

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Приложение
к Основной образовательной программе
Основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

5 класс

**составлена на основе требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования**

Кафедра эстетических и гуманитарных
наук

г. Усолье-Сибирское

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в редакции от 31.12.2015, Примерной основной образовательной программы основного общего образования в редакции от 04.02.2020; Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1», учебно-методического комплекса Тищенко А.Т., Н. В. Сеница Н.В. «Технология» 5 класс, материально-технического оснащения образовательной организации и тенденции научно-технического развития в регионе.

Программа ориентирована на работу по учебникам авторов Тищенко А.Т., Сеницы Н.В., «Издательство «Вента-Граф», 2020. Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень и обеспечивают освоение образовательной программы основного общего образования.

Цели программы:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- Вхождение обучающихся в мир технологий;
- Развитие способностей осваивать новые и разрабатывать еще не существующие технологии;
- Освоение технологического, критического, креативного мышления;
- Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов: предметов естественнонаучного цикла, математики, информатики;
- Формирование представлений о профессиях, их значении и востребованности на рынке труда в регионе проживания.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов. **Базовые тематические модули для 5 класса:**

1. Модуль «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности».
2. Модуль «Современные технологии и перспективы их развития».
3. Модуль «Компьютерная графика, черчение».
4. Модуль «Технологии обработки пищевых продуктов».
5. Модуль «Робототехника».
6. Модуль «Технологии обработки материалов».

Дополнительные модули:

7. Модуль «Растениеводство».
8. Модуль «Животноводство».

С целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа отражает **три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».**

Первый блок «Технология» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее

технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания «**Культура**» позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения. Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания «**Личностное развитие**» обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда.

Место учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане

Программа реализуется из расчета **2 часа** в неделю в **5 классах**. При проведении учебных занятий по предмету «Технология» в 5 классах осуществляется деление на подгруппы: в МБОУ «Гимназия №1» при наполняемости 25 и более человек.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Результаты за уровень обучения представлены по блокам содержания:

1. Блок «Технология»: Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;

- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

2. Блок «Культура»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему;
- определять цели проектирования;
- готовить предложения технических или технологических решений;
- планировать этапы проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных продуктах;
- описывать технологическое решение;
- анализировать возможные технологические решения;
- применять базовые принципы бережливого производства;
- изготовление материального продукта на основе технологической документации;
- модификацию материального продукта;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты;
- технологизировать свой опыт;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

3. Блок «Личностное развитие»: Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий и ситуацию на региональном рынке труда;
- разъяснять социальное значение групп профессий;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

По годам обучения результаты разбиты на подблоки: культура труда, предметные результаты, проектные компетенции.

Планируемые результаты освоения программы по технологии в 5 классе

Культура труда <i>(знания в рамках предметной области и бытовые навыки)</i>	Предметные результаты	Проектные компетенции
5 класс		
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; • владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом; • использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению); • разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия; • организует и поддерживает порядок на рабочем месте; • применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности; • осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения; • использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета; • осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов; • читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц; • читает элементарные эскизы, схемы; • выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов; • характеризует свойства материалов (например, текстиля); • характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки материалов (например, текстиля); • характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки материалов (например, текстиля); • применяет безопасные приемы обработки материалов (например, текстиль) с использованием ручного и электрифицированного оборудования, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля); • получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта; • классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам 	<ul style="list-style-type: none"> • получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.). 	управления.	
--	-------------	--

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать процесс познавательно-трудовой деятельности
- принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
- выполнять задание в соответствии с поставленной целью
- основам самоконтроля, самооценки
- рационально организовывать рабочее место

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- навыкам подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и обучающимися
- работать индивидуально и в группе
- приходить к общему решению в совместной работе

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию

Познавательные

Обучающийся научится:

- отбирать нужные сведения, находить их в дополнительных источниках информации и поисковых системах
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений
- задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу
- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности

- проектированию и созданию объектов, имеющих потребительную ценность
- объективно оценивать свой вклад в общую познавательно-трудовую деятельность в решении общих задач коллектива

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий
- применять и преобразовывать знаки, символы, схемы для решения учебных и познавательных задач
- диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительные качества личности: дисциплинированность, доброжелательность, трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- навыки подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- овладения установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
- познавательных интересов и активности в области технологической деятельности
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- эстетических потребностей, ценностей и чувств
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание учебного предмета 5 класса (68 часов)

Модуль «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности» (2ч.)

Вводное занятие. Этапы выполнения творческого проекта. (1ч.)

Содержание и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по охране труда.

Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта.

Реклама (1ч.)

Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.

Самостоятельная работа. Выбор товара в модельной ситуации.

Модуль «Современные технологии и перспективы их развития» (6 часа)

Потребности человека (1ч.)

Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий.

Практическая работа. Изучение потребностей человека.

Понятие технологии (1 ч.)

Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Понятие о производственных и промышленных технологиях, технологиях сельского хозяйства.

Практическая работа. Ознакомление с технологиями.

Технологический процесс (2ч.)

Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Практическая работа. Разработка технологических карт простых технологических процессов.

Экскурсия на СХПАО «Белореченское» (2ч.)

Практическая работа. Работа с маршрутным листом.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» (8 часов)

Инженерная графика (4ч.)

Инженерная графика и ее применение. История и развитие. Понятия «эскиз», «чертёж», «технический рисунок». Материалы, инструменты, приспособления для построения чертежа. Масштаб. Виды. Линии изображений. Обозначения на чертежах.

Практические работы:

1. Чертеж бруска по клеточкам.
2. Линии чертежа.
3. Чертеж плоской фигуры.

Компьютерная графика (4ч.)

Компьютерная графика и ее применение. Техника безопасности при работе на компьютере. Знакомство и работа с графическим редактором *Paint*. Начало и завершение работы, интерфейс, запуск программы. Инструменты графического редактора.

Практические работы:

1. Знакомство с инструментами графического редактора.
2. Моделирование окружающего мира.

Модуль «Технологии обработки пищевых продуктов» (12ч.)

Вводное занятие. Физиология питания (2ч.)

Правила внутреннего распорядка, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электроплитой, горячими жидкостями и ножами (инструментами). Понятия «кулинария», «питание», «культура питания». Рациональное питание. Витамины. Кухонная посуда и уход за ней.

Понятие «режим питания». Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.

Блюда из сырых овощей (2ч.)

Классификация овощей. Первичная обработка овощей. Формы нарезки овощей.

Практические работы:

1. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду.
2. Нарезка овощей, виды нарезки.
3. Приготовление салата из сырых овощей.

Блюда из вареных овощей (2ч.)

Значение и виды тепловой обработки продуктов. Вспомогательные приемы тепловой обработки. Способ бесконтактной варки. Время варки овощей. Технология приготовления блюд из отварных овощей.

Практическая работа. Приготовление салата из вареных овощей.

Бутерброды, горячие напитки (2ч.)

Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Виды бутербродов. Способы оформления готовых бутербродов. Условия и сроки хранения, подача на стол. Требования к приготовлению горячих напитков.

Индивидуальный творческий проект «Страна Бутерброд».

Блюда из яиц (2ч.)

Значение яиц в питании человека. Питательная ценность яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц.

Практическая работа. Приготовление фаршированных яиц.

Сервировка стола к завтраку. Элементы этикета (2ч.)

Сервировка стола к завтраку. Правила сервировки стола. Столовые приборы. Способы складывания салфеток. Культура поведения за столом. Некоторые правила этикета.

Практическая работа. Складывание салфеток.

Модуль «Робототехника» (4ч.)

Мир робототехники (2ч.)

Что такое робот? Возникновение и развитие робототехники. Классификация роботов и их применение. Виды современных роботов. Способы управления роботом. Знакомство с программой Lego Digital Designer. Начало и завершение работы, интерфейс, запуск программы.

Практическая работа. Создание робота в программе Lego DD.

Проект «Для чего мне нужен робот?» (2ч.)

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых» (26ч.)

Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов

Понятие о машине и механизме (2ч.)

Понятие о механизме и машине. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина. Технические характеристики. Назначение основных узлов универсальной швейной машины. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила подготовки швейной машины к работе. Включение и

выключение механизма махового колеса. Устройство моталки. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

Практические работы:

1. Пуск и остановка швейной машины на холостом ходу.
2. Упражнения на швейной машине без ниток. Запуск машины и регулировка скорости.

Конструирование швейных изделий (2ч.)

Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. Экономичная и технологичная конструкция швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Швейные изделия для кухни. Определение размеров швейного изделия. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, прихватки. Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасного пользования ножницами.

Практическая работа. Изготовление выкроек для образцов швов.

Текстильное материаловедение (2ч.)

Понятие о ткани. Волокно как сырьё для производства ткани. Виды волокон. Понятие о прядении и ткачестве. Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство. Долевые (основа) и поперечные (уток) нити. Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Раппорт. Отбелённая, гладкокрашенная и набивная ткань. Долевая нить в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Нетканые материалы, их виды и назначение. Швейные нитки и тесьма. Профессии: оператор прядильного производства, ткач.

Практические работы. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Технологические операции изготовления швейных изделий (6ч.)

Раскрой швейного изделия (2ч.)

Рабочее место и инструменты для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасного обращения с иглами и булавками. Профессия закройщик.

Практическая работа. Выкраивание деталей для образца швов.

Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание (2ч.)

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя портновскими булавками и мелом, прямыми стежками; временное соединение деталей – смётывание; постоянное соединение деталей – стачивание. Ручная закрепка.

Практическая работа. Изготовление образца ручных работ: сметывания и стачивания.

Швейные ручные работы. Обмётывание, замётывание (2 ч.)

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания – обмётывание; временное закрепление подогнутого края – замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Практическая работа. Изготовление образца ручных работ: обмётывания и замётывания.

Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации об истории создания иглы и напёрстка.

Операции влажно-тепловой обработки (2ч.)

Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.

Практическая работа. Проведение влажно-тепловых работ.

Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации об истории создания утюга

Технологии лоскутного шитья (4ч.)

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности техники лоскутного шитья, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к

работе. Инструменты и приспособления. Технология лоскутного шитья по шаблонам: изготовление шаблона из плотного картона; выкраивание деталей лоскутного изделия; технологии соединения деталей лоскутного изделия вручную с помощью прямых, петлеобразных и косых стежков.

Практическая работа. Изготовление образца лоскутного узора (лоскутный верх).

Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации об истории лоскутного шитья

Технологии аппликации (4ч.)

Аппликация на лоскутном изделии. Соединение деталей аппликации с лоскутным изделием вручную петельными и прямыми потайными стежками.

Практическая работа. Изготовление образца лоскутного узора (аппликация).

Технологии стёжки (4ч.)

Понятие о стёжке (выстёгивании). Соединение лоскутного верха, прокладки и подкладки прямыми ручными стежками.

Практическая работа. Изготовление образца лоскутного узора (стёжка).

Технологии обработки срезов лоскутного изделия (4ч.)

Виды обработки срезов лоскутного изделия. Технология обработки срезов лоскутного изделия двойной подгибкой.

Практическая работа. Изготовление образца лоскутного узора (обработка срезов).

Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (4ч.)

Растениеводство (2ч.)

Выращивание комнатных растений (2ч.)

Традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте. Современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника. Технологический процесс выращивания комнатных растений. Технологии пересадки и перевалки. Профессия садовник.

Практическая работа. Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о гидропонике, аэропонике и технологии выращивания растений с применением гидрогеля.

Животноводство (2ч.)

Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии одомашнивания и приручения животных. Отрасли животноводства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник).

Практическая работа. Ознакомление с технологией производства животноводческой продукции (обсуждение результатов образовательного путешествия)

Модуль «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности» (2ч.)

Разработка и реализация творческого проекта (4ч.)

Работа над творческим проектом. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта. Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint. Технология создания простой презентации. Презентация портфолио. Защита (презентация) проекта.

Резерв 1 час

Тематическое планирование 5 класс (68часов)

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		Приме чание
			По плану	Факт ич.	
Модуль «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности» (2ч.)					
1	Вводное занятие. Этапы выполнения творческого проекта.	1			
2	Реклама.	1			
Модуль «Производство и технологии» (6ч.)					
3-4	Потребности человека. Понятие технологии.	2			
5-6	Технологический процесс.	2			
*7-8	Экскурсия на СХ ПАО «Белореченское»	2			
Модуль «Компьютерная графика, черчение» (8ч.)					
9-12	Инженерная графика	4			
13-16	Компьютерная графика	4			
Модуль «Технологии обработки пищевых продуктов» (12ч.)					
11-12	Вводное занятие. Физиология питания.	2			
13-14	Блюда из сырых овощей.	2			
15-16	Блюда из вареных овощей.	2			
17-18	Бутерброды, горячие напитки.	2			
19-20	Блюда из яиц.	2			
21-22	Сервировка стола к завтраку. Элементы этикета.	2			
Модуль «Робототехника» (4ч.)					
29-30	Мир робототехники.	2			
31-32	Творческий проект «Для чего мне нужен робот?»	2			
Модуль «Технологии обработки материалов» (26ч.) (Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов)					
33-34	Понятие о машине и механизме.	2			
35-36	Конструирование швейных изделий	2			
37-38	Текстильное материаловедение				
39-40	Раскрой швейного изделия	2			
41-42	Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание	2			
43-44	Швейные ручные работы. Обмётывание, замётывание	2			
45-46	Операции влажно-тепловой обработки	2			
47-48	Технологии лоскутного шитья	2			
*49-50	Технологии лоскутного шитья	2			
51-52	Технологии аппликации	2			
*53-54	Технологии аппликации	2			
55-56	Технологии стёжки	2			
57-58	Технологии обработки срезов лоскутного изделия	2			
59	Промежуточная аттестация	1			
Модуль «Технологии растениеводства и животноводства» (4ч.)					
60-61	Растениеводство.	2			
62-63	Животноводство.	2			

Модуль «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности» (4ч.)					
64-67	Разработка и реализация творческого проекта	4			
68	Резервное время	1			

Примечание.

*Экскурсия на СХ ПАО «Белореченское».

*Замена вариант Б на А. из рабочей программы учебного предмета «Технология» (мальчики) 5 класс (2021-2022 учебный год).

Критерии оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету «Технология»

Оценка знаний

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки в его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки в его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; частично отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы.

Оценка практической работы

Отметка «5» ставится, если обучающийся тщательно спланировал труд и рационально организовал рабочее место; полностью соблюдал правила ТБ; правильно выполнялись приёмы труда; работа выполнялась самостоятельно и творчески, с соблюдением технологической последовательности; задание выполнено в установленный срок или раньше.

Отметка «4» ставится, если обучающийся допустил незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; полностью соблюдены правила ТБ; работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности; при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; норма времени выполнена или незначительно не довыполнена.

Отметка «3» ставится, если обучающийся допустил ошибки при планировании работы и организации рабочего места; не полностью соблюдены правила ТБ; отдельные приёмы труда выполнялись неправильно; работа выполнена с нарушением технологической последовательности, небрежно или не закончена в срок.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не может спланировать выполнение работы и организовать рабочее место, не соблюдает правила ТБ, самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении задания допущены большие отклонения.

Итоговая отметка за четверть/год

Выставляется на основе отметок за проверочные работы, текущих отметок, отметок за самостоятельные и практические работы, отметка за защиту творческого проекта. При условии сдачи всех работ обучающийся может получить за четверть/год одну из следующих отметок: «3», «4» или «5».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методическое пособие

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в редакции от 31.12.2015,
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования в редакции от 04.02.2020;
3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»,
4. Технология. 5 класс. Методическое пособие. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. – М.: Вентана-Граф, 2020.
5. Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Дополнительные электронные ресурсы

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
1. Российский учебник <https://rosuchebnik.ru/>
2. Московская электронная школа <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
3. Портал «ПроеКТОриЯ» <https://proektoria.online/>
4. Проект «Билет в будущее» <http://bilet-help.worldskills.ru/>
5. Графическое изображение формы предмета <https://zen.yandex.ru/media/videouroki/graficheskoe-izobrajenie-formy-predmeta-tehnologiiia-5-klass-60b478ebf91b153cf466d165>
6. Компьютерная графика https://ypok.pф/library/kompyuternaya_grafika_205715.html
7. Основы робототехники <https://neuronus.com/?newsid=631>

Материально-техническое обеспечение

Кабинет швейной мастерской:

ученические столы и стулья, примерочная, электроутюг, утюжильная доска, манекен, сантиметровая лента, линейка закройщика, ножницы раскройные, набор лекал, мультимедийное оборудование, компьютер.

Кабинет для кулинарных работ:

набор мебели для кухни, электроплиты, обеденные столы со съемными табуретами, мойки, холодильник, микроволновая печь.