

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Приложение
к Основной образовательной программе
Основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ
«РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ»
5-9 классы**

**составлена на основе требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования**

Кафедра учителей русского языка и
литературы

г. Усолъе-Сибирское

Аннотация.

Программа курса по выбору «Русское правописание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ» и на основе Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС основного общего образования в МБОУ «Гимназия №1»

Программа курса по выбору «Русское правописание» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и рассчитана на обучающихся 5-9 классов.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов и рассчитана на 170 часов (по 34 часа в каждом классе – 1 час в неделю). Программа не замещает уроки русского языка, а дополняет их.

Программа «Русское правописание» представляет собой углублённое изучение предмета, направлена на изучение наиболее трудных вопросов русской грамматики, расширяющих образовательный стандарт.

Цель данного курса – повышение орфографической и пунктуационной грамотности, лингвистической компетенции обучающихся, уровня их заинтересованности в более глубоком изучении русского языка.

В соответствии с целью обучения усиливается практическая направленность курса. Теория приближена к потребностям практики. Предлагается уделять больше внимания тем разделам грамматики, которые, как показывает практика, вызывают затруднения при формировании навыков грамотного письма.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также перспективности и преемственности между различными разделами курса. Обучение предполагается по направлениям:

- фонетика и графика, морфемика, морфология и орфография (в 5-7 классах);
- систематический курс синтаксиса (в 8-9 классах);

Специальная работа на факультативных занятиях необходима не только для поддержания всех типов и видов языковых и речевых умений на должном уровне, но и для осознания родного языка с новых точек зрения.

Так, например, при изучении орфографии (5-7 классы) внимание акцентируется не только на том, как слово пишется, но и на том, почему оно так пишется. С этой целью ученики знакомятся с основными принципами русской орфографии как с основными закономерностями, на которых базируются правила. Углубление знаний по морфологии (5-7 классы), с одной стороны, создают основу для понимания содержания орфографических правил, а с другой - позволяют улучшить грамматическую правильность речи.

Программа 5-9 классов представляет собой углублённый вариант действующих программ, в которой усилены функциональный подход к изучению синтаксиса (к особенностям употребления синтаксических единиц, их роли в речи), а также практическая направленность курса.

При составлении программы была использована следующая литература:

1. Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. ЕГЭ 2016 Типовые тестовые задания – М.: Экзамен 2016
2. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3(С) - М.: Экзамен, 2014
3. Цыбулько И.П. ЕГЭ-2015. Русский язык: тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2015

Факультатив «Русское правописание» 5 – 9 классы

Пояснительная записка.

Программа курса по выбору «Русское правописание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ» и на основе Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС основного общего образования в МБОУ «Гимназия №1»

Программа курса по выбору «Русское правописание» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и рассчитана на обучающихся восьмых классов. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В наше время всё большее значение приобретают лингвистические знания и умения. Владение культурой устной и письменной речи необходимы во многих современных профессиях.

В гимназическом образовании, которое предполагает расширение действующих стандартов, углублённое изучение предметов гуманитарного цикла, изучение русского языка как учебного предмета имеет первостепенное значение. В связи с этим в МБОУ «Гимназия» №1 была создана программа факультативного курса «Русское правописание».

Авторы программы отводят дополнительное учебное время на углублённое повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Таким образом, предлагаемая программа представляет собой углублённое изучение предмета, направлена на изучение наиболее трудных вопросов русской грамматики, расширяющих образовательный стандарт.

Цель данного курса – повышение орфографической и пунктуационной грамотности, лингвистической компетенции обучающихся, уровня их заинтересованности в более глубоком изучении русского языка.

В соответствии с целью обучения усиливается практическая направленность курса. Теория приближена к потребностям практики. Предлагается уделять больше внимания тем разделам грамматики, которые, как показывает практика, вызывают затруднения при формировании навыков грамотного письма.

Задачи:

1. Уделить особое внимание трудным вопросам орфографии, морфологии, трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии.
2. Повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, культуру речи учащихся.
3. Развивать познавательную самостоятельность обучающихся.

В процессе изучения факультативного курса совершенствуются и развиваются следующие обще учебные умения и навыки:

Коммуникативные (овладение основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения).

Интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация).

Информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом).

Языковедческие (освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; обогащение словарного запаса учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями).

Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка).

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также перспективности и преемственности между различными разделами курса. Обучение предполагается **по направлениям:**

- фонетика и графика, морфемика, морфология и орфография (в 5-7 классах);
- систематический курс синтаксиса (в 8-9 классах);

Специальная работа на факультативных занятиях необходима не только для поддержания всех типов и видов языковых и речевых умений на должном уровне, но и для осознания родного языка с новых точек зрения.

Так, например, *при изучении орфографии (5-7 классы)* внимание акцентируется не только на том, как слово пишется, но и на том, почему оно так пишется. С этой целью ученики знакомятся с основными принципами русской орфографии как с основными закономерностями, на которых базируются правила. Углубление знаний по морфологии (5-7 классы), с одной стороны, создают основу для понимания содержания орфографических правил, а с другой - позволяют улучшить грамматическую правильность речи.

Программа 8-9 классов представляет собой углублённый вариант действующих программ, в которой усилены функциональный подход к изучению синтаксиса (к особенностям употребления синтаксических единиц, их роли в речи), а также практическая направленность курса.

Разделы программы.

5 класс.

Орфография.

- Орфограмма. Место орфограмм в словах.
- Неударяемые гласные в корнях.
- Согласные в корнях перед суффиксами.
- Двойные согласные в корне слова и на стыке морфем.
- Правописание Ъ после иноязычных приставок.
- Правописание непроезжих согласных и сочетаний согласных СЧ, ЗЧ, ШЧ, СТЧ, ЗДЧ.
- Буква Ъ после шипящих на конце разных частей речи.
- Правописание гласных после шипящих в творительном падеже существительных родительном падеже прилагательных.

Синтаксис и пунктуация.

- Простые предложения с одним главным членом.
- Повторяющиеся союзы при однородных членах предложения.
- Знаки препинания при обобщающих словах (все случаи).
- Обращение. Знаки препинания при обращении (частица О при обращении, зависимые слова при обращении).
- Группы вводных слов. Знаки препинания при вводных и словосочетаниях.
- Сложные предложения. Отличие ССП от СПП. Сочинительные и подчинительные союзы.

Морфемика.

- Морфема как минимальная значимая часть слова.
- Изменение и образование слов. Варианты морфем.
- Морфемный разбор слова. Морфемные словари.
- Трудные случаи правописания гласных в приставках ПРЕ- /ПРИ-.
- Буквы Ы-И после иноязычных приставок.
- Чередование гласных в корнях слова (углубление темы: правописание корней с чередующимися гласными, которые не упоминаются в учебниках 5-7 классов).
- Трудные случаи написания О-Ё после шипящих в корне слова (мажор, трущоба, ночёвка, жох, жом и другие).
- Буквы Ы-И после Ц (в словах с частотными ошибками).

Морфология.

- Существительные одушевлённые и неодушевлённые типа *кукла, валет...*
- Род несклоняемых существительных.
- Падежные окончания существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах.
- Употребление прописной буквы (углубление темы)
- Мягкий знак после шипящих в существительных и кратких прилагательных с основой на шипящий.

Умения и навыки:

- Уметь определять вид орфограммы, аргументировать выбор написания (применяя изученные орфографические правила).
- Иметь представление об односоставных предложениях. Уметь находить основу предложения (включая случаи выражения сказуемого существительным, числительным в именительном падеже, инфинитивом, прилагательным).
- Уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.
- Уметь отличать сложносочинённые предложения от сложноподчинённых (имея представление о сочинительных и подчинительных союзах); расставлять знаки препинания в сложных предложениях.
- Осознанно производить морфемный разбор.
- Видеть орфограммы в разных морфемах. Правильно писать их.
- Различать безударные гласные (проверяемые, непроверяемые) и чередующиеся гласные в корнях слова.
- Уметь пользоваться морфемными и орфографическими словарями.
- Узнавать самостоятельные части речи, правильно определять их морфологические признаки (в частности одушевлённые - неодушевлённые существительные по форме винительного падежа). Трудные случаи написания существительных и прилагательных.

6 класс.

Словообразование и орфография.

- Основные способы образования слов в русском языке, осново - и словосложение. Сложносокращённые слова и аббревиатуры.
- Правописание корней с чередованием гласных О – А (углубление темы).
- Трудные случаи написания гласных в приставках ПРЕ- / ПРИ-. Различие значений и написаний близких по звучанию слов с приставками ПРЕ- / ПРИ-
- Буквы Ы-И после приставок на согласный (углубление темы).
- Правописание неударяемых гласных в приставках РАС-/РОС- и РАЗ-/РОЗ-

Морфология.

Имя существительное.

- Склонение существительных на НЯ- (яблоня, вишня...), на –ЬЯ (скамья).
- Особенности склонения существительных 2 склонения, обозначающих русские фамилии и названия населённых пунктов с суффиксами -ин, -ов.
- Особенности склонения существительных 3 склонения множественного числа (дверь, дочь...).
- Трудные случаи написания суффиксов существительных.
- Правописание существительных с Н и НН.
- Правописание сложных существительных (слитное, раздельное, дефисное).

Имя прилагательное.

- Трудные случаи написания НЕ с прилагательными.
- Правописание суффиксов прилагательных: -ЕВ – ИВ, -ЧИВ – ЛИВ, -ОВАТ, -ИН+-СК, -ЕН+-СК. Согласные перед суффиксами -АТ, -АН, -ЧАТ.
- Правописание Н – НН в прилагательных (в сложных, в притяжательных, в кратких, в образованных от глаголов).
- Правописание сложных прилагательных (трудные случаи).

Числительное.

- Склонение, правописание количественных, порядковых и дробных числительных.
- Первая часть сложных слов ПОЛ- в порядковых числительных и в других частях речи.

Глагол.

- Правописание НЕ и НЕДО- в глаголах.
- Правописание суффиксов -Е /-И в глаголах с приставкой ОБЕЗ- / ОБЕС-; суффикс –ЕНЕТЬ (ЕНИТЬ).

Умения и навыки:

- Уметь производить словообразовательный разбор слов.
- Видеть изученные орфограммы в различных морфемах, аргументированно доказывать правильность их написания.
- Пользоваться морфемными, словообразовательными, орфографическими словарями.
- Аргументированно доказывать принадлежность слова к той или части речи.
- Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных, числительных.
- Правильно писать слова (трудные случаи написания), находить и исправлять орфографические ошибки.

7 класс.

Причастие.

- Правописание Н – НН в полных причастиях и отглагольных прилагательных.

- Правописание Н – НН в кратких причастиях и прилагательных, их отличие.
- Правописание НЕ с причастиями (трудные случаи).
- Причастный оборот, трудные случаи выделения причастного оборота.
- Замена причастного оборота синонимической конструкцией.

Деепричастие.

- Деепричастный оборот, знаки препинания для выделения деепричастного оборота при стечении союзов. Выделение одиночных деепричастий в конце предложения.
- Замена деепричастного оборота синонимической конструкцией. Умение правильно строить предложения с деепричастным оборотом.

Наречие.

- Правописание наречных суффиксов.
- Отличие наречий на шипящий от частиц на шипящий (вишь, бишь...)
- Правописание наречий через дефис.
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от прилагательных, местоимений, наречий и существительных.

Служебные части речи.

- Предлог. Правописание предлогов, их отличие от знаменательных частей речи.
- Союзы. Правописание союзов, их отличие от других частей речи.
- Частицы. Дефисное написание частиц. Разграничение частиц НЕ и НИ. Значение и употребление частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ.

Тренинг по орфографии.

- Правописание гласных в корнях слов.
- Правописание О – Е в разных морфемах разных частей речи.
- Правописание Ь после шипящих в разных частях речи.
- Правописание Н – НН в разных частях речи.
- Правописание частицы НЕ с разными частями речи.
- Дефис в словах разных частей речи.

Умения и навыки.

- Уметь правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами.
- Находить в предложениях причастные и деепричастные обороты совершенствовать умение выделять их запятыми.
- Находить в знаменательных и служебных частях речи изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- Находить и исправлять пунктуационные ошибки, обосновывая выбор знаков препинания.
- Производить пунктуационный разбор предложения.
- Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами.

8 класс.

Синтаксис. Пунктуация простого предложения.

- Словосочетание и сочетание слов. Несвободные словосочетания.
- Простое предложение. Типология подлежащего и типология сказуемого, способы их выражения.
- Трудные случаи постановки и непостановки тире в грамматической основе.

- Второстепенные члены предложения. Предложно-падежные формы, их функция в предложении.
- Функция компаратива в предложении.
- Логико-смысловые критерии определения однородности, неоднородности предложения.
- Местоположение предложений по отношению к определённому слову.
- Способы выражения обстоятельств. Синтаксические функции сравнительного оборота.
- Односоставные, неполные и эллиптические предложения.
- Синтаксические функции инфинитива.
- Трудные случаи постановки знаков при однородных членах предложения.
- Причины обособления, необособления определений, обстоятельств, приложений.
- Конструкции, осложняющие простые предложения.

Умения и навыки:

- Различать словосочетание и сочетание слов, иметь представление о несвободных словосочетаниях.
- Различать типы подлежащего и сказуемого, определять способы их выражения.
- Ставить тире в нужных случаях в грамматической основе.
- Иметь представление о функциях предложно-падежных форм, инфинитива, и компаратива в предложении.
- Иметь представление об эллиптических предложениях.
- Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

9 класс.

Синтаксис. Пунктуация сложного предложения.

- Трудные случаи постановки и непостановки тире в грамматической основе.
- Типы отношений в сложносочинённом предложении.
- Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
- Функции союза «и».
- Условия классификации сложноподчинённых предложений. Средства синтаксической связи в СПП.
- Функции союзных слов в придаточной части.
- Типы придаточных с «что», «кто», «какой», «который», «где», «куда», «откуда», «как».
- Модели СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.
- Семантико-синтаксические отношения в бессоюзном сложном предложении.
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- Зависимость синтаксических отношений и пунктуации от порядка следования частей в бессоюзном сложном предложении.
- Основные типы связи в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи.
- Сложные синтаксические конструкции. Период.
- Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.
- Функции знаков препинания.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты обучения

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты обучения

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты изучения курса

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные,

сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования.

Методические пособия для учителя: Тематическое планирование 5 класс

Тема	Количество часов
Неударяемые гласные в корнях (словарная работа)	1
Согласные в корнях перед суффиксом	1
Двойные согласные в корне слова и на стыке морфем	1
Правописание Ъ после иноязычных приставок	1
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний согласных СЧ, ЗЧ, ШЧ, СТЧ, ЗДЧ	1
Буква Ъ на конце разных частей речи	1
Правописание гласных после шипящих и Ц в творительном падеже в конце существительных	1
Тире между подлежащими и сказуемыми, выраженными существительными в именительном падеже. Простые предложения с одним главным членом предложения	1
Повторяющие препинания при обобщающих словах	1
Знаки препинания при обобщающих словах	1
Обращение. Знаки препинания при обращении (частица О при обращении, зависимые слова при обращении)	1
Группы вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях	1
Сложные предложения. Отличие ССП и СПП. Сочинительные и подчинительные союзы.	1
Тренинг по орфографии (отработка орфографических навыков)	1
Правописание буквы Е и И в окончаниях существительных и глаголов	2
Правописание Ъ знака после шипящих в различных частях речи	1
Буквы Е – И в морфемах различных частей речи	2
Буква О и А в корнях слова с чередованием и безударные гласные О и А в корне слова	2
Изменение и образование слов. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Морфемные словари.	1
Чередование гласных в корне (о//а) (углубление темы)	2
Трудные случаи написания О и Ё в корне слова после шипящих	2
Буква О – Е после Ц	1
Имя существительное	
Существительные одушевленные и неодушевленные типа кукла, валет...	1
Род несклоняемых существительных	1
Падежные окончания существительных во множественном числе. В именительном и родительном падежах.	1
Употребление прописной буквы (углубление темы).	1
Прилагательное	
Ъ знак после шипящих в существительных и кратких прилагательных с основной на шипящую	1
Орфографический тренинг	1
Резерв	1

Тематическое планирование 7 класс

Тема	Количество часов
Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных	2
Правописание НН и Н в кратких причастиях и прилагательных, их отличие	2
Правописание НЕ с причастием (трудные случаи)	2
Причастный оборот, трудные случаи выделения причастного оборота.	1
Замена причастного оборота синонимической конструкцией	1
Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте, при стечении союзов, одиночных деепричастиях, стоящих в конце предложения	2
Замена деепричастных оборотов синонимической конструкцией, умение строить правильно предложение с деепричастным оборотом	1
Правописание наречных суффиксов	1
Отличие наречий на шипящую от частиц на шипящую (вишь, бишь..)	1
Правописание наречий через дефис	1
Слитное и раздельное написание наречий: наречия, образованные от прилагательных, местоимений и наречий. Наречия, образованные от прилагательных	3
Правописание предлогов и отличие их от знаменательных частей речи (вместо, наподобие, насчет..)	2
Правописание союзов и отличие их от других частей речи (союзы итак, притом и причем, затем и зачем и др.)	2
Правописание частиц через дефис	1
Разграничение частиц НЕ и НИ	1
Употребление частицы НИ. Правописание частицы НИ.	1
Значение и употребление частицы НЕ. Правописание частицы НЕ с разными частями речи	1
Повторение орфографии	1
Правописание гласных в корне слова (безударные гласные корни, корни с чередованием гласных А/О, Е/И, О-Е после шипящих под ударением; Ы-И после Ц)	1
О-Е после шипящих в разных морфемах различных частей речи	1
Правописание Ъ после шипящих в разных частях речи	1
Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи	2
Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2
Дефис в словах разных частей речи	1

Тематическое планирование 8 класс

Тема	Количество часов
Вводное занятие (цели и задачи курса)	1
Словосочетание и сочетание слов. Несвободные словосочетания.	1
Простое предложение. Типология предложения.	1
Способы выражения подлежащего	1
Типология сказуемого	2
Условия постановки и непостановки тире в грамматической основе предложения. Решение пунктуационных задач.	2
Второстепенные члены предложения. Предложно-падежные формы, их функция в предложении.	1
Функции компаратива в предложениях	1
Отработка умения разграничивать второстепенные члены предложения	1
Логико-смысловые критерии определения однородности согласованных определений. Разграничение однородных/неоднородных определений.	2

Значение предложения, их местонахождение по отношению к определенному слову. Дефис при предложении.	2
Способы выражения обстоятельств.	1
Синтаксические функции сравнительного оборота	1
Односоставные предложения.	1
Неполные и эллиптические предложения	1
Синтаксические функции инфинитива.	2
Простое осложнённое предложение. Трудные случаи постановки знаков при однородных членах предложения.	1
Причины обособления (необособления) однозначных (нераспространённых) определений.	2
Обособление однозначных (нераспространённых) определений.	1
Условия обособления (необособления) приложений	2
Условия обособления (необособления) обстоятельств.	2
Типы вводных конструкций по значению. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1
Конструкции, присоединяемые союзом «как», пунктуация в данных конструкциях.	2
Итоговое занятие	1
Резерв	1

Тематическое планирование 9 класс

Тема	Количество часов
Вводное занятие	1
Сложное предложение. Определение количества предикативных частей, типов сложных предложений	1
Типы отношений в сложносочинённом предложении	2
Знаки в ССП. Функция союза «И»	2
Условия квалификации сложноподчинённых предложений	1
Разграничение союзного слова и подчинительного союза. Определение средства синтаксической связи в СПП	2
Определение синтаксической функции союзных слов в придаточной части.	1
Определение типа придаточной части по структурным схемам.	1
Модели СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	2
Синтаксические отношения между частями БСП. особенности структуры и содержания частей БСП. Знаки препинания в БСП.	2
Определение семантико-синтаксических отношений между частями БСП.	1
БСП. Постановка двоеточия, тире в БСП.	1
Определение синтаксических отношений между частями БСП, выбор нужного знака препинания (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире)	2
Зависимость синтаксических отношений и пунктуации от изменения порядка следования частей в БСП.	1
Определение основного типа связи в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	1
Запятая на стыке союзов	1
Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях со всеми видами связи	2
Функции знаков препинания (разделительная, выделительная)	1
Определение типа придаточной части, присоединяемой с помощью: а) «что» б) «кто», «какой», «который» в) «где», «куда», «откуда» г) «как»	3
Трудные случаи пунктуации в сложных предложениях.	1
Период	1
Обобщение изученного	1

Итоговое тестирование	2
Резерв	1

1. Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. ЕГЭ 2016 Типовые тестовые задания – М.: Экзамен 2016
2. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3(С) - М.: Экзамен, 2014
3. Драбкина С. В., Субботин Д. И. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2016. Русский язык. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена. Задания и алгоритмы их выполнения. Учебное пособие. – М.,: Интеллект-Центр, 2016
4. Нарушевич А. Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10 – 11 классы: пособие для учащихся - М.: Просвещение, 2016
- 1.Цыбулько И.П. ЕГЭ-2015. Русский язык: тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2015

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Справочники, энциклопедии

1 Аванесов Р.И. (ред.) Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. - 4-е изд., стер.— М. : Рус. яз.1988. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М. 1997. 1

2. Войнова Л. А., Жуков А. И. Фразеологический словарь русского языка – М.: Русский язык 1986

3. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: соврем. версия / Владимир Даль. -М.: Эксмо, 2006.

3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Русский язык, 2010
1

4.Тихонов А.Н. Школьный орфографический словарь русского языка. -Ростов-на-Дону: Феникс,2009.

5. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998. 1

6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998. 1

7. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М. 1997. 1

8. Орфографический словарь под редакцией С. Г Бархударова, И.Ф. Протченко. - М.: Русский язык, 2006 1

9.Этимологический словарь русского языка для школьников / Сост. М.Э. Рут. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005.

Интернет-ресурсы

Программа «Домашний репетитор»;

- электронный репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);

- обучающая программа «Фраза»;

- электронный учебник (учебное пособие «ЕГЭ по русскому языку – без ошибок!»)

<http://repetitor.1c.ru/>

<http://www.school.edu.ru/>

<http://www.openclass.ru/>

<https://my.1september.ru/>

fipi.ru Федеральный банк тестовых заданий по русскому языку

school-tests.ru Компьютер-Наставник - Предлагается серия программ (не требуют специальной инсталляции на компьютере) 3-х типов: Подготовка к ЕГЭ (по 9 предметам)

rus.1september.ru - электронная версия газеты "Русский язык", раздел "Тесты".

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
<http://learning-russian.gramota.ru>

