

Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования управления по социально-экономическим вопросам
администрации г. Усолье – Сибирское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАМКАХ ФГОС НОО**

«УЧУСЬ ПОНИМАТЬ ДРУГИХ»

3 класс

**социальное направление
развития личности школьника**

Составитель:

Яркова Ирина Викторовна,
педагог-психолог первой
квалификационной категории МБОУ
«Гимназия № 1».

г. Усолье-Сибирское

2019 г.

Аннотация к рабочей программе по психологии

«Учусь понимать других»

3 класс

Социальная ситуация развития младших школьников характеризуется тем, что фигура учителя занимает центральное место в системе отношений и опосредует взаимоотношения как со взрослыми, так и со сверстниками, поскольку является источником не только образцов способов действий, но и критериев оценки младшими школьниками друг друга. В 3 классе у детей фигура учителя становится менее авторитетной (по сравнению с 1-2 классами) и в выборе партнеров по общению ученики начинают ориентироваться на качества товарища. В это время появляются личные проблемы детей, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами, умение учиться познавать мир, ставить проблемы, искать и находить свои решения, учиться взаимодействовать с другими людьми на основе толерантности и равноправия.

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357); Авторской разработки «Учусь понимать других», Яркова И.В., 2013 год; Учебно-методического комплекса Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. – М.: «Вентана – Граф», 2003. ISBN 5-9252-0459-X.

Рабочая программа способствует развитию коммуникативных навыков, готовности соблюдать правила здорового образа жизни; освоению правил поведения в различных ситуациях и умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих, овладению навыками управления своим поведением, эмоциональным состоянием; формированию представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.

Основная цель программы - создание условий для развития у детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей.

Рабочая программа составлена на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Пояснительная записка

Предлагаемая программа соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Предназначена для использования педагогами-психологами в рамках внеурочной деятельности в 3х классах.

Программа курса по внеурочной деятельности *«Учусь понимать других»* для 3 классов составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014 г. №1654);

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);

- Авторской разработки «Учусь понимать других», Яркова И.В., 2014 год;

- Учебно-методического комплекса Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. – М.: «Вентана – Граф», 2003. ISBN 5-9252-0459-X.

Актуальность программы. Ребенок – это личность, которая вступает в систему межличностных взаимоотношений. С поступлением ребенка в школу начинается активное приобретение навыков общения. И от построения взаимоотношений со сверстниками и с учителем, от положения ребенка или от его статуса в группе зависит становление его личности в системе личных взаимоотношений. Этот этап становления коммуникативных навыков общения попадает на период младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития младших школьников характеризуется тем, что фигура учителя занимает центральное место в системе отношений и опосредует взаимоотношения как со взрослыми, так и со сверстниками, поскольку является источником не только образцов способов действий, но и критериев оценки младшими школьниками друг друга. В 3 классе у детей фигура учителя становится менее авторитетной (по сравнению с 1-2 классами) и в выборе партнеров по общению ученики начинают ориентироваться на качества товарища. В это время появляются личные проблемы детей, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами, умение учиться познавать мир, ставить проблемы, искать и находить свои решения, учиться взаимодействовать с другими людьми на основе толерантности и равноправия.

Место курса в учебном плане.

Курс разработан для 3 классов с периодичностью занятий 1 час в неделю. Программа рассчитана на один год в количестве 34 часов.

Основные принципы.

1) Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а, добывает их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип минимакса заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и УУД) на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).

5) Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Форма организации - урок.

Количество часов – 1 учебный час в неделю (40 минут).

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- индивидуальные групповые;
- парные;
- групповые (работа в больших и малых группах)

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, беседа);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, видеообсуждение, выполнение проектов, написание синквейна, арт-терапия, КВН);
- индивидуальные (подбор материала к написанию проекта и защита его).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:** викторины; КВН; просмотр и обсуждение мультфильмов, рисование сказки, исследование; защита проектов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;

- практическая;
- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Формы и виды контроля.

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Методические рекомендации:

Программа рассчитана на учащихся 3х классов.

Игра - эффективный стимул для нравственного развития личности, один из видов деятельности детей, направленных на познание окружающей действительности.

Нравственно-ориентированная игра (игра этической направленности) – это метод создания благоприятных условий для развития нравственной культуры взаимодействия и взаимоотношений детей, формирования нравственных основ поведения.

Стимулирующая функция этической игры, отличающая её от обычной игры, состоит в том, что она направлена на достижение позитивного эмоционального состояния, на поиск и решение нравственной проблемы в жизни ребёнка, способна помочь ему в преодолении трудностей.

Во время игры происходит внутренний диалог и нравственный выбор ребёнка. В то же время этическая игра позволяет педагогу диагностировать нравственные качества и выбирать правильные пути решения выявленных проблем.

В процессе игры важно чуткое сопровождение, а не руководство её процессом. В ходе игры необходимо погружаться в мир детских взаимоотношений: вникать в проблемы, волнующие детей, обсуждая их, участвует в их решении как полноправный член игрового коллектива. Всё это даёт возможность вносить незаметные коррективы в процесс общения и, таким образом, помогать детям выходить на нравственно-ориентированное взаимодействие и взаимоотношения,

учиться жить единым коллективом, где каждый важен, значим, слышим и уважаем. Эффективность игры зависит от продуманных и выверенных стимулов нравственного развития.

Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе. Признание человеком другого, принятие, понимание — основные принципы воспитания толерантности.

Признание - это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения.

Принятие - это положительное отношение к таким отличиям.

Понимание — это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

Для плодотворного обучения в классе необходимо свести противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе.

Уважительное отношение, гармонизация отношений в классе, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества. Именно в начальной школе важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны — критически относиться к своим собственным взглядам.

Исследования психологов и социологов последних лет убедительно доказывают, что дети, приобщенные к наркотикам, испытывали трудности в межличностном общении, чувствовали себя неуверенно и одиноко.

Опираясь на знания и умения, полученные школьниками во 2 классе, в 3 классе необходимо развить у детей умение позитивно относиться не только к самим себе, но и к окружающим людям. Очень хорошо, что обучение коммуникативным навыкам проводится в школе, так как именно там создается объективная ситуация, в которой появляются новые знакомства, завязываются дружеские отношения, формируется коллектив. По мнению немецкого психолога К. Фопеля, школа ставит человека лицом к уникальной ситуации, требующей от него прежде всего личностного развития, она должна стать как для ребенка, так и для учителя явлением ценным и позитивным.

Цель программы: создание условий для развития у детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей.

Задачи:

1. содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания;

2. формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

3. развивать умения и навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

4. создавать и поддерживать благоприятный эмоционально-психологический климат.

5. формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «УЧУСЬ ПОНИМАТЬ ДРУГИХ»

«Учусь понимать других» представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике по тематическим блокам. Каждый блок имеет конкретные цели, объединяющие содержание соответствующих занятий. При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с учащимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии. Занятия по данной программе также предполагают индивидуальную работу каждого ученика в тетради, как на уроке, так и дома совместно с взрослыми (родителями) и самостоятельно.

В первом тематическом блоке «Я – третьеклассник» проводятся игры, способствующие правильному отношению к победе и поражению, формированию умения распределять свободное время, умение увидеть изменения в своем физическом развитии и работоспособности.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА:

Тема 1. Я - третьеклассник (6 часов)

1. Что изменилось за год? (2 часа)
2. Я и моя школа. (1 час)
3. Я и мой учитель. (2 часа)
4. Как побороть лень. (1 час)

Во втором тематическом блоке «Учусь общаться» проводятся игры, направленные на освоение правил эффективного общения, формирование представления о роли интонации в общении людей, умение распознавать мимику и жесты, формирование умения ценить дружбу. Задания, включенные в занятия, помогут детям научиться поддерживать других, хвалить, разделять радость успеха и вместе решать сложные проблемы.

Дети впервые столкнутся с ситуациями, в которых нужно отказать, и, хотя игра касается отказа от вкусного мороженого, конфет, а не каких-либо вредных веществ, это первый опыт сопротивления давлению сверстников или взрослых. Обыгрывание подобных ситуаций — важный шаг ребенка к самостоятельному и осознанному принятию решений, к выработке своего мнения, способности отстоять свой выбор или линию поведения.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА:

Тема 2. Учусь общаться (21 час)

5. Как научиться разговаривать с людьми. (1 час)
6. Как понять друг друга без слов? (1 час)
7. Что такое интонация? (1 час)
8. Я умею договариваться с людьми. (1 час)
9. Как научиться преодолевать трудности вместе? (1 час)
10. Мы умеем действовать сообща. (1 час)
11. Что такое сотрудничество? (1 час)
12. Что такое коллективная работа? (1 час)
13. Я умею понимать другого. (1 час)
14. Для чего нужна улыбка? (2 часа)
15. Умеешь ли ты дружить? (2 часа)
16. Дружба крепкая не сломается. (1 час)
17. Настоящий друг. Какой он? (1 час)
18. Трудности в отношениях с друзьями. (1 час)
19. Как помириться после ссоры. (1 час)
20. Я умею просить прощение. (1 час)
21. Мой характер (2 часа)
22. Конкурс знатоков. Викторина «Я понимаю других». (1 час)

В третьем блоке «Уроки здоровья» представлены игры и задания на формирование умения распределять правильно свой день, развитие наблюдательности, формирование знаний о

вреде и последствиях вредных привычек, о факторах способствующих сохранению и укреплению здоровья. Формирование умения применять правила сохранения здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА:

Тема 3. Уроки здоровья (5 часов)

23. Твой режим дня. (1 час)

24. Полезные и вредные привычки. (2 часа)

25. Секреты здоровья. (2 часа)

В четвертом разделе «Волшебный экзамен» представлены задания для определения сформированности умения работать в группах, рассуждать, строить логические умозаключения.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА:

Тема 4. Волшебный экзамен (2 часа)

26. Конкурс знатоков. Викторина «Я понимаю других». (1 час)

27. Фотовыставка «Я понимаю других» (1 час).

Требования к уровню результатов освоения учащимися курса

УУД	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	<p>Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации.</p> <p>Вести диалог.</p> <p>Проявлять устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>Осознавать роль самообразования и самовоспитания.</p> <p>Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.</p> <p>Самооценке и Я-концепции.</p> <p>Решать моральные дилеммы.</p>
Регулятивные УУД	<p>Целеполаганию.</p> <p>Анализировать условия достижения цели.</p> <p>Планировать пути достижения цели.</p> <p>Управлять своим временем.</p> <p>Принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p>Контролировать результаты и способы действия.</p> <p>Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.</p>	<p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели</p> <p>Управлять своим поведением и деятельностью.</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p>Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности.</p> <p>Преодолевать трудности.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Учитывать разные мнения.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Задавать вопросы</p> <p>Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь.</p> <p>Адекватно использовать языковые и речевые средства.</p> <p>Работать в группе.</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений.</p> <p>Брать на себя инициативу.</p> <p>Осуществлять коммуникативную рефлексию.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>
Познавательные УУД	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>Основы реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Осуществлять сравнение,</p>	<p>Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента.</p> <p>Ставить проблему, аргументировать ее актуальность.</p> <p>Выдвигать и проверять гипотезы.</p> <p>Делать умозаключения и выводы.</p>

	<p>классификацию. Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, процессы. Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.</p>	
ИКТ-компетентность	<p>Искать и хранить информацию. Пользоваться устройствами ИКТ. Осуществлять коммуникации.</p>	<p>Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности. Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ
«УЧУСЬ ПОНИМАТЬ ДРУГИХ»**

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час.	Количество часов	
			Аудиторные	Внеаудиторные
Тема 1. Я - третьеклассник (6 часов)				
1 2	Что изменилось за год?	2	1	1
3	Я и моя школа	1	1	
4 5	Я и мой учитель	2	1	1
6	Как побороть лень	1	1	
Тема 2. Учусь общаться				
7	Как научиться разговаривать с людьми	1		1
8	Как понять друг друга без слов?	1		1
9	Что такое интонация?	1	1	
10	Я умею договариваться с людьми.	1		1
11	Как научиться преодолевать трудности вместе?	1		1
12	Мы умеем действовать сообща.	1		1
13	Что такое сотрудничество?	1	1	
14	Что такое коллективная работа?	1		1
15	Я умею понимать другого.	1	1	
16 17	Для чего нужна улыбка?	2	1	1
18 19	Умеешь ли ты дружить?	2	1	1
20	Дружба крепкая не сломается.	1	1	
21	Настоящий друг. Какой он?	1	1	
22	Трудности в отношениях с друзьями.	1		1
23	Как помириться после ссоры.	1		1
24	Я умею просить прощение.	1		1
25 26	Мой характер	2	1	1
27	Конкурс знатоков. Викторина «Я понимаю других».	1	1	
Тема 3. Уроки здоровья				
28	Твой режим дня.	1	1	

29 30	Полезные и вредные привычки	2	1	1
31 32	Секреты здоровья.	2	1	1
Тема 4. Волшебный экзамен (2 часа)				
33	Конкурс знатоков. Викторина «Я понимаю других».	1	1	
34	Фотовыставка «Я понимаю других»	1		1
	Итого	34	17	17

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
«УЧУСЬ ПОНИМАТЬ ДРУГИХ»**

3 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		Дата проведения занятия	
					Метапредметные УУД	Предметные УУД	План	Факт
Тема 1. Я - третьеклассник (6 часов)								
1. 2.	Что изменилось за год?	2	комбинированный урок	1. Тест на работоспособность 2. Работа с таблицей настроений	РУУД Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, КУУД Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. ПУУД Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Знает особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией, соблюдает дисциплину Исследует: свои качества и свои способности		
3.	Я и моя школа.	1	комбинированный урок	Работа с неоконченными предложениями/игровые ситуации	РУУД Овладение поиска средств ее осуществления. Находить: необходимую информацию из текста КУУД Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. ПУУД Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Имеет представление о правильном отношении к победе и поражению		

4. 5.	Я и мой учитель.	2	комбинированный урок	1. Работа со сказкой 2. Рассказ о педагоге, обсуждение	ПУУД Осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение. РУУД Находить: необходимую информацию совместно с педагогом КУУД Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Имеет представление о правилах общения			
6.	Как побороть лень.	1	комбинированный урок	Работа со сказкой	КУУД Умеет слушать и слышать других ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов решения задач, РУУД Рассуждать, сравнивать.	Распределяет время отдыха и работы			
Тема 3. Уроки здоровья									
7.	Как научиться разговаривать с людьми.	1	комбинированный урок	Игровые ситуации Театрализация	КУУД Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. РУУД Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. ПУУД Объясняет основные понятия	Соблюдает правила игрового общения			

8.	Как понять друга без слов?	1	комбинированный урок	Работа в тетради/игровые ситуации	РУУД Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. КУУД	Соблюдает правила общения		
9.	Что такое интонация?	1	комбинированный урок	Чтение стихотворения по ролям. Прослушивание музыкальных фрагментов из м/ф.	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. ПУУД Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии			
10.	Я умею договариваться с людьми.	1	комбинированный урок	Моделирование ситуации, ролевая игра, работа с текстом.				
11.	Как научиться преодолевать трудности вместе?	1	комбинированный урок	Работа в тетради. Тест «Уверенность в себе». Игровые ситуации.	КУУД Умеет говорить о своих чувствах и слушать других ПУУД Строит логическое рассуждение, РУУД осуществляет сравнение	Уметь: работать в паре и в группе Театрализация «Конкурс чтецов».		
12.	Мы умеем действовать сообща.	1	комбинированный урок	Игровые ситуации. Выставка рисунков «Мой класс»	КУУД Умеет говорить о своих чувствах и слушать других ПУУД Строит логическое рассуждение,	Уметь: правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея		

13.	Что такое сотрудничество?	1	комбинированный урок	Выставка «Мастерская друзей»	РУУД осуществляет сравнение	взаимовыручку и т.д.), налаживать контакт с людьми		
14.	Что такое коллективная работа?	1	комбинированный урок	Проект «Дерево пожеланий»				
15.	Я умею понимать другого.	1	комбинированный урок	Чтение сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»				
16. 17.	Для чего нужна улыбка?	2	комбинированный урок	Чтение сказки «Крошка енот» Проект «Радость»				
18. 19.	Умеешь ли ты дружить?	2	комбинированный урок	Работа с текстом/игровые ситуации Рисование сказки.	КУУД Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. ПУУД Строит логическое рассуждение, РУУД Осуществляет сравнение сравнивать и делать анализ. Уметь: наблюдать.	Использует правила игрового общения, качества настоящего друга		
20.	Дружба крепкая не сломается.	1	комбинированный урок	Проект «Правила дружбы».				
21.	Настоящий друг. Какой он?	1	комбинированный урок	Выставка рисунков «Мой друг».				

22.	Трудности в отношениях с друзьями и.	1	комбинированный урок	Работа со сказкой. Рисование сказки.	КУУД Умеет говорить о своих чувствах и слушать других ПУУД Строит логическое рассуждение, РУУД	Использует правила игрового общения, качества настоящего друга		
23	Как помириться после ссоры.	1	комбинированный урок	Театрализация сказки. Игровые ситуации/ работа с текстом ситуаций	осуществляет сравнение Анализировать конфликтные ситуации., находить выход из конфликтных ситуаций.	Имеет представление: что такое «конфликт» и использует правила выхода из конфликта.		
24.	Я умею просить прощение.	1	комбинированный урок	Работа со сказкой. Рисование сказки.	КУУД Умеет слушать и слышать других РУУД Сравнивает поступки свои и других людей. ПУУД Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Имеет представление о правильном отношении к собственным ошибкам		
25. 26.	Мой характер .	2	комбинированный урок	1.Работа с таблицей «Черты характера»/ 2. Работа с пословицами Проект «Душевные богатства»	КУУД Умеет слушать и слышать других. Объясняет пословицы и поговорки РУУД Сравнивает, анализирует. ПУУД Освоение начальных форм познавательной и личностной	Имеет представление об особенностях своего характера		

27.	Конкурс знатоков . Викторина «Я понимаю других».	1	комбинированный урок	Работа со сказками	рефлексии	Использует правила игрового общения		
Тема 3. Уроки здоровья								
28.	Твой режим дня.	1	комбинированный урок	Игровые ситуацию. Выставка рисунков «Мой режим»	КУУД Умеет слушать и слышать других РУУД Сравнивает поступки свои и других людей. Анализировать свой режим дня, сравнивать с другими. Выделять значимые моменты в режиме дня. ПУУД Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Составить свой режим дня. Уметь: распределять правильно свой день.		

29. 30.	Полезные и вредные привычки.	2	комбинированный урок	1. Просмотр видеофильма и обсуждение «О вредных и полезных привычках» 2. Работа с таблицей «Вредные привычки» Опыт «Обнаружение в табачном дыме кислот и никотина».	КУУД Умеет слушать и слышать других РУУД Наблюдать, сравнивать, различать вредные и полезные привычки, бережно относится к своему здоровью и здоровью других людей. Применять информацию о вреде и последствиях вредных привычек ПУУД Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Имеет представление об особенностях полезных и вредных привычек, о факторах способствующих сохранению и укреплению здоровья		
31. 32.	Секреты здоровья	3	комбинированный урок	Проект «Эликсир здоровья»				
Тема 4. Волшебный экзамен								
33.	Конкурс знатоков . Викторина «Я понимаю других».	1	комбинированный урок	Работа в группах. Работа с текстом.	ПУУД Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии КУУД Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. РУУД самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Использует правила общения им.		
34.	Фотоставка «Я понимаю других».	1	комбинированный урок	Работа индивидуальная групповая.				

Итого:		34					
--------	--	----	--	--	--	--	--

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы.

В реализации данной программы могут принимать участие педагоги-психологи.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, у каждого ученика есть свое рабочее место.

В кабинете имеется компьютер.

Дидактический материал:

- Таблицы
- Художественные произведения
- Мультипликационные произведения
- Карточки с индивидуальными заданиями
- Карточки для работы в группах
- Проекты

СПИСОК ОСНОВНОЙ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубрых Н.Н. Преподавание психологии в школе: Учебно-методическое пособие. III-XI КЛАССЫ / Под ред. И.В. Дубровиной. М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.-624с. ISBN 5-89502-468-8 (ПМСИ)
2. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. – М.: «Вентана – Граф», 2003.
3. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Учуь понимать других: Раб. тетр. для 3 кл. - М.: Вентана-Графф, 2003. – 48 с.:ил. (В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами). ISBN 5 -9252-0456
4. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1999. - 464 с. ISBN 5-7695-0189-8
5. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для класных руководителей: Под ред. Н. П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2002г.-288с., прил. ISBN 5-88857-097-4
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 464с.- ISBN 5-9144-162-4
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4) 2-е изд., испр. и доп. — М.: Генезис, 2008. — 304 с. ISBN 978-6-9856-130-2.

Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн

Предлагаемая методика измерения самооценки представляет собой вариант известной методики Дембо-Рубинштейн, модифицированной А. М. Прихожан (1984,1988).

Вариант для младших школьников

Экспериментальный материал

Бланк методики с 8 вертикально расположенными линиями, представляющими собой биполярные шкалы (рис. 1). Длина линии - 100 мм. Верхняя и нижняя линии отмечены черточками, середина - точкой. Каждая линия имеет название сверху и снизу:

- 0 здоровый - больной;
- 1 аккуратный - неаккуратный;
- 2 умелый - неумелый;
- 3 умный - глупый;
- 4 добрый - злой;
- 5 есть друзья - нет друзей;
- 6 веселый - скучный;
- 7 хороший ученик - плохой ученик.

Порядок проведения

Методика проводится в 1 классе - индивидуально, во 2 классе - [допускается фронтальное выполнение. Перед началом работы дается I общая инструкция.

Инструкция (дается устно)

"Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Это можно сделать словами. Сказать о себе: *"Я самый умный"* или *"Я не очень веселый"*. Но можно рассказать о себе и по-другому, с помощью вот таких линий".

Психолог рисует на доске вертикальную линию, отмечая ее верх и низ горизонтальными черточками, а середину - заметной точкой.

"Например, вот эта линия. Она расскажет нам, как можно оценить свое здоровье. На самом верху этой линии (ставит крестик на самом верху линии) находятся самые здоровые люди на свете. Они никогда ничем не болели, даже не чихнули ни разу. А в самом низу (ставит крестик) находятся самые больные люди на свете. Они все время болеют и болеют очень тяжелыми болезнями. Никогда не бывают здоровыми.

Посередине (ставит крестик в середине линии) находятся те, кто бывает болен и здоров примерно поровну.

А если человек почти совсем здоров, но иногда все же болеет, где он нарисует свой крестик?"

Психолог предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или неверным.

"А если человек часто болеет, и ему это надоело, и он стал укреплять свое здоровье, заниматься зарядкой, закаляться и вот уже две недели здоров. Куда он поставит крестик?"

Психолог предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или неверным.

"Все поняли, как можно пользоваться такими линиями, чтобы рассказать о себе?" (Отвечает на вопросы детей.)

"А теперь я вам раздам листки, на которых нарисованы такие линии, и каждый сможет рассказать о себе так, как мы сейчас научились".

"Посмотрите на первую линию. Она поможет каждому рассказать о своем здоровье. Напоминаю: наверху находятся самые здоровые, а в самом низу - очень больные. А как каждый из вас оценит свое здоровье? Где поставит свой крестик?"

Психолог проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить, поставлен ли крестик на первой линии, подписанной "здоровый - больной".

"Теперь вы научились оценивать себя с помощью линий.

Посмотрите теперь на вторую линию. В самом верху написано "аккуратный", внизу - "неаккуратный". На самом верху этой линии крестик ставят самые аккуратные ребята, у которых в тетради никогда не бывает даже пометки, даже пятнышка. А в самом низу - ужасные неряхи, самые неаккуратные. Где находишься ты? Посмотри внимательно на свой листок и поставь свой крестик".

Психолог вновь проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить поставлен ли крестик на второй линии, подписанной "аккуратный-неаккуратный".

Так последовательно заполняются все 8 линий.

После завершения работы психолог собирает листы.

Фамилия, имя _____							
Возраст _____ _____	Класс _____ _____	Дата _____ _____					
здоровый	аккуратный	умелый	умны й	добр ый	есть друз ья	весел ый	хорош ий ученик
больной	неаккуратны й	неумелый	глуп ый	злой	нет друз ей	скучн ый	плохо й ученик

Обработка результатов

Обработке подлежат результаты на шкалах 2-8. Шкала "Здоровье" рассматривается как тренировочная и в общую оценку не входит. При необходимости данные по ней анализируются отдельно.

Для удобства подсчета оценка переводится в баллы. Как уже отмечалось, размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим начисляются баллы (например, 54 мм = 54 баллам).

По каждой из семи шкал (за исключением шкалы "Здоровье")определяется высота самооценки - от "О" до знака "крестика".

Определяется средняя мера самооценки школьника. Ее характеризует медиана показателей по всем анализируемым шкалам.

Определяется степень дифференцированности самооценки. Ее получают, соединяя все крестики на бланке испытуемого. Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьника разных сторон своей личности, успешности деятельности.

В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса) можно использовать разность между максимальным и минимальным значением, однако этот показатель рассматривается как условный.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем меньшее значение имеет средняя мера самооценки и поэтому она может использоваться лишь для некоторой ориентировки.

Особое внимание обращается на такие случаи, когда пропускаются некоторые шкалы, крестики ставятся за границами шкалы (выше верхней или ниже нижней части), используются знаки, не предусмотренные инструкцией и т.п.

Оценка и интерпретация результатов

Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными ниже (табл. 1, 2).

Наиболее благоприятными с точки зрения личностного развития являются следующие результаты: средняя или высокая при умеренной степени дифференцированности.

Таблица 1. Показатели уровня самооценки

Группа испытуемых	Количественная характеристика самооценки, средний балл	Уровень дифференцированности		
		Низкий	Нормальный	Очень высокий
		Средний	Высокий	высокий
Девочки	0-60	61-80	81-92	92-100 и более
Мальчики	0-52	53-67	68-89	90-100

Таблица 2. Показатели дифференцированности самооценки

Группа испытуемых	Количественная характеристика, балл	Уровень дифференцированности		
		Слабая	Умеренная	Сильная
Девочки	0-6	7-16	более 16	
Мальчики	0-9	10-19	более 19	

Оценка результатов в 4-балльной шкале:

4 балла - высокий или средний уровень самооценки при умеренной дифференцированности

3 балла - высокий или средний уровень самооценки при слабой или сильной дифференцированности

2 балла - все случаи очень высокой и низкой самооценки

1 балл - ребенок не принимает задания или выполняет его формально.

Проективная методика "Кактус".

Методика предназначена для работы с детьми старше 4 лет.

Цель: исследование эмоционально-личностной сферы ребенка.

При проведении диагностики испытуемому выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием цветных карандашей восьми "люшеровских" цветов, тогда при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

Инструкция: "На листе бумаги нарисуй кактус - таким, каким ты его себе представляешь". Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Обработка данных.

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

- характеристика "образа кактуса" (дикий, домашний, женственный и т.д.)
- характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)
- характеристика иголок (размер, расположение, количество)

Интерпретация результатов: по результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка :

- Агрессивность - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.
- Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим.
- Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, расположенный в центре листа.
- Неуверенность в себе, зависимость - маленький рисунок, расположенный внизу листа.
- Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.
- Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.
- Оптимизм - изображение "радостных" кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.
- Тревожность - преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.
- Женственность - наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.
- Экстравертированность - наличие на рисунке других кактусов или цветов.
- Интровертированность - на рисунке изображен только один кактус.
- Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.
- Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества - изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

Проективная методика "Рисунок школы".

Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

Ребенку дают лист А4, цветные карандаши и просят: "Здесь на листе бумаги нарисуй школу".

Беседа, уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

Обработка результатов: Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям:

1) цветовая гамма; 2) линия и характер рисунка; 3) сюжет рисунка.

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

1) Цветовая гамма: 2 балла - в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, т.д.)
1 балл - в равной степени присутствуют светлые и темные тона.
0 баллов - рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

2) Линия и характер рисунка: 2 балла - объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет "разрывов" контура. 1 балл - в рисунке присутствуют обе характеристики.
0 баллов - объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия.

3) Сюжет рисунка: 2 балла - симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветы, деревья, плакаты, флаги, занавески на окнах, др.); изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и "процесса учения"; время года - весна, лето (солнце, нет туч); изображение светлого времени суток. 1 балл - обе характеристики присутствуют. 0 баллов - асимметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений; отсутствие людей или изображение детей, уходящих из школы; время года - осень, зима (темное небо, идет дождь или снег); время суток - ночь или вечер.

Анализ результатов 6-5 баллов - у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.
4-2 балла - у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей. **1-0 баллов** - у ребенка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

СОЦИОМЕТРИЯ

Цель: изучить состояние эмоционально-психологических отношений в подростковой общности и положение в них каждого из ребят.

Необходимо для проведения следующее: бланк с таким текстом: «Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся твоего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Здесь и к следующим трем вопросам укажи фамилию и имя этого человека.)
2. А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь?
3. Кому ты доверишь свою тайну?
4. Кому никогда не доверишь свою тайну? Спасибо!»

Ход опроса

Исследователь задает поочередно четыре вопроса, которые являются критериями выбора (два положительных и два отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ниже предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот, кому испытуемый отдает свои наибольшие симпатии (антипатии – при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных одноклассников могут повторяться (об этом следует сказать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить, названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

На основании полученных результатов составляется матрица. Матрица состоит: по вертикали – из списка фамилий учащихся (студентов), расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали – из номера, под которым испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову А., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Второй выбор Александров отдал Беглиеву А., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. (см. табл.).

Далее можно вычислить социометрический статус каждого подростка, который определяется по формуле: $C = M / (n - 1)$,

где С – социометрический статус подростка; М – общее число полученных испытуемым положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных); n – число испытуемых.

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на пять статусных групп.

Матрица социометрических положительных выборов

№ п/п	Фамилия, имя	Критерии выбора	Кого выбирают							
			1	2	3	4	5			

1	Александров П.	1	1 2 3
2	Иванов А.	3	2 1 3
3	Беглиев А.	1	1 2 3
4	Ильченко И.	3	1 2 3
Получено выборов			0 7 6 5 6 12 10 5 8 1
Получено взаимных выборов			0 5 4 4 6 6 6 3 6 0

**Классификация испытуемых
по итогам социометрического эксперимента**

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Принимаемые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Непринимаемые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым

Среднее число полученных выборов одним испытуемым (К) вычисляется по формуле: $K = \frac{\text{Общее число сделанных положительных выборов}}{\text{Общее количество испытуемых}}$

Одним из показателей благополучия складывающихся отношений является коэффициент взаимности выборов. Он показывает, насколько взаимны симпатии в детской общности. Коэффициент взаимности (КВ) вычисляется по формуле:

$$KB = \frac{\text{Количество взаимных выборов}}{\text{Общее число выборов}}$$

В нашем случае $KB = (40 : 60) \cdot 100 \% = 66,7 \%$. Данный показатель свидетельствует о достаточно большом количестве взаимных выборов.

Бланк социометрического опроса

Ф. И. _____

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если ваш класс будут расформировывать по разным школам, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а) _____

б) _____

в) _____

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

а) _____

б) _____

в) _____

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а) _____

б) _____

в) _____

Содержание занятий по программе внеурочной деятельности «Учусь понимать других».

Тема: Я - третьеклассник (6 часов)

Цель: содействовать осознанию позиции школьника; способствовать формированию дружеских отношений в классе; развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях, предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; помочь детям принять учителя таким, какой он есть.

Занятия 1-2. «Что изменилось за год?».

Занятие Я и моя школа .(1 час)

Я и мой учитель.(2 часа)

Как побороть лень. (1 час)

Тема 2. Учусь общаться (21 час)

помочь детям осознать качества настоящего друга; подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить

28. Как научиться разговаривать с людьми. (1 час)
29. Как понять друг друга без слов? (1 час)
30. Что такое интонация? (1 час)
31. Я умею договариваться с людьми. (1 час)
32. Как научиться преодолевать трудности вместе? (1 час)
33. Мы умеем действовать сообща. (1 час)
34. Что такое сотрудничество? (1 час)
35. Что такое коллективная работа? (1 час)
36. Я умею понимать другого. (1 час)
37. Для чего нужна улыбка? (2 час)
38. Умеешь ли ты дружить? (2 часа)
39. Дружба крепкая не сломается. (1 час)
40. Настоящий друг. Какой он? (1 час)
41. Трудности в отношениях с друзьями. (1 час)
42. Как помириться после ссоры. (1 час)
43. Я умею просить прощение. (1 час)
44. Мой характер (2 часа)
45. Конкурс знатоков. Викторина «Я понимаю других». (1 час)

Тема 3. Уроки здоровья (5 часов)

46. Твой режим дня. (1 час)
47. Полезные и вредные привычки. (2 часа)
48. Секреты здоровья. (2 часа)

Тема 4. Волшебный экзамен (2 часа)

49. Конкурс знатоков. Викторина «Я понимаю других». (1 час)
50. Фотовыставка «Я понимаю других» (1 час).