

Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования управления по социально-экономическим вопросам  
администрации г. Усолье – Сибирское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В РАМКАХ ФГОС НОО**

**«УЧУСЬ ОБЩАТЬСЯ»**

**4 класс**

**социальное направление личности школьника**

**Автор:**

Яркова Ирина Викторовна,  
педагог-психолог,

первая квалификационная  
категория

Романова Снежана Евгеньевна,  
педагог-психолог.

г.Усолье-Сибирское

2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);

- Авторской разработки «Учусь общаться», Яркова И.В., 2014 год;

- Учебно-методического комплекса Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. – М.: «Вентана – Граф», 2003. ISBN 5-9252-0459-X.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию коммуникативных навыков (умение строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);

- воспитанию готовности соблюдать правила здорового образа жизни;

- освоению правил поведения в различных ситуациях и умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- овладению навыками управления своим поведением, эмоциональным состоянием;

- формированию представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему

**Актуальность.** Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. Большую часть времени ребенок проводит в школе, в классе, а значит, становление его личности будет непосредственно происходить в межличностных отношениях с одноклассниками. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру.

Тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничество в классе выходит для ребят этого возраста на первый план. Отношения с друзьями становятся в этот период более значимыми, нежели в первые три школьных года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов.

### **Основные принципы.**

1) Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а, добывает их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип минимакса заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и УУД) на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).

5) Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

**Новизна:** Значительное внимание в данной программе уделяется развитию эмоциональной-волевой сферы и коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста с помощью разнообразных форм занятий (деловая игра, дебаты).

**Цель:** Создать условия для развития у детей навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития.

**Задачи:**

1. учить согласовывать усилия при сотрудничестве по достижению общей цели;
2. развивать умения по передаче и получению информации;
3. формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
4. развивать умения и навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
5. создавать и поддерживать благоприятный эмоционально-психологический климат;
6. формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Методологические положения.**

Современная гуманистическая психология и педагогика выдвигают на первый план в развитии человека опору на человековедческое знание и стимулирование способности к самосовершенствованию, самоактуализации. Это основные принципы и данной программы.

Чем сложнее деятельность, тем значимее предварительная теоретическая ориентировка. А как отмечал Л.С.Выготский, ряд процессов без теоретического осмысления возникать вообще не может (в том числе осознание задач и возможностей самовоспитания, саморегуляции и др.).

С точки зрения гуманистической теории К. Роджерса все поведение человека регулируется объединяющим мотивом – тенденцией к актуализации, то есть сохранению и развитию себя, максимально выявляя свои лучшие качества, заложенные природой. В это понятие входят: принятие реальности мира, принятие себя и других, автономность суждений, доброжелательность к людям, различение цели и средств и др.

А. Маслоу считал, что потребности – основа, определяющая интенсивность и направление развития личности. Источниками самодвижения личности является потребность улучшения и самосовершенствования личностью самой себя.

Высшие духовные потребности человека:

- в познании, в самоутверждении, безопасности, самоопределении, самоактуализации – это стремление к саморазвитию, направленное на созидание, улучшение личностью самой себя (самосовершенствование).

1. Потребность в самоопределении основывается на осознании личностью самой себя, своих возможностей, способностей.

Самоопределение личности включает: процесс познания, направленный внутрь себя (самодиагностика: кто я? Что я?); выбор ролей, позиций во всех сферах жизнедеятельности; прогнозирование, планирование себя, своего места в окружающем мире; изменение, формирование себя для достижения своих притязаний.

Потребность в самоопределении является одной из ключевых. В ее основе лежат «Я-концепция» и основы идентичности личности, становление предпосылок которых идет уже в возрасте младших школьников.

2. Потребность в безопасности проявляется в стремлении быть защищенным, не чувствовать страха, избегать тревоги, неудач, обид, потрясений. Эти потребности удовлетворяются через ощущение эмоциональной близости, любви, симпатии, эмпатии, веры со стороны окружающих значимых людей и групп (родителей, друзей, педагогов и др.). Потребность в обществе себе подобных, в принадлежности к группе, в общении – тоже проявление потребности в безопасности.

3. Потребность в самовыражении – это трансформация, прежде всего половой потребности. В духовной сфере она порождает эстетические потребности. Критерием красоты и гармонии служит оценка окружающих, поэтому главной стороной этой потребности выступает стремление нравиться другим, получать их высокую оценку.

Для этого необходимо взаимодействие с группой, что требует развитой коммуникации.

Коммуникация - многогранный процесс, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации.

Развитие коммуникативных компетенций необходимо во всех направлениях.

1. Развитие взаимодействия: преодоление эгоцентризма ребенка (децентрация), понимание позиций других соучастников общения, уважение к иной точке зрения, умение отстаивать свою точку зрения цивилизованно, понимание внутреннего мира других людей.

2. Развитие сотрудничества: согласование усилий по достижению общей цели, организация совместной деятельности.

Неразрывна связь развития коммуникации с развитием нравственных ориентаций.

К личностным универсальным учебным действиям относятся учебные действия и нравственно – этической ориентации, они предполагают смысловой и деятельностный компонент.

Смысловой компонент: уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия, уважение ценности семьи, следование моральным нормам и гордость за это, чувство стыда и вины при их нарушении.

Деятельностный компонент: \_\_выполнение норм и требований школьной жизни, осуществление прав и обязанностей ученика, выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников во всех видах деятельности.

Контролирующую функцию регуляции поведения и деятельности в соответствии с социальными нормами выполняет *самооценка*. Развитая дифференцированная адекватная самооценка способствует появлению новообразования личности младшего школьника – *рефлексии*.

Развитие коммуникации должна быть целенаправленным и в сочетании с развитием нравственных ориентаций.

Главная задача периода начальной школы – преодолеть эгоистическую позицию ребенка и формирование способности к децентрации, то есть способности ребенка встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения, установить контакт на основе моральных норм. Эта задача является главной при освоении содержания данной разработки.

Методологические подходы разработки ориентируются на положения гуманистической теории К. Роджерса, идею развивающего обучения Л.С.Выготского и сочетают технологию самосовершенствования Г.К. Селевко, личностно-деятельностный и компетентностный подходы.

### **Концептуальные позиции**

Принцип гуманизма: в центре внимания ученик, развитие его творческих способностей.

Принцип личной заинтересованности ученика в теме проекта. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. Это повышает его мотивацию к учению. Деятельностный подход. Процесс обучения для ученика — это процесс работы над проектом своего будущего. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Принцип сотрудничества учеников и учителя при решении разнообразных проблем. Комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика.

Принцип четкого осознания учителем и учеником, что они делают и зачем. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Принцип уважения к иной точке зрения.

Принцип обеспечения ответственности за результат. Использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания.

### **Особенности возрастной группы детей**

Самая существенная черта переходного возраста та, что эпоха полового созревания является вместе с тем и эпохой социального созревания личности.

В целом, у значительного числа подростков отношения дисгармонизированы в той или иной мере. Это взаимное непонимание с родителями, проблемы с учителями, негативные переживания, тревога, беспокойство, дискомфорт, ожидание агрессии, ссоры со сверстниками, закрытость, нежелание и неумение говорить о себе, своем внутреннем мире, незнание того, как и какую информацию получать о себе, незнание и неумение работать с ней. Отношения подростков с окружающим миром спонтанны, неконструктивны, незрелы, некомпетентны.

Подростки проявляют негативизм по отношению к взрослым (учителям), трагически переживают ситуации невключенности в группу сверстников (если все против меня — я против всех), надеются на неопределенное светлое будущее, бравируют своей независимостью, приверженностью материальным интересам, испытывают потребность в общении.

Интенсивное развитие абстрактного мышления приводит к изменению способов мышления, его социализации.

В результате изменяются взгляды на окружающую действительность и на самого себя. Поведение подростка становится для него той реальностью, в которой он начинает оценивать себя как то, что он есть на самом деле. Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе. Постоянное беспокойство “какой я?” вынуждает подростка искать резервы своих возможностей. Интерес к себе чрезвычайно высок. Происходит открытие своего внутреннего мира. Внутреннее “Я” перестает совпадать с “внешним”, что приводит к развитию самообладания и самоконтроля.

Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других подросток часто испытывает чувство одиночества. С одной стороны, растет потребность в общении, с другой — повышается его избирательность, появляется потребность в уединении.

### **Формы организации внеурочной деятельности.**

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированное занятие, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов; проектная технология, тренинговая технология; диспут, конкурс, составление и решение кроссвордов и др.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, их насыщение различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **«Учусь общаться»**

**Введение.** Для более успешного достижения цели профилактики употребления психоактивных веществ, программа курса разработана на основе Безруких М.М., Макеевой А.Г., Филипповой Т.А. «Все цвета, кроме черного». Суть ее не в том, чтобы рассказать детям об опасности одурманивающих веществ. Важно развить у учащихся представление о том, как они могут сделать свою жизнь интересной и увлекательной. Большинство заданий носит

интерактивный, игровой характер, выполняя их, учащиеся, как младшего возраста, так и подросткового, могут проявить свои творческие, организационные способности.

Важно прививать детям навыки обсуждения и анализа проблемы, выбора линии поведения. Каждая ситуация «проигрывается» с одноклассниками. Предлагаются различные задания на закрепление формул общения в новых для ребенка ситуациях. Коллективная работа в классе предполагает широкое использование вариантов игр: ролевая, сюжетно-ролевая, образно-ролевая, тренинговые игры. Используются также дискуссионные формы и метод проектной деятельности.

Таким образом, школьник является не просто слушателем, воспринимающим готовую информацию, он активно участвует в обсуждении, анализе, оценке представленных норм, поведенческих схем, формирует свое собственное отношение к этим проблемам.

**Входная диагностика.** Мониторинг результатов предполагает: во-первых, отслеживание (выявление) уровня сформированности мотивации к обучению учащихся, навыков самоконтроля, самоорганизации, навыков конструктивного неконфликтного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; во-вторых, изучение межличностных отношений в классном коллективе.

Диагностический блок представлен основными методами изучения личности и классного коллектива, а именно:

1. Беседы с учениками, классными руководителями.
2. Наблюдения с целью изучения особенностей межличностного взаимодействия на уроке, классных часах, внеклассных мероприятиях.
3. Анкетирование с целью изучения отношения к учению, к сверстникам, педагогу.
4. Тестирование учеников.
5. Опрос учеников.
6. Анализ результатов общественно-значимой деятельности учащихся.

#### **Раздел 1. «Кто я? Какой я?» Самопознание**

Цель: Развитие умения понимать себя и других.

Содержание раздела: Знакомство со своим именем, полным, разными его формами, историей своего имени и схожими именами известных людей. Знакомство с интересами, любимыми занятиями друг друга, характерами, способностями, структурой и составом семей, поиск общего и различного. Обсуждение принадлежности к полу, особую роль в обществе по задачам развития личности. Упражнения на развитие «Я – Концепции».

К концу обучения учащиеся должны знать некоторые особенности (имя, интересы, черты характера) свои и детей группы.

#### **Раздел 2. «Живем без ссор» Основы общения**

Цель: Развивать умение строить общение.

Содержание раздела: Знакомство с основами общения: понятие, средства общения, роль эмоций в общении, обучение способам понимания и разрешения споров, не доводя их до ссоры и способам их разрешения без ущерба для личности.

К концу обучения: иметь представление об основных эмоциях и способах их выражения. Уметь общаться: называть человека по имени, попросить, извиниться, простить, понять эмоциональное состояние собеседника, найти способы соучастия, уметь выразить свои эмоции безопасно для окружающих, владеть некоторыми способами выхода из ссоры.

#### **Раздел 3. «Правила нашей жизни». Знакомство с социальными нормами.**

Цель: Учить строить общение в соответствии с социальными нормами.

Содержание раздела: Знакомство с конвенциональными правилами жизни:

- ритуально – этикетными: культура внешнего вида, правила и форма обращения к людям, организационно - административными: - правила поведения в школе, на улице, в общественных местах;

- и моральными:

физическая неприкосновенность личности, сохранение спокойствия и благополучия (запрет на оскорбления, нанесение обид другим людям), законность слов и поступков и ответственность за них, альтруистическое поведение (помощь, щедрость).

Освоение материала идет от конвенциональных к моральным нормам.

К концу обучения: учащиеся будут иметь знания о конвенциональных и моральных нормах, понимать их приоритеты. Уметь контролировать свое поведение в пределах знакомых правил.

#### **Раздел 4. «Учимся дружить!». Сотрудничество**

Цель: Формировать навыки эффективного сотрудничества.

Содержание раздела: Организация совместной деятельности в группах: написание письма заболевшему другу, поздравление товарища, совместная поделка, обучение новой игре, совместное выполнение творческой работы – коллажа.

К концу обучения: учащиеся должны иметь положительный опыт сотрудничества в совместной деятельности.

#### **Раздел 5. Подведение итогов**

Цель: Оценить результаты работы и создать настрой на дальнейшее взаимодействие.

Содержание раздела: Итоговая диагностика, рефлексия, совместное радостное событие (общение, творческая работа).

К концу обучения: иметь адекватную дифференцированную самооценку, умение понимать позицию партнеров и согласовывать усилия по достижению цели с ними, проявлять духовные потребности и желание заботиться о других.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ**

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать чувства других людей
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию

Коммуникативные УУД:

- учиться, доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные УУД:

- проявлять активность в совместной учебной деятельности;
- подчинять свои желания сознательно поставленным целям.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ  
«УЧУСЬ ОБЩАТЬСЯ»**

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час.	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
<b>Тема 1. Я - четвероклассник (10 часов)</b>					
1	Кто я? Какой я? Автопортрет.	1	1		Упражнения на развитие «Я – Концепции». Выставка «Мой автопортрет».
2	Мое настроение	1		1	Работа с неоконченными предложениями/игровые ситуации Рисование на тему «Мир настроения».
3	Мой характер	1		1	Работа со сказкой Придумывание окончания сказки
4	Мои способности. Кем быть?	1		1	самодиагностика Рисование на тему «кем быть»
5	Мой внутренний мир	1		1	Игровые ситуации. Работа со сказкой. Проект: «Карта внутреннего мира»
6	Умение сделать выбор, сказать «Нет»	1		1	Игровые ситуации. Рисование «Я сделал выбор!»
7	Кто я: девочка или мальчик?	1	1		Игровые ситуации. Деловая игра.
8	Женственность	1		1	Игровые ситуации, работа с притчей.
9	Роль мужчины и жизни общества.	1	1		Игровые ситуации, работа с рассказом, беседа, самодиагностика Театрализация, рисование «Роль мужчины и женщины».
10	Мужественность	1		1	Игровые ситуации, работа с рассказом, беседа, самодиагностика.
<b>Тема 2. «Живем без ссор» (5 час)</b>					
11	Конфликт с разных сторон	1	1		Работа со сказкой, беседа
12	Игры по правилам как способ избежать конфликта.	1		1	Игровые ситуации, работа с рассказом, беседа.
13	Как правильно ссориться.	1	1		Игровые ситуации, работа с рассказом, беседа.
14	День психологии.	1		1	Игровые ситуации.
15	Конфликт с разныхсторон.	1		1	Работа в парах, игровые ситуации.

<b>Тема 3. «Правила нашей жизни». Знакомство с социальными нормами. (10 час)</b>					
16	Права и обязанности ребенка и других членов общества. (Психологическое давление)	1		1	Игровые ситуации, беседа Рисование на тему «Мои права» Создание рекламных буклетов «Хочу все знать!».
17	Моральные нормы: право на информацию.	1	1		Игровые ситуации, ролевая игра, работа с текстом.
18	Моральные нормы: совесть.	1	1		Рисование сказки по тройкам
19	Правила законности поступков (воровство, попрошайничество, вымогательство).	1		1	Работа в группах, театрализация «Закон и порядок», рисование.
20	Моральные нормы: благородство.	1		1	Работа с текстом сказки, мини-проект «Благородство».
21	Моральные нормы: добро.	1		1	Работа с текстом сказки. Мини-проект «Добро».
22	Моральные нормы: верность.	1	1		Работа с текстом сказки. Мини-проект «Верность».
23	Моральные нормы: щедрость.	1	1		Работа с текстом сказки. Мини-проект «Щедрость».
24	Общечеловеческие ценности. Понятие о счастье.	1		1	Работа в группах, театрализация, игровые ситуации/ работа с текстом.
25	Мои ценности.	1	1		Интеллект-карта собственных ценностей.
<b>Тема 4. «Учимся дружить!». Сотрудничество. (9 час)</b>					
26 27	Я как друг	2	1	1	Ролевые игры, работа со сказкой, работа с пословицами про друзей.
28 29	Мини-проект «Дерево Дружбы».	2	1	1	Групповая работа. Мини-проект «Дерево Дружбы».
30	Совместный коллаж «Город счастья».	1		1	Групповая работа. Проект «Город счастья».
31	Составление совместного коллажа «Наш класс».	1		1	Игровые ситуации/ работа с текстом Мини-проект «Дерево Дружбы»
32	Мое настоящее и будущее.	1	1		Выставка рисунков «Я в будущем».
33	Диагностика.	1	1		Проективные, тестовые работы.
34	Итоговое занятие «Всем спасибо».	1		1	Коллективная творческая работа.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

**Кадровое обеспечение.** Данный курс могут вести педагоги-психологи (первой - высшей категории).

**Материально-техническое обеспечение включает:** презентации, наличие ПК, мультимедийное оборудование; бумага формата А3, бумага формата А4, ватман, бланки для диагностик, цветные карандаши, гуашь, дидактические игры, аудиозаписи.

### ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

### ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ «УЧУСЬ ОБЩАТЬСЯ»

№ п/п	Критерии	Диагностическое задание
1.	Уровень самооценки	Методика «Кто я?», модификация методики М.Куна из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.56.
2.	Учет позиции партнера по общению	Методика «Кто прав?» Г.А.Цукерман и др. из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.131.
3.	Согласование усилий по достижению цели с партнерами	Задание «Рукавички» Г.А.Цукерман из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.132.
4.	Способность передавать и получать информацию	Задание «Дорога к дому», модифицированный вариант из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.133.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый контроль** в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ  
«УЧУСЬ ОБЩАТЬСЯ»**

**4 КЛАСС**

№ занятия	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	результаты		Дата проведения занятия	
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	План	Факт
<b>Тема 1. Я - четвероклассник (10 часов)</b>							
1.	Кто я? Какой я? Автопортрет.	Как создать положительную мотивацию?	Упражнения на развитие «Я – Концепции». Выставка «Мой автопортрет»	Знает особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.	<b>РУУД</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, <b>КУУД</b> Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <b>ПУУД</b> Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии		
2.	Мое настроение	Как научиться поднимать настроение?	Работа с неоконченными предложениями/ игровые ситуации Рисование на тему «Мир настроения»	Знает основные понятия (эмоции, настроение), о правильном отношении к победе и поражению.	<b>РУУД</b> Овладение поиска средств ее осуществления. Находить: необходимую информацию из текста <b>КУУД</b> Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <b>ПУУД</b> Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии		

3.	Мой характер	Самооценка	Работа со сказкой Придумывание окончания сказки	Знает основные понятия (характер), правила общения	<b>ПУУД</b> Осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение. <b>РУУД</b> Находить: необходимую информацию совместно с педагогом <b>КУУД</b> Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии		
4	Мои способности. Кем быть?	Научиться делать выбор.	самодиагностика Рисование на тему «кем быть»	Знает основные понятия (способности, профессия)	<b>КУУД</b> Умеет слушать и слышать других <b>ПУУД</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач, <b>РУУД</b> Рассуждать, сравнивать.		
5	Мой внутренний мир	Самооценка.	Игровые ситуации. Работа со сказкой. Проект: «Карта внутреннего мира»	Знает основные понятия (внутренний мир, самооценка)	<b>КУУД</b> Умеет слушать и слышать других <b>ПУУД</b> Исследовать свои особенности и особенности других, фантазировать, <b>РУУД</b> Рассуждать, сравнивать. выражать себя в различных видах игровой и творческой деятельности, работать в группе		
6.	Умение сделать выбор, сказать «Нет»	Как уметь отказать?	Игровые ситуации. Рисование «Я сделал выбор!»	Знает основные понятия (выбор, поступок, поведение)	<b>КУУД</b> Умеет слушать и слышать других <b>ПУУД</b> Рассуждать, сравнивать. Анализировать поступки, поведение, работать в группе. Исследовать свои особенности и особенности других. <b>РУУД</b> Понимать ответственность за свой выбор.		

7.	Кто я: девочка или мальчик?	Осознание особенностей поведения в зависимости от полового различия.	Игровые ситуации. Деловая игра.	Знает основные различия в поведении мальчиков и девочек.	<b>КУУД</b> Умеет слушать и слышать других, высказывать свою точку зрения <b>ПУУД</b> Рассуждать, сравнивать. Анализировать поступки в зависимости от пола, работать в группе. Исследовать свои особенности и особенности других. <b>РУУД</b> Оценивать свои действия и поступки		
8.	Женственность	Определение ценности женщины в обществе.	Игровые ситуации, работа с притчей.	Знает понятие пол, общество, женственность, характеристики женственности.	<b>КУУД</b> Умеет слушать и слышать других, высказывать свою точку зрения. <b>ПУУД</b> Рассуждать, сравнивать, анализировать. Исследовать свои особенности и особенности других. <b>РУУД</b> Оценивать свои действия и поступки.		
9.	Роль мужчины и жизни общества.	Чем отличается роль мужчины и женщины?	Игровые ситуации, работа с рассказом, беседа, самодиагностика Театрализация, рисование «Роль мужчины и женщины».	Знает основные понятия (пол, мужественность)	<b>КУУД</b> Умеет слушать и слышать других <b>ПУУД</b> Рассуждать, сравнивать. Исследовать свои способности. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>РУУД</b> Характеризовать особенности поведения в зависимости от пола, анализировать поступки, поведение, работать в группе. Понимать особенности поведения в зависимости от полового различия.		

10.	Мужественность	Определение ценности мужчины в обществе.	Игровые ситуации, работа с рассказом, беседа, самодиагностика	Знает основные характеристики мужественности, понятие чувства долга, чести, нравственности.	<b>КУУД</b> Умеет слушать и слышать других, высказывать свою точку зрения <b>ПУУД</b> Рассуждать, сравнивать, анализировать. Исследовать свои особенности и особенности других. <b>РУУД</b> Характеризовать особенности поведения в зависимости от пола, анализировать поступки, поведение, работать в группе. Понимать особенности поведения в зависимости от полового различия.		
<b>Тема 2. «Живем без ссор» (5 час)</b>							
11.	Конфликт с разных сторон	Как правильно организовать общение с людьми?	Работа со сказкой, беседа	Знает основные понятия (конфликт, поведение), правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам.	<b>КУУД</b> Умеет слушать и слышать других, высказывать свое мнение <b>ПУУД</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>РУУД</b> Контролировать свое поведение		
12.	Игры по правилам как способ избежать конфликта.	Как правильно избежать конфликты?	Игровые ситуации, работа с рассказом, беседа.	Знает способы избегания конфликта.	<b>КУУД</b> Умеет слушать и слышать других, высказывать свое мнение <b>ПУУД</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>РУУД</b> Контролировать свое поведение		
13.	Как правильно ссориться.	Как правильно выходить из ссоры?	Игровые ситуации, работа с рассказом, беседа.				

14.	День психологии.	Как понять друг друга без слов?	Игровые ситуации.	Знает основные понятия, правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам.	<b>РУУД</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>КУУД</b> Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <b>ПУУД</b> Высказывать свое мнение		
15.	Конфликт с разных сторон.	Различные точки зрения во время конфликта.	Работа в парах, игровые ситуации.	Знает способы реагирования в конфликтных ситуациях.	<b>КУУД</b> Умеет говорить о своих чувствах и слушать других, налаживает контакт с людьми <b>ПУУД</b> Строит логическое рассуждение, находит положительные стороны в себе <b>РУУД</b> осуществляет сравнение, выполняет моральные правила поведения, делает самоанализ, работать в паре и в группе.		
<b>Тема 3. «Правила нашей жизни». Знакомство с социальными нормами. (10 час)</b>							
16	Права и обязанности ребенка и других членов общества. (Психологическое давление)	Знакомство с формулами общения.	Игровые ситуации, беседа Рисование на тему «Мои права» Создание рекламных буклетов «Хочу все знать!».	Знает основные понятия (права, обязанности, совесть, добро, верность, щедрость, благородство, ценности, счастье), правила поведения в обществе, семье, со сверстниками.	<b>РУУД</b> Выполнять моральные правила поведения, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>КУУД</b> Налаживать контакт с людьми, делать самоанализ, работать в паре и в группе <b>ПУУД</b> Высказывать свое мнение, находить положительные стороны в себе и других		
17	Моральные нормы: право на информацию.	Что такое право на информацию?	Игровые ситуации, ролевая игра, работа с текстом.				

18.	Моральные нормы: совесть.	Что такое совесть?	Рисование сказки по тройкам	Знает основные понятия, правила поведения в обществе, семье, со сверстниками. И других.	<b>КУУД</b> Умеет говорить о своих чувствах и слушать других, налаживает контакт с людьми <b>ПУУД</b> Строит логическое рассуждение, находит положительные стороны в себе <b>РУУД</b> осуществляет сравнение, выполняет моральные правила поведения, делает самоанализ, работать в паре и в группе,		
19.	Правила законности поступков (воровство, попрошайничество, вымогательство).	Что такое закон? Нарушение закона.	Работа в группах, театрализация «Закон и порядок», рисование.	Знает понятие закон, виды нарушений закона.			
20.	Моральные нормы: благородство.	Что такое благородство?	Работа с текстом сказки, мини-проект «Благородство».	Знает понятие благородства, благородного человека.			
21.	Моральные нормы: добро.	Что такое добро?	Работа с текстом сказки. Мини-проект «Добро».	Знает основные понятия, правила поведения в обществе, семье, со сверстниками. и других.	<b>КУУД</b> налаживать контакт с людьми, <b>ПУУД</b> Строит логическое рассуждение, находит положительные стороны в себе <b>РУУД</b> выполнять моральные правила поведения, делать самоанализ, работать в паре и в группе, находить положительные стороны в себе.		
22.	Моральные нормы: верность.	Что такое верность?	Работа с текстом сказки. Мини-проект «Верность».	Знает понятие верности, правила поведения в обществе, семье, со сверстниками. и других.			
23.	Моральные нормы: щедрость.	Что такое щедрость?	Работа с текстом сказки. Мини-проект «Щедрость».	Знает понятие щедрости, правила поведения в обществе, семье, со сверстниками. и других.			
24.	Общечеловеческие ценности. Понятие о счастье.	Что такое ценности, счастье?	Работа в группах, театрализация, игровые ситуации/ работа с текстом.	Знает понятие общечеловеческих ценностей, счастья.	<b>КУУД</b> уметь высказывать свои мысли, взаимодействовать с другими, <b>ПУУД</b> Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии <b>РУУД</b>		

25.	Мои ценности.	Ценности личности.	Интеллект-карта собственных ценностей.	Знает понятие общечеловеческих ценностей.	выполнять моральные правила поведения, делать самоанализ, работать в паре и в группе, находить положительные стороны в себе.			
<b>Тема 4. «Учимся дружить!». Сотрудничество. (9 час)</b>								
26. 27.	Я как друг	Кто такой настоящий друг?	Ролевые игры, работа со сказкой, работа с пословицами про друзей.	Знает понятие дружба, друг, характеристики друга.	<b>КУУД</b> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, терпения и интереса <b>ПУУД</b> Самостоятельно выделяет главные характеристики, анализировать, сравнивать. <b>РУУД</b> Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии Выполнять моральные правила поведения.			
28. 29.	Мини-проект «Дерево Дружбы».	Что такое дружба и как он начинается?	Групповая работа. Мини-проект «Дерево Дружбы».	Знает понятие дружба, друг, характеристики друга.	<b>КУУД</b> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, терпения и интереса <b>ПУУД</b> Самостоятельно выделяет главные характеристики, анализировать, сравнивать. <b>РУУД</b> Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии Выполнять моральные правила поведения.			

30.	Совместный коллаж «Город счастья».	Как научиться работать совместно? Что такое счастье?	Групповая работа. Проект «Город счастья».	Знает основные понятия.	<b>КУУД</b> Умеет слушать и слышать других <b>ПУУД</b> Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии Выполнять моральные правила поведения. Анализировать работу в группе. <b>РУУД</b> Сравнивает поступки свои и других людей.		
31.	Составление совместного коллажа «Наш класс».	Как правильно оценить качества и свои особенности?	Игровые ситуации/ работа с текстом Мини-проект «Дерево Дружбы»	Знает основные понятия (друг, дружба, сотрудничество, счастье), правила поведения в игре исследовать свои способности.	<b>КУУД</b> Умеет слушать и слышать других. Объясняет пословицы и поговорки <b>РУУД</b> Сравнивает, анализирует. <b>ПУУД</b> Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии Проявлять моральные качества, уступить, отстаивать свои интересы в ходе сотрудничества,		
32.	Мое настоящее и будущее.	Определение образа себя сейчас и потом.	Выставка рисунков «Я в будущем».	Знает понятия настоящего, будущего, профессии,	<b>КУУД</b> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>ПУУД</b> Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии <b>РУУД</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.		

33.	Диагностика.	Оценка ориентаций и ценностей, коммуникации.	Проективные, тестовые работы.	Знает правила без конфликтного общения, нормы и правила поведения.	<b>КУУД</b> Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <b>ПУУД</b> Анализировать, сравнивать, подводить итоги <b>РУУД</b> выполнять моральные правила поведения, делать самоанализ, рефлексию.		
34.	Итоговое занятие «Всем спасибо».	Подведение итогов.	Коллективная творческая работа.	Знает правила без конфликтного общения, нормы и правила поведения, основные человеческие ценности.	<b>КУУД</b> Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <b>ПУУД</b> Анализировать, сравнивать, подводить итоги <b>РУУД</b> выполнять моральные правила поведения, делать самоанализ, рефлексию.		
	Итого:	34 часа.					

## Список используемой литературы

1. Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубрых Н.Н. Преподавание психологии в школе: Учебно-методическое пособие. III-XI КЛАССЫ / Под ред. И.В. Дубровиной. М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.-624с. ISBN 5-89502-468-8 (ПМСИ)
2. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. – М.: «Вентана – Граф», 2003.
3. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Учуся общаться: Раб. тетр. для 4 кл. - М.: Вентана-Графф, 2003. – 48 с.:ил. (В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами). ISBN 5 -9252-0456.
4. Битянова М.Н. Работа психолога в начальных классах. – М., 2004.
5. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1999. - 464 с. ISBN 5-7695-0189-8.
6. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 464с.- ISBN 5-9144-162-4.
8. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей: Под ред. Н. П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2002г.-288с., прил. ISBN 5-88857-097-4
9. Неделя психологии в школе / Т.Азарова, М. Битянова, Т. Беглова и др. – М.: Чистые пруды, 2005
10. Психологический комфорт в школе: как его достичь: акции, тренинги, семинары. Авт.-сост. Е.П. Каргушина, Т.В. Романенко. – Волгоград: Учитель, 2009
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4) 2-е изд., испр. и доп. — М.: Генезис, 2008. — 304 с. ISBN 978-6-9856-130-2.

# Приложения

**Методика на выявление уровня моральной децентрации.**

( Ж. Пиаже)

по рассказу **«Булочка»**

из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.69),

**Цель:** выявление уровня моральной децентрации как способности к координации трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

Возраст: 7-10 лет

**Инструкция:**

Сейчас я прочитаю рассказ, а потом вы ответите на вопросы.

**Текст рассказа:**

Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательным, уронил свою булочку в воду.

**Вопросы:**

- 1.Что делать маме? Должна ли она дать ему еще булочку?
- 2.Почему?
- 3.Представь, что у мамы больше нет булочек. Что делать?
- 4.Почему?

**Критерии оценивания:**

- 1.Решение моральной дилеммы (давать или не давать булочку).
- 2.Способ координации норм (почему)
- 3.Решение моральной дилеммы с усложнением условий (3 и 4 вопрос)

**Уровни оценивания по возрастанию:**

- 1.Отказ («сам виноват») – учитывается только норма справедливого распределения.
- 2.Дать всем снова поровну – учитывается норма справедливого распределения и принципа эквивалентности.
- 3.Дать самому слабому – децентрация на основе нескольких норм.

**Методика «Кто я?»**  
(модификация методики М.Куна)

из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.56)

**Цель:** выявить сформированность Я – концепции и самооотношения.

**Возраст:** 9 – 10 лет.

**Инструкция:**

Напишите как можно больше ответов на вопрос «Кто я?»

**Критерии оценивания:**

1. Дифференцированность – количество категорий:

(а-социальные роли,  
б-умения, знания, навыки;  
в-интересы, предпочтения,

г- личностные свойства,

д- оценочные суждения)

2. Обобщенность – степень обобщенности характеристик «Я».

2. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных суждений.

**Уровни оценивания по возрастианию:**

**Дифференцированность**

1. 1-2 определения, относящиеся к категориям А, Б.

2. 2.3-5 определений, преимущественно относящихся к категориям Б, В.

3. От 6 и более определений, включая более 4 категорий, в том числе Г.

**Обобщенность**

1. Учащиеся называют конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы.

2. Совмещение категорий А и В.

3. Учащиеся указывают свою социальную роль (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

**Самоотношение**

1. Преобладание отрицательных суждений или поровну (низкое самовосприятие или отвержение).

2. Недостаточное преобладание положительных суждений ( амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)

3. Преобладание положительных суждений (положительное самовосприятие).

**Методика «Кто прав?»**

Г.А.Цукерман и др.

из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.131),

**Цель:**

Выявить сформированность действий. Направленных на учет позиции собеседника.

**Возраст:** 8-10 лет

**Инструкция:** Прослушайте рассказ и ответьте на вопросы.

**Текст 1:**

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

**Вопросы:**

1. Кто из них прав?
2. Почему так сказал Саша?
3. А Володя?
4. О чем думал Петя?
5. Что ответит Петя каждому из мальчиков?
6. Что бы ты ответил на месте Володи?
7. Почему?

**Текст 2**

После школы три подруги решили готовить уроки вместе.

- Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа.

- Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя.

- А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира.

Вопросы:

1. Кто прав?
2. Почему?
3. Почему так сказала Наташа?
4. Катя?
5. Ира?
6. Как им лучше поступить?

**Текст 3**

Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому его дню рождения.

- Давай купим ему это лото, - предложила Лена.

- Нет, лучше подарить самокат, - возразила Аня.

Вопросы:

1. Кто прав?
2. Почему?
3. почему так сказала Лена?
4. Аня?
5. Что бы ты предложил подарить?
6. Почему?

**Критерии оценивания:**

- Преодоление эгоцентризма – понимание возможности различных позиций

- понимание относительности подходов для оценки предмета

-учет разных мнений  
Учет разных потребностей и интересов.

**Уровни оценивания по возрастианию:**

1. Низкий уровень: исключает возможность разных точек зрения
2. Средний: допускает возможность разных точек зрения, но не может обосновать
3. Высокий: понимает возможность разных точек зрения и может обосновать

**Задание «Рукавички»**

Г.А.Цукерман

из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.132),

**Цель:**

Выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий при сотрудничестве.

**Возраст:** 6,5 – 7 лет

**Инструкция:**

Украстье одинаково пару рукавичек. (Задание паре)

**Критерии оценивания:**

-продуктивность (по сходству рисунков)

-умение договариваться

-взаимный контроль

-взаимопомощь

**Отношение к совместной деятельности (позитивное, нейтральное, отрицательное)**

**Уровни оценивания по возрастанию:**

1. Низкий: нет сходства в узорах, дети не могут договориться.
2. Средний: частичное сходство.
3. Высокий: узор одинаковый, дети взаимодействуют.

**Задание «Дорога к дому»**  
модифицированный вариант

из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.133),

**Цель:**

выявить уровень сформированности действий по передаче информации

**Возраст:** 8-10 лет

**Инструкция:**

Двух детей усаживают в пару напротив друг друга за стол. Перегороженный экраном. Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому, другому – карточку с ориентирами – точками

«Расскажи партнеру, как пройти к дому» (по его инструкции).

Можно задавать вопросы.

Затем меняются ролями.

**Критерии оценивания:**

-продуктивность по степени сходства дорожки с образцом,

-способность строить понятные высказывания

-умение задавать вопросы

--способы контроля и взаимопомощи

-отношение к совместному делу: позитивное, нейтральное, отрицательное

**Уровни оценивания по возрастанию:**

1. Низкий уровень: узоры не похожи на образцы, вопросы и инструкции непонятны

2. Средний: частичное сходство, вопросы и ответы расплывчаты.

3. Высокий: узоры соответствуют образцам, продуктивный диалог, взаимоподдержка и проверка.

*Приложение 6*

**Методика «Три желания»**

- модификация методики «Цветик - семицветик» составителя Витковской И.М.

из книги «Воспитательная практика: изучение эффективности» под редакцией Е.Н.Степанова, 2000 год)

**Цель:** выявить направленность интересов младших школьников.

**Инструкция:**

Загадайте 3 желания и напишите их.

**Возраст:** 7-10 лет

**Критерии оценивания:**

-широта интересов (- расширение сферы интересов от эгоцентричных «для себя» к альтруистичным («для всех»))

-направленность (духовные, материальные)

**Оценивание:**

-расширение направленности интересов (от эгоцентричных «для себя» к альтруистичным «для всех»))

-увеличение процента желаний, связанных с духовными ценностями, по сравнению с процентом желаний, связанных с материальными ценностями в начале и конце обучения.