально-психологический климат в семье, устойчивость характера и чувств, развитые волевые качества личности.

Культура общения складывается на протяжении всей предшествующей вступлению в брак жизни молодых людей. Многие юноши и девушки, безусловно владеют ею и знают, что это – умение выслушать друг друга, вникнуть в содержание разговора, организовать содержательный досуг.

Задание:

1. Презентация «Каким я вижу своего будущего избранника (избранницу)?»
2. Презентация «Что значит психологическая готовность вступления в брак»

Урок 15. Тема «Правовая основа брака»

Цели урока:

- **обучающая** – раскрыть вопрос о роли нравственности в браке, познакомить учащихся с Семейным кодексом и основами семейного права, рассмотреть некоторые проблемы, возникающие на ранних этапах существования семьи, сформировать общее представление о правах и обязанностях супругов, родителей и детей;

- **развивающая** – совершенствование коммуникативных умений и навыков, умение анализировать текст законов;

- **воспитывающая** – способствовать нравственному воспитанию, воспитанию чувства гражданской ответственности

План урока:

1. Вводная часть
2. Потребность человека в семье
3. Порядок и условия заключения брака
4. Личные и имущественные права и обязанности супругов
5. Права и обязанности родителей и детей
6. Закрепление
7. Домашнее задание

Оборудование: диск с материалами к уроку, копии статей СК РФ, текст «брак и его нравственные основы» Г. Гегеля

Ход урока

(Смотрим слайд № 1 и записываем тему урока)

Вводная часть.

Тема семьи всегда волновала людей во все времена. Волнует она людей и сегодня. Существует огромное количество пословиц о семье: «муж да жена – одна душа», «муж и жена из одного кремня искры», «муж да жена – одно дело, одно тело, один дух» и т.д. Большое количество данных свидетельствует о том, что люди, испытывающие к кому – либо привязанность, чувствуют себя счастливее, чем те, кто этого лишены. В человеке заложена потребность любить, каждому хочется встретить своего единственного и неповторимого и жить с ним всю жизнь, разделяя радости и горести, воспитывая детей.

Но давайте на минуту представим себе, что мы встретили человека, который лишен этой прекрасной возможности и на наш вопрос: «Почему у него нет семьи?» Этот человек ответил нам так: «А зачем мне семья? Дети? Я вношу свой вклад. А семья – экономически не выгодна. Ну, посудите сами. Живет парень, зарплата у него небольшая. У девушки – тоже. Но им хватает. Поженились – обоим не хватает. Семья «съедает» деньги вообще, а у мужчин в особенности. Нет, мужчине семья экономически невыгодна. Да и с социально – бытовой точки зрения, семья невыгодна. Конечно, приятно я женился, жена и носки заштопает, и борщ сварит. Но у меня и мама с этим справляется, плюс подружки рядом – помогут. Нет, семья мужчине не выгодна»

Чтобы вы ответили этому человеку?

За чем человеку нужна семья?

Согласны ли вы с мнением, что жена нужна только для того, чтобы носки штопать и борщ варить?

Потребность человека в семье

А что такое семья?

Что объединяет членов семьи?

Что дает семья человеку?

Что дает семья государству?

(переход к слайду №2)

Государство защищает семью с помощью закона. И этот закон – Семейный кодекс. СК РФ был принят 29 декабря 1995 г., в 1996г. вступил в силу, а затем в него были внесены изменения в 15 декабря 1997г., 27 июня 1998г., 2 января 2000г.

В СК РФ сформулированы основные принципы семейного законодательства, на которых строится семья и семейные отношения.
(переход к слайду №3)

Как вы думаете, почему в столь деликатную тему как семья вмешивается государство? И, вообще, что, значит, быть под защитой государства?

Порядок и условия заключения брака

Что, по вашему мнению, составляет главную опору семейной жизни? У вас на столах лежат листочки с текстом немецкого философа Гегеля. Прочитайте и ответьте на вопросы.

«Брак и его нравственные основы. Связь двух лиц различного пола, называется браком,- это не просто естественный, животный союз и не просто гражданский договор, а, прежде всего моральный союз, возникающий на основе взаимной любви и доверия и превращающий супругов в одно лицо... Долг родителей перед детьми – заботиться об их прокормлении и воспитании: долг детей – повиноваться, пока они не стали самостоятельными, и чтить родителей всю свою жизнь: долг братьев и сестер вообще – обходиться друг с другом с любовью и в высшей степени справедливо.

Брак мы должны, поэтому ближе определить следующим образом: он есть правовая нравственная любовь; при таком определении из последней исключается все, что в ней преходяще, капризно и лишь субъективно» Г.Гегель. Философия права // Цит. по: Семья: книга для чтения. В 2 кн.- Кн.2-М., 1991.- С.149.

Вопросы и задания

1. Как автор приведенного текста определяет сущность брака?
2. Какое значение для понимания роли нравственности в браке имеет осознание неразрывной связи членов семьи.
3. Возможен ли, по мнению Г.Гегеля, брак вне моральных отношений? Согласны ли вы с ним?
4. Что такое «брак как правовая нравственная любовь?» Что в браке связано с нравственными основами, а что с правовыми?

Семья начинается с брака. А каковы его признаки и условия действительности.

(переход к слайду №4)

Решение правовых задач.

1. Найдите правовые ошибки в юмористическом тексте: Возможно, не все знают, но традиция надевать кольцо во время свадьбы супругу на палец идет из Древнего Рима. Там кольцо надевали рабу, чтобы показать: теперь он лишен свободы и стал собственностью господина. Обряд – то, конечно, красивый. Подъезжает эскорт машин. Празднично одетые молодые по пушистому ковру входят во Дворец. И, наконец, торжественное: «Именем Российской Федерации объявляю вас мужем и женой!» Свершилось!

Он надевает ей кольцо...и делает своей собственностью. Она надевает кольцо ему ... и делает его собственностью своей. А печальное событие, оформляющее этот акт насильственного лишения свободы, называется свадьбой!..

(Ошибки: 1) вступление в брак – добровольный союз, направленный на создание семьи, а не насильственное лишение свободы; 2) официальная регистрация в органах ЗАГСа союза между мужчиной и женщиной порождает не только супружеские обязанности, но и права, поэтому не является актом лишения свободы; 3) суть свободы – не только права, но и взаимная ответственность супругов; 4) свадьба – это обряд, а не акт регистрации брака.)

Одним из условий признания брака действительным является достижение брачного возраста. У вас на столах лежат листочки со статьями СК РФ, прочитайте их и ответьте на следующие вопросы:

1. Почему брачный возраст в России устанавливается с 18 лет?

2. Относится ли к особым обстоятельствам, исключительным случаям беременность невесты, рождение ребенка, опасная командировка? Свой ответ аргументируйте.

Субъекты РФ могут самостоятельно решать вопрос о возможности заключать брак лицами моложе 18 лет. Так, например, Владимирская область – с 14 лет, Московская область – с 16 лет.

Давайте посмотрим, каковы условия счастливого брака. *(Переход к слайду №5)*

А теперь попробуем решить следующие задачи:

1. Валентину заставили под угрозой расправы зарегистрировать брак с Алексеем, которому нужна была прописка. В органах ЗАГС она высказала свое согласие на брак. Можно ли считать такой брак недействительным из-за нарушения принципа его добровольности?

(Нет, т.к. в ЗАГСе Валентина высказала добровольное согласие. Брак может быть признан недействительным по другому основанию в судебном порядке как регистрация по фиктивному основанию без намерения создать семью)

2. Алексей скрыл от Елены, что состоит в браке, который не расторгнут. Прожив 3 месяца, Елена узнала о тайне мужа. Какой брак будет признан недействительным: первый или второй? Почему?

(Будет признан недействительным второй брак, т.к. нельзя заключать брак, если лицо уже состоит в браке)

Но иногда случается так, что люди вынуждены разводиться. Развод или расторжение брака осуществляется через органы ЗАГС или через суд. В органах ЗАГС – если у супругов нет несовершеннолетних детей и они оба согласны на развод. Органы ЗАГС расторгнут брак и в том случае, если у супругов есть несовершеннолетние дети, но один из супругов осужден к лишению свободы на срок свыше 3 лет. В судах же расторгают браки, если один из супругов не согласен на развод (или уклоняется от расторжения брака) или в семье есть несовершеннолетние дети.

Личные и имущественные права и обязанности супругов

После заключения брака у супругов появляются по отношению друг к другу права и обязанности. Они разделяются на личные имущественные и неимущественные.

Вы получили задание: проанализировать текст СК РФ и подготовить сообщение о правах и обязанностях супругов. (Проектная деятельность. Учащиеся были разбиты на группы и каждая группа получила задание.)

Задание для группы 1.

1. Подготовьте объяснение, что такое личные права и обязанности супругов.

2. Представьте объяснение в наглядной форме (рисунках, таблицах, схеме.)

Задание для группы 2.

1. Подготовьте объяснение, какие права и обязанности имеют супруги в отношении совместного имущества.

2. Представьте объяснение в наглядной форме (рисунках, таблицах, схеме.)

Задание для группы 3.

1. Подготовьте объяснение, какие права и обязанности имеют супруги в отношении личного имущества.

2. Представьте объяснение в наглядной форме (рисунках, таблицах, схеме.)

Задание для группы 4.

1. Подготовьте объяснение, какие права и обязанности имеют супруги в отношении личного имущества.

2. Представьте объяснение в наглядной форме (рисунках, таблицах, схеме.)

1. Какие права и обязанности считаются личными?

2. Какие права и обязанности имеют супруги в отношении совместного имущества?

3. Какие права и обязанности имеют супруги в отношении личного имущества?

4. Что такое брачный договор или контракт и каковы права и обязанности супругов в отношении своего имущества по договору?

5. Как вы думаете, почему в российской действительности появился брачный контракт? Почему его раньше не было, хотя во многих странах он существовал?

(переход к слайду №6) Заполните схему «Личные права и обязанности супругов»

Ну, а теперь давайте опять порешаем правовые задачи.

1. Подумайте, как в случае развода было бы поделено совместно нажитое имущество (невод, разбитое корыто, хижина) старика и старухи - героев «Сказки о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина. Объясните, почему. (старика достался бы невод (предмет его профессиональной деятельности), старухе – разбитое корыто. Хижину поделили бы так: один из супругов, скорее всего старуха (как женщина) осталась бы в ней жить, а старику присудили бы половину ее стоимости в деньгах.)

2. Татьяна составила с Олегом брачный контракт, согласно которому все имущество, купленное в браке, принадлежит Тане и останется за ней после развода. Однако через 2 года совместной жизни супруги развелись, и Олег потребовал, чтобы недвижимое имущество было разделено поровну. Он ссылаясь на нормы СК РФ. Как разрешить конфликт? (Конфликт будет решен на основании брачного контракта.)

Права и обязанности родителей и детей

Семейное право регулирует отношения не только между супругами, но и между родителями и детьми. Давайте посмотрим, какие права есть у родителей и детей. (переход к слайду №7)

Почему появилась необходимость законодательного закрепления таких прав?

Закрепление

А сейчас попробуем ответить на следующие вопросы (переход к слайдам № 8 -9)

Домашнее задание (переход к слайду № 10)

Урок 16. Тема «Молодая семья»

Цель: охарактеризовать начальный период жизни семьи, показать его психологические особенности, сформировать представление о возможности преодолеть его сложности, способствовать выработке умения правильно выстраивать взаимоотношения в семье.

План урока:

1. Представление о молодой семье.
2. Влияние социально-экономического кризиса на становление и развитие молодой семьи.
3. Виды молодых семей.
4. Адаптация супругов.
5. Практическая работа «Особо важные качества при адаптации супругов».
6. Психологический климат молодой семьи.
7. Признаки благополучного психологического климата.

Упражнения «Метафора семьи» и речевой продукции в ходе рефлексии данного упражнения (Приложение 11).

1, 2 слайд

Мужчина и женщина –

Это две ноты, без которых

Струны человеческого сердца

Не дают правильного аккорда.

(Д. Мадзини)

Уважаемые учащиеся! В рамках этого урока мы попытаемся осветить самые важные составляющие успешной семейной жизни в начальном ее периоде. Тем более, что многие ученые говорят именно о том, что первый год он трудный самый.

3,4 слайд 1. Представление о молодой семье.

Многие исследователи выделяют в качестве первого периода развития семьи первые год-два совместной жизни. На значимость именно этого отрезка жизненного цикла семьи указывает уже тот факт, что, по разным источникам, за это время распадается от 20%. (Трапезникова Т.М., 1989) до одной трети всех семей (Сысенко В. А., 1981). Возможно, для более глубокого понимания проблем молодой семьи следует рассматривать отношения в ней до и после рождения первенца, поскольку с появлением ребенка семья переходит на новую стадию независимо от сроков ее существования. Так, Картер и Мак Голдринг (1980) второй и третьей стадией жизненного цикла семьи называют семью молодоженов и семью с маленькими детьми (цит. по: Леви Д., 1993). Таким образом, семья до и после рождения первенца оказывается на разных жизненных стадиях, несмотря на то, что это изменение может произойти в течение года или менее с момента заключения брака. По отзывам американских исследователей семьи, молодожены часто могут позволить себе очень многое, особенно когда оба они работают: покупать автомобили, мебель, наслаждаться активным отдыхом. Переход к родительству резко меняет образ жизни. (AldousJ., 1978).

О. А.Добрынина (1993), изучавшая семьи рабочих, утверждает, что самые напряженные периоды существования семьи отмечаются у супругов из группы *«совсем молодых браков»*(0—4 года) и *«пожилых браков»*(свыше 20 лет стажа). В молодых семьях формируется модель будущих семейных отношений — распределение власти и обязанностей, духовные связи между супругами, поиск такого типа отношений, который удовлетворял бы их обоих, вырабатываются общие семейные ценности. У молодых супругов актуализируются проблемы психологической и бытовой адаптации: решаются вопросы лидерства, эмпатии, распределения домашних нагрузок. В молодых семьях отмечалась повышенная потребность в признании, во взаимопонимании, но эффективность психологической поддержки у молодых супругов самая низкая по сравнению с браками более старшего возраста.

Отношения молодой семьи с родственниками

Семейные психологи, которые изучили очень много молодых семей, пришли к убеждению, что лучше жить отдельно от родителей. При современном воспитании, если молодая семья начинает жить отдельно – это не так болезненно сказывается на том, как они осваивают свои роли, чем если бы они жили со своими родителями.

И вот почему. Современные люди очень инфантильны. Очень часто люди, которые создают семьи, еще настроены быть детьми, чтобы мама и папа их носили на ручках, чтобы мама и папа решали их проблемы. Если денег не хватает, чтобы они помогли. Если одежду не получается купить, чтобы одежды докупили. Если обстановка недостаточно хорошая, чтобы они и с мебелью помогли. А если квартиры нет, чтобы они квартиру сняли. Установка эта – эгоистическая. Родители их, как маленьких детей, должны носить на ручках, должны катать в колясках. Это неправильно, потому что когда создается своя семья, это два взрослых человека, у которых скоро могут быть свои собственные дети. Они уже сами должны кого-то на ручках носить. При создании семьи, необходимо заранее, до заключения брака, до свадьбы, подумать, где будут жить молодые. Лучше найти возможность, постараться заранее заработать деньги.

Почему психологи пришли к выводу, что при современном проживании, лучше начинать семейную жизнь отдельно? Когда создается семья, молодые люди должны освоить роль мужа или жены. Эти роли должны быть согласованы. Но не получается, чтобы сразу все было гладко. И чтобы стать хорошей женой, женщина должна на себе почувствовать, что значит быть хорошей женой. Для нее это еще непривычное состояние. То же самое и для мужчины. Быть мужем – это непривычно, но он глава семьи, от него много ожидается. Совсем недавно было столько свободы, а сейчас одни обязанности. Мужчине надо к этому привыкнуть. Когда один человек после свадьбы приходит в другую семью, он должен не только с этим конкретным человеком найти общий язык. Ему придется включиться в жизнь другой семьи, в которой жили без него очень долгие годы.

Когда молодые женятся, они смотрят друг на друга, и думают, что семья – это два человека. А там оказывается еще многочисленные родственники, и у

каждого свое представление, как себя вести себя с этой семьей: во сколько приходить к ним в гости и уходить, в каком тоне разговаривать, как часто вмешиваться. И вот эти проблемы с новыми родственниками бывают достаточно болезненными. Особенно часто бывают проблемы, когда в жизнь молодой семьи вмешивается мать. Мужчина в отличие от женщины вмешивается в семью своего ребенка редко.

Вот это задача первого года семейной жизни. Это очень тяжело. Если человек воспитан в православии, для него это естественно. Если он воспитан по-современному: в духе «живи, бери от жизни все», тогда это сплошные проблемы. В результате заканчивается первый год, а ты думаешь «До этого жизнь спокойно шла, как в сказке. А тут столько проблем. Давай-ка разведемся». И люди разводятся, не понимая того, что семейная жизнь может быть очень счастливой, просто надо потрудиться, и тогда отдача может быть огромная. Если в самом начале семейной жизни этот росток обломать, то будет всю жизнь острие, колючки. То есть, нужно дать семье окрепнуть, набрать сил, чтобы она дала вам тепло.

Этот болевой момент становления семьи обычен. Для примера, малыш учиться ходить, он встает и падает, встает и падает. Но это же не означает, что теперь он не должен учиться ходить. Молодая семья она тоже учится ходить. Но есть вот такая особенность. Когда малыш учится ходить, надо чтобы взрослый стоял рядом, постоянно подстраховывал, за ручку брал. В случае с молодой семьей, они должны держать за руку друг друга. Вместе, муж и жена. Психологи рекомендуют начинать учиться ходить отдельно от других родственников. Когда они научатся ходить в одну ногу, образно говоря, вот тогда получается, что уже им можно переходить на следующую ступень. Можно через какое-то время, после того, как пожили отдельно, переезжать к родителям. А те деньги, которые тратили на оплату квартиры, можно уже потратить на другие вещи.

5 слайд 2. Влияние социально-экономического кризиса на становление и развитие молодой семьи

Социально-экономический кризис в стране, слабость государственной политики, которая не способствует укреплению брачно-семейных отношений, приводит к тому, что наибольший процент разводов приходится на семью, существующую менее 3-5 лет.

Демографический кризис можно наглядно проследить на примере молодой семьи: уменьшение количества заключённых браков, подъем числа разводов, рост количества одиноких матерей, внебрачной рождаемости, рост количества несовершеннолетних матерей.

Экономические преобразования последних десятилетий, затянувшийся социально-экономический кризис также негативно отразились на положении семьи как социального института. В результате сегодня по сложности проблем социальной адаптации, которые испытывает молодая семья, она может быть причислена к числу семей «группы риска». Демографы фиксируют катастрофическое падение рождаемости, социологи отмечают рост числа асоциальных семей и предсказывают падение нравственных устоев семейного

воспитания. В то же время, согласно статистике, 77,5% общего числа детей рождаются у родителей моложе 30 лет, значит деторождение, а, следовательно, и будущее нации связано именно с молодой семьей.

По данным Федеральной Службы Государственной статистики, за первые 10 месяцев 2009 года в России было зарегистрировано 751,8 тыс. браков и 510,4 тыс. разводов, т.е. за год количество браков выросло на 1,2%, а разводов - на 19,9%. Таким образом, процентное отношение разводов в России составило 70% от всех браков. Из общего числа распавшихся семейных пар 1/3 приходится на семьи, которым было менее года, ещё треть - на семьи, существовавшие от года до пяти лет. Тем временем, в США средний процент разводов составил 45,8%, в Англии - 42,6%, во Франции – 38,3%, в Японии - всего 27%, самая низкая цифра разводов в Индии - 1,1%.

Последние несколько лет государством предприняты определенные усилия, направленные на укрепление института семьи: это приоритетные национальные проекты «Здоровье» и «Доступное жилье», выплата материнского капитала, выдача родовых сертификатов. Действует федеральная программа «Дети России». Но, к сожалению, не смотря на прилагаемые усилия, до сих пор проблема молодой семьи остается острой.

6 слайд 3. Виды молодых семей

Как известно, существуют определенные типы семьи. В рамках этого урока мы уделим внимание самым часто встречающимся молодым семьям.

гармоничные – с высокими нравственными устоями и здоровым моральным микроклиматом;

проблемные (неблагополучные) – конфликтные, аморальные, педагогически несостоятельные, асоциальные, криминогенные.

несовершеннолетних матерей – семьи, где зачастую мамой становится девочка-подросток, не достигшая совершеннолетия. Как правило, несовершеннолетняя мать живет и воспитывает своего ребенка в родительской семье. Роль отца исполняет ее отец, так как зачастую настоящего отца поблизости нет рядом.

студенческие семьи – семьи, состоящие из студентов, как правило, имеют свои определенные особенности. В частности их существование может идти в нескольких направлениях. Первое – они пытаются не только учиться, но и зарабатывать в свободное от учебы время. Второе – об их материальном благополучии заботятся родители.

военнослужащих срочной службы – это тип семей, где один из членов по долгу службы находится в «горячей» точке нашей страны пытаясь заработать на существование семьи.

7 слайд 4. Адаптация супругов – это приспособление супругов друг к другу и к той обстановке, в которой находится семья.

8 слайд Начальный период брака характеризуется семейной адаптацией и интеграцией. По определению И. В. Гребенникова, адаптация — это приспособление супругов друг к другу и к той обстановке, в которой находится семья.

Психологическая сущность взаимной адаптации заключается во взаимоуподоблении супругов и во взаимном согласовании мыслей, чувств и поведения (Ковалев СВ., 1988). Адаптация осуществляется во всех сферах семейной жизни. *Материально-бытовая адаптация* заключается в согласовании прав и обязанностей супругов в выполнении домашних дел и в формировании удовлетворяющей их обоим модели планирования и распределения семейного бюджета.

Нравственно-психологическая адаптация основывается на совмещении мировоззрений, идеалов, интересов, ценностных ориентаций, установок, а также личностных и характерных особенностей мужа и жены (максимально возможном для данной пары, но во всех случаях превышающем уровень, ниже которого совместное существование супругов оказывается невозможным).

Интимно-личностная адаптация заключается в достижении супругами сексуального соответствия, предполагающего их взаимное не только физическое, но и морально-функциональное удовлетворение интимными отношениями (Гребенников И. В., 1991).

Некоторые исследователи выделяют первичную и вторичную (негативную) адаптацию, соответственно, по первым двум стадиям жизни семьи: по совсем молодому и просто молодому бракам (Ковалев С. В., 1988).

Первичная адаптация супругов осуществляется в двух основных видах их соотношений: ролевых и межличностных. Базовым для ролевых отношений выступает представление о целях супружеского союза (скрытых для сознания), в которых выражается мотивация супругов. *Общая мотивация семейного союза* включает в себя четыре ведущих мотива: хозяйственно-бытовой, нравственно-психологический, семейно-родительский и интимно-личностный.

Можно вступать в брак, в основном ориентируясь на него преимущественно как на *хозяйственно-бытовой союз*, искренне считая, что главное в семье — это хорошо налаженный быт и домоводство; как на союз *нравственно-психологический* — желая найти верного друга и спутника вашей жизни, хорошо понимающего именно вас; как на союз *семейно-родительский*, исходя из того, что главная функция семьи есть рождение и воспитание детей, или как на союз *интимно-личностный* — стремясь найти желанного и любимого партнера по любви.

Следовательно, чтобы семья была благополучной, эти представления должны либо быть совместными, либо стать таковыми, чтобы поведение одного супруга в его семейной роли не противоречило представлениям другого супруга, и наоборот.

Если один супруг считает главной одну из них, а другой — другую (а домашние, вообще, третью), конфликты в семье неизбежны, особенно в острые, переломные, кризисные периоды семейной жизни, когда обнажаются главные бессознательные, истинные мотивы.

9 слайд 5. Практическая работа

10 слайд Педагог-психолог просит учащихся назвать, из вышеперечисленных, те составляющие, что наиболее важны в процессе адаптации.

- слушать и молчать;
- принимать правила компании (новой семьи);
- быть доброжелательным/дружелюбным;
- быть коммуникабельным/приветливым;
- быть трудолюбивым/делать свою работу;
- присматриваться к «коллективу»;
- быть внимательным;
- быстро включаться в работу;
- быть осмотрительным/осторожным;
- быть собой;
- быть исполнительным;
- быть вежливым;
- быть открытым;
- быть ответственным;
- быть активным;
- быть скромным;
- быть лояльным;
- быть корректным.

По окончании полезно организовать обсуждение с акцентом на вопрос: «Почему Вы так считаете?»

11 слайд 6. Психологический климат молодой семьи

Психологический климат - это комплекс психологических условий, способствующих или препятствующих объединению семьи, это совокупность психологических состояний, настроений, отношений ее членов. **Психологический климат** - не устойчивое понятие. Его создают члены каждой семьи, и именно от их усилий зависит, каким он будет. Умение и желание понимать друг друга, удовлетворять потребность партнера в равноправии, поддерживать представление членов семьи о семейных ролях - вот составляющие психологического климата.

12 слайд 7. Признаки благополучного психологического климата

Замечание для педагога-психолога!

Лучшим вариантом является опрос учащихся относительно признаков, влияющих на психологический климат в семье. С этой целью педагог-психолог задает следующий вопрос: «Какой из вышеперечисленных признаков является наиболее важным в отношении психологического климата:

1. сплоченность,
2. супружеская совместимость,
3. возможность всестороннего развития личности каждого члена семьи,
4. высокая доброжелательная требовательность друг к другу и к самому себе,
5. чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности,
6. высокая внутренняя дисциплинированность, принципиальность,

- ответственность, желание и умение понять другого,
8. возможность свободно высказывать свое мнение по любому вопросу в приемлемой для другого форме,
 8. стремление проводить свободное время вместе (будь то домашний вечер в кругу семьи или путешествие),
 9. умение адекватно распределить обязанности».

По завершении высказываний педагог-психолог просит объяснить почему они именно так считают.

Тест «Мифы о взаимоотношениях» (Приложение 7).

Рефлексия

По окончанию урока полезно организовать обсуждение с целью получения обратной связи.

Список использованной литературы и интернет-источники

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. Пособие. /Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
2. Баранова О.В., Иванова М.В., Ковалева Е.Б., Харченко В.Д. Учебно-методический комплекс: Основы психологии семейной жизни (программа курса для учащихся старшей ступени общеобразовательной школы, рекомендации по проведению теоретических и практических занятий, приложение) – Иркутск: Иркутский институт повышения квалификации работников образования. 2007. – 129с.
3. Моргулец Г.Г. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей /Г.Г. Моргулец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 183 с.
4. Брак. Психология семьи. Молодая семья проблемы. Конфликты молодой семьи. /<http://www.realove.ru/main/family?id=263#ixzz1igM9xa8g>.
5. Гукаленко, О.В., Левицкая И.Б. Проблема семьи и семейного воспитания в современных социокультурных условиях /<http://revolution.allbest.ru/psychology/00036363.html>

Урок 18. Тема: «Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного решения»

Цель: сформировать у учащихся представления о нормативных кризисах семьи и выработать правила поведения и успешного решения проблем в период кризиса.

Теоретическая справка

1 слайд

В процессе развития семейно-брачных отношений психологи выделяют периоды «спада в отношениях», которые характеризуются нарастанием чувства неудовлетворенности друг другом, у супругов обнаруживаются расхождения во взглядах, учащаются ссоры, возникает молчаливый протест, ощущение обманутых надежд и упреки. Подобные периоды получили название кризисных ситуаций в браке.

2 слайд

По определению: «семейный кризис – это состояние семейной системы, которому характерно нарушение равновесия, что приводит к неэффективности привычных способов взаимоотношений в семье, и невозможность справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения».

Кризисное обострение внутрисемейных проблем можно рассматривать, как переходные моменты между стадиями жизненного цикла семьи (впервые, описанные группой американских психологов под руководством Г. Бейтсона). Такие семейные кризисы называются нормативными (т.е. нормальными для всех семей), хотя это и тяжелые переходные состояния, которые сопровождаются острыми переживаниями и эмоциональными стрессами.

Все семьи проходят стадии развития, и на каждом этапе перед ними стоят определенные задачи. Эти задачи необходимо решить, иначе перейдя на следующий этап, эти нерешенные задачи будут тормозить прохождение семьей следующей стадии развития.

Перечислю основные кризисные периоды жизненного цикла семьи, могущие привести к кризисам в отношениях, а также важные задачи, которые необходимо решать семье на каждом из этапов развития.

В основе семейного кризиса лежат определенные закономерности развития внутрисемейных отношений. Поэтому не следует искать причину создавшейся ситуаций лишь в поведении кого-либо из членов семьи или брачных партнеров. Эти закономерности надо знать и учитывать, корректируя в соответствии с ними свое поведение. В кризисной ситуации в первую очередь необходимо проявлять терпение, избегать опрометчивых решений и поступков.

3 слайд

Выделяется несколько таких периодов, или спадов, в отношениях, которые не все семьи успешно преодолевают. Они могут наступить:

в первые дни после свадьбы;

через 2—3 месяца супружеской жизни;
через 6 месяцев;
через год;
после рождения первого ребенка;
на 3—5-м году совместной жизни;
на 7—8-м году;
через 12 лет семейной жизни;
через 20—25 лет.

Вышеуказанные периоды семейных кризисов рассматриваются условно, потому что переживаются они не всеми семьями. Вместе с тем следует иметь в виду, что переход семьи с одной стадии супружеской жизни на другую часто сопровождается возникновением кризисных ситуаций. Любое нормальное, естественное событие в жизни семьи (вступление в брак, рождение ребенка, поступление ребенка в школу, чья-то болезнь и т.п.), изменения в семье или в ее структуре, вызываемые этими событиями, неизменно порождают те или иные проблемные ситуации, требуют принятия соответствующих решений, мобилизации для этого необходимых ресурсов.

4 слайд

Для характеристики таких проблемных ситуаций, вызванных переходом с одной стадии жизненного цикла на другую, американская исследовательница Рона Рапопорт в 1963 году ввела понятие «нормативного стресса», или «нормального кризиса». Она отмечала, что в нормальном развитии семьи существуют некие моменты, названные «точками необратимости», которые являются границами между стадиями жизненного цикла и которые имеют критическое значение для развития семьи. Они ведут либо к разрешению кризиса и дальнейшему развитию семьи, либо к усложнению ситуации, семейной дезадаптации и последующему распаду семьи.

5 слайд

Каждый переход от одной стадии жизненного цикла к другой ставит перед семьей новые цели и задачи и требует структурно-функциональной перестройки, включая изменение в иерархии функций семьи, решение вопроса о главенстве и лидерстве и распределение ролей. Успешность разрешения кризисов перехода обеспечивает эффективное функционирование семьи и ее гармоничное развитие.

Обычно в развитии супружеских отношений выделяются два закономерных нормативных критических периода. Именно в эти периоды наиболее частыми являются разводы, вступление в повторный брак, который, как потом выясняется, тоже «был ошибкой». Избежать таких кризисов, как правило, нельзя, но сознательно управлять ими, их протеканием в интересах дальнейшего укрепления семьи возможно и необходимо.

Первый критический период наступает между 3-м и 7-м годом существования семьи и продолжается в благоприятном случае около одного года. Ведущую роль в этом случае играют исчезновение романтических настроений, активное противодействие контрасту в поведении партнера в

период влюбленности и в повседневном семейном быту, рост разногласий во взглядах на вещи, учащение проявлений отрицательных эмоций, рост напряженности в отношениях, чувства неудовлетворенности, возникновение молчаливого протеста, ощущения обманутости и упреков. Кризисная ситуация может возникнуть и без влияния каких-либо внешних факторов, обуславливающих бытовое и экономическое положение супружеской пары, без вмешательства родителей, измены или каких-то патологических черт личности у одного из супругов.

6 слайд

В таких случаях рекомендуется ограничить разговоры, касающиеся супружеских отношений, временно избегать проявлений романтической любви и совместного обсуждения практических проблем (например, воспитания детей). Лучше ориентировать беседу на профессиональные интересы партнера, вести открытую жизнь, когда каждый из супругов не отказывается от своих интересов и связей, чем требовать от партнера общительности. В этот кризисный период супруги должны самостоятельно искать выход из создавшегося положения, потому что вмешательство третьих лиц может только усугубить ситуацию. Отношения супругов, несмотря на несколько лет совместной жизни, очень хрупки, и любое неосторожное вмешательство извне может усугубить семейную деструкцию и привести к разрыву семейных уз.

7 слайд

Второй критический период наступает примерно между 13-м и 23-м годом совместной жизни. Этот кризис менее глубокий, но более длительный по времени, чем первый (может продолжаться в течение нескольких лет). Он совпадает с известным в возрастной психологии «кризисом середины жизни». Ближе к сорока годам человек начинает явственно ощущать расхождение между своими мечтами, жизненными планами и ходом их осуществления. Далеко не всем удается двигаться по жизненному пути в строгом соответствии с первоначальными замыслами. Как правило, действительность оказывается жестоким редактором идеальных планов. К тому же начинает ощущаться тяжелый пресс времени, и человек уже не уверен, что успеет сделать все, что хочет.

Изменяется и отношение окружающих: пора раздачи авансов заканчивается, проходит период, когда лестно считаться «подающим надежды», «перспективным», «способным и даже талантливym». Социальное окружение ждет исполнения «обещаний» и зрелого человека оценивает по тому, чего он добился в жизни. Результатом кризиса средних лет является выработка нового образа Я, переосмысление жизненных целей, внесение корректив во все области привычного существования, приведение личности в соответствие с изменившимися условиями жизни.

Кризис середины жизни — трудное испытание и для семьи. Свою личную несостоятельность многие зрелые индивиды (особенно мужчины) пытаются мотивировать тем, что семейные заботы и проблемы не позволили им реализовать себя сполна, потому что пришлось много сил и времени отдавать

детям. В таких случаях уход в самостоятельную жизнь детей нарушает семейное равновесие. Много из того, что было скрыто за суетностью каждодневного быта, открывается в виде обнаженных проблем. Нередко супруги, прожившие вместе два десятка лет, вырастившие детей, осматривая свое жилище, с удивлением обнаруживают, что стали чужими людьми, — и расстаются.

8 слайд

В данной кризисной ситуации необходимо целенаправленное отвлечение супругов от проблем старения и приобщение их к различным групповым развлечениям, для чего потребуется какое-либо внешнее вмешательство, поскольку сами они, как правило, уже не могут проявить инициативу. Не следует излишне драматизировать и события измен. Лучше всего подождать, пока у партнера не пройдет повышенный интерес к внебрачным связям (чем чаще всего и заканчивается).

9 слайд

Правила поведения в ситуации кризиса

1. Будьте готовы отдать 60 % и ожидайте, что вам вернут только 40. Когда пара пытается строить свои отношения на паритетных началах, то каждый ожидает, как бы ему первому получить свои 50 %. Но если каждый будет готов отдать 60 %, то они со временем научатся делать постоянно приятное друг другу.

2. Предварите начало серьезного разговора успокаивающей и ободряющей фразой: «Я тебя люблю». Это помогает сдерживать импульсивные проявления темперамента. Вы напомним своей половине, что, несмотря на проблемы, в душе заботитесь о ее покое и благополучии.

3. Ведите переговоры с открытыми картами. Скажите: «Я хотел бы то-то и то-то» или «Вот что я думаю...». Это облегчит вам поиски компромиссного решения.

Дополнительный материал

Кризисное обострение внутрисемейных проблем можно рассматривать, как переходные моменты между стадиями жизненного цикла семьи (впервые, описанные группой американских психологов под руководством Г. Бейтсона). Такие семейные кризисы называются нормативными (т.е. нормальными для всех семей), хотя это и тяжелые переходные состояния, которые сопровождаются острыми переживаниями и эмоциональными стрессами.

Все семьи проходят стадии развития, и на каждом этапе перед ними стоят определенные задачи. Эти задачи необходимо решить, иначе перейдя на следующий этап, эти нерешенные задачи будут тормозить прохождение семьей следующей стадии развития.

Перечислю основные кризисные периоды жизненного цикла семьи, могущие привести к кризисам в отношениях, а также важные задачи, которые необходимо решать семье на каждом из этапов развития.

Первый нормативный семейный кризис – это принятие на себя супружеских обязанностей.

Его переживает молодая семья без детей при переходе от одиночного к парному существованию – это период привыкания, притирки. Главная задача этого периода – это адаптация супругов к семейной жизни и друг к другу. Задачи развития семьи на этом этапе:

- Установление внутренних границ семьи и границ общения с друзьями и родственниками.
- Разрешение конфликта между семейными и личными потребностями.
- Решение проблемы семейной иерархии и областей ответственности.
- Достижение сексуальной гармонии (сексуальная адаптация).
- Решение жилищных проблем и приобретение собственного имущества.

Опасность этого периода в том, что идеальный облик избранника или избранницы все более обрывает реальными чертами, не всегда симпатичными. Приходит понимание того, с кем свела судьба и насколько просто, или сложно с партнером можно находить общий язык.

Второй ответственный период – это рождение первого ребенка.

Кризисный период жизни семьи заключается в освоении супругами родительских ролей и принятия факта появления в семье новой личности. Основная задача развития молодой семьи с ребенком – это реорганизация семьи для решения новых задач, таких как:

1. Уход за маленьким ребенком
2. Согласование личных и семейных целей.
3. Освоение супругами новых ролей – родительских.
4. Преодоление трудностей распределения внимания, любви и заботы уже между тремя близкими людьми.
5. А также на новом уровне постройка отношений с родителями, ставшими бабушками и дедушками.

Опасностями этого периода является вынужденный перерыв в профессиональном развитии одного и увеличившаяся финансовая нагрузка на другого. Как часто в этот период можно услышать упреки: «Помоги мне с ребенком, я устала! - От чего тебе уставать, ты же целый день дома? - Вот я действительно устал на работе, и дома мне нет отдыха! - Ты так говоришь, потому, что нас не любишь, тебе работа важнее семьи!» Такие диалоги возникают, потому что важным и опасным моментом в этот период – является хроническая нехватка сил, времени для своих личных и супружеских нужд у молодых родителей: на отдых, на хобби, на друзей, на романтические отношения друг с другом, да и просто на то, чтобы физически выспаться.

Третий кризисный период (пять – семь лет браку) связан с поступлением ребенка в школу или в дошкольное учреждение, то есть во внешние социальные структуры. Что же такого особого в этом этапе развития семьи? Дело в том, что «продукт воспитательной деятельности родителей» оказывается объектом всеобщего обозрения. Семья как бы

«проверяется на эффективность правил воспитания», которые ребенок в ней получает. Если ребенок, как «семейный представитель», выходя во внешний мир (идя в школу) справляется со школьными требованиями, то семья «эффективна». Если же нет, то ребенок может попасть в роль человека, который семью «позорит». «Неуспешный» ребенок обычно не получает в такой «неэффективной семье» поддержки и помощи, потому, что в ней нет внутренних правил, все семейные правила присоединены к социальным. (В такой семье учитель всегда прав, взрослого нельзя критиковать, получил двойку - сам виноват).

Основная задача этого периода - очередное перераспределение обязанностей между супругами, связанное с появлением школьника в семье. Требуется проявление участия при адаптации ребенка к школе, а если надо, то и при наличии проблем с выполнением режимных моментов, дисциплиной, учебой, распределение обязанностей по помощи ребенку при подготовке домашних заданий.

Обычно к этому времени семья пережила много испытаний. Чаще всего уже решен квартирный вопрос. В смысле карьеры у мужчин в это время все более - менее спокойно. Женщина возвращается на работу и теперь совмещает заботу о ребенке и доме со служебными обязанностями.

Опасность этого периода в том, что наступает некоторое затишье в отношениях: прелесть новизны, радость общения и обладания уже меньше, если совсем не утасла во время борьбы за выживание в первые годы брака. И если не возникло настоящей супружеской гармонии, может возникнуть пустота, которую необходимо чем-то заполнить. Этот период один из самых опасных с точки зрения прочности брака.

Четвертый критический период связан с принятием факта вступления ребенка в подростковый период, который часто осложняется совпадением с личным кризисом среднего возраста у родителей (время подведения промежуточных жизненных итогов). Эта стадия зрелого брака, обычно супругам 37 – 40 лет и прожили они вместе около 10 – 15 лет. Основные задачи развития семьи на этом этапе:

1. Перераспределение автономии и контроля между родителями и детьми.
2. Изменение типа родительского поведения и ролей (общение взрослого с взрослым).
3. Подготовка к уходу подростка во взрослую жизнь (выбор профессии, экспериментирование с его независимостью).

Остро протекающий подростковый кризис с точки зрения семейной системы можно рассматривать, как внутрисемейную борьбу за поддержание иерархического порядка, родители болезненно реагируют на бурные проявления борьбы за самостоятельность подростков.

Еще одна опасность этого периода, связана с приспособлением к возрастным изменениям в самих супругах. Когда мужчина достигает среднего возраста и приобретает высокий социальный статус, он становится более привлекательным для молодых женщин, в то время как его жена, для которой

физическая привлекательность гораздо более важна, чувствует, что становится менее интересной для мужчин. Этот период является не менее опасным, чем предыдущий, в плане прочности брака.

Пятый непростой период в жизни семьи связан с покиданием выросшими детьми отчего дома, обретение ими эмоциональной и финансовой независимости, создание ими своих семей. Основная задача развития семьи на этом этапе – создание условий для корректного ухода из дома выросших детей.

Шестой кризисный период, который переживает семья – «опустевшее гнездо». Этот период наступает, когда последний выросший ребенок покидает дом. Такая семья, в основном, выполнила свою родительскую функцию. Задачи, стоящие перед семьей в этот период заключаются в том, чтобы пересмотреть свои супружеские взаимоотношения, перераспределить обязанности и время общения, нахождение новых совместных интересов, хобби, адаптация к уходу на пенсию.

Опасность этого периода заключается в том, что если в основном семью объединяла не общность интересов супругов, а воспитание и выращивание детей, то в этот период смысл совместного существования пропадает.

Седьмой период - это трагическая фаза развития семьи, в которой кто-то из партнеров остается один после смерти другого. Это сопровождается кризисными переживаниями потери, возникновение пустоты. Но и в этот трудный период необходимо найти силы и по-новому построить отношения с семьями детей, найти новые интересы и смыслы в жизни.

Таким образом, семья в своем развитии проходит ряд этапов, каждый из которых включает в себе как кризисные - переходные моменты, так и возможности личностного роста отдельных членов семьи и развитие всей семейной системы в целом.

Если семья, как система пытается избежать изменений, обусловленных ее естественным развитием, то это может стать источником негативных симптомов у ее членов (психосоматических или эмоциональных расстройств).

Выход из семейного кризиса сопровождается либо установлением новых отношений между членами семьи, принятием новых ролей, нового уровня взаимопонимания и взаимодействия; либо, при попытке любой ценой сохранить прежний тип взаимоотношений, нарастанием степени эмоционального отчуждения и нарушением внутрисемейных отношений, что подчас приводит к распаду семьи.

Благополучный выход из семейного кризиса зависит от желания супругов сохранить семью, культуры их межличностных отношений, способности пересматривать свои ошибочные взгляды, от того насколько выражено стремление поддерживать психологическое благополучие, здоровые отношения с другими членами семьи.

Если присутствует осознанная установка на совместное с партнером развитие и своевременно обнаруживаются трудности во взаимоотношениях, появляется возможность супругов корректировать свое поведение и сообща преодолевать трудные моменты семейной жизни.

Урок 19. Тема: «Семейные конфликты (элементы тренинга).»

Цель: способствовать формированию у участников ответственного отношения к разрешению семейных конфликтов при построении в будущем собственной семьи.

План урока:

1. приветствие. Упражнение «Твое будущее» – 5 мин;
2. беседа о семейных конфликтах – 15 мин;
3. упражнение «Семейные ситуации» - 15 мин;
4. рефлексия - 5 мин;
5. завершение работы. Упражнение «Настроение» - 5 мин.

«Конфликт – это осознанное столкновение, противоборство минимум двух людей, групп, их взаимно противоположных, несовместимых, исключаящих друг друга потребностей, интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, существенно значимых для личности и групп (ы).

Участники семейных конфликтов часто не являются противоборствующими сторонами, адекватно осознавшими свои цели, скорее они жертвы собственных неосознаваемых личностных особенностей и неправильного, не соответствующего реальности, видения ситуации и самих себя. Для семейных конфликтов характерны крайне неоднозначные и потому неадекватные ситуации, связанные с особенностями поведения людей в конфликтах. Демонстрируемое поведение часто маскирует истинные чувства и представления о конфликтной ситуации и друг о друге. Так, за грубыми и шумными столкновениями супругов могут скрываться привязанность и любовь, а за подчеркнутой вежливостью – эмоциональный разрыв, хронический конфликт, иногда и ненависть.

В протекании конфликта как процесса выделяют четыре основные стадии (К.Витек, 1988; Г.А.Навайтис, 1995):

1. возникновение объективной конфликтной ситуации;
2. осознание объективной конфликтной ситуации;
3. переход к конфликтному поведению;
4. разрешение конфликта.

Семейные конфликты обычно связаны со стремлением людей удовлетворить те или иные потребности или создать условия для их удовлетворения без учета интересов партнера» [8].

«Семейные конфликты не являются чем-то случайным, не характерным для семейных взаимоотношений. Семья в принципе не может существовать без конфликтов. Они являются закономерным продуктом отношений и при своевременном и грамотном улаживании играют позитивную роль в развитии семьи. Семейные конфликты часто рассматриваются как отправная точка, от которой начинается личностный рост участника семейных взаимоотношений. Поэтому в целом значение таких конфликтов весьма позитивно. Но, разумеется,

нам совсем так не кажется в разгар болезненной ссоры с супругом, раздоров с детьми, напряженных отношений с родственниками. Тем не менее, конфликты заставляют нас вынужденно пересматривать свои позиции, отношения, привычки, что ведет к более полному пониманию себя».

Существует ряд конфликтных сфер семейных взаимоотношений:

1. отношения супругов с родственниками и друзьями;
2. воспитание детей;
3. нарушение поло-ролевых ожиданий;
4. рассогласование норм поведения;
5. доминирование одного из супругов;
6. проявления ревности;
7. отношение к деньгам;
8. быт, обустройство квартиры.

Существует несколько классификаций причин семейных конфликтов. Рассмотрим некоторые из них.

Основные источники конфликтов в семье:

1. зависимость супругов от родителей;

Молодая семья должна учиться принимать свои решения и отстаивать их, иначе не будет и речи об ответственности и самостоятельности, а это основные условия крепкой и счастливой семьи.

2. трудности достижения молодыми супругами ролевой совместимости в браке;

Будущие супруги строят свою модель семьи в зависимости от модели родительской семьи, других знакомых семей, на основе информации из книг, сериалов и т.д. И до брака супруги редко проясняют для себя этот важный вопрос, отношение к нему друг друга.

3. различные взгляды супругов на то, как они будут вести себя во внесемейной сфере, сколь тесными будут их связи с добрачными друзьями и подругами и соседями;

4. хроническое неудовлетворение каких-либо потребностей одного или обоих супругов;

5. не «серьезные события» чаще ведут к нарушениям в партнерстве, а постоянно повторяющиеся, незаметные душевные травмы (так называемые мелочи).

В. А. Сысенко (1981) причины всех супружеских конфликтов подразделяет на три большие категории:

- 1) конфликты на почве несправедливого распределения труда (разные понятия прав и обязанностей);

- 2) конфликты на почве неудовлетворения каких-либо потребностей;

- 3) ссоры из-за недостатков в воспитании».

Американский психолог М. Дойч предложил рассматривать следующие типы конфликтов:

1. *подлинный* конфликт, существующий объективно и воспринимаемый адекватно (жена хочет использовать свободную комнату как кладовку, а муж — как

фотолабораторию);

2. *случайный*, или *условный*, конфликт, который легко может быть разрешен, хотя это и не осознается его участниками (супруги не замечают, что есть еще площадь);

3. *смещенный* конфликт — когда за «явным» конфликтом скрывается нечто совсем другое (споря из-за свободной комнаты, супруги на самом деле конфликтуют из-за представлений о роли жены в семье);

4. *неверно приписанный* конфликт — когда, например, жена ругает мужа за то, что он сделал, выполняя ее же распоряжение, о котором она уже прочно забыла;

5. *латентный* (скрытый) конфликт. Базируется на неосознаваемом супругами противоречии, которое тем не менее объективно существует;

6. *ложный* конфликт, существующий только из-за субъективистского восприятия ситуации супругами, без объективных причин .

Существует много видов конфликтов, множество причин, которые их провоцируют, но главное - надо уметь конструктивно их разрешать, чтобы семейная жизнь была благополучной.

Тактики разрешения супружеских конфликтов. Говоря о разрешении супружеских конфликтов, В. А. Сысенко считает, что нужно:

1. поддерживать чувство личного достоинства мужа и жены;
2. постоянно демонстрировать взаимное уважение и почтение;
3. стараться вызвать энтузиазм у другого супруга, сдерживать и усмирять в себе проявления злобы, гнева, раздражительности и нервозности;
4. не акцентировать внимание на ошибках и просчетах своего спутника жизни;
5. не упрекать прошлым вообще и прошлыми ошибками в частности;
6. шуткой или любым отвлекающим приемом снимать или приостанавливать нарастающее психическое напряжение;
7. разрешать назревающие конфликты отвлечением на другие безопасные темы;

8. не терзать себя и партнера подозрениями в неверности и измене, сдерживать себя в проявлениях ревности, приглушая возникшие подозрения;

9. помнить, что в браке и семье необходимо проявление крайнего терпения, снисходительности, добросердечия, внимания и других положительных качеств.

Способы решения семейных проблем: говорить и договариваться, обсуждать, доверять, быть искренним, ответственным и считаться с личностью супруга, вносить коррективы, идти на компромисс.

Как же пережить семейные конфликты? Терпеливо и мужественно. С чем бы ни был связан предмет спора и ссоры, не старайтесь прибегать к обобщениям и оскорблениям.

Хотите, чтобы вас любили, - любите сами, хотите, чтобы относились хорошо, - относитесь сами хорошо!

Урок 20. Тема: «Мир мужчин и мир женщин»

Цель: сформировать у школьников представление о биологических и социальных причинах гендерных различий, о женственности и мужественности,

а также помочь учащимся приобрести опыт осознания собственной гендерной идентичности и связанных с этим персональных гендерных стереотипов и предрасположений.

Основные понятия: социальные стереотипы, предрасположение, социальная роль, гендер, гендерные стереотипы, гендерные ожидания.

Теоретическая справка

«Мужские и женские роли в семье»

Различия между мужчинами и женщинами столь очевидны, что обсуждение этого вопроса часто выпадает из сферы изучения межличностных отношений. Хотя мужчины и женщины принадлежат к одному биологическому виду и у них много общего, все же они отличаются друг от друга по ряду важных характеристик: физиологических, психологических, социальных. Мужчины и женщины живут как бы в параллельных мирах. У них разные интересы и темы разговоров. Они по-разному чувствуют и по-разному думают. У них разные сферы деятельности и разные способы самореализации. В какой-то степени разделение обусловлено биологическими параметрами, но в большей степени - полоролевыми социокультурными стереотипами.

Пол - биологическая характеристика человека. Пол - важнейшая характеристика человека. Генетическая основа того, что люди называют полом, возникает уже в момент оплодотворения. Это происходит из-за того, что одна из 23 пар хромосом - называемая половыми хромосомами - получает либо Х-хромосому и возникшая комбинация ХХ будет означать появление существа женского пола, либо 23-я пара будет иметь вид ХУ, ведущая к появлению существа мужского пола. Таким образом, пол человека определяет всего одна хромосома.

Следовательно, библейский миф о создании человека далек от истины. Вспомним, в Библии говорится: «И сотворил Бог человека по образу и подобию Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их. Жена да учится в безмолвии, со всякою покорностью; а учить жене не позволяю, ни властвовать над мужем, но быть в безмолвии. Ибо прежде создан Адам, а потом Ева». То есть утверждается, что мужчина появился раньше женщины, тогда как ученые доказали: «Базовая матрица человеческого тела и ума - женская. Все мы начинаем свою жизнь девочками: 22 пары хромосом (аутосом) несут женские коды и лишь в 23-й паре хромосом - половых может содержаться У-хромосома отца - мужской генетический код»*

После получения Х- или У- хромосомы, решающим фактором становится выделение мужских или женских гормонов. Когда гормоны начинают проникать в мозг зародыша, в нем начинают развиваться те структурные и функциональные изменения, которые характерны для мужского и женского мозга. Мужской гормон - тестостерон- и женские гормоны - эстрон, эстриол, эстрадиол- начинают вырабатываться в развивающемся организме задолго до рождения, что оказывает серьезное влияние на весь организм ребенка, формирование характера

и способностей человека. У девочек идет более быстрое развитие скелета, но мальчики при рождении оказываются длиннее и тяжелее. На 105 мальчиков при рождении приходится 100 девочек.

После рождения ребенка половых гормонов вырабатывается столько, чтобы ребенок мог нормально физически и психически развиваться в соответствии со своей половой принадлежностью. Вместе с другими факторами это определяет различия в поведении, направленность интересов и склонностей мальчиков и девочек. Это становится особенно заметным во время подросткового созревания. Вырабатываемые гормоны влияют не только на формирование физических признаков пола, но и на мозг.

Ученые установили, что некоторые способности человека базируются на врожденных чертах, имеющих значение для выживания в древних человеческих сообществах. Мужчины, как правило, могут делать только одно дело в одно время, тогда как женщины - несколько дел одновременно. Это позволяет мужчинам более полно сконцентрироваться на выполнении одной задачи и закрепляет четкую специализацию мозга за отдельными функциями (правое полушарие мозга, например, отвечает за математические действия, а левое - за речевые). У женщин такая специализация менее выражена. При повреждении мозга (в результате несчастного случая или болезни), мужчина, как правило, утрачивает часть мыслительных способностей, а женщина - нет, так как продолжает использовать другое полушарие.

Особенности организации мозговой деятельности привели к тому, что женщины лучше приспосабливаются к любой ситуации, а мужчины в случае дискомфорта выходят из ситуации, находя новое решение. Поэтому мужчины охотнее берутся за выполнение новых задач, требующих поиска, а женщины лучше доводят решение знакомых задач до совершенства.

Поэтому мы можем говорить, что умственные способности мужчин и женщин равноценны, но не одинаковы и проявляются по-разному. Особенно заметны различия мужчин и женщин в языковых и математических способностях. Например, в словарном запасе, речевой активности, в ясности речи девочки опережают мальчиков. Анализ речевого поведения показывает, что при совместном общении мужчин и женщин также проявляются различия. Мужчины чаще прерывают высказывания женщин. Женщины же чаще проявляют готовность уступить слово. Мужчинам свойственно делать безапелляционные и категоричные высказывания, не терпящие возражений. Женщины более демократичны в высказываниях и начинают свои высказывания со слов «Я думаю, что...» или «Не правда ли...».

Зато мальчики опережают девочек в точных науках, так как они способны к большей концентрации на поиске правильного ответа. Кроме того, при решении логических задач присутствует элемент соревнования, что для мальчиков важнее, чем для девочек.

Таким образом, физиологические и вытекающие из них психологические различия между полами обеспечивают развитие и совершенствование человеческого вида (эволюцию). Если бы физиологические и психологические

различия между полами стерлись, эволюция была бы невозможной. Оба пола играют в этом равноценную роль.

Подведем некоторые итоги. Мы рассмотрели биологическую основу того, что называется полом. Сейчас мы можем сказать, что мужчины и женщины отличаются друг от друга по ряду важных биологических характеристик. Набор хромосом, биологический статус определяют многие поведенческие характеристики. Мужчины более агрессивны, женщины более тактичны. У мужчин более развито пространственное мышление, а у женщин - гуманитарный склад ума. Женщины проявляют больше способности к гуманитарным, мужчины - к естественным наукам. Для женщины более характерна пассивность, а для мужчины - физическая активность. И существующее положение вещей обеспечивает выживание и эволюцию человека. Но самое главное - женщина приспособлена к вынашиванию и выкармливанию детей. Этот факт стал определяющим в эволюции человека со времен первобытнообщинного строя и по сей день.

Практическое занятие 1.

Планета мужчин и женщин

Занятие проводится в форме ролевой игры. Данная игра способствует развитию ощущения принадлежности к своему полу, осознанию своей гендерной идентичности. В процессе игры необходимо обсудить понятия «мужественность», «женственность». Игра проводится в три этапа.

Первый этап. Учащиеся делятся на 2 группы: «планету мужчин» и «планету женщин». Происходит «парад» планет, то есть каждая «планета» рассказывает о своих достоинствах и ценностях.

Второй этап. Затем происходит смена планет. Планету мужчин представляют девушки, а планету женщин – юноши. Проводится «антипрезентация» планет: каждая планета говорит о недостатках и слабостях противоположного пола.

Третий этап. Далее «планеты» обсуждают, что мешает их сближению, взаимодействию.

В процессе игры юноши и девушки, как правило, бурно обсуждают возникшие противоречия и обнаруживающиеся стереотипы восприятия о людях противоположного пола. По окончании игры педагог должен «погасить страсти» и, подводя итоги, обратить внимание учащихся на **типичные** противоречия и сложности взаимоотношений, на проблему непонимания людьми одного пола психологических особенностей представителей другого пола.

С целью плавного перехода к следующему практическому занятию необходимо рассмотреть вопрос о психологических различиях между мужчинами и женщинами, раскрыть биологические и социально-исторические аспекты формирования гендерных стереотипов. Это важно для более глубокого понимания и анализа учащимися искаженных и оторванных от реальности

«идеализированных» представлений о «настоящих» мужчинах и женщинах, внушаемых средствами массовой информации, рекламой, поп-культурой потребления.

Упражнение «Стереотипы поведения» (Приложение 2,3)

Дополнительная информация

В последние годы стала часто обсуждаемой тема о значительном сокращении численности мужчин в нашей стране. В связи с этим сильная половина как будто растеряла свои мужские качества, стала чрезмерно нежной, слабой и требующей повышенной заботы и внимания со стороны нас женщин.

Мужчины (разумеется не все:), как вид, стоящий в очереди на занесение в Красную книгу теперь претендует на звание «слабого пола» и всерьез требует к себе безусловной любви только потому, что они мужского рода. Не знаю как вы, а я в действительности встречала экземпляров, поддерживающих своим поведением эту легенду.

В связи с чем очень многие российские женщины (каждая по своей причине) изо всех сил стараются заменить мужчину в его социальной роли, они фактически становятся и добычицами мамонтов, и защитницами семьи, и поддержкой (в том числе финансовой) мужу, детям и многочисленным родственникам. Кроме того в свободные минуты они еще непостижимым образом умудряются быть женщинами, привлекать внимание и творить чудеса с внешностью.

Не стоит долго объяснять, что такие женщины именуется сильными, они быстро **теряют свою женскую слабость** (у них нет на это ни времени, ни возможности), их взгляд и движения приобретают оттенки жесткости и хронической усталости, им абсолютно некогда пощebetать с коллегами о парфюмерных новинках или очередных проказах юных отпрысков. Эти несчастные женщины по совместительству становятся мужчинами.

А что же их мужчины? Где они отсиживаются в то время когда их дамы стачивают очередную пару каблучков в попытке снабдить семью всем необходимым? Исходя из жизненных примеров могу сказать, что в это время их мужья проверяют на прочность мебельные новинки, вдыхают ароматы типографских красок, источаемых многочисленными печатными изданиями, просматривают киношные новинки, поддерживают пивных производителей и Бог знает чем еще «занимаются».

Можно сказать, такие мужчины становятся беспомощным «украшением» интерьера, часто неспособные приготовить себе элементарный обед и найти чистую пару носков они могут целый день ждать жену и «готовить» список упреков на самые невообразимые темы. Среди моего окружения достаточно много подобных примеров.

В одной семье жена настолько привыкла быть и мамой, и папой, что со временем научилась и клеить обои, и менять сантехнику, и чинить розетки, и

даже вешать люстры. В другой семье муж (военный в запасе) не сумев (или не захотев) справиться с великим горем выхода в запас и ненужности стране, отказался выполнять любые двигательные функции кроме сексуальных. Он заявил жене, что его предназначение состоит в том, чтобы профессионально держать оружие, а не мыть посуду или забирать ребенка из садика.

В третьей семье муж являясь обладателем редкой профессии строителя и будучи сокращенным в связи с мировым финансовым кризисом объявил себя несчастным никем не понятым поэтом и на отрез отказался искать какую бы то ни было работу или использовать взятую в кредит иностранную «ласточку», тем самым пополнил ряды иждивенцев и «повис» во весь свой двухметровый рост на шею хрупкой жены. И так далее.

Так почему же все-таки происходит подмена ролей?

Причин и объяснений найдется великое множество. Это и неправильное воспитание (в том числе в неполноценной семье), и особенности психики отдельно взятого индивида, и извращенная модель поведения навязываемая нам с экранов и много чего еще.

Самое грустное во всем этом то, что многие женщины (то ли боясь одиночества, то ли по привычке) держатся за таких «мужчин», ухаживают за ними наравне с детьми, выполняют их капризы, спонсируют их существование и оправдываются перед самими собой и многочисленными вопросительными взглядами извечной фразой «плохонький, да свой».

На мой личный взгляд это просто ужасно. Это практически преступление по отношению к себе любимой. Нельзя себя до такой степени не уважать. Понятно, что у каждого человека бывают трудности, любого могут уволить, многие люди впадают в депрессию будучи не в состоянии справиться с накопленными рабочими стрессами, но все это временные явления и вовсе не являются причиной по которой можно годами осложнять жизнь близким людям.

Еще от женщин часто можно услышать – «ну он же по крайней мере не пьет, налево не ходит, меня с детьми не бьет». Бедные женщины могут продолжать этот список мнимых достижений их супругов и готовы рьяно защищать их многолетнее безделье.

Так что же делать с такими «мужскими экземплярами»?

Естественно невозможно всех «зачесать под одну гребенку», все люди разные и тараканы у всех свои так сказать. Потому невозможно придумать какой-то один рецепт от лени для всех.

Для кого-то будет достаточно серьезного разговора, кому-то и угроза о разводе покажется фигней. Но в любом случае вы должны четко дать понять человеку, что мириться с таким положением вещей не намерены, в случае необходимости поставить четкие финансовые рамки и сроки до которых вы готовы все это терпеть:)

Но как известно — нет ничего более постоянного чем что-то временное, а тем более жить за чей-то счет очень удобно и быстро входит в привычку. Поэтому условия вашего устного договора должны быть непременно

соблюдены, по крайней мере с вашей стороны точно, иначе не было смысла сотрясать воздух.

Разумеется я ни в коем случае не призываю тут же писать заявление о разводе и разделе имущества, но когда становится очевидным, что ваш благоверный прочно определился с выбором спонсора в вашем лице и явно ничего менять не намерен, думаю надо решать хотите вы этого или нет:)

Кроме всего прочего желание сидеть на чужой шее часто бывает осложнено пренебрежительным отношением ко всем стараниям жены когда муж просто заявляет «можно подумать ты на своей работе надорвалась бумажки перекладывать». В данном случае речь уже не идет о простой лени, на этом месте кончаются такие понятия как уважение, любовь и понимание, вы становитесь «должны и обязаны»!

Хотя некоторые дамы готовы мириться и с этим, втапывая свою самооценку в грязь, вечно оправдываясь, боясь повысить тон дабы не нарушить и без того хрупкий мир в семье они встают ни свет ни заря чтоб успеть приготовить любимому первое, второе, третье и компот, привести себя в порядок, отвести ребенка в школу и успеть на работу.

И так годами. Со временем для них это становится нормой, кажется что иначе не бывает и сами собой стираются из сознания такие вещи как «счастье», «любовь» и прочие атрибуты нормальной семьи.

А ведь все может быть иначе, **главное понять чего ты хочешь и вовремя принять важное решение.** Ведь не смотря ни на что находятся среди нас «смелые амазонки», не желающие содержать и тащить на себе лишние 80 кг. живого ленивого веса в помятых семейниках, привычно сторбленных у компьютеров.

Они без сожалений расстаются с такими «мужчинами» и живут себе и детям на радость, тратя свой бюджет на тех кто этого достоин, то есть на себя любимых, они поддерживают свою красоту, ходят по театрам, в полной мере радуются жизни и главное – находят достойных представителей мужского пола, способных любить, ценить, защищать и уважать

Урок 21. Тема «Мужчина и женщина в семье. Мужские и женские роли в семье»

Цель: дать представление о психологических различиях между людьми обоего пола, влияющих на отношение между членами семьи; способствовать формированию у участников ответственного отношения к распределению семейных ролей при построении в будущем собственной семьи.

План урока:

1. приветствие. Упражнение «Новый способ»
2. беседа о распределении ролей в семье
3. упражнение «Семейные роли»
4. рефлексия
5. завершение работы. Упражнение «Пока»

Материалы к занятию: блокноты и ручки по количеству участников.

Ход занятия

1. Приветствие. Упражнение «Новый способ» (5 мин.)
2. *Цель:* способствовать приветствию участников друг друга и формированию положительного настроения на занятие.
3. *Содержание.* Участники садятся в круг. Ведущий дает следующую инструкцию участникам.
4. «Сейчас каждый по очереди будет вставать в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всеми любым способом, не повторяя использованные ранее. Мы же вместе будем повторять каждое предложенное приветствие».

2. Беседа о распределении ролей в семье (15 мин.)

Цели:

- актуализировать, уточнить и дополнить представления участников о распределении ролей в семье;
- способствовать осознанию участниками необходимости учета особенностей и вариантов распределении ролей в семье при построении собственной семьи в будущем.

Содержание. Обозначив тему занятия, ведущий начинает обсуждение данной темы с того, что спрашивает у участников: «Влияет ли добрачное поведение на стабильность молодой семьи? Что такое семейные роли?

Какие они бывают?», выслушивает все мнения и в конце обобщает их. Затем дополняет ответы участников следующей информацией.

Учитель (теоретическая справка):

Хочется сначала поговорить в данной теме о влиянии добрачного поведения на стабильность молодой семьи.

Данные и информация по данной тематике предлагается из статьи Гурко Т.А. «Влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи», в книге Рейгородского Д.Я. «Психология семьи».

«Данные статистики и выборочных исследований свидетельствуют, что около 20 % всех разводов приходится на долю семей, просуществовавших менее двух лет. При этом с момента принятия супругами решения о разводе до подачи заявления в суд, а затем до формального расторжения брака проходит довольно много времени, т.е. фактически браки распадаются гораздо раньше.

Сложности во взаимоотношениях молодых супругов обусловлены прежде всего тем, что в современной семье образцы поведения мужа и жены становятся все менее жесткими. Наблюдается отход от регламентированных форм ролевого взаимоотношения: отношения в семье, способы ее организации зачастую определяются ситуацией и зависят от склонностей, возможностей и способностей каждого члена этой общности. В прошлом преобладали традиционные образцы поведения мужа-отца и жены-матери, когда мужчина выполнял роль главы семьи, ее кормильца и носителя социального статуса, а женщина – хранительницы домашнего очага, хозяйки и воспитательницы детей. Сейчас в результате массового вовлечения женщин в производственную деятельность, роста их образования, широкого распространения идей равноправия муж и жена нередко имеют примерно одинаковый социальный статус и заработок, на равных участвуют в принятии семейных решений. В то же время в обществе функционируют представления о семейных ролях и обязанностях супругов, недостаточно соответствующие реальности: с одной стороны, ожидания определенной части населения связаны с традиционной семьей; с другой – бытует мнение о прямом равенстве мужчины и женщины в выполнении большинства семейных функций.

Весьма остро стоит сейчас и вопрос о подготовке молодежи к семейной жизни. Прежде с этой задачей успешно справлялась родительская семья. Однако в настоящее время принятый в ней образец отношений нередко не может быть использован детьми без определенной корректировки. Кроме того, многие молодые люди проводят наиболее важный с этой точки зрения период жизни вне дома – в студенческих или рабочих общежитиях, усваивая совсем иные нормы, на основе которых формируются установки.

В советской социологической литературе наиболее подробно изучались причины и мотивы разводов. Как правило, они анализируются независимо от продолжительности брака. Между тем факторы дестабилизации семьи существенно различаются в зависимости от этапа ее жизнедеятельности. Пьянство одного из супругов, нарушение супружеской верности, наличие другой семьи более характерны для распадающихся пар с продолжительным стажем. На стабильность же молодой семьи значительное влияние оказывают факторы, которые существуют чаще в неявном виде, уже в момент заключения брака. Это прежде всего личностные характеристики молодоженов, условия заключения брака, различные типы добрачного поведения будущих супругов. Нередко распад непродолжительных союзов связан с идеальными ожиданиями

молодых людей по поводу будущего супружества, легкомысленным отношением к нему, недостаточным знанием партнера. Важным «фактором риска» является также вынужденное заключение брака вследствие беременности невесты или под давлением родителей.

Известно, что продолжительность знакомства следует рассматривать в качестве одного из важных показателей готовности к браку. Как выявлено в ходе обследования, среди разводящихся удельный вес пар с коротким периодом (менее 6 месяцев) добрачного знакомства намного выше, чем продолжающих жить в браке. Это обусловлено тем, что в современном обществе семейные роли гораздо менее регламентированы, чем в прошлом, и успешность брака в большей степени зависит от личностной совместимости партнеров. Поэтому период, в течение которого будущие супруги узнают друг друга, приобретает все большее значение.

В качестве причины распада брака часто выступает отсутствие общих увлечений и интересов. Большая же часть вступающих в брак не знает этой стороны личности своего будущего супруга, что впоследствии может отрицательно сказаться на развитии отношений молодоженов.

Сейчас уже можно считать установленным тот факт, что добрачная беременность является фактором «высокого риска» с точки зрения успешности будущего брака, и прежде всего в тех случаях, когда супруги очень молоды. Сокращается необходимый период ухаживания и подготовки к свадьбе, молодые люди оказываются психологически не готовы к браку. Кроме того, они зачастую экономически несостоятельны и нуждаются в поддержке родителей либо вынуждены прерывать учебу.

Существенное влияние на характер складывающихся отношений между будущими супругами оказывают их установки и ожидания по поводу семейной жизни. Несовпадение установок может вызывать серьезные конфликты, особенно на начальном этапе совместной жизни» [9].

Семейные роли

«Роль – это социальная функция личности, соответствующая принятым нормам, способ поведения людей в зависимости от их статуса, или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

Трансформация ролевых отношений в семье является важнейшей стороной современной перестройки брачно-семейных отношений. Неопределенность норм, регулирующих в настоящее время брачно-семейные, в том числе ролевые, отношения, ставит перед современной семьей ряд социально-психологических проблем. Важнейшими из них являются проблемы «выбора» каждой семьей способа ролевого взаимодействия и формирования отношений членов семьи к разным сторонам ролевого поведения в семье.

В современной семье отец все больше выступает как партнер матери по воспитанию детей, беря на себя возрастающую долю заботы о них. Неизжитые еще представления о роли отцовства нередко сводятся к представлению о суровом и жестком главе семьи, распределяющем награды и наказания. Прогрессивная тенденция заключается в том, что роль отца как главы семьи

сменяется ролью более уравновешенного, стабильного, сильного друга жены и детей: от него ожидают сдержанность в проявлении чувств при безусловном наличии этих чувств. Вклад отцовства в воспитание детей связывают с стратегическим планированием жизни семьи, ролью эксперта, проявляющейся в справедливой и беспристрастной оценке положительных и отрицательных событий, и партнерством по играм.

Между тем меняется и роль матери в семье – женщина нередко стремится доминировать и над мужем, и над детьми. Исконно значимым вкладом материнства в воспитание детей является уход за детьми, забота о них и своевременная и полноценная эмоциональная поддержка.

Вклад матери и отца не определяется количественной меркой «больше - меньше», но существенно зависит от общей атмосферы в семье, системы отношений взрослых членов семьи друг к другу и ребенку. В целом же в гармоничной семье мать с раннего возраста обучает ребенка тому «как», а отец – тому «что»; отец учит детей быть «кем-то», а мать – «кем-то для кого-то» [12].

Существует много классификаций ролей в семье. Рассмотрим две из них.

«По К. Киркпатрику, существует три основных вида супружеских ролей: традиционные, товарищеские и партнерские.

Традиционные роли предполагают со стороны жены:

1. рождение и воспитание детей;
2. создание и поддержание дома;
3. обслуживание семьи;
4. преданное подчинение собственных интересов интересам мужа;
5. приспособленность к зависимости;
6. терпимость к ограничению сферы деятельности.

Со стороны мужа:

1. преданность матери своих детей;
2. экономическая безопасность и защита семьи;
3. поддержание семейной власти и контроля;
4. принятие основных решений;
5. эмоциональная благодарность жене за принятие приспособленности к зависимости;
6. обеспечение алиментов при разводе.

Товарищеские роли требуют от жены:

1. сохранения внешней привлекательности;
2. обеспечение моральной поддержки и сексуального удовлетворения мужа;
3. поддержания полезных для мужа социальных контактов;
4. живого и интересного духовного общения с мужем и гостями;
5. обеспечение разнообразия жизни и устранения скуки.

От мужа:

1. восхищения женой;
2. рыцарского отношения к ней;
3. ответной романтической любви и нежности;

4. обеспечение средств для нарядов, развлечений, социальных контактов;

5. проведения досуга с женой.

Роли партнеров требуют и от мужа, и от жены:

1. экономического вклада в семью в соответствии с заработком;

2. общей ответственности за детей;

3. участия в домашней работе;

4. распределение правовой ответственности.

Но, помимо общего, от жены требуется:

1. готовность отказа от рыцарства супруга (так как супруги равны);

2. равной ответственности за поддержание статуса семьи, в случае развода и отсутствия детей – отказ от материальной помощи.

А от мужа - принятие равного статуса жены и согласия с ее равным участием в принятии любых решений (цит. по: Ковалев С.В., 1988) [1].

Классификация Алешиной Ю. Е. основных ролей в семье:

1. роль ответственного за материальное обеспечение семьи;

2. роль «хозяин» («хозяйка»);

3. роль ответственного по уходу за младенцем;

4. роль воспитателя;

5. роль сексуального партнера;

6. роль организатора развлечений;

7. роль организатора семейной субкультуры;

8. роль ответственного за поддержание родственных связей;

9. роль психотерапевта [12].

Существует ряд обстоятельств, делающих проблему ролевой внутрисемейной структуры особенно актуальной для современной семьи. Это прежде всего две различные системы распределения внутрисемейных ролей. Так, традиционная семья – это семья, где за супругами в соответствии с их полом закреплены определенные роли – жена исполняет роль матери и хозяйки, муж в основном ответствен за материальное обеспечение и сексуальные отношения.

В эгалитарной семье фактически все роли распределяются между мужем и женой преимущественно поровну. Между традиционной и эгалитарной семьей лежит ряд переходных форм, где также имеется своя специфическая структура семейных ролей. Таков, например, брак-супружество, где жена, хотя и выполняет прежде всего роли матери и хозяйки, огромное внимание уделяет также выполнению роли друга (психотерапевта) по отношению к мужу.

В настоящее время традиционные нормы функционально-ролевых отношений постепенно уступают место современным.

Современные нормы предполагают не единый для всего общества способ построения функционально-ролевых отношений в семье, а дифференцированный для разных семей, не жесткое закрепление функций за каждым членом семьи по заранее заданным образцам роли, а гибкое распределение обязанностей. Ролевые и функциональные отношения в семье устанавливаются на основе

«приобретенных» критериев, таких как личные склонности, способности, опыт, желания, добровольное согласие, степень занятости в производственной сфере и т.д.

Говоря о психологических ролях членов семьи, необходимо отметить, что одна роль может существовать лишь в содействии с иными ролями. К примеру, чтоб исполнить роль отца либо мамы, нужно, чтоб кто-то исполнял роль сына либо дочери. Семейные роли должны создавать систему, которая приближалась бы к непротиворечивой и могла удовлетворить почти все психологические потребности. Но необходимо отметить, что такая непростая система семейных ролей не может быть не противоречивой. Значимым моментом является, как мировоззрение члена семьи о собственной роли совпадает с представлением о ней остальных.

Нарушения функций семьи могут происходить вследствие различных событий. Существует множество причин, которые могут содействовать схожим нарушениям: индивидуальности личности членов семьи, характер взаимоотношений между ними, определенные условия жизни семьи»

3. Упражнение «Семейные роли» (15 мин.)

Цели:

- способствовать формированию у участников представлений о распределении между супругами семейных обязанностей;
- способствовать осознанию участниками собственных ролевых предпочтений в семье.

Содержание. Ведущий разбивает участников на пары, желательно разнополюе. Затем дает им следующее задание: каждый участник пары рассказывает своему собеседнику о своих ожиданиях по отношению к различным аспектам семейной жизни: быт, принятие решений, воспитание детей и другие.

Затем для наглядности, ведущий выбирает несколько пар и просит поиграть в игру «В нашей семье я буду делать...». Суть игры в том, что участники пары представляют, что они семейная пара и по очереди высказываются о своих обязанностях в семье, начиная каждый раз свою речь с фразы «В нашей семье я буду делать...». После того, как один из участников пары высказался, другой реагирует согласием или не согласием на утверждение партнера. Задача участников пары придти к соглашению по поводу распределения обязанностей в семье.

Комментарий для ведущего. В конце упражнения ведущий обобщает все сказанное участниками. Делает вывод о том, какие ожидания по отношению к различным аспектам совместной жизни существуют в данной группе. Говорит о важности для построения благоприятных семейных отношений умения договариваться с партнером о распределении обязанностей в семье.

4. Рефлексия занятия (5 мин.)

Рефлексия проводится в виде получения обратной связи по итогам занятия от каждого участника. Участники по очереди отвечают на вопросы ведущего: «Что

для вас было интересно на занятии? Что было полезно для вас на занятии? Какие будут пожелания по дальнейшей работе?».

5. Заключение. Упражнение «Пока» (5 мин.) Упражнение «Пока»

Цели:

- способствовать созданию положительного настроения участников;
- завершить работу группы.

Содержание. Все участники встают в круг, берутся за руки и благодарят друг друга за занятие следующим образом: говорят все вместе «Спасибо за занятие! Пока!».

Урок 22. Тема: «Ожидания в семье и браке»

Цель: сформировать у учащихся понятие о семье как важнейшем факторе формирования человека, о содержании психологической функции семьи, способствовать овладению техникой психологической поддержки в семье.

Основные понятия: биархатность отношений, ожидания в семье, демократизация отношений супругов, семейный договор о правах и обязанностях.

Теоретическая справка.

Биархатность отношений – в отличие от патриархатных отношений, биархатные отношения предполагают повышение авторитета и влияния женщины в семье, ослабление абсолютного и авторитарного влияния мужчины, более симметричное распределение обязанностей мужа и жены.

Наряду с экономической (финансово-экономическое обеспечение членов семьи), социальной (юридическая, политическая и общественная защита) и воспитательной (забота о подрастающем поколении), одной из важнейших функций современной семьи является психологическая функция, основная суть которой состоит во взаимной поддержке, взаимопомощи супругов.

Объясняя материал, важно характеризовать черты современной семьи:

- биархатный характер отношений (повышение авторитета и влияния женщины, ослабление абсолютного и авторитарного влияния мужчины, более симметричное распределение обязанностей мужа и жены), демократизация взаимоотношений, изменение взглядов на главенство в семье;
- усиление эмоциональных мотивов вступления в брак (любовь, симпатия, уважение) и связанное с этим повышение уровня требований к семье и брачному партнеру;
- экономическая независимость будущих супругов и повышение самостоятельности в решении вопросов выбора брачного партнера, создания семьи, развития семейных взаимоотношений.

Особенности современной семьи приводят к тому, что из 250-300 тысяч ежегодно заключаемых в России браков расторгается, примерно, половина.

Молодые люди вступают в брак, находясь во власти сентиментальных романтических (мало связанных с реальностью) представлений о любимом человеке, не зная правил и закономерностей супружеской жизни, порой не задумываясь о том, что супружество влечет за собой резкое изменение образа жизни, ответственность за другого человека, необходимость поступиться своими правами и взять на себя новые обязанности.

Учащихся можно познакомить с результатами социологических исследований, согласно которым современные невесты прежде всего ищут в будущих спутниках ...интеллигентность, то есть очень сложный комплекс самых высоких человеческих свойств. Это и ум, и эрудиция, и чуткость, такт, культура внутренняя и внешняя. На втором месте – отношение к женщине как к другу, заботливое отношение к семье и детям, затем – разумная воля, трудолюбие, трезвость, чувство юмора, физическая красота. Юноши ищут в своих будущих

супругах прежде всего сочетание доброты, мягкости, самоотверженности, женственности в сочетании с верностью супружескому долгу. Но и для них важны ум и деловые достоинства подруги, которой придется трудиться наравне с мужем.

Педагог должен подвести юношей и девушек к мысли о том, что соответствовать таким высоким ожиданиям со стороны будущего супруга и супруги реальным людям с их слабостями и особенностями достаточно трудно.

В реальности создание семьи начинается с выработки общего стиля жизни, с взаимного приспособления супругов. Сближение вкусов и оценок у будущих супругов происходит еще до вступления в брак. Молодые люди стремятся понять, принять, полюбить все, что дорого ей (ему). Поэтому именно в начальный период создания семьи очень важно найти способ взаимодействия друг с другом, договориться о правах и обязанностях, которые возлагает семья на конкретных людей, мужчин и женщин.

Практические задания

1. «Пути согласия»

Данное занятие поможет учащимся осознать проблемные сферы будущей семейной жизни, понять, что любые семейные проблемы могут быть решены благодаря обоюдным усилиям супругов. Занятие проводится в несколько этапов.

Педагог объясняет учащимся содержание понятия семейного договора как системы правил, которые супруги договариваются выполнять при любых обстоятельствах. Здесь важно будет подчеркнуть, что установление согласия в семье возможно только через проявление мудрости и доброжелательности хотя бы одного из супругов, а также через сотрудничество и проявление в поведении понимания и принятия чувств партнера.

Так, например, очень многое зависит от искусства общения в семье, основу которого составляет стремление сгладить назревающий семейный конфликт, а не разжигать его; умение воспринимать супруга таким, какой он есть, видеть в первую очередь положительное, а не выпячивать его недостатки, преувеличивая их значение; стремиться видеть источник своего раздражения прежде всего в себе самом, а не в партнере. Очень важно не позволить себе опускаться до употребления оскорбительных выражений. В связи с этим следует четко разграничить понятие прав и обязанностей будущих супругов; выяснить, может ли быть так, что у одного из них будет больше обязанностей, а у другого прав. С этой целью нужно провести групповую рефлексию «Права личности».

2. Проводится групповое упражнение «**Мои права личности**», способствующее осознанию необходимости достойно пользоваться правами человека – женщины или мужчины в отношениях с другими людьми.

Оснащение: заранее заготовленные для каждого участника 2 листа бумаги. На одном из них – текст «Мои права». Учащиеся получают лист с текстом и знакомятся с ним.

Мои права

«Я выскажу свое мнение, понравится тебе это или нет:

- Я имею право на уважительное отношение к себе.

- Я имею право **не брать на себя** ответственность за **твои проблемы** и твое грубое поведение.
- Я имею право разозлиться.
- Я имею право сказать «нет».
- Я имею право делать ошибки.
- Я имею право на чувства, на собственное мнение и протест.
- Я имею право менять свое мнение или принять решение, отличающееся от того, которое ты предлагаешь.
- Я имею право обсудить с тобой все условия, касающиеся наших взаимоотношений.
- Я имею право попросить то, что я хочу.
- Я имею право протестовать против твоего несправедливого обращения или критики.

Это мои законные права и их необходимо уважать» (по: Форвард С., Торрес Дж. Люблю и ненавижу. – М., 1997, С.232).

Затем педагог задает учащимся вопрос: У всех есть права?

Когда выясняется очевидная истина, что у всех, то задается следующий вопрос: Почему же тогда люди их нарушают? Чтобы это выяснить, проводится опыт. Каждый ученик получает по листку бумаги. Все листы одинаковые. По просьбе учителя учащиеся закрывают глаза. Преподаватель предлагает выполнить ряд действий с листом бумаги: 1) сложите лист вдвое; 2) еще раз сложите лист пополам и оторвите верхний правый угол; 3) снова сложите пополам и снова оторвите верхний правый угол; 4) теперь сложите лист по диагонали и оторвите нижний угол.

Откройте глаза, разверните ваши листы. Посмотрите на листы других учеников. Вы выполняли одни и те же команды, но получили разные результаты. Чем это можно объяснить?

Предполагается свободное обсуждение учащимися вопроса, в котором, как правило, активизируются моменты, лежащие в основе гендерных предубеждений в однополых группах. Здесь важно не допустить слишком бурного столкновения мнений и подвести учащихся к выводу о том, что у обоих партнеров в браке имеются равные права, но при этом взаимная любовь и поддержка являются основой уважительного отношения друг к другу даже в ситуации конфликта. Ученики же получают очень важный опыт саморефлексии и анализа тех наблюдений, которые почерпнуты ими из их жизненного опыта, в том числе опыта жизни в родительской семье. Зачастую этот анализ сопровождается *небезболезненными* переживаниями учащихся, который педагог должен отслеживать и при необходимости оказать поддержку и помощь.

3. Учащимся предлагается выполнить упражнение «Уважение».

Инструкция. На чистом листе бумаги начертите 3 окружности. Внутри *первой* из них напишите «Когда я уважаю другого, то...» Внутри *второй*: «Когда другой уважает меня, то...» Внутри *третьей*: «Когда я уважаю себя, то...»

Теперь надо превратить эти окружности в солнышки. Для этого от первой из них отведите лучик и продолжите фразу: «Когда я уважаю другого, то... *я его внимательно слушаю*». От каждой окружности отведите столько лучей, сколько раз вы сможете продолжить предложенные выше фразы. (15 минут).

По истечении времени (5 мин) группа делится на микрогруппы, в которых обязательно должны быть и юноши, и девушки. В микрогруппах идет обсуждение результатов: сначала по первому блоку, затем по второму и третьему. После этого этапа работы все участники возвращаются в общий круг и получают возможность высказаться о том, какие открытия им удалось сделать в процессе выполнения задания. Как правило, в этом задании учащиеся определяют для себя важные моменты поведения, отражающие для партнера по общению и будущего супруга уважительный стиль общения.

Задача педагога заключается в том, чтобы при подведении итогов выделить самые важные моменты группового обсуждения и озвучить правила уважительного поведения: умение слушать и слышать, отказ от употребления грубых слов, уважение к ценностям и желаниям партнера и т.д. Однако, кроме уважения, в семье должна быть любовь. Как же она влияет на стиль поведения будущих супругов? Для выяснения этого вопроса учащимся предлагается еще одно упражнение (это следующий этап занятия).

4. Упражнение «Любовь».

Инструкция к данному упражнению аналогична той, которой учащиеся руководствовались, выполняя упражнение «Уважение». Только теперь предстоит продолжить фразы, заменяя уважение на любовь. Анализ индивидуальной и групповой работы проводится так же, как и в предыдущем задании. Педагог предлагает учащимся ответить на вопрос: «Как вы полагаете, есть ли различия в понятиях «уважение» и «любовь»?»

Как правило, школьники приходят к выводу, что различия существуют, а именно уважение предшествует любви. Важно, завершить занятие, подведя учащихся к итоговому выводу - **с уважения человека начинается соблюдение его прав:**

- Мое право ограничено тем, кто рядом.
- Мое право кончается тем, где начинается право другого человека.
- Понимание этих прописных истин лежит и в основе взаимодействия между супругами и, в общем, между мужчинами и женщинами вообще.

Желательно заранее подготовить плакат с этими правилами и открыть его при проведении итогов занятия

Урок 23 Тема «Супружеское взаимодействие и удовлетворенность браком»

Урок 24. Тема «Жизненные сценарии семьи и личности»

Цель: формирование представлений о развитии семьи.

Урок проходит в форме игра-обсуждение. Участники делятся на две команды, которые представляют типично американскую семью и типично русскую.

Материалы: фото разных семей – мужчины, женщины и дети, вопросы для составления рассказов о семьях, листы формата А3, цветные карандаши.

Упражнение «Семья на фотографии»

Материалом для этого упражнения служат фотографии людей разных возрастов. Это фотографии людей, о которых нам ничего не известно. Чувства и качества, прочитываемые в этих лицах, говорят о них сами.

1 этап. Учащиеся разбиваются на группы по 6-8 человек. Положите фотографии посередине стола обратной стороной вверх. Учащиеся вытягивают по одной фотографии, смотрят на нее молча и пытаются составить представление о человеке на фотографии.

Подумайте:

- Кто это?
- Как его (ее) зовут?
- Где он (она) живет?
- Что он (она) любит?
- Что он (она) не любит?
- Назовите три качества этого человека.
- Чего он (она) боится?
- Что ему (ей) хотелось бы сделать?

Далее возможно два варианта: перейти сразу ко второму этапу упражнения или каждый должен рассказать о своей фотографии в группе.

2 этап. С помощью фотографий учащиеся создают семью, определяют её состав, обсуждают, как эта семья живет. Например:

- Кто входит в эту семью? Кем они приходятся друг другу?
- Чем занимаются члены семьи?
- Что представляет собой каждый член семьи?
- Где они живут?
- Делают ли они что-нибудь вместе?
- Есть ли у них какие-нибудь проблемы?
- Всегда ли эта семья выглядела, как сейчас?
- Произошло ли в семье нечто, о чем никто не говорит?
- Переживает ли сейчас семья какой-нибудь кризис? С чем он связан?
- Какие семейные кризисы были самыми трудными? Как их удалось преодолеть?

3 этап. После обсуждения каждая группа представляет свою семью. Педагог задаёт уточняющие вопросы. По окончании педагог организует обсуждение выполненного задания.

Так как семья может быть большой, в качестве подсказки о возможных членах семьи каждой группе выдаётся следующий список.

«Кто есть кто»

Теща - мать жены.

Тесть - отец жены.

Шурин - брат жены.

Свояченица - сестра жены.

Свояк - муж свояченицы.

Свекор - отец мужа.

Свекровь - мать мужа.

Золовка - сестра мужа.

Деверь - брат мужа.

Зять - муж дочери, сестры, золовки.

Сноха - жена сына для его матери.

Невестка - жена сына для его отца.

Сват - отец одного из супругов для родителей другого супруга.

Сватья - мать одного из супругов для родителей другого супруга.

Кум и кума - крестные отец и мать, но не для крестника, а между собой и в отношении родителей и родичей крестника.

Урок 25. Тема: «Проблема психологической совместимости. Самооценка»

План урока:

1. Определение «Самооценка».
2. Теория социального обмена.
3. Неоправданные ожидания. Низкая самооценка и последствия.

1.

Самооценка — один из важнейших структурных компонентов Я-концепции личности. Всякое знание человека о себе сопряжено с его эмоционально-оценочным отношением к этому знанию.

Самооценка влияет практически на все сферы жизни человека. Несомненно ее влияние и на выбор партнера.

Вирджиния Сатир, выдающийся американский семейный психотерапевт, считает, что низкая самооценка достаточно однозначно определяет выбор партнера для семейной жизни, и описывает механизмы этого выбора.

Человек с низкой самооценкой, как правило, не уверен в себе и тревожен. Для него крайне важно, что думают о нем окружающие. Зависимость от мнения других мешает такому человеку развиваться и проявлять свою индивидуальность.

Низкая самооценка коренится в детстве и подростковом возрасте. Скорее всего, у такого человека не было в тот период удовлетворительных отношений с людьми противоположного пола.

Повзрослев, он не сумел отделиться от родителей, выстроить с ними взрослые, равноправные отношения.

Но когда неуверенный в себе человек хочет произвести благоприятное впечатление на других, он скрывает свою низкую самооценку.

2.

Наверное, мы все встречали в жизни достаточно странные, нелогичные по своему составу пары. К примеру, нередко встречающаяся удручающая ситуация, когда она – отличница, спортсменка, комсомолка, а он – сволочь редкая, каких поискать: не любит, унижает, изменяет, возможно, что даже бьет...

По-научному эту проблему описал, сформулировал и исследовал Джордж Гоманс в 1961 году, назвав это **теорией социального обмена**. В соответствии с этой теорией каждый участник отношений что-то отдает партнеру, а что-то рассчитывает получить взамен. Естественно, что оценка отдаваемого и получаемого напрямую зависит от самооценки участников, поэтому мир и делится на тех, кто склонен считать, что все всех готовы любить и лелеять, и на тех, кто считает, что весь мир им обязан, а со своим партнером, который их не удовлетворяет, они живут только потому, что не нашлось ничего получше. Однако этот эффект наблюдается не сразу: в начале отношений он почти не выражен, обе стороны вкладываются в отношения вовсю, не заботясь о том, кто сколько и чего кому должен. Это было бы хорошо, если бы не одно но: **теория**

социального обмена начинает работать уже в процессе оценки партнера: вопрос «а по силам ли мне?» отвернул немало хороших девушек от хороших юношей, и наоборот.

Все дело в том, что на этапе начального знакомства, когда люди еще ничего не знают друг про друга, основную роль играет **вопрос самооценки**. И попытка казаться другим человеком с большими претензиями, чем на самом деле, способна сыграть отрицательную роль, поскольку вторая половина, которая оценивает свои шансы, точно знает на что способна, делая в таком случае неутешительные для себя выводы и обращаясь к более доступной и соответствующей себе цели.

Подчеркнем вышесказанное примером. **Американские психологи провели довольно любопытный эксперимент.** Они взяли группу студентов и предложили им написать психологический тест – на интеллект. После этого студенты были разделены на две группы: одной группе заявили, что по результатам тестов они если и не превосходят всех гениев античности и современности, то, по крайней мере, все они находятся выше среднего интеллектуального развития. Второй же группе сообщили о том, что не все у них ладно с интеллектом, и что в университете они – явно лишние. Таким образом, психологи создали две группы, в одной из которых самооценка участников была искусственно завышена, а во второй – занижена.

А вот после этого ученые привели фотомодель, которую стали знакомить со студентами из обеих групп. Но не просто знакомить: фотомодель могла представлять в двух ипостасях: либо, при помощи одежды и макияжа ее делали просто неотразимой мечтой любого мужчины, либо, при помощи тех же макияжа и одежды, модель представляла в ипостаси заурядности обыкновенной. По результатам опыта оказалось, что студенты, у которых самооценка была завышена, охотно знакомились и проводили время с фотомodelью, если она была приведена в состояние особенной привлекательности и игнорировали ее же, если она выглядела как самая обыкновенная девушка. Аналогично, студенты, у которых самооценка была занижена, охотно проводили время с той же девушкой, когда она выглядела чистенько, но бедненько, но тушевались перед ее же ярким и гламурным вариантом.

Итак, мы описали причины, по которым человек с искусственно завышенной самооценкой может не найти себе пару. Выставляя себя напоказ как личность более успешную, чем на самом деле, знакомящиеся рискуют пропустить идеальную для себя пару, так как вторая половина может просто не осмелиться познакомиться и продолжать знакомство. Именно этим объясняются столь частые неудачи коварной соблазнительницы, чей образ мы описали в начале статьи.

Кстати, тут же может находиться подтверждение гипотезы соответствия: другие американские психологи провели статистические исследования. Они проанализировали базы данных американских серверов знакомств, после чего проверили, насколько устойчивые пары образовались в процессе знакомства.

Оказалось, что у пар, где оба партнера похожи друг на друга внешне, получились гораздо более устойчивые отношения.

3. Неоправданные ожидания

Вирджиния Сатир обнаружила, что люди с низкой самооценкой надеются много получить от партнера. При этом они полны страха разочарования и не доверяют людям. Именно поэтому они выбирают в супруги тех, в ком видят нечто, совпавшее с их ожиданиями и одновременно подтвердившее страхи.

В дальнейшем они будут провоцировать ожидаемое поведение, которого страшатся, чтобы поскорее проверить свои догадки (или исполнить собственные предсказания).

Если два человека в период романтических отношений пытаются показаться лучше, чем они есть, не проявляя своих истинных чувств, они могут создать впечатление сильных и самоуверенных людей, хотя внутри чувствуют себя неуверенными, беспомощными, даже напуганными. Посмотрев на партнера, они могут решить, что нашли нужного человека, который сможет о них позаботиться. Каждый из них решил: «Я слаб, но у партнера хватит сил на двоих».

После свадьбы они обнаружат, что имеют дело совсем с другим человеком. Разочарование в этом случае неизбежно.

Проблема в том, что человек с низкой самооценкой скрывает свои чувства, страхи, опасаясь, что его не будут любить. И поскольку его самооценка зависит от других, он старается быть таким, каким его считают другие. Такие отношения можно сохранять, пока окружающее не вызовет стресса или пока не надо принимать решение.

Люди с низкой самооценкой не умеют говорить друг другу о надеждах, страхах, ожиданиях. Они полагают, что должны угадывать, что происходит с близкими.

Эти люди гораздо в большей степени живут в своих фантазиях, чем в реальности. И всякое столкновение с реальностью вызывает стресс, фрустрацию, разочарование.

Заниженная самооценка ограничивает вашу способность любить и принимать других. Это простой факт. Вы не можете любить кого-то другого, если прежде у вас не сложился здоровый образ самого себя. Вы можете искренне любить и получать любовь от других прямо пропорционально вашим чувствам по отношению к себе лично.

Последствия *заниженной самооценки* действительно серьезны и глубоки. Низкая самооценка не только деформирует представление человека о себе, но и отрицательно влияет на всех тех, с кем человек общается и взаимодействует, включая любимого человека.

Если вы не нравитесь самому себе, вам не будут нравиться другие. Если вы не ощущаете безопасности и значимости в самой глубине своей сущности, вы не сможете любить и уважать других. Вы помните: «Люби ближнего своего как самого себя»?

Человек, недостаточно уважающий самого себя, часто выбирает партнера, который не ценит, критикует, унижает его. Почему? Потому что подобное отношение воссоздает те чувства и ощущения, к которым он привык. Он чувствует себя комфортно в такой ситуации.

Такая самооценка влияет и на будущее ваших детей. Общаясь с детьми, родители передают им свою *заниженную самооценку*. Вам может казаться, что вы так хорошо ее спрятали, что никто никогда не догадается об этом. Но ваши дети способны разглядеть в вашем отношении к себе и к жизни то, что вы не уважаете себя, и они точно так же будут не уважать вас.

Подсознательно они перенимают те же тенденции относительно внутреннего образа себя. Человеку с *заниженной самооценкой* очень трудно передать своим детям здоровое представление о самих себе, если только кто-то или что-то не сможет компенсировать это влияние.

Заниженная самооценка сказывается на сексуальной жизни. Секс часто используют для того, чтобы повысить низкую самооценку. Неуверенный в себе мужчина может попытаться доказать себе и другим, каким значимым он есть на самом деле с помощью постели.

Неуверенная в себе женщина может попытаться привязать к себе мужчину через секс, предполагая таким образом безопасность во взаимоотношениях. Оба используют секс для того, чтобы доказать другим, что они могут быть значимыми и желанными. Такое поведение может возыметь обратное действие.

В браке секс предполагает любовь, доверие, безопасность и свободу. При нормальных взаимоотношениях не нужно ничего доказывать или использовать партнера как двигатель собственного «я» или защитный покров.

Заниженная у самооценка может заставить вас терпимо относиться к насилию.

Заниженность самооценки переключает внимание на ложные цели. Когда вы действительно чувствуете себя жалким и никчемным, зачастую вы будете преследовать цели, которые принесут вам одобрение других людей. Например, некоторые люди стремятся к недостижимому совершенству, покупая дорогую одежду, иномарки, живя в элегантно меблированных домах, таким путем пытаясь тщательно прикрыть чувство неполноценности. Накапливание материальных ценностей отвлекает их внимание от более важных жизненных целей.

В результате их извечное стремление к самопризнанию продолжается до бесконечности, потому что материальные ценности не могут компенсировать нестабильную самооценку.

- аккуратность,
- вдумчивость,
- жизнерадостность,
- заботливость,
- отзывчивость,
- искренность,
- сдержанность,

- настойчивость,
- нежность,
- непринужденность,
- осторожность,
- упорство,
- уступчивость,
- энтузиазм.

4. Практическое задание.

При выполнении этого упражнения есть условие: это упражнение надо выполнить быстро, за один раз и не подглядывая в конец. Если в данный момент 10-20 минут на это нет - лучше отложите это письмо до следующего раза.

Итак, нужен чистый лист бумаги и ручка. Разделите лист по вертикали на три больших раздела.

В первом из них нужно написать в столбик 10 (не меньше) имен реальных исторических личностей, вымышленных персонажей книг, фильмов, мультфильмов - не суть важно, реальны они или нет. Важно другое - они должны вам нравиться (диапазон: от нравится до «я восхищаюсь»).

Написали? Замечательно, идем дальше.

Во втором напишите в столбик (напротив каждого имени) 2-3 качества, которые вас в этом персонаже особенно привлекают, восхищают...

Третий раздел особенный. Подсчитайте повторяющиеся качества из первого столбика и напишите их в порядке убывания. Например, если слово «мужество» повторялось три раза, слово «харизма» - пять раз, а «терпение» - только один раз, то и записать нужно в столбик: харизма, мужество, терпение.

А теперь свежим взглядом перечитайте то, что вы написали. Что видим? По сути - это вы и есть. Потому что подобное тянется к подобному - вы никогда не выбрали бы качества, которые не звучали бы в унисон с вашей душой. Может вы удивитесь тому, что увидите, может нет, но это теперь ваше зеркало. Всякий раз, когда вы сомневаетесь в себе - посмотрите в это зеркало.

СОЗДАНИЕ ХОРОШЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ. КАК ПОВЫСИТЬ САМООЦЕНКУ

Для поддержания самооценки, вы просто обязаны формировать ее осознанно по принципу самовнушения. Потому как люди не всегда бывают справедливы. Сделай вы работу плохо, вас будут упрекать в этом, сделай вы ее хорошо, вас упрекнут еще в чем-то, потому как будут завидовать, что вы так хорошо справились. Без осознанного формирования самооценки, вы обречены на провал. В этом вам помогут принципы самовнушения.

Предложу вам несколько способов как повысить самооценку, создать и удержать в голове хороший образ самого себя. Они довольно простые, но очень эффективные.

1. Зеркало. Смотрите почаще на себя в зеркало. И когда смотрите, говорите себе позитивные слова, что вам в себе нравится. Например: «ты успешный человек», «я люблю тебя», «я верю в тебя», «ты всегда

принимаете правильные решения», «ты успешный бизнесмен», «ты пришел в этот мир, чтобы иметь успех» и т.д. Замечайте в себе положительные черты. Полюбите себя таким, каким вы являетесь. Если вам не нравится по каким-либо причинам ваша внешность, начните замечать в ней только прекрасное. Не может же быть такого, что у вас одни недостатки! И со временем ваш образ изменится, влияние самооценки покажет удивительные результаты.

2. Дневник побед. Берете чистую тетрадь и озаглавливаете ее «Дневник успеха». Туда записываете все, что в течение дня удалось спланировать и сделать хорошо, все свои победы. Только удачи и успех, как классно вы решили определенную проблему. Все плохое забываем и опускаем. Хорошо, если вы будете делать в вашем журнале не менее пяти записей. Это могут быть даже маленькие дела. Поначалу может быть нелегко. Вы постоянно будете себя спрашивать, а стоит ли записывать это. Правило простое: когда сомневаетесь, всегда принимайте положительный ответ. Лучше пускай у вас будет избыток, чем недостаток уверенности. Когда перед вами в жизни предстанут сложные времена или различные ситуации, когда вам не помешает иметь исключительную уверенность в себе, просто открываете дневник побед и читаете. Произойдет формирование самооценки в пользу ее повышения.

3. Создать образ самого себя и держать его в голове. Из вышеперечисленных методов, этот самый сложный, но он дает положительные результаты. Суть его в том, чтобы создать в голове новый образ самого себя. Постарайтесь создать как можно более детальный образ. Чем более четким он будет, тем быстрее он реализуется. Опишите, как вы себя ведете в разных ситуациях, опишите свой характер, манеру одеваться. И прокручивайте соответствующий образ в голове, как минимум 1 раз в день довольно длительное время, пока он не впитается в подсознание.

4. Самореклама. Самореклама – это короткий текст, который описывает вас и ваши качества с самой лучшей стороны. Очень хорошо работает вместе со способом один - «зеркало». Вы берете листок бумаги и пишете:

«Петр Петрович, познакомься с Петром Петровичем – влиятельным и солидным бизнесменом. У него бизнес в 25 странах мира. Он входит в 1% самых богатых людей мира. Настоящий лидер. У Петра огромные мечты, он в совершенстве владеет техникой самовнушения. У него очень сильная вера в Бога, в свое дело и особенно в себя. Его любовь бесконечна. Он очень любит свое дело. Он любит трудности, так как верит, что чем больше трудности, тем большая награда ждет в будущем. Он шикарно одевается, прекрасно выглядит. У него очень высокий уровень самооценки, благодаря тому, что он знает, кто он и что за бизнес у него в руках. С каждым днем его бизнес растет, а Петр становится лучше, чем был вчера, увереннее в себе, в Боге и в своей цели. Он способен достичь любых целей, ведь с Богом возможно все. Бог ведет его».

Затем каждый день читаете этот текст, лучше перед зеркалом.

Урок 26. Тема «Незаменимость семьи в воспитании детей»

Цель: раскрыть воспитательный потенциал семьи и его преимущества, охарактеризовать особенности семейного воспитания и основные условия его эффективности, раскрыть типичные ошибки семейного воспитания.

1 слайд.

Каждая семья сама решает, как воспитывать своего ребенка. Единого мнения в этом вопросе нет. Каждый взрослый может сыграть огромную роль в жизни ребенка – созидательную или разрушительную.

«Перечислите, пожалуйста, наиболее часто встречающиеся ошибки в семейном воспитании»

Старшеклассники высказывают различные мнения: «Некоторые родители плохо знают душу ребенка», «Забывают, что мы уже взрослые», «Слишком много читают нотаций» и др.

На формирование личности подрастающего человека сильное влияние оказывает весь образ жизни семьи. И если отец и мать имеют о семейном образе жизни неправильные представления, если они не способствуют созданию педагогически целесообразного уклада жизни семьи, то это отрицательно сказывается не только на формировании отдельных качеств ребенка, а и на уровне воспитанности личности в целом.

Ошибки родителей условно можно подразделить на две группы:

- неправильные действия отцов и матерей, связанные с отрицательным влиянием на детей всего уклада жизни семьи, их личного примера;
- неправильные представления и поступки родителей, связанные с конкретным воздействием на ребенка.

2 слайд.

Сегодня мы продолжим тему воспитания и рассмотрим стили воспитания и функции.

Основные стили воспитания, применяемые при воспитании детей: 1) авторитарный 2) авторитетный (демократический), 3) либеральный (попустительский), 4) индифферентный. И их характеристики.

3 слайд.

В зависимости от стиля родительского поведения у ребенка появляются определенные черты характера

Авторитарный:

Дети замкнуты, боязливы, угрюмы, непритязательны, раздражительны, склонны к конфликтам. Хорошие исполнители.

Авторитетный:

Дети адаптированы, уверены в себе, энергичны, ответственны.

Либеральный:

Дети склонны к непослушанию, неадекватны и импульсивны в поведении, нетребовательны к себе. Часто эгоистичны.

Индифферентный:

Дети самостоятельны, им по плечу решение любых проблем, импульсивны

4 слайд

Характеристика родителей в зависимости от типа воспитания.

5 слайд.

Основными функциями воспитания являются:

1. Создание оптимальных условий для роста и развития ребенка;
2. Обеспечение безопасности;
3. Обеспечение адаптации к жизни;
4. Воспитание ребенка

6 слайд.

Стрелы семейного воспитания

Одной из главных функций для родителей является их функция по воспитанию детей. От воспитания в немалой степени зависят и другие функции, какие бы мы с Вами ни пытались рассмотреть. В процессе воспитания родители внушают ребенку спасительные правила, назойливо пытаются с ним поделиться опытом, оценивают действия ребенка, следят за выполнением их норм и правил поведения, идут на компромиссы, подчеркивают постоянно зависимость ребенка и подавляют его инициативу, все время поставляют ему различные полярные «+» и «-» эмоции и принимают все ответственные и необходимые решения за ребенка, «казнят» и «милуют», диктуют, управляют, заземляют, отвергают, судят, «убивают веру в себя» и лишают уникальности ребенка.

Письмо-пожелание к самым близким и дорогим людям – моим

родителям:

- Ø Не давайте пустых обещаний.
- Ø Не придирайтесь ко мне по пустякам.
- Ø Не читайте нотаций.
- Ø Не выбирайте мне друзей.
- Ø Не ругайте и не обзывайте меня.
- Ø Я прошу Вас просто любить меня!!!

Урок 27. Тема: « Проблема отцов и детей»

Цель: раскрыть основные проблемы детско-родительских отношений показать влияние стиля родительского отношения к ребенку и родительской позиции на формирование детской личности, познакомить школьников с правилами проявления родительской любви.

1 слайд. Теоретические основы дискуссии. В семейном окружении, в общении, в диалоге разных поколений происходит реальное становление психики детей и одновременно осуществляется изменение психики родителей.

2 слайд. Родительская любовь имеет врожденные биологические компоненты, но в целом родительское отношение представляет собой культурно-исторический феномен, изменчивое явление, которое находится под влиянием общественных норм и ценностей. Фундамент социально-психологического благополучия человека закладывается во взаимодействии и общении родителей с детьми. Родители - первые воспитатели своего ребенка.

Родительское отношение как понятие указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Оно включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.

Чаще всего в психологии для анализа родительского отношения используют два критерия: степень эмоциональной близости к ребенку (любовь, принятие, тепло или эмоциональное отвержение, холодность) и степень контроля за его поведением (высокая - с большим количеством ограничений, запретов; низкая - с минимальными запретными тенденциями).

Оптимальная родительская позиция отвечает трем главным требованиям: адекватность, гибкость, прогностичность.

Адекватность позиции взрослого основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка на умение увидеть, понять, уважать его индивидуальность. **Гибкость** родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения в связи с различными изменениями условий жизни в семье. «Закостенелая», ригидная, инфантилизирующая позиция ведет к барьерам общения, вспышкам непослушания, бунта и протеста в ответ на любые требования. Прогностичность позиции выражается в ее ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка и задачи завтрашнего дня. Это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

3 слайд Групповая дискуссия

«Отцы и дети в меняющемся мире»

Цель дискуссии - опираясь на личный опыт и психологические данные из литературных источников, участники должны проанализировать причины возникающих трудностей в отношениях между взрослыми и детьми, взглянуть объективно на проблемы детей и родителей.

Распределение ролей. В качестве ведущего может выступить психолог или педагог.

Экспертами являются трое участников учебной группы: половина учеников выступает от имени родителей, другая половина - от имени детей.

Дискуссия не требует предварительной подготовки от участников и может проводиться спонтанно.

4 слайд Первый этап.

Ведущий. Уважаемые участники дискуссии, каждый повзрослевший человек был когда-то ребенком, в будущем многие из вас будут родителями, Проблемы и непонимание между детьми и родителями существовали всегда. Давайте вспомним себя в детстве и ответим на следующие вопросы:

- Как родителям живется со своими детьми?
- Каковы проблемы детей?
- Как детям живется со своими родителями? Каждая из команд - «Родители» и «Дети»- обсуждает и формулирует перечень проблем с точки зрения своей социальной роли. Представитель команды зачитывает этот перечень вслух.

Эксперты фиксируют и обобщают проблемы, сформулированные участниками. Оценивают их полноту, компетентность, точность и актуальность формулировок.

5 слайд. Второй этап.

Ведущий. Перед вами высказывание Алана Фромма: «Относитесь к детям как к маленьким забавным игрушкам, которые приносят только радость». Согласны ли вы с этим высказыванием? Команды высказываются и приходят к соглашению, что эта мысль приемлема как эмоциональный фон любви и нежности, с которыми следует относиться к ребенку.

6 слайд.

Ведущий. Но позиции родителей по отношению к детям могут быть различными, В.В.Столин определил их следующим образом:

- Родили елочку, а хотят вырастить березку.
- Ты - мой царь, ты - мой бог, я живу для тебя.
- Я принимаю тебя таким, какой ты есть, но я хочу, чтобы ты стал лучше.
- Какую личность формирует каждая из данных позиций?

В процессе обсуждения важно подчеркнуть, что первая позиция - полное неприятие ребенка, его природы приводит в дальнейшем к агрессивным моментам в его поведении, упрямству как средству защиты своих интересов, негативизму и неприятию взрослых, их требований, фрустрации и неуверенности в собственных силах.

Вторая позиция - ребенок - кумир семьи центр вселенной - приводит к психологической ошибке при реальном столкновении с обществом, развивается завышенная самооценка, отношение подчинения себе окружающих и их эксплуатации. Для такого ребенка могут быть свойственны суициды, растерянность, неумение конструктивно преодолевать препятствия, не выносят слома самооценки.

Третья позиция позитивная. Внутренняя позиция родителя определена, она обуславливает стиль отношений с ребенком.

Третий этап.

Ведущий. Общеизвестно в науке три популярных стиля взаимоотношений, которые складываются между людьми: авторитарный, демократический и либерально-попустительский. Какие положительные и отрицательные стороны имеют данные стили в отношении развивающегося человека?

Участники дискуссии высказываются по вопросу разумности и уместности использования того или иного стиля взаимоотношений в процессе воспитания детей.

7 слайд Четвертый этап. Ведущий. К отрицательным формам поведения относят капризы, упрямство и негативизм. Как вы считаете, что является причиной данных форм поведения?

Слушатели делают выводы с помощью ведущего, что причиной капризов чаще всего является неудовлетворенные потребности ребенка в сне, пище, отдыхе и т.д. причина упрямства и негативизма - непонимание ребенка, унижение личного достоинства его.

8 слайд. Пятый этап.

Ведущий. Давайте теперь дадим друг другу практические рекомендации по выстраиванию взаимоотношений родителей и детей и ответим на вопрос: как проявить любовь к ребенку?

Обобщаются все высказывания участников дискуссии по схеме:

- активное слушание - проявление любви (внимательное молчание, поддакивание, эмоциональное сопровождение, повтор слов собеседника, побуждения к разговору);
- умелые поощрения и наказания;
- понимание ребенка;
- развитие и воспитание ребенка.

В заключении слово предоставляется экспертам, которые дают оценку работе участников, подводят итог и благодарят всех собравшихся.

Литература

1. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения - М., 2005.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание - М., 2000.
3. Семейное воспитание. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов / составитель П.А.Лебедева - М., 2001.

Урок 28. Тема: «Стили родительского отношения»

Цель: формирование представлений о детско-родительских отношениях.

Основные понятия: Родительская позиция, стили родительского отношения, формы поведения детей.

Теоретическая справка.

Как считают А.А. Бодалев и В.В. Столин, родительская позиция представляет собой систему эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ребенком и способов поведения с ним. А.Я.Варга и В.А. Смехов определяют родительскую позицию как триединство эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним и когнитивного видения ребенка (образа ребенка глазами родителей).

Как следует из приведенных понятий, родительская позиция определяется следующими составляющими:

- 1) эмоциональным отношением в терминах принятия-отвержения;
- 2) особенностями родительского образа ребенка;
- 3) определенным стилем общения и способами поведения с ребенком.

Это и есть структурные компоненты родительской позиции. Исследователи выделяют также основные признаки родительской позиции:

1. Адекватность-неадекватность. Этот признак отражает степень ориентированности родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, неадекватность проявляется в приписывании ребенку несуществующих качеств.

2. Динамичность-ригидность. Отражает степень подвижности родительской позиции, её способности к изменению; степень вариативности родительских воздействий на ребенка, гибкости в общении с ним.

3. Прогностичность. Характеризует способность родителей к предвидению перспектив развития ребенка, способность планировать способы взаимодействия с ребенком с учетом его развития.

Важнейшей составляющей родительской позиции, как видно из её структуры, является когнитивный образ ребенка или образ ребенка глазами родителя. Выделяют глобальный и дифференцированный образ ребенка:

1. Глобальный образ - образ, который отражает черты ребенка данного возраста, т. е. возрастные особенности ребенка. Мера адекватности глобального образа определяется степенью психолого-педагогической компетентности родителя и объемом воспитательного опыта. В отношении второго, третьего, четвертого и т.д. ребенка у родителя, как правило, возникает более адекватный глобальный образ.

2. Дифференцированный образ - образ, который характеризует индивидуально-личностные качества ребенка (темпераментные, характерологические и др. особенности).

Родительский образ ребенка оказывает существенное влияние на развитие его личности.

Можно выделить следующие механизмы такого влияния:

1. Механизм создания «зоны ближайшего развития» и организация сотрудничества в её пределах. Родитель может видеть ребенка таким, каким он может стать в потенциале своих возможностей, т.е. ориентироваться в своем видении ребенка на «зону его ближайшего развития».

2. Механизм идентификации ребенка с предлагаемым родителями образом. Ребенок полностью отождествляет себя с предлагаемым образом, хотя может ему и не соответствовать (при неадекватной родительской позиции).

3. Механизм обусловливания. Родитель наказывает ребенка или поощряет в зависимости от того, насколько поведение ребенка и проявляемые качества соответствуют родительскому образу. Таким образом, родитель направленно формирует у ребенка заданные в образе качества и свойства. Неблагоприятное воздействие на развитие личности ребенка оказывает феномен «мистификации». Г. Стерлин понимает феномен «мистификации» как навязывание детям неадекватной системы представлений о себе, как внушение детям того, кем они являются, каковы их потребности, интересы и ценности.

В психологической литературе рассматривают следующие формы мистификации:

1. Приписывание ребенку определенных качеств: либо позитивных, либо негативных. При приписывании позитивных качеств (чуткий, добрый, одаренный), восторженном отношении у ребенка может сформироваться неадекватный образ Я, могут проявляться чувства превосходства и неуважения к окружающим. При приписывании ребенку негативных качеств у него снижается степень самопринятия, появляются чувства тревоги, неуверенности, происходит дисгармоничное развитие Я-концепции.

2. Делегирование. Эта форма мистификации предполагает отношение к ребенку как к объекту исполнения (достижения) родительских целей, планов, нереализованных самим родителем. Происходит проекция на ребенка неосуществленных собственных целей.

3. Инфантилизация. Эта форма мистификации отражает стремление родителя остановить развитие ребенка на детской стадии, когда ребенок был послушен, зависим и им можно было манипулировать. Родитель выстраивает отношения с ребенком (независимо от возраста) как с маленьким; приписывает ребенку потребности и интересы, свойственные младшему возрасту.

4. Инвалидизация. Эта форма мистификации представляет собой принудительное обесценивание возможностей ребенка, его интересов и планов. Родитель рассматривает ребенка как ущербного, немощного; приписывает ему различные болезни или асоциальные качества. В основе инвалидизации могут лежать: амбивалентное отношение к ребенку; скрытое отвержение ребенка; гиперопека или фобии утраты

В своих исследованиях А.Я. Варга и В.В. Столин выделили следующие критерии родительских отношений:

1. «Принятие – отвержение».

Принятие: родителю ребёнок нравится таким, какой он есть. Он уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему.

Отвержение: родитель воспринимает своего ребёнка плохим, неприспособленным, неудачливым, по большей части испытывает к ребёнку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребёнку, не уважает его.

2. “Кооперация” – родитель заинтересован в делах и планах ребёнка, старается во всем помочь ему. Высоко оценивает его интеллектуальные и творческие способности, испытывает чувство гордости за него.

3. “Симбиоз” – родитель постоянно ощущает тревогу за ребёнка, он кажется ему маленьким и беззащитным. Родитель не предоставляет ребёнку самостоятельности.

4. “Авторитарная гиперсоциализация” – родитель требует от ребёнка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается во всем навязать ему свою волю, за проявление своеволия ребёнка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальным поведением ребёнка и требует социального успеха.

5. “Маленький неудачник” – в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Ребёнок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Взрослый старается оградить ребёнка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Анализ литературы показывает, что, несмотря на разнообразие понятий, описывающих родительские отношения, практически во всех подходах можно заметить, что родительское отношение по своей природе противоречиво. Е.О.Смирнова и М.В.Быкова выделяют два противоположных момента в родительских отношениях: безусловный (содержит такие компоненты, как принятие, любовь, сопереживание и т.д.) и условный (объективная оценка, контроль, направленность на воспитание определённых качеств).

Таким образом, у нас есть все основания сделать вывод о том, что взаимоотношения в семье могут носить разноплановый характер. На детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребёнку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется его личность.

Урок 29. Тема «Типы семейного воспитания»

ЦЕЛЬ: Познакомить с типами семейного воспитания, дать представление о психологических проблемах в семьях с негармоничным стилем воспитания.

Слайд-1

Тема семьи волновала людей во все времена. Каждая семья сама решает, как воспитывать своего ребенка. Единого мнения в этом вопросе нет. Каждый взрослый может сыграть огромную роль в жизни ребенка – созидательную или разрушительную.

Слайд-2

Сухомлинский В.А. говорил «Любя своих детей, учите их любить вас, не научите – будете плакать на старости лет - вот, по-моему, одна из самых мудрых истин материнства и отцовства»

Слайд-3. Ребёнок жаждет:

Нежности, ласки, любви, тепла, поддержки, понимания, одобрения, заботы, похвалы, улыбки.

Легко сказать: не злоупотреблять не правильными типами воспитания детей, но что это за типы? Как отличить неправильное воспитание от правильного? И может ли вообще быть воспитание не правильным? Раз мы воспитываем, значит, делаем полезное ребёнку. Однако, как бы это ни звучало парадоксально, может...

Не разбираясь в педагогике, рассчитывая лишь на интуицию, родители нередко идут неправильным путём.

Слайд-4

Е.Г. Силаева дает следующее определение стиля родительского воспитания -это "обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения родителей с ребенком, это образ действий по отношению к ребенку"

Одним из основных психолого-педагогических понятий для выделения различных типов семейного воспитания является стиль родительского отношения, или стиль воспитания.

Слайд-5

Наверно, невозможно перечислить все типы воспитания и их нюансы, влияющие негативно на психику ребёнка, но ряд из них мы всё-таки напомним. А вы задумайтесь, какой из этих типов используется Вами. Задумайтесь и постарайтесь скорее внести коррективы в свой стиль общения с ребёнком. Ведь если он сегодня всего лишь на всего росточек, который жаждет влаги и тепла, то завтра он даст Вам уже плоды, в которых могут появиться черви, уничтожающие их.

Слайд-6. Кумир семьи.

Наверное, любой из нас не прочь хоть для кого-то стать кумиром, пускай на миг... и, говоря об этом типе воспитания, невольно кажется — ребёнку повезло: он обожаем, он действительно любим, любим не просто, а без предела.

Языческое божество, смысл жизни, идол, требующий поклонения... Вернее — «пуп земли» и «центр Вселенной»... Им восторгаются, над ним дрожат, все в доме буквально молятся на него, преду-преждая каждое желание. Любая прихоть ребенка — закон. Во всех поступках его мама с папой находят лишь незаурядность, и даже шалости «кумира» неповторимы. Ежесекундно, ежеминутно, родители в нем открывают новые «таланты», любуются ими и демонстрируя нередко эти мнимые способности знакомым, родственникам и друзьям. Такой ребенок, твердо веря в свою исключительность, растет капризным, своевольным эгоистом, лишь потребляя и не желая отдавать взамен.

Опережая своих сверстников в запросах, «кумир» семьи нередко отстает от них в элементарных навыках развития: он не способен сам умыться и одеться, родители освобождают ребенка от всех обязанностей. И это скажется впоследствии, когда настанет трудовая жизнь.

Слайд-7. Гиперопека.

Уже само название «гиперопека» подчеркивает сущность метода, свидетельствуя о «сверхопек» ребенка. Такой ребенок лишен самостоятельности и не стремится к ней. Ведь то, что он отличен от других, ему внушили уже с самого рождения, и он прекрасно знает, что неповторим. Любой конфликт с родителями — это поражение. Ребенок привык повиноваться и следовать советам взрослых, которые продумали всю жизнь его до малейших мелочей «разработали», её маршрут, невольно превращаясь в диктаторов. Они, не сознавая этого, из самых благих побуждений диктуют каждый шаг ребёнку и контролируют его во всём, наверно, даже в мыслях. Под «пресс -контролем» их ребенок теряет индивидуальность, напоминая робота. Он твердо знает: это надо сделать так, а это — так... Довольно часто при гиперопеке родители возносят ребенка, как и кумира, до небес. Однако, вознося, они не только любят ребенка, но и «готовят» вундеркинда. Ребенок загружен до предела. Он хочет оправдать надежды. И чтобы он их оправдал, его оберегают не только от превратностей судьбы, но и от дуновения любого ветерка. А раз оберегают, значит, он и вправду большая ценность. Всем, можно бегать босиком — ему нельзя, наколет ножку; все дети едят мороженое - а он не может, оно холодное, и вдруг... ангина; всем разрешают купаться в речке, кроме него: там глубоко, вдруг захлебнется. Он в самом деле неповторим... и, веря в это, ребенок возносит свою персону, день ото дня лишь погружаясь в оранжерейный климат своей семьи: гиперопека лишает творческого начала. Жизнь по подсказкам — существование. Такие дети уже став взрослыми, могут пополнить ряды неудачников, им очень трудно жить в коллективе. Довольно часто гиперопека, не прекращающаяся и в подростковом возрасте, приводит к бурной реакции протеста.

Слайд-8. « Гипоопека»

Другая крайность наших воспитательных воздействий. Ребёнок предоставлен сам себе. Он ощущает себя ненужным, лишним, нелюбимым. Родители лишь временами вспоминают, что он есть, и уделяют ему минимум внимания. А он способен хоть за капельку внимания на все. Такой ребенок не каждый день накормлен и не всегда как надо по сезону может быть одет. Он с

малолетства вынужден сам думать о себе, завидуя всем детям, о которых заботятся родители. Его потребности вообще никто не хочет удовлетворить. Ему не покупают книжки и игрушки. Всё это отражается на психике ребенка, и он со временем вдруг начинает ощущать себя неполноценным. И этот комплекс, комплекс собственной неполноценности ребенка, преследует его потом всю жизнь.

Слайд-9

Воспитание «от случая к случаю»

Родители формально относятся к воспитанию, временами вспоминая, что у них есть ребёнок. Воспитание не идёт дальше «правильных» слов. Провозгласив требования, родители тут же забывают о них. Не выполняют угрозы наказаний и обещания поощрений...

При таком стиле воспитания у детей появляется

- Тревожность
- Раздражительность
- Обидчивость
- Равнодушность
- Капризность
- Замкнутость

Слайд- 10

Воспитание по типу повышенной моральной ответственности.

Еще один неправильный тип воспитания, когда на плечи ребенка родителями возлагается огромная ответственность, обычно непосильная для возраста ребенка. Свои не оправдавшиеся чаяния, надежды взрослые

Слайд – 11

Воспитание по типу «Золушки»

Родители открыто демонстрируют негативные эмоции по отношению к ребёнку, он помеха для родителей, с ним избегают контактов, его всё время ругают, либо не обращают внимания. Родители устраниваются от воспитания.

Последствия такого воспитания

- Эгоистичность
- Лживость
- Склонность всегда и во всем обвинять других
- Неуверенность в себе
- Пассивность
- Апатичность

Слайд - 12

Воспитание «в культе болезни».

Такой тип воспитания обычно встречается тогда, когда ребенок болеет достаточно серьезным хроническим заболеванием или когда родители, боясь, что ребенок вдруг внезапно, заболеет, трясутся в ужасе над ним, предупреждая все его желания, а он, воспринимая всякую болезнь как свою привилегию, дающую ему особые права, невольно спекулирует созданным положением и

злоупотребляет им. Такой ребенок хочет, чтобы в доме потворствовали всем его желаниям, дрожали бы над ним, заботились о нем. Он хорошо усвоил все свои права, не думая, что есть еще обязанности. Такой ребенок — маленький тиранчик. Он добивается всего, пусть даже иногда для этого придется притвориться, придумать новую болезнь. Довольно часто он и в самом деле озабочен своим здоровьем, прислушиваясь сам к себе. Он ждет сочувствия от всех сочувствия и сострадания, И даже «борется» за это. Такие дети, вырастая, часто с трудом могут приспособиться к действительности. Они, лелея лишь самих себя и не привыкнув ничем жертвовать, нередко выбирают путь приспособленцев или подхалимов. Их участь — участь слабовольных и изнеженных людей.

, а в самом прямом смысле слова, что, безусловно, тяжким бременем ложится на плечи ребенка и отражается на психике ребенка, который не по возрасту серьезен, все время озабочен и ищет выход из создавшегося положения. Такие дети часто обращаются к врачам по поводу неврозов.

Слайд- 13

«Ежовые рукавицы».

Когда ребенка держат в ежовых рукавицах, он обычно подневольное, бесправное и безголосое существо. Ему диктуют; ему приказывают, на нем срываются и разряжаются. Ему внушают лишь подчинение. Чуть что не так — ремень, угрозы и избиения. Страх заставляет его смириться, страх правит действиями и поступками. Такой ребёнок, не зная ласки и тепла беспрекословно подчиняясь, ожесточается, черствеет и вырастает эмоционально неотзывчивым, суровым к близким, довольно часто с бурными реакциями протеста.

Слайд – 14

Итак, мы разобрали стили семейного воспитания. В продолжение следующего урока мы рассмотрим другие типы, а так же функции семейного воспитания.

Урок 30. Тема «Защитное поведение детей»

Цель: формирование представлений о защитном поведении, профилактика

План урока:

1. Теоретическая справка: «защитное поведение», «психологическая защита детей»
2. Практическое задание: выработка рекомендаций родителям.

Теоретическая справка.

Защитное поведение - внешние действия, направленные на смягчение трудного для личности внутреннего напряжения или душевной боли. Защитное поведение может быть разумным и нет, здоровым и невротическим. Формы его также разнообразны - защитным поведением может быть как драка, так и реальный уход из трудной ситуации. Защитным поведением может быть смех и паясничание, растерянность и плач, возражения и обвинения.

В трудной жизненной ситуации, чтобы смягчить напряжение, многие люди начинают вести себя закрыто, жестко, холодно, враждебно к окружающим. После этого, даже когда трудная ситуация прошла, это защитное поведение остается, а открытость, теплота, мягкость и доброжелательность представляется опасными. "Я боюсь, что если стану открытой и теплой, люди воспримут это как признак слабости".

Такое защитное поведение действительно является эффективной защитой - но одновременно и уничтожает настоящие жизненные перспективы. Смерть тоже защищает от боли - но это же не выход?

Что делать? Иметь разумные, а не невротические защиты, и учиться открытости, теплоте, мягкости и доброжелательности. Разумные защиты используются здоровыми людьми в разумных целях, их можно рекомендовать и им стоит обучаться. Они настолько естественны и понятны, что их и к защитами обычно не относят.

Если вы поняли, что этот человек - грубиян или немного психически нездоров, вы, скорее, чтобы не напрягать себе психику, прекратите с ним общение. Это психологическая защита и, одновременно, просто разумное поведение.

Проблемные защиты - это гораздо интереснее. Это способы, которые используют и взрослые, и дети, и взрослые люди-дети, когда облегчают себе жизнь за счет окружающих, да и то, как правило, лишь на время и с последующим нарастанием собственных неприятностей. Самые элементарные защиты, которыми быстро учатся практически все дети - достойны того, чтобы мы их назвали. В первую очередь это игра в Несчастную Жертву, игры в Дурика, разыгрывание Маленького Ребенка и тренировка роли Ловчицы.

Проблемное поведение, за которым стоят причины, описанные Дрейкурсом (избегание неудачи, привлечение внимание, борьба за власть и месть) - также относятся к разновидностям защитного поведения.

Условия, при которых у ребенка дошкольного возраста включается психологическая защита:

1. Напряженность отношений с родителями, особенно когда имеет место скрытое эмоциональное отвержение ребенка. Недостаток эмоционального тепла со стороны родителей порождает душевный конфликт у ребенка.

2. Невозможность защитить себя, недостаток положительного отношения к себе и ощущения себя как хорошего, достойного.

3. Неадекватное отношение значимых людей к внешности ребенка (подчеркивание недостатков). Необходимо помнить, что психологическая защита — это не детская вредность и возникает она помимо воли ребенка в ситуациях, когда он не может взять себя руки. Огорчающее родителей и педагогов поведение ребенка является свидетельством нерационального стеснения его желаний, принуждения его или просто плохом самочувствия. Сталкиваясь с выражениями психологической защиты у детей, необходимо не огорчаться и раздражаться, а проявлять терпение и понимание. У детей дошкольного возраста выделяют следующие психологические защиты: отрицание, вытеснение, регрессия, компенсация, проекция, замещение, интеллектуализация и формирование реакции.

Поведенческие особенности детей дошкольного возраста, которые характерны для той или иной психологической защиты:

1. Отрицание. Стремление быть в центре внимания манера перебивать взрослых при разговоре, легкость в восприятии критики и замечаний, излишне уверенная манера держаться.

2. Вытеснение. Избегание проблемных ситуаций и связанных с ними стимулов, невозмутимость при виде несчастий, отрицание страхов, избирательность памяти (запоминаются только удобные для себя слова и обстоятельства). Эта психологическая защита проявляется в забывании (например, когда ребенку плохо в детском саду, он может не помнить, как провел день, чему учили его на занятиях). Вытесняя ситуацию, где ребенок испытывал дискомфорт, дошкольник вместе с тем вытесняет и всю информацию, полученную в это время.

Поэтому так необходимо для ребенка дошкольного возраста создание психологически комфортной обстановки в ситуациях, когда хотим ребенка чему-то научить,

3. Регрессия. В силу личностной незрелости дети дошкольного возраста возвращаются к более ранним «детским» манерам в поведении. Такое поведение часто является характерным для детей при сибсконфликте. Дети до 3 лет могут утрачивать навыки ходьбы, речи, регуляцию мочеиспускания и т. д. Характерна плаксивость, несамостоятельность, чрезмерная зависимость от взрослых.

4. Компенсация. Слабость и неуспехи в одной области {например, во взаимоотношениях со сверстниками) ребенок стремится восполнить в другой

(лучше всех занимается не занятиях). Ориентация на преодоление трудностей, особое усердие в том случае, если значимый взрослый высказывает сомнение в способностях дошкольника. Стремление производить надлежащее впечатление.

Проекция. Обидчивость, подозрительность, враждебность, ревнивость (особенно к сверстникам, которые в чем-то превосходят ребенка). Приписывание другим детям собственных, не признаваемых отрицательных качеств («Он ябеда»).

6.Замещение. Совершение ребенком разрушительных действий в состоянии гнева, срывание злости на слабом, увлечение военизированными играми и (фильмами, боевыми видами спорта.

7. Интеллектуализация. Несвойственные дошкольному возрасту взрослые рассуждения, эмоциональная сдержанность. Дети превращаются в «маленьких взрослых», рассуждая словами взрослых о взрослых проблемах.

Практическое задание (работа по группам)

Разработайте памятку для родителей «Как себя вести при столкновении с психологической защитой ребенка»

НАПРИМЕР: ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Запаситесь терпением.
- Ищите и отмечайте у ребенка положительные моменты в поведении.
- Не задавайте ребенку вопросы, ответы на которые вы знаете сами.
- Не отвечайте на вопросы, которые ребенок задавал не вам.
- Предлагайте ребенку такую ответственность, которая соизмерима с его возможностями.
- Проявляйте чувствительность к тому, что беспокоит и волнует ребенка.
- Признавайте собственную слабость, тем самым предоставляя ребенку возможность быть не только слабым, но и сильным.

Рефлексия.

Урок 31. Тема «Понятие и виды общения»

Цель: сформировать у учащихся представления о условиях возникновения взаимопонимания в семье, о соотношении и роли вербальной и невербальной информации в общении, освоить навыки активного слушания, умение давать обратную связь.

Методические рекомендации

Желательно, чтобы занятия начинались с небольшого теоретического информирования, которое закреплялось бы практическими упражнениями. Практическую часть занятий целесообразно проводить в форме тренинга общения.

План урока:

1. Теоретическое обоснование понятий «общение», «вербальное» общение, «невербальное» общение, «обратная связь».
2. Практические задания.

1 слайд

Тема Понятие и виды общения.

2 слайд

Цитата

3 слайд

Содержание общения. Сущность, смысл.

4 слайд

Определение – что такое общение

5 слайд

Различают *вербальные средства общения* (устная и письменная речь) и *невербальные* (неречевые) средства общения.

6 слайд

Схема восприятия информации

7 слайд

вербальные средства общения (устная и письменная речь)

8 слайд

невербальные (неречевые) средства общения.

9 слайд

Манера общения

10 слайд

Упражнение "Да" – "Нет".

Мне нужен один желающий, который хочет немного побыть подопытным Кроликом. Прекрасно.

Мы будем задавать тебе вопросы, ответы на которые, скорее всего, мы уже знаем. А ты не вслух, а про себя будешь на них отвечать либо “Да”, либо “Нет”. Соответственно и вопросы должны быть такими, чтобы на них можно было ответить только так.

– Сейчас весна?

– Мы сейчас находимся на улице?

– На тебе черные брюки?

– Тебе 80 лет?

А все пытаются определить, чем отличается твое “Да” от “Нет”. Когда все решат, что они достаточно потренировались, то мы начнем задавать уже весьма неоднозначные вопросы, ответы на которые мы пока не знаем, и проверять, а что ты на них внутри себя отвечал.

— У тебя есть собака?

— Ты живешь на 5-ом этаже?

— Ты считаешь себя привлекательным?

Кто что заметил?

— Когда “Да”, то он немного кивает головой, а когда “Нет” – покачивает.

— Когда ответ “Нет”, у него морщится лоб, и хмурятся брови.

— А на “Да” он улыбается и немного расслабляет плечи.

— На “Да” он делает такой характерный вдох.

— Когда ответ “Нет”, он правую ногу ставит на носок и немного покачивает вверх-вниз.

— При ответе "Нет" он становится более грустным.

11 слайд

Существует понятие *«семантически значимая информация»*.

12 слайд

Понятие Обратная связь

13 слайд

Три вида обратной связи:

14 слайд

Дистанции в общении

15 слайд

У личности в процессе общения формируется устойчивая схема отношений к другим людям, которая может сводиться к четырем основным схемам.

16 слайд

«Я хороший и все люди хорошие» - открытая, честная личность

17 слайд

«Я плохой, а все люди хорошие» - это нерешительные люди, им трудно дается общение, установление контактов.

18 слайд

«Я хороший, а все люди плохие» - другими слова ЭГОИСТ

19 слайд

«Я плохой и все люди плохие» - позиция пессимистов.

20 слайд

Практические задания.

Упражнение «Фраза по кругу»

Выберем какую-нибудь простую фразу, например: "Помой, пожалуйста, посуду". Теперь, начиная с первого игрока, справа от ведущего, начинаем произносить эту фразу все по очереди. Каждый участник игры должен произнести фразу, обращаясь к следующему игроку, с новой интонацией

(твёрдо, уверенно, спокойно, доброжелательно, вопросительно, осуждающе, ласково, доверительно, грубо, резко, безразлично и т.п.). Если участник не может придумать ничего нового, то он выбывает из игры, и так продолжается, пока не останется несколько человек. Итак, по хлопку, все участники игры, начиная с того, кто сидит справа от ведущего, произносят одну и ту же простую фразу, но с разной интонацией.

Упражнение «Руки»

Участники разбиваются на пары. Пары садятся друг напротив друга и ставят руки как в зеркальном отражении. Первая часть упражнения: выбирается ведущий и ведомый, вторая часть упражнения: нет ведущих. Участники должны повторять за своим партнёром движения руками, а затем прислушиваться к действиям партнёра, чтобы со стороны было видно, как зеркальное отражение.

Упражнение «Испорченный телевизор»

Несколько человек выходят из комнаты. Заходит первый участник, ведущий показывает ему картину. Заходит второй участник, первый участник словесно описывает картину второму. И так каждый вошедший передает (не видя картины) следующему услышанное описание.

По завершении упражнения картина представляется всем участникам.

Рефлексия урока.

Урок 32. Тема: «Обратная связь»

Цель:

рассмотреть понятие обратной связи в общении и ее функции;
определить правила обратной связи;
овладеть навыками демонстрации и получения обратной связи;
повысить степень субъективного контроля как условия осуществления обратной связи;
научиться спокойно принимать критику и конструктивно ее перерабатывать;
дополнить свой образ Я информацией от окружающих людей.

(Предупреждение учителю: при выполнении следующих упражнений могут возникать конфликтные ситуации. Напоминайте ученикам о соблюдении правил обратной связи. Тех, кто их не выполняет, прерывайте. Прямо или шуткой воспрепятствуйте вынесению на обсуждение потенциально конфликтных ситуаций или застаревших обид («Ну, мы знаем, что вы с Петровым еще в первом классе букварь не поделили!»). Напряжение можно снять путем открытого конструктивного обсуждения сложившейся ситуации, обидевшихся следует помирить.)

Ход урока

Сегодня мы потренируемся получать и давать обратную связь. При выполнении упражнений старайтесь не забывать правил обратной связи. Это не повод свести счеты с тем, кто тебе давно не нравится. Если ты чувствуешь, что не можешь быть объективным, лучше промолчи. Твои слова говорят о тебе столько же, сколько ты говоришь о другом. Говори о том, что тебе нравится или не нравится, что тебе близко или непонятно, приятно или неприятно, чему ты хотел бы научиться или что считаешь неприемлемым.

Обсуждение. Как можно выразить свое отношение к собеседнику? Вспомните ситуации, в которых поведение вашего собеседника помогало или мешало общению. Как это проявлялось? Что вы при этом чувствовали?

Большинству людей интересно, как их воспринимают окружающие — если не все, то хотя бы близкие и значимые люди, мнением которых мы дорожим. Узнавая мнения разных людей о себе, как бы видишь себя с разных сторон, открываешь новое о себе, создаешь более объективный образ себя, лучше понимаешь, какой ты.

Упражнение «Значимые люди». У себя в тетрадях опишите или нарисуйте трех или больше значимых для вас людей. Напишите, почему их мнение вам важно?

Обсуждение. Кто такие «значимые люди»? Как они становятся значимыми? Поднимите руки, у кого больше трех значимых людей? Насколько для вас важно мнение окружающих? Хотелось бы вам стать менее (или более) зависимым от их мнения? Как этого достичь?

Если вы хотите, чтобы собеседник охотно с вами общался, будьте открытыми и искренними. Будьте естественными, самими собой, а не «стройте из себя» кого-то, кем вы не являетесь. Получив обратную связь о том, что вы искренне и дружелюбно настроены к человеку, не таитесь, не интригуете, —

он сам начнет вам доверять. Однако, умение давать и принимать обратную связь требует не только навыков, но и *смелости* — ведь приходится открыто выражать свою точку зрения о человеке или ситуации. Гораздо легче лицемерно поддерживать со всеми хорошие отношения и сплетничать у них за спиной, но тогда не ждите искреннего дружелюбного к себе отношения и готовности помочь.

Для того чтобы своим откровенным мнением не обидеть человека, придерживайтесь следующих правил:

1. Давай обратную связь только тогда, когда тебя об этом попросят.
2. Говоря о своих мыслях и чувствах, скажи о том, какие конкретно слова, поступки их вызвали. Не говори о человеке в целом (не стоит говорить: «Ты не умеешь общаться!», скажите: «Ты перебиваешь собеседника, не слушаешь его, не стараешься понять его точку зрения»).
3. Говори так, чтобы не обидеть и не оскорбить другого человека (не употребляй оскорбительных слов, не ругай, не обзывай и т.д.).
4. Не давай оценок (ведь ты не выше и не лучше другого человека — вы разные).
5. Не давай советов. Слова: «Я бы на твоём месте...», «Ты должен...» — под запретом. Не стоит поучать — пусть человек сам выбирает, как поступить, ему виднее.

Обсуждение. Соблюдаете ли вы правила обратной связи в общении? Как часто их соблюдают окружающие? Какие еще правила вы могли бы добавить от себя?

Упражнение «Автопортрет инкогнито». На отдельном листке нарисуйте свой автопортрет: по-серьезному или шуточный шарж, или в символах, или в виде животного или как-то еще. Не подписывайте! Все автопортреты сдаются учителю, и на следующем занятии мы поотгадываем, чьи изображения перед нами.

Упражнение. Выполняется в группах по 6-8 чел. Сядьте вместе (в круг, квадрат) так, чтобы у каждого оказался сосед справа. Начиная от водящего, по очереди, скажите соседу справа одно его качество, помогающее ему в общении, и одно — мешающее ему общаться. Кратко обоснуйте свою точку зрения. Замкнув круг, пересядьте, чтобы у каждого оказался новый сосед. Прделайте то же самое. Пройдите так 3-4 круга.

Хотите ли вы получить обратную связь о том, какой вы в общении?

Упражнение «Горячее место». Выполняется в группах по 6-8 чел. Желаящий садится перед группой и рассказывает, какие, по его мнению, у него сильные и слабые стороны в общении (что получается хорошо, а что — не очень). Поощряются описания, в которых чувствуется самоирония, шутовское отношение к себе, за которым, однако, не стоит стремление что-то скрыть — иначе зачем выходить? Затем каждый член группы по очереди пусть скажет, в чем он разделяет мнение водящего о нем, а с чем не может согласиться. *Соблюдайте правила обратной связи!* Затем на «горячий стул» садится следующий желающий. По желанию водящего, может обсуждаться любой другой вопрос, о котором он хочет знать мнение группы (умеет ли

он быть хорошим другом, интересный ли он человек и т.д.). Цель водящего — не переубедить группу, а узнать больше разных точек зрения о себе самом.

Обсуждение. *Предоставление и получение обратной связи — непростое дело, требующее выдержки, справедливости, предварительного обдумывания и взвешивания слов и мнений.* Иногда оно может перерасти в конфликт! Вы это почувствовали. Что было самым трудным? Какие чувства вы испытывали, получая и давая обратную связь? Что вам понравилось? Нужна ли обратная связь в общении или можно общаться «за масками»?

Упражнение «Кто это?». Учитель достает нарисованные на прошлом занятии автопортреты. Угадываем, кто изображен!

Вывод

Процесс демонстрации и получения обратной связи, способствуя возникновению доверительной атмосферы, является важной составляющей эффективной коммуникации.

Вопросы

1. Что такое обратная связь в общении?
2. В чем ее функция (зачем она)?
3. Каковы правила обратной связи?
4. В чем плюсы открытого, искреннего общения «без масок»? Бывают ли ситуации, когда оно нецелесообразно?

Урок 33

Тема «Точка зрения»

Цель: формирование возможности свободного высказывания участниками собственной точки зрения с использованием аргументации; формирование у учащихся уважительного отношения к противоположным высказываниям.

План урока:

1. приветствие. Упражнение «Представление имени» – 5 мин;
2. «упражнение Джеффа» - 30 мин;
3. рефлексия – 5 мин;
4. завершение работы. Упражнение «Добрые слова» - 5 мин.

Материалы к уроку: мяч, таблички с надписями «Нет», «Да», «Может быть».

Ход урока:

1. Приветствие. Упражнение «Представление имени»

Цель: способствовать приветствию участников друг друга и формированию положительного настроения на занятие.

Содержание. Участники встают в круг. Поочередно каждый подросток выходит в центр круга и называет свое имя, сопровождая это каким-либо жестом или позой. Выбор жеста или позы осуществляется произвольно, по желанию игрока. Главное, чтобы через это движение был передан образ человека, представляющего себя. Например, одна из участниц называет свое имя «Анна» и одновременно делает низкий русский поклон. Другая участница произносит имя «Ирина» и демонстрирует танцевальное па. При помощи жестов и поз участники представляют группе свой характер, темперамент, свою «визитную карточку».

После того как каждый из игроков представил группе свое имя, остальные по очереди рассказывают, как они поняли партнеров по игре. Особенно подробно разбираются случаи, где было замечено рассогласование имени человека и позы, через которую он себя представил.

2. «Упражнение Джеффа» (30 мин.) (Приложение 18)

Цель: способствовать формированию возможности свободного высказывания участниками собственной точки зрения с использованием аргументации.

Содержание: Ведущий дает участникам следующую инструкцию. «Перед вами находятся три таблички: «ДА», «НЕТ», «МОЖЕТ БЫТЬ».** Я на протяжении игры буду задавать вопросы либо зачитывать утверждения.***Каждый из вас переходит под тот плакат, который наиболее верно отражает вашу точку зрения. После того, как все определились, у вас есть возможность высказаться: почему вы считаете именно так. Для того чтобы внимательно выслушать каждого, мы будем пользоваться мячом. Говорить имеет право только тот, у кого в руках находится мяч. Помните: для нас важно мнение каждого человека, и это мнение имеет право на существование. Поэтому важно соблюдать правило: участники упражнения не имеют права на кого-либо

нападать, критиковать, спорить. Каждый высказывает только свое мнение. Если в ходе обсуждения ваше мнение меняется, можно перейти под другую табличку».

Вопросы для обсуждения:

3. Было ли Вам интересно, понравилось или нет, почему?
4. Были ли вопросы, над которыми Вы раньше не задумывались?
5. Были ли вопросы, на которые хотелось ответить искренне?
6. Что чувствовали стоящие под табличкой в одиночестве против всех остальных?
7. Почему Вы отвечали на вопросы, а не ушли?
8. Были ли вопросы над которыми хотелось подумать и поговорить подольше?
9. Что Вы чувствовали к тем, кто давал ответы противоположные вашим?
10. Смущали ли Вас какие-нибудь вопросы?
11. Менялось ли Ваше мнение по вопросам. Когда вы слышали противоположное мнение?
12. Как Вы думаете, какую цель преследовали данные вопросы?
13. Помогли ли вопросы Вам узнать друг друга лучше?
14. Вы открыли что-нибудь новое для себя и в себе?

Комментарий для учителя Если проводить все упражнение, то есть отвечать на все вопросы и обсуждать каждый из них, уйдет много времени. Как показывает практика, на это может потратиться примерно два занятия. Поэтому в данном занятии ведущему надо выбрать для обсуждения максимум 10 вопросов. Выбор вопросов ведущий осуществляет сам. Так же много вопросов для обсуждения упражнения, поэтому данные вопросы ведущий выбирает на свое усмотрение

3. Рефлексия (5 мин.)

Рефлексия проводится в виде получения обратной связи по итогам занятия от каждого участника. Участники по очереди отвечают на вопросы ведущего: «Что для вас было интересно на занятии? Что было полезно для вас на занятии? Какие будут пожелания по дальнейшей работе?».

Анкетирование участников (Приложение 12)

4. Завершение работы. Упражнение «Добрые слова» (5 мин.)*

Цель:

- способствовать созданию положительного настроения участников;
- завершить работу группы.

Содержание. Участники встают в круг. Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать несколько добрых слов, за что-то похвалить (либо за то, что произошло на занятии сегодня: он был аккуратен, отвечал хорошо, интересно рассказывал и т.д., либо отметить качества, которые в нем привлекательны: умный, красивые глаза, волосы и пр.). Принимающий комплимент кивает головой и благодарит: «Спасибо, мне очень приятно!» — затем говорит комплимент своему соседу. И так до тех пор, пока каждый не услышит комплимент.

Урок 34. Промежуточная аттестация

Тест по предмету «Этика и психология семейной жизни»

1. Выберите определение, наиболее точно раскрывающее понятие «Семья»:
 - а) **Семья** - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.
 - б) **Семья** - социальный институт, базовая ячейка общества, основанная на браке или кровном родстве малая группа, характеризующаяся, в частности, следующими признаками:
 - союзом мужчины и женщины;
 - добровольностью вступления в брак
 - члены семьи связаны общностью быта;
 - вступлением в брачные отношения;
 - стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.
 - в) **Семья** – это ячейка общества и важнейший источник социального и экономического развития.
2. Какой вид брачных отношений характеризует союз одного мужчины и одной женщины:
 - а) групповой брак,
 - б) полигамия,
 - в) полиандрия,
 - г) моногамия.
3. В чем заключается задача такой функции семьи, как «социализация личности»?
4. Раскройте понятие «семейные традиции».
5. Психологами выделены четыре основных модели семьи, к ним относятся:
 - а) матриархат,
 - б) полигамия,
 - в) патриархат,
 - г) гендер,
 - д) все подчинено ребенку,
 - е) бабушка глава семьи.
- Выберите правильный ответ.
6. Согласны ли с утверждением, что семейные отношения – по существу «полигон» для примерки и отработки человеческих отношений с людьми разных возрастов, разного пола, разных характеров, с людьми разного уровня образования и разных специальностей. Почему?
7. Объясните пословицу: «В семье любовь да совет, так и нужды нет»
8. Назовите мотивы вступления в брак.
9. С помощью какого закона государство защищает семью:
 - а) Брачный договор.
 - б) Уголовный кодекс РФ.
 - в) Семейный кодекс РФ.

d) Конституция РФ.

10. Какие из перечисленных признаков являются наиболее важными в отношении психологического климата молодой семьи:

- a) сплоченность,
- b) супружеская совместимость,
- c) возможность всестороннего развития личности каждого члена семьи,
- d) высокая доброжелательная требовательность друг к другу и к самому себе,
- e) чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности,
- f) высокая внутренняя дисциплинированность, принципиальность,
- g) ответственность, желание и умение понять другого,
- h) возможность свободно высказывать свое мнение по любому вопросу в приемлемой для другого форме,
- i) стремление проводить свободное время вместе (будь то домашний вечер в кругу семьи или путешествие),
- j) умение адекватно распределить обязанности.

Объясните, почему вы так считаете?

11. Состояние семейной системы, которому характерно нарушение равновесия, что приводит к неэффективности привычных способов взаимоотношений в семье, и невозможность справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения – это:

- a) проблемная ситуация;
- b) дефицит внимания;
- c) семейный кризис;
- d) расстройство семейных отношений;
- e) недостаток внимания в семье.

12. Семейные конфликты не являются чем-то случайным, не характерным для семейных взаимоотношений. Семья в принципе не может существовать без конфликтов. Они являются закономерным продуктом отношений и при своевременном улаживании играют позитивную роль в развитии семьи. Предложите способы решения семейных конфликтов.

13. Объясните высказывание «Мужчина – добытчик, женщина – хранительница очага». Является ли высказывание стереотипным представлением.

14. Самооценка — один из важнейших структурных компонентов Я-концепции личности. Всякое знание человека о себе сопряжено с его эмоционально-оценочным отношением к этому знанию. Влияет ли самооценка на выбор партнера? Почему Вы так думаете?

15. Позитивы родителей по отношению к детям могут быть различными, В.В. Столин определил их следующим образом:

- a) Родили елочку, а хотят вырастить березку.
 - b) Ты - мой царь, ты - мой бог, я живу для тебя.
 - c) Я принимаю тебя таким, какой ты есть, но я хочу, чтобы ты стал лучше.
- Какую личность формирует каждая из данных позитивов?