

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1»

Приложение  
к Основной образовательной программе  
Основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
«ЭКОНОМИКА»**

**10-11 классы**

**составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Кафедра учителей гуманитарных и  
эстетических дисциплин

г. Усолье-Сибирское

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» (базовый уровень) составлена на основании следующих документов: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» (базовый уровень) имеет следующую структуру: -пояснительная записка, -планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные), -содержание учебного предмета, - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, формируемых УУД, видов учебной деятельности, -описание учебно-методического обеспечения.

Цель изучения – познакомить обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются: - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности; - формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере. Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне). В программе по учебному предмету «Экономика» (базовый уровень) соблюдается преемственность с ФГОС ООО.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные).**

**Личностные результаты.** Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественнополитическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**, формируемые при изучении учебного предмета «Экономика», представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится: - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится: - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится: - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Результаты обучения</b>	
<b>1. Общие учебные умения</b>	<p>1.1. Умения, связанные с познавательной деятельностью: - важнейшие теоретические положения экономической науки;</p> <p>- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международной жизни;</p> <p>1.2. Умения, связанные с информационно-коммуникативной деятельностью - находить и критически осмысливать информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, справочниках и статистических публикациях и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;</p>
<b>2. Специальные предметные умения</b>	<p>2.1. Умения, связанные с освоением содержательной линии «характеризовать: предмет и метод экономической науки»:</p> <p>2.2. Умения, связанные с освоением содержательной линии «объяснять: экономические явления»</p> <p>2.3 Умения, связанные с освоением содержательной линии «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» и т.д.</p>

### **2.Содержание учебного предмета.**

<b>№</b>	<b>Модуль (ГЛАВА)</b>	<b>Примерное количество часов</b>
10 класс		

1.	Экономика	5
2.	Типы экономических систем	3
3.	Рынок	4
4.	Люди и деньги	2
5.	Рынок труда и безработица	4
6.	Роль фирм в экономической жизни	5
7.	Основы семейной экономики. Бюджет семьи	4
8.	Дифференциация доходов	4
9.	Роль государства	3
11 класс		
1.	Экономическое устройство России	3
2.	Закономерности формирования спроса	4
3.	Закон предложения и поведения фирм на рынке	3
4.	Экономическая конкуренция, эффективность фирм	2
5.	Монополия	4
6.	Структура и закономерность функционирования рынка капитала	4
7.	Банковская система	4
8.	Проблемы экономического роста	4
9.	Экономические основы международной торговли и валютного рынка	4
10.	Экономические проблемы мирового хозяйства	2

**3. Тематическое планирование.  
10 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.	Что такое экономика.	1	
2.	Основы хозяйственной жизни человечества. Ограниченность. Блага.	1	
3.	Факторы производства и факторные доходы.	1	
4.	Специализация, производительность. Разделение труда.	1	
5.	Ограниченность экономических ресурсов. Альтернативная стоимость.	1	
6.	Главные вопросы экономики. Кривая производственных возможностей	1	
7.	Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.	1	
8.	Повторение по теме: «Типы экономических систем».	1	
9.	Понятие о спросе. Факторы величины спроса.	1	
10.	Понятие о предложении.	1	
11.	Как работает рынок . Рыночное равновесие.	1	
12.	Повторение по теме « Рынок».	1	
13.	Деньги. Роль денег в жизни человека. Анализ доходов и расходов.	1	
14.	Практическая работа «Составление отчета о расходах»	1	
15.	Рынок труда. Факторы формирования з/платы.	1	
16.	Предложение на рынке труда. Различия в оплате	1	

	труда.		
17.	Профсоюзы на рынке труда	1	
18.	Безработица. Методы сокращения безработицы .	1	
19.	Фирмы. Роль фирм в экономике.	1	
20.	Основные организационные формы. Фондовый рынок.	1	
21.	Экономические условия деятельности фирм. Виды прибыли. Издержки, выручка.	1	
22.	Виды издержек. Конкуренция и фирмы	1	
23.	Повторение по теме « Фирмы».	1	
24.	Семейный бюджет. Понятие активов и пассивов	1	
25.	Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.	1	
26.	Планирование семейного бюджета.	1	
27.	Практическая работа «Определение инвестиционной суммы. Создание таблицы событий»	1	
28.	Неравенство доходов и неравенство богатств.	1	
29.	Налоги. Принципы налогообложения.	1	
30.	Бедность как экономическая проблема. Трансферты.	1	
31.	Решение задач и повторение по теме « Налоги и налогообложение»	1	
32.	Роль государства в создании правовой базы и защите конкуренции.	1	
33.	Цели и функции государства в экономике.	1	
34.	Дефицит и следствия возникновения гос. долга.	1	

### 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
---------	------------	--------------	------------

1.	Классификация стран мира по уровню экономического развития	1	
2.	Государство, как основа российской экономики	1	
3.	Причины проведения в России приватизации государственной собственности	1	
4.	Различие в формировании спроса в зависимости от типа товаров	1	
5.	Факторы формирования и изменения рыночного спроса	1	
6.	Индивидуальный и рыночный совокупный спрос	1	
7.	Эластичность спроса и её виды, причины существования.	1	
8.	Виды фирм. Цели деятельности фирм	1	
9.	Индивидуальные, рыночные и совокупные предложения	1	
10.	Повторение по теме «Поведение фирм».	1	
11.	Условия эффективности деятельности фирмы	1	
12.	Деятельность фирм в условиях совершенной конкуренции.	1	
13.	Поведение фирм в условиях монополий.	1	
14.	Виды барьеров, затрудняющих проникновение на монополизированный рынок.	1	
15.	Методы антимонопольного регулирования. Монополия и защита конкуренции	1	
16.	Повторение по теме «Монополия».	1	
17.	Сбережения и превращение их в капитал.	1	
18.	Устройство рынка капитала. Фондовый рынок.	1	
19.	Частная собственность на землю и её экономическое значение.	1	
20.	Особенности	1	

	функционирования рынка земли.		
21.	Рынок природных ресурсов	1	
22.	Причины возникновения и виды банков	1	
23.	Банки и структура денежной массы	1	
24.	Функции Центрального банка страны. Управление банком	1	
25.	Банковская система и проблемы её функционирования .	1	
26.	Необходимость экономического роста. Факторы ускорения экономического роста	1	
27.	Понятие об экономическом развитии	1	
28.	Цикличность экономического роста, методы воздействия на ход экономических циклов.	1	
29.	Повторение по теме «Экономический рост».	1	
30.	Причины возникновения международной торговли	1	
31.	Регулирование международной торговли	1	
32.	Методы государственного регулирования внешней торговли. Валютный рынок.	1	
33.	Глобальная экономическая проблема 20 века.	1	
34.	Экономическая политика России.	1	

#### **Учебно-методическое обеспечение курса.**

Учебник: И.В. Липсиц. ЭКОНОМИКА. Учебник для 10-11 классы общеобразовательных учреждений. 10-е издание. М., ВИТА-ПРЕСС. 20016г..

4. Е. В.Савицкая, С. Ф. Серегина Уроки экономики в школе: пособие для учителя. - М.: «Вита-пресс», 2006 К;

5.Е.Н.Травин Уроки экономики в школе: пособие для учителя. Ярославль: «Академия развития», 200353

6. В.П.Тарасова Толковый словарь рыночной экономики. М., «Глория»,1993.

7.П.А.Баранов ,А.В.Воронцов. Обществознание, полный справочник. М. «Астрель», 2008

8.Россия в цифрах. Краткий статистический сборник. - М.: Республика, 2008

9.С.И.Иванов Основы экономической теории. М.: , Вита-пресс, 1996

10. А.Я.Линьков Экономика Учебник для школ гуманитарного профиля.- М.: «Вита- пресс», 2010 .

11. [www.online.rn/sp/iet/friends/](http://www.online.rn/sp/iet/friends/)

