

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»

Приложение  
к Основной образовательной программе  
Основного общего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА»  
для 10-11 классов**

**составлена на основе требований к результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования**

Кафедра учителей гуманитарных и  
эстетических дисциплин

г. Усолье-Сибирск

**АННОТАЦИЯ**  
**НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА»**  
**для 10-11 классов**  
**на 2021-2022 учебный год**

Данная рабочая программа по обществознанию в 10-11 классах разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта, 2017 г.; Программы общеобразовательных учреждений «История» 10-11 классы, под руководством и редакцией академика РАО, ректора МГИМО *А.В. Торкунова*. Москва «Просвещение», 2017 г. Коллектив авторов: Н.М. Арсентьев, М.А. Гареев, А.Ю. Лазебникова, П.П. Панкин, В.И. Уколова.

Основная *цель* занятий курса «Роль личности в истории Российского государства» – развитие исторического мышления обучающихся на базе материала курса, формирование понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира, воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления, восприятие отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим, знакомство с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества, формирование исторической грамотности на современном международном уровне, развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

*Основные задачи* курса «Роль личности в истории Российского государства»:

1. повышение интереса к историческим закономерностям;
2. формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторической действительности;
3. умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач;
4. воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности.

Технология учебно-познавательной деятельности при изучении курса направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутриспредметным и межпредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

*Личностные результаты* отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Роль личности в истории Российского государства»: -Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей личной ответственности за процессы, происходящие внутри страны.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической аналитической деятельности: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в общественной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета.

Формирование основ гражданственности обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства общения; развитие ответственного отношения за судьбу Родины. В ходе формирования знаний идет успешное усвоение социально-гуманитарных дисциплин, формирование понятия исторической временной перспективы, формирование понятий, связанных с историей российской цивилизации.

#### Пояснительная записка.

..История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая; зеркало их бытия и деятельности; скрижаль откровений и правил; завет предков к потомству; дополнение настоящего и пример будущего...

*Н. М. Карамзин. 1815 г.*

Чтобы полнее понять то, почему мы живем так, а не иначе, почему мы евроазиаты с самобытным, индивидуальным путем развития, что в развитии нашей страны закономерно и, повторяясь, является жизненно важным для нашего народа, в чем гордость и слава, гражданственность и гражданский долг, мало окинуть мглу веков, мы должны видеть эпоху, жизнь того времени, сопереживать её, тогда мы немного познаем историю. Нельзя прибавлять, нельзя вымышлять, необходимо точно передавать текстовые документы, учить самоанализу и сопоставлению точек зрения, воспитывать уважение к предкам, воспитывать нравственность и добродетель. Курс предназначен для освоения, изучения обучающимися 10-11 классов.

Основными целями курса являются:

- развитие исторического мышления обучающихся на базе материала курса;
- формирование у учеников понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;
- воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления;
- восприятие отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим;
- знакомство с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества;
- формирование исторической грамотности на современном международном уровне;
- развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

Главной прерогативой современного образования является воспитание человека активного, самостоятельного, способного принимать осмысленные решения и нести за них ответственность.

Интегрированный характер исторического образования позволяет формировать с опорой на другие школьные предметы целостную картину мира, что обеспечивает его особую мировоззренческую роль в системе профильного образования.

Задачами курса являются:

- 1) повышение интереса к историческим закономерностям;

2) формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторической действительности;

3) умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач;

4) воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности;

Технология учебно-познавательной деятельности при изучении курса направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрпредметным и межпредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

Содержание программ предоставляет возможность помимо формирования общеучебных умений на основе специфического обществоведческого материала развивать у учащихся специальные умения и навыки. В ходе формирования знаний идет успешное усвоение социально-гуманитарных дисциплин, формирование понятия исторической временной перспективы, формирование понятий, связанных с историей российской цивилизации.

В процессе обучения происходит формирование следующих умений:

- анализ и сопоставление фактов;
- оформление письменных сообщений;
- анализ документов;
- поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;
- поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;
- поиск признания найденного решения окружающими;
- выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;
- умение использовать свой собственный опыт (рефлексия, абстрактная концептуализация, активное применение).

Описание разделов.

#### Введение. Роль личности в истории (1 ч.)

Введение.

#### Первые князья и их роль в становлении русского государства (1 ч.)

Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдье. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.

#### Русь во времена Владимира Святославовича (1 ч.)

Первые убоицы. Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси. Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность

Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.

#### Правление Ярослава Мудрого (1 ч.)

Появление первого письменного свода законов и формирование феодальных отношений. Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Русская Правда — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

#### Александр Невский (1 ч.)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.

#### От Калиты до Дмитрия Донского (1 ч.)

Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей. Укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

#### Сергий Радонежский – русский святой (1 ч.)

Понять величие духовного подвига Сергия Радонежского для духовной жизни России. Проанализировать его деяния, влияние на политическое развитие Московского государства.

#### Иван III и образование единого государства (1 ч.)

Создание новой системы управления государством и свержение ига. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношении с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.

#### Иван Грозный и его современники (1 ч.)

Формирование личности Ивана Грозного, Избранная Рада и ее роль в реформировании государства, судьба членов Избранной Рады, опричнина и опричники. Иван Грозный – первый русский царь. Реформы. Судебник 1550г. Сословно-

представительная монархия. Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казани и Астрахани, Ливонская война, начало освоения Сибири. Опричнина. Царь Федор Иванович. Конец Московской династии Рюриковичей. Русская православная церковь в 16 веке. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества.

#### Минин и Пожарский в истории Смуты (1 ч.)

История Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей. Предпосылки и причины Смуты. Конец царской династии Рюриковичей. Правление Бориса Годунова. Самозванство. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского. Восстание Болотникова. «Тушинский вор». Расцвет самозванства. Вторжение Польши и Швеции. Оборона Смоленска. Междуцарствие. Семибоярщина. Первое ополчение. Лжедмитрий III. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г.

#### Первые Романовы (1 ч.)

Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Смоленская война. Взятие Азова. Соляной бунт. Соборное уложение 1649 г. Государственное управление. Полки иноземного строя. Окончательное оформление крепостного права. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Мануфактуры. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. Приказная система. Медный бунт. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Восстание Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России.

#### Никон и Авакум в церковном расколе (1 ч.)

Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Старообрядцы.

#### Петр I и его современники (1 ч.)

Формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра.

#### Женщины на российском престоле XVIII века (1 ч.)

Дворцовые перевороты; Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна.

#### Золотой век Екатерины II. Ломоносов и русская культура XVIII века

Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха «просвещённого абсолютизма» и значение реформ. Вклад Ломоносова в русскую культуру XVIII века.

Александр I - несостоявшийся реформатор. Кутузов и Отечественная война 1812 года

Анализ личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников. Великий полководческий талант Кутузова и его ученики.

### Россия при Николае I. Александр II и эпоха великих реформ

Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Теория «официальной народности» как ответ на рост революционных настроений. Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ.

Итоговое занятие. « Я узнал, могу, хочу...»

Подведение итогов.

Методика работы со старшеклассниками предполагает следующие формы и приемы работы в проведении элективного курса:

- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы;
- планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключение;
- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические занятия;
- конференции;
- заседания круглых столов;
- «мозговой штурм»;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- творческие работы;
- защита проектов.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений и навыков, таких как:

- видеть проблему;
- сформулировать проблему;
- выдвинуть гипотезу;
- составить план решения проблемы, задачи;
- делать обобщения и выводы;
- систематизировать материал;
- составить план по теме;
- делать прогноз;
- анализировать свою деятельность (вычленять успешные и неудачные способы, приемы, затруднения, сравнивать результаты с целями);
- оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
- использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

Так как в этом курсе используются альтернативные подходы к оценке проблем прошлого и неоднозначные этические оценки личностей и хода событий, обсуждение этих вопросов на уроках невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения к творческой деятельности, способности к моделированию ситуации.

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, формировать собственное отношение, оценки персонажей и фактов.

Курс рассчитан 34 часа.

#### Календарно-тематическое планирование.

№	тема	кол-во часов	Примечание
	I Древнерусское государство.		
1	Введение	1	
2	Первые отечественные реформаторы и их преобразования. Рюрик.Олег.Игорь.	1	
3	Реформаторы Киевской Руси. Ольга.Святослав.	1	
4	Реформаторы Киевской Руси. Святой Владимир-Красное Солнышко.	1	
5	Ярослав Мудрый.	1	
6	Владимир Мономах.	1	
7	Юрий Долгорукий.	1	
8	Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.	1	
9	Святой Александр Невский.	1	
	II Образование централизованного		

	государства.		
10	Иван Данилович Калита	1	
11	Реформаторы Московской Руси. Дмитрий Донской.	1	
12	Великий князь Иван Васильевич III	1	
13	Московский государь, великий князь Василий Иванович III	1	
14	Царь Иван Васильевич IV (Грозный)	1	
15	Иван Грозный	1	
	III Русское государство в XVII веке.	1	
16	Борис Годунов. Лжедмитрий.	1	
17	Василий Шуйский, Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.	1	
18	Русская культура XIII-XVI века.	1	
19	Царь Михаил Фёдорович. Филарет.	1	
20	Тишайший царь Алексей Михайлович.	1	
21	Царевна Софья.	1	
22	Петр I Великий.	1	
	IV Российская империя в XVIII веке.		
23	Анна Иоанновна, Елизавета Петровна.	1	
24	Императрица Екатерина II Великая	1	
25	Павел I Петрович	1	
26	Александр Васильевич Суворов	1	
	Российская империя в XIX веке.		
27	Александр I Павлович.	1	
28	М.И.Кутузов.	1	
29	Николай I.	1	
30	Александр II- Освободитель.	1	

31	Александр III.	1	
32	Николай II.	1	
33	Русская культура XVIII-XIX в.	1	
34	Русская культура XVIII-XIX в.	1	

## Приложение.

### Литература:

1. Богданович М. И. История царствования императора Александра I и Россия в его время. – СПб., 1869–1871. – Т. 1–6.
2. Бутромеев, В. Чтения и рассказы по истории России // Роман-газета. – 1994.
3. Валишевский, К. Вокруг трона. – Волгоград, 1990.
4. Вандаль, А. Наполеон и Александр I. – Ростов н/Д, 1995. – Т. 1–3.
5. История Отечества с древнейшего времени до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б. Ю. Иванов, В. М. Карев, Е. И. Куксина, А. С. Орешников, О. В. Сухарева.
6. История Отечества: справочник школьника. – М.: Филологическое общество «Слово», 1994.
7. Ключевский, В. О. Курс русской истории: сочинение: в 9 т. – М.: Мысль, 1987.
8. Мироненко, С. В. Самодержавие и реформы: политическая борьба в России в начале XIX в. – М., 1989.
9. Николай Михайлович, великий князь. Император Александр I. – СПб., 1912. – Т. 1–2.
10. Пашков, Б. Г. Русь. Россия. Российская империя: хроника правлений и событий (862–1917 гг.). – М., 1977.
11. Предтеченский, А. В. Очерки общественно-политической истории России в первой четверти XIX в. – М.; Л., 1957.
12. Пресняков, А. Е. Российские самодержцы. – М., 1990.
13. Пчелов, Е. В. Рюриковичи: история династии. – М., 2004.
14. Сафонов, М. М. Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII и XIX вв. – Л., 1988.
16. Триста лет царствования дома Романовых. – М.: Информ-Эко, 1990.
15. Сахаров, А. Н. Александр I // Российские самодержцы (1801–1917). – М., 1993.
17. Троицкий, Н. А. Александр I и Наполеон. – М., 1994.
18. Шильдер, Н. К. Император Александр I. Его жизнь и царствование. – СПб., 1904–1905. – Т. 1–4.

