

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»

Приложение  
к Основной образовательной программе  
Основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**5-9 классы**

**составлена на основе требований к результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования**

Кафедра учителей русского  
языка и литературы

г. Усолье-Сибирское

## **Аннотация**

Программа для общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации, под редакцией М.Т.Баранова. (М. «Просвещение», 2010 г.) (5-9 классы)

### **Цель:**

воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности, человека, знающего и уважающего свой родной язык

### **Задачи:**

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;  
освоение орфографической и пунктуационной грамотностью;  
развитие речевой культуры;  
совершенствование коммуникативных способностей.

### **Место предмета в учебном плане:**

5 – 5 часов (175),  
6 – 6 часов(204),  
7 – 4 часа (136),  
8 – 3 часа (102 часа),  
9 – 3 часа (102 часа)

### **Результаты работы по предмету:**

#### **Научатся:**

- 1) владеть видами речевой деятельности  
умением создавать устные и письменные тексты разных типов и др;
- 2) добывать и использовать базовые понятия лингвистики
- 3) понимать место родного языка в системе гуманитарных наук

#### **Получат возможность научиться:**

- 1) применять в повседневной жизни приобретённые знания
- 2) участвовать в речевом общении
- 3) использованию основных норм русского литературного языка

Деятельность образовательного учреждения в обучении русского языка направлена на достижение обучающимися следующих **результатов**

#### **Метапредметных:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:  
Аудирование и чтение:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;говорение и письмо:
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и

адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметных:** 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования<sup>1</sup> и программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации, под редакцией М.Т.Баранова. (М. «Просвещение», 2010 г.)

### **Учебники, реализующие рабочую программу:**

- 1) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М. Шанский**.
- 2) Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.
- 3) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.
- 4) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 8 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.
- 5) Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. 9класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 5 класс

#### **Язык и общение**

##### **Повторение пройденного в 1 - 4 классах**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

*Текст. Тема текста. Стили.*

##### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными

союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

*Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.*

*Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.*

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

*Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.*

### **Лексика. Культура речи**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

*Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части.*

*Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.*

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов.

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться

орфографическими и морфемными словарями.

*Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.*

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

*Доказательства и объяснения в рассуждении.*

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

*Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.*

### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания,

перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

*Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.*

## **Повторение и систематизация изученного**

### **6 класс**

**Язык. Речь. Общение** Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

*Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.*

**Повторение изученного в 5 классе** Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.*

*Составление диалога.*

**Текст** Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.*

**Лексика. Культура речи** Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

*Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.*

**Фразеология. Культура речи** Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

*Конструирование текста с использованием фразеологизмов.*

**Словообразование. Орфография. Культура речи** Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*.

Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

*Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.*

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное** Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-*

существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

*Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.*

**Имя прилагательное** Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к* – *-ск*-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.*

**Имя числительное** Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

*Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.*

**Местоимение** Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

*Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.*

**Глагол** Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

*Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев.*

*Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.*

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах** Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

*Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).*

## 7 класс

**Русский язык как развивающееся явление.** Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи.**

**Предлог как служебная часть речи.** Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз как служебная часть речи.** Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица как служебная часть речи.** Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Словообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

## 8 класс

**Введение. Общие сведения о языке.**

**Повторение пройденного в 5 - 7 классах**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

**Словосочетание.** Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение .** Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

*Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.*

**Двусоставные предложения**

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль

*Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.*

**Второстепенные члены предложения**

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

*Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.*

**Односоставные предложения .** Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

*Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Рассказ на свободную тему.*

**Понятие о неполных предложениях.** Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Простое осложненное предложение**

**Однородные члены предложения** Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

*Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).*

**Обособленные члены предложения** Понятие об обособлении. Обособленные определения

и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

*Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.*

### **Слова, грамматически не связанные с предложением**

**Обращение** Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

*Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Публичное выступление на общественно значимую тему.*

**Синтаксические конструкции с чужой речью** Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

*Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.*

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе** *Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).*

## **9 класс**

### **Введение.**

Международное значение русского языка

### **Повторение изученного в 5 – 8 классах.**

Устная и письменная речь. Монолог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обращениями. Предложения с обособленными членами Предложения с вводными словами и вставными конструкциями. Текст.

Контрольная работа.

### **Сложные предложения. Культура речи.**

Сложное предложение. Основные виды сложного предложения. Сложные союзные и бессоюзные предложения Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

### **Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложного предложения. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы ССП. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Изложение.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений.

### **Сложноподчиненные предложения**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Особенности присоединения придаточных. Виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. СПП с придаточными образа действия и степени,

места, времени, условия, причины и цели, сравнительными, следствия и уступки, присоединительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Деловые бумаги. Рецензия.

**Бессоюзные сложные предложения** Бессоюзное сложное предложение и его особенности.

Интонация в бессоюзных сложных предложениях Запятая в простом и сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления, противопоставления, причины, пояснения, дополнения, Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Реферат

**Сложные предложения с различным видами связи.**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Авторские знаки препинания.

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества.

Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

Русский литературный язык и его стили.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.**

Фонетика. Графика. Орфография. Состав слова и словообразование. Орфография. Гласные после шипящих и ц. Различное написание не и ни в приставках и частицах. Слитное и раздельное написание предлогов и частиц. Дефисные написания. Морфология. Орфография. Морфология. Морфология. Глагол. Причастие. Дееспричастие. Наречие. Предлог. Союз. Частица.

Синтаксис. Пунктуация. Запятая в простом предложении. Употребление знаков препинания.

Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные

#### 5 класс

**У учащегося будут сформированы:**

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- понимание гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей;
- представления о некоторых языковых явлениях на материале произведений поэтов и писателей Восточной Сибири.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- совершенствования культуры разговорной речи.
- чувства прекрасного - умения чувствовать красоту и выразительность речи,
- стремления к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребности в чтении;

- интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интереса к изучению языка;
- осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.

### 6 класс

- **У учащегося будут сформированы:**
- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- осознания эстетической ценности русского языка;
- уважительного отношения к родному языку, гордости за него;
- потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры;
- стремления к речевому самосовершенствованию;
- достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования культуры разговорной речи;

### 7 класс

#### **У учащегося будут сформированы:**

- сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- понимание взаимосвязи языка и культуры; отражения в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов;
- навыки культуры разговорной речи;
- знание особенностей речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения;
- знание о литературном языке и языке художественной литературы;
- понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей;

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- владения монологической и диалогической речью, умения перефразировать мысль, умения осуществлять выбор и использование выразительных средств языка и знаковых

систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- готовности к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- значимости ценности здорового и безопасного образа жизни.

## 8 класс

### **У учащегося будут сформированы:**

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде);
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимание взаимосвязи языка и культуры; отражения в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов;
- навыки совершенствования культуры разговорной речи.

### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- способности к самостоятельной организации учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей;
- готовности к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- понимания значения русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе школьного образования;
- осознания эстетической ценности русского языка, уважительного отношения к родному языку;
- интерпретации языковых особенностей произведений поэтов и писателей Восточной Сибири

## 9 класс

### **У выпускника будут сформированы:**

- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде);
- способность участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- эстетическое сознание (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера);
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- понимание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- понимания значения русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе школьного образования;
- формирования всех навыков осмысленного чтения и освоения стратегий работы с текстом;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- идентификация себя как полноправного субъекта общения;
- готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования (объединение, согласие) интересов, процедур;

\* готовности и способности к ведению переговоров; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

## Метапредметные

### Регулятивные

#### 5 класс

##### **Учащийся научится:**

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя и без него;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осмысленно выполнять учебную задачу;
- осознавать результат учебных действий, анализировать результаты действий, используя лингвистическую терминологию;
- рационально использовать известные способы решения учебной задачи;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

#### 6 класс

##### **Учащийся научится:**

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя и без него;
- формировать план действий и следовать ему;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осмысленно выполнять учебную задачу;
- осознавать результат учебных действий, анализировать результаты действий, используя лингвистическую терминологию;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

## 7 класс

### **Учащийся научится:**

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

## 8 класс

### **Учащийся научится:**

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- владеть монологической и диалогической речью, перефразировать мысль, выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- быть готовым межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность;
- владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, осознать определение сферы своих интересов и возможностей.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

## 9 класс

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- проявлять способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности;
- предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);
- проявлять способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- организовывать самостоятельную работу в группе по реализации учебной задачи, учебного или социального проекта средней сложности; осуществлять исследовательскую деятельность под руководством учителя;
- формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Коммуникативные**

#### **5 класс**

##### **Учащийся научится:**

- сотрудничать с соучениками, коллективной работе;
- основам межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- определять возможные роли в совместной деятельности и играть определенную роль в совместной деятельности;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- применять лингвистические знания и терминологию при изложении своего мнения;
- проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками;
- проявлять лидерские качества посредством знаний;
- аргументировано выражать свое мнение;
- работать в группе, распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

## 6 класс

### **Учащийся научится:**

- сотрудничать с соучениками, коллективной работе;
- осваивать основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- применять лингвистические знания и терминологию при изложении своего мнения;
- проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками;
- проявлять лидерские качества посредством знаний;
- аргументировано выражать свое мнение;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

## 7 класс

### **Учащийся научится:**

- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач, инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
  - составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, также по лингвистическим и литературным материалам Восточной Сибири; выступать с ней. **Учащийся получит возможность научиться:**
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и

ясность предложений;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

## 8 класс

**Учащийся научится:**

- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, также по лингвистическим и литературным материалам Восточной Сибири; выступать с ней.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

## 9 класс

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

деятельности;

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- использовать национально-культурные нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Познавательные

### 5 класс

**Учащийся научится:**

- отбирать из разных источников информацию по заданной теме;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст);
- находить информацию, представленную разными способами, выделять главное и второстепенное;
- фиксировать значимые лингвистические сведения как письменно, так и через запоминание;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- поисковой деятельности при знакомстве с многообразными источниками по истории литературы Восточной Сибири;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

### 6 класс

**Учащийся научится:**

- отбирать из разных источников информацию по заданной теме;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст);
- находить информацию, представленную разными способами, выделять главное и второстепенное;
- фиксировать значимые лингвистические сведения как письменно, так и через запоминание;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной

данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней;
- поисковой деятельности при знакомстве с многообразными источниками по истории литературы Восточной Сибири;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.
- 

## 7 класс

**Учащийся научится:**

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- резюмировать главную идею текста;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- умению составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.
- 

## 8 класс

**Учащийся научится:**

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность;
- интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научнопопулярный, информационный, текст non-fiction);
- творчески переосмысливать изученные многообразные источники по истории литературы Восточной Сибири.

## 9 класс

### Выпускник научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров, адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация), создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения, проявлять способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику, в процессе речевого общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- проявлять способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам;

- применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проявлять способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- творчески переосмысливать изученные многообразные источники по истории Восточной Сибири;
- использовать читательские умения, достаточные для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров, осуществлять исследовательскую деятельность под руководством учителя;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями;
- обозначать логические связи с помощью знаков в схеме, создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения, создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.
- 

## Предметные

### 5 класс

**Учащийся научится:**

- использовать различные виды монолога, а также различным видам аудирования;
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- проводить фонетический, морфемный, лексический анализ слова;
- характеризовать основные социальные функции русского языка в России;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) - синтаксически;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их;
- пользоваться орфографическим и толковым словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- **Учащийся получит возможность научиться:**
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- извлекать информацию по заданной проблеме;
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
- 

## 6 класс

### Учащийся научится:

- использовать различные виды диалога;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу;
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- различать и анализировать тексты разных жанров;
- соблюдать основные орфоэпические и орфографические правила современного русского литературного языка;
- характеризовать основные социальные функции русского языка в мире;
- производить морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи;
- производить синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- распознавать речевые особенности жителей, населяющих Восточную Сибирь;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст). **Учащийся получит возможность научиться:**
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие филологии.
-

## 7 класс

### Учащийся научится:

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами.

### Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам;
- опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое).
- 

## 8 класс

### Учащийся научится:

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием,

- профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи;
- прои  
зводить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- научиться находить и анализировать лингвистические особенности жителей, населяющих Восточную Сибирь;
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях; ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста;
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников;
- писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на моральноэтические темы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- участвовать в разных видах обсуждения;
- формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.
- 

**9 класс**

**Выпускник научится:**

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмент большой статьи);
- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи;
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования);
- исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при общении с собеседниками соответствующий этикет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью;
  - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
  - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию;
  - анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
  - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 5 класс - 170 часов

#### **Раздел 1. Язык и общение. (5 часов)**

Язык и человек. Общение. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.

#### **Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем (20 часов)**

Звуки и буквы. Орфограмма. Безударные проверяемые в корне. Проверяемые согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне. Буквосочетания Правописание Ъ и Ь. Написание предлогов. Что мы знаем о тексте. Части речи. Глагол. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах. Тема текста. Окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимения. Основная мысль текста.

#### **Раздел 3. Синтаксис, пунктуация, культура речи (30 часов)**

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Письмо. Разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

#### **Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15 часов)**

Характеристика звуков. Повествование. Алфавит. Описание предмета. Обозначение мягкости Ь. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова

#### **Раздел 5. Лексика. Культура речи (9 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антоним.

#### **Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи (21 часа)**

Морфемы слова. Рассуждение. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор. Орфография.

#### **Раздел 7. Морфология. (65 часов)**

Морфологические признаки имени существительного. Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Имя прилагательное как часть речи. Окончания прилагательных. Описание животного. Морфологические признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Не с глаголами. Рассказ. Инфинитив. ТЬСЯ-ТСЯ в глаголах. Виды глагола. Е-И в корнях с чередованием. Невыдуманный рассказ о себе. Морфологические признаки глагола.

#### **Раздел 8. Повторение и систематизация изученного (5 часов)**

Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях. Употребление Ъ и Ь. Разделы лингвистики.

### 6 класс - 204 часа

#### **Раздел 1. Язык. Речь. Общение (4 часа)**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

#### **Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе (10 часов)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Морфология. Орфография. Синтаксис.

### **Раздел 3. Текст. (5 часов)**

Текст и его особенности. Ключевые слова. Признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

### **Раздел 4. Лексика, культура речи. (11 часов)**

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Группы слов. Виды словарей.

### **Раздел 5. Фразеология, культура речи. (3 часа)**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

### **Раздел 6. Словообразование, орфография, культура речи. (35 часов)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы СО. Этимология слов. Сложный план. Орфография в частях слова. Сложнокращенные слова

### **Раздел 7. Морфология. (127 часов)**

Имя существительное как часть речи, его связь с орфографией и культурой речи. Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Связь имени прилагательного с орфографией и культурой речи. Имя числительное как часть речи, его связь с орфографией и культурой речи. Местоимение как часть речи, его связь с орфографией и культурой речи. Рассуждение как тип речи. Глагол как часть речи, его связь с орфографией и культурой речи. Рассказ на основе услышанного.

### **Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (9 часов)**

Разделы лингвистики. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология.

## **7 класс - 136 часов**

### **Раздел 1. Повторение изученного в 5-6 классах. (13 часов)**

Русский язык как развивающееся явление. Разделы языка и орфография. Синтаксис и пунктуация. Диалог. Лексика и фразеология. Фонетика. Словообразование. Морфология. Текст. Стили языка. Публицистический стиль.

### **Раздел 2. Морфология и орфография. Культура речи. (113 часов)**

Причастие как часть речи. Связь причастия с орфографией и культурой речи. Описание внешности человека. Деепричастие как часть речи. Связь деепричастия с орфографией и культурой речи. Наречие как часть речи, связь наречия с орфографией и культурой речи. Учебно-научная речь. Категория состояния как часть речи, её связь с орфографией и культурой речи. Предлог как часть речи, связь предлога с орфографией и культурой речи. Союз как часть речи, связь союза с орфографией и культурой речи. Частица как часть речи, связь частицы с орфографией и культурой речи. Междометие как часть речи, связь междометия с орфографией и культурой речи.

### **Раздел 3. Повторение изученного в 5-7 классах. (10 часов)**

Разделы лингвистики. Текст. Стили текста. Фонетика и орфография. Лексика и фразеология.

## **8 класс - 102 часа**

### **Раздел 1. Повторение изученного в 5-7 классах. (8 часов)**

Русский язык в современном мире. Пунктуация и орфография. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Н-НН в суффиксах. Написание НЕ с частями речи.

### **Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (90 часов)**

Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Описание памятника культуры. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Характеристика человека. Второстепенные члены предложения. Виды односоставных предложений. Инструкция. Рассуждение. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Понятие об обособлении. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Рассказ. Способы передачи чужой речи.

### **Раздел 3. Повторение изученного в 8 классе (4 часа)**

Разделы лингвистики. Текст. Стили текста. Фонетика и орфография. Лексика и фразеология. Синтаксис. Пунктуация.

## 9 класс – 102 часа

### **Раздел 1 Повторение изученного в 5-8 классах. (15 часов)**

Международное значение русского языка. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его основа. Предложения с обособлением. Обращения, вводные слова и вставные конструкции

### **Раздел 2 Сложное предложение. Культура речи (77 часов)**

Структура сложного предложения, интонация в нем. Структура сочинения на лингвистическую тему. Сложносочиненное предложение. Понятие о СПП, средствах связи, указательных словах. Основные группы СПП. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с различными видами связи

### **Раздел 3. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. (7 часов)**

Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Орфография

**Тематическое планирование. 5-9 класс.**

| Класс          | Раздел                                      | Тема                              | Количество часов |
|----------------|---|-----------------------------------|------------------|
| <b>5 класс</b> | Язык и общение.                             |                                   | <b>5</b>         |
|                |   | Язык и человек.                   | 1                |
|                |   | Общение.                          | 1                |
|                |   | Читаем учебник.                   | 1                |
|                |   | Слушаем на уроке.                 | 1                |
|                | Стили речи.                                 | 1                                 |                  |
| 5              | Вспоминаем,<br>повторяем,<br>изучаем.       |                                   | <b>20</b>        |
|                |   | Звуки и буквы.                    | 1                |
|                |   | Орфограмма.                       | 1                |
|                |   | Безударные проверяемые в корне.   | 1                |
|                |   | Проверяемые согласные в корне.    | 1                |
|                |   | Непроизносимые согласные в корне. | 1                |
|                |   | Буквосочетания.                   | 1                |
|                |   | Правописание Ъ и Ь.               | 1                |
|                |   | Написание предлогов.              | 1                |
|                |   | Что мы знаем о тексте.            | 1                |
|                |   | Части речи.                       | 1                |
|                |   | Глагол.                           | 1                |
|                |   | ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах.              | 1                |
|                |   | Тема текста.                      | 1                |
|                |   | Окончания глаголов.               | 1                |
|                |   | Имя существительное.              | 1                |
|                |   | Имя прилагательное.               | 1                |
|                |   | Местоимения.                      | 1                |
|                |   | Основная мысль текста.            | 1                |
|                |   | Контрольная работа по повторению. | 1                |
|                | Анализ работы.                              | 1                                 |                  |
| 5              | Синтаксис,<br>пунктуация,<br>культура речи. |                                   | <b>30</b>        |
|                |   | Синтаксис.                        | 1                |
|                |   | Пунктуация.                       | 1                |
|                |   | Словосочетание.                   | 1                |
|                |   | Разбор словосочетания.            | 1                |
|                |   | Предложение.                      | 1                |
|                |   | Виды предложений по цели          | 1                |

|   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
|   |  | высказывания.                                     |           |
|   |  | Восклицательные предложения.                      | 1         |
|   |  | Члены предложения.                                | 1         |
|   |  | Подлежащее.                                       | 1         |
|   |  | Сказуемое.  | 1         |
|   |  | Тире между подл. и сказуемым.                     | 1         |
|   |  | Нераспространенные и распространённые предложения | 1         |
|   |  | Второстепенные чл. предложений                    | 1         |
|   |  | Дополнение.                                       | 1         |
|   |  | Определение.                                      | 1         |
|   |  | Обстоятельство.                                   | 1         |
|   |  | Предложения с ОЧП.                                | 1         |
|   |  | Пунктуация при ОЧП.                               | 1         |
|   |  | Предложения с обращением.                         | 1         |
|   |  | Письмо.   | 1         |
|   |  | Разбор простого предложения.                      | 1         |
|   |  | Сложное предложение.                              | 1         |
|   |  | Разбор сложного предложения.                      | 1         |
|   |  | Прямая речь.                                      | 1         |
|   |  | Диалог.   | 1         |
|   |  | Практическая работа по прямой речи и диалогу.     | 1         |
|   |  |   | 2         |
|   |  | Повторение, систематизация знаний.                | 2         |
|   |  | Контрольная работа.                               | 1         |
|   |  | Анализ контрольной работы.                        | 1         |
| 5 | Фонетика.<br>Орфоэпия. Графика.<br>Орфография.<br>Культура речи. |   | <b>15</b> |
|   |  | Фонетика.   | 1         |
|   |  | Гласные звуки.                                    | 1         |
|   |  | Согласные звуки.                                  | 1         |
|   |  | Изменение звуков в потоке речи.                   | 1         |
|   |  | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.     | 1         |
|   |  | Контрольная работа по фонетике.                   | 1         |
|   |  | Повествование.                                    | 1         |
|   |  | Алфавит.  | 1         |
|   |  | Описание предмета.                                | 1         |
|   |  | Обозначение мягкости Ъ.                           | 1         |
|   |  | Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я.                        | 1         |
|   |  | Орфоэпия.   | 1         |
|   |  | Фонетический разбор слова.                        | 1         |
|   |  | Контрольная работа по фонетическому разбору.      | 1         |
|   |  | Анализ работы, коррекция знаний.                  | 1         |
| 5 | Лексика. Культура речи.  |   | <b>9</b>  |
|   |  | Слово и его лексическое значение.                 | 1         |
|   |  | Однозначные и многозначные слова.                 | 1         |
|   |  | Прямое и переносное значение слова.               | 1         |
|   |  | Омонимы.  | 1         |

|   |   |  |           |
|---|---|--|-----------|
|   |   | Синонимы.  | 1         |
|   |   | Антонимы.  | 1         |
|   |   | Обобщение раздела «Лексика»                      | 1         |
|   |   | Контрольная работа по разделу «Лексика»          | 1         |
|   |   | Анализ работы, коррекция знаний.                 | 1         |
| 5 | Морфемика.<br>Орфография.<br>Культура речи. |  | <b>21</b> |
|   |   | Морфемы слова. Изменение и образование слов.     | 1         |
|   |   | Окончание. Основа слова.                         | 1         |
|   |   | Корень слова.                                    | 1         |
|   |   | Суффикс.   | 1         |
|   |   | Приставка.                                       | 1         |
|   |   | Чередование звуков.                              | 1         |
|   |   | Беглые гласные. Варианты морфем.                 | 1         |
|   |   | Морфемный разбор слова.                          | 1         |
|   |   | Рассуждение.                                     | 1         |
|   |   | Практическая работа по морфемному составу слова. | 1         |
|   |   | Контрольная работа по разделу «Морфемика».       | 1         |
|   |   | Анализ работы.                                   | 1         |
|   |   | Буквы з-с на конце приставок.                    | 1         |
|   |   | Правописание корней лаг-лож.                     | 1         |
|   |   | Правописание корней раст-рос.                    | 2         |
|   |   | Буквы Ё-О после шипящих в корне.                 | 1         |
|   |   | Буквы И-Ы после Ц.                               | 2         |
|   |   | Контрольная работа по разделу.                   | 1         |
|   |   | Анализ работы.                                   | 1         |
| 5 | Морфология.                                 |  | <b>65</b> |
|   |   | Имя существительное как часть речи.              | 1         |
|   |   | Доказательства в рассуждении.                    | 1         |
|   |   | Имена сущ. одушевленные и неодушевленные.        | 1         |
|   |   | Имена сущ. собственные и нарицательные.          | 1         |
|   |   | Род имен существительных.                        | 1         |
|   |   | Имена сущ., имеющие форму только мн. числа.      | 1         |
|   |   | Имена сущ., имеющие форму только ед. числа.      | 1         |
|   |   | Склонение существительных.                       | 1         |
|   |   | Падеж существительных.                           | 2         |
|   |   | Окончания существительных.                       | 2         |
|   |   | Множественное число существительных              | 1         |
|   |   | Правописание О-Е в окончаниях существительных.   | 1         |
|   |   | Морфологический разбор существительных.          | 1         |
|   |   |  | 2         |

|         |   |   |                        |
|---------|---|---|------------------------|
|         |   | Обобщение, систематизация темы «Имя существительное». |                        |
|         |   | Контрольная работа по теме «Имя существительное».     | 1                      |
|         |   | Анализ работы, коррекция знаний.                      | 2                      |
|         |   | Имя прилагательное как часть речи.                    | 1                      |
|         |   | Окончания прилагательных.                             | 2                      |
|         |   | Описание животного.                                   | 2                      |
|         |   | Прилагательные полные и краткие.                      | 2                      |
|         |   | Морфологический разбор имени прилагательного.         | 2                      |
|         |   | Обобщение, систематизация темы «Имя прилагательное».  | 1                      |
|         |   | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».      | 1                      |
|         |   | Анализ работы, коррекция знаний.                      | 2                      |
|         |   | Глагол как часть речи.                                | 1                      |
|         |   | Не с глаголами.                                       | 2                      |
|         |   | Рассказ.  | 2                      |
|         |   | Инфинитив.  | 1                      |
|         |   | ТЬСЯ-ТСЯ в глаголах.                                  | 2                      |
|         |   | Виды глагола.   | 2                      |
|         |   | Е-И в корнях с чередованием.                          | 3                      |
|         |   | Невыдуманный рассказ о себе.                          | 1                      |
|         |   | Время глагола. Прошедшее время.                       | 1                      |
|         |   | Настоящее время.                                      | 1                      |
|         |   | Будущее время.  | 1                      |
|         |   | Спряжение глаголов.                                   | 1                      |
|         |   | Правописание окончаний глаголов.                      | 3                      |
|         |   | Морфологический разбор глагола.                       | 2                      |
|         |   | Правописание глаголов 2 лица с Ъ.                     | 3                      |
|         |   | Употребление времен.                                  | 1                      |
|         |   | Обобщение, систематизация темы «Глагол».              | 2                      |
|         |   | Контрольная работа по теме «Глагол».                  | 1                      |
|         |   | Анализ работы, коррекция знаний.                      | 2                      |
| 5       | Повторение и систематизация изученного. | Разделы лингвистики.                                  | <b>5</b><br>1          |
|         |   | Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов.    | 1                      |
|         |   | Употребление Ъ и Ь.                                   | 1                      |
|         |   | Контрольная работа за курс 5 класса.                  | 1                      |
|         |   | Анализ работы.  | 1                      |
|         |   |   | <b>Итого 170 часов</b> |
| 6 класс | Язык. Речь. Общение.                    | Русский язык - один из развитых языков мира.          | 1                      |
|         |   | Язык, речь, общение.                                  | 1                      |

|   |  |  |           |
|---|--|--|-----------|
|   |  | Ситуация общения.  | 1         |
|   |  | Практическая работа.                                     | 1         |
| 6 | Повторение изученного в 5 классе.            |  | <b>10</b> |
|   |  | Фонетика. Орфоэпия.                                      | 1         |
|   |  | Морфемика.   | 1         |
|   |  | Морфология.  | 2         |
|   |  | Орфография.  | 2         |
|   |  | Синтаксис.   | 2         |
|   |  | Контрольная работа по повторению пройденного в 5 классе. | 1         |
|   |  | Анализ работы, коррекция знаний.                         | 1         |
| 6 | Текст.                                       |  | <b>5</b>  |
|   |  | Текст и его особенности.                                 | 1         |
|   |  | Ключевые слова.  | 1         |
|   |  | Признаки текста.   | 1         |
|   |  | Текст и стили речи.                                      | 1         |
|   |  | Официальноделовой стиль речи.                            | 1         |
|   |  | Практическая работа по анализу текста.                   | 1         |
| 6 | Лексика, культура речи.                      |  | <b>11</b> |
|   |  | Слово и его лексическое значение.                        | 1         |
|   |  | Собирание материалов к сочинению.                        | 1         |
|   |  | Общеупотребительные слова.                               | 1         |
|   |  | Профессионализмы.  | 1         |
|   |  | Диалектизмы.   | 1         |
|   |  | Исконно-русских и заимствованных слов                    | 1         |
|   |  | Неологизмы.  | 1         |
|   |  | Устаревшие слова.  | 1         |
|   |  | Виды словарей.   | 1         |
|   |  | Контрольная работа по лексике.                           | 1         |
|   |  | Анализ работы.   | 1         |
| 6 | Фразеология, культура речи.                  |  | <b>3</b>  |
|   |  | Фразеологизмы.   | 1         |
|   |  | Источники фразеологизмов.                                | 1         |
|   |  | Практическая работа по фразеологии.                      | 1         |
| 6 | Словообразование, орфография, культура речи. |  | <b>35</b> |
|   |  | Морфемика и словообразование.                            | 1         |
|   |  | Описание помещения.                                      | 2         |
|   |  | Основные способы словообразования.                       | 5         |
|   |  | Этимология слов.   | 2         |
|   |  | Сложный план.  | 2         |
|   |  | Правописание корней КАС-КОС.                             | 2         |
|   |  | Правописание корней ГАР-ГОР.                             | 2         |
|   |  | Правописание корней ЗАР-ЗОР.                             | 2         |
|   |  | Буквы И-Ы после приставок.                               | 2         |
|   |  | Правописание приставок ПРЕ-ПРИ                           | 4         |
|   |  | Буквы О-Е в сложных словах.                              | 2         |
|   |  | Сложносокращенные слова.                                 | 2         |

|   |             |   |             |
|---|-------------|---|-------------|
|   |             | Обобщение раздела и систематизация знаний.        | 2           |
|   |             | Контрольная работа по разделу.                    | 1           |
|   |             | Анализ работы, коррекция знаний.                  | 1           |
|   |             | Индивидуальная коррекция знаний и навыков.        | 3           |
| 6 | Морфология. |   | <b>24</b> 1 |
|   |             | Имя существительное как часть речи.               |             |
|   |             | Разносклоняемые существительные.                  | 1           |
|   |             | Суффикс ЕН в разносклоняемые существительные      | 1           |
|   |             | Несклоняемые существительные.                     | 2           |
|   |             | Род несклоняемых существительных.                 | 2           |
|   |             | Имена сущ. общего рода.                           | 1           |
|   |             | Морфологический разбор сущ.                       | 2           |
|   |             | Не с существительными.                            | 3           |
|   |             | Суффиксы ЧИК-ЩИК.                                 | 2           |
|   |             | Суффиксы ЕК-ИК.                                   | 2           |
|   |             | Гласные О-Е в суффиксах.                          | 2           |
|   |             | Обобщение материала.                              | 2           |
|   |             | Контрольная работа по теме «Имя существительное». | 1           |
|   |             | Анализ работы.                                    | 1           |
|   |             | Индивидуальная коррекция знаний.                  | 1           |
|   |             | Имя прилагательное как часть речи.                | <b>24</b> 1 |
|   |             | Описание природы.                                 | 2           |
|   |             | Степени сравнения имен прилагательных.            | 2           |
|   |             | Разряды прилагательных.                           | 1           |
|   |             | Качественные прилагательные.                      | 2           |
|   |             | Относительные прилагательные.                     | 2           |
|   |             | Притяжательные прилагательные                     | 1           |
|   |             | Практическая работа по разрядам.                  | 1           |
|   |             | Морфологический разбор прилагательного.           | 1           |
|   |             | Не с прилагательными                              | 2           |
|   |             | Буквы О-Е в суффиксах прилагательных.             | 1           |
|   |             | Н-НН- в прилагательных.                           | 2           |
|   |             | Суффиксы К-СК.                                    | 1           |
|   |             | Написание сложных прилагательных.                 | 2           |
|   |             | Обобщение и систематизация материала.             | 1           |
|   |             | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»   | 1           |
|   |             | Анализ работы, коррекция знаний.                  | 1           |
|   |             | Имя числительное как часть речи.                  | <b>17</b> 1 |
|   |             | Простые и составные                               | 1           |

## числительные.

|   |           |
|---|-----------|
| Б в числительных                                    | 3         |
| Порядковые числительные                             | 1         |
| Разряды количественных числительных.                | 1         |
| Целые числительные.                                 | 1         |
| Дробные числительные.                               | 1         |
| Собирательные числительные.                         | 1         |
| Выборочное изложение.                               | 2         |
| Морфологический разбор числительного.               | 1         |
| Обобщение, систематизация знаний по теме.           | 1         |
| Контрольная работа по теме «Имя числительное».      | 1         |
| Анализ работы, коррекция знаний.                    | 2         |
| <b>Местоимение как часть речи.</b>                  | <b>26</b> |
| Личные местоимения.                                 | 2         |
| Возвратное местоимение.                             | 2         |
| Вопросительные и относительные местоимения.         | 2         |
| Неопределенные местоимения.                         | 2         |
| Отрицательные местоимения.                          | 2         |
| Притяжательные местоимения.                         | 2         |
| Рассуждение.  | 2         |
| Указательные местоимения.                           | 2         |
| Определительные местоимения.                        | 2         |
| Местоимение и другие части речи.                    | 1         |
| Морфологический разбор.                             | 1         |
| Обобщение изученного по теме.                       | 2         |
| Контрольная работа по теме «Местоимение».           | 1         |
| Анализ работы, коррекция знаний.                    | 2         |
| <b>Глагол как часть речи.</b>                       | <b>36</b> |
| Разноспрягаемые глаголы.                            | 2         |
| Глаголы переходные и непереходные.                  | 2         |
| Наклонение глагола.                                 | 1         |
| Изъявительное наклонение.                           | 2         |
| Условное наклонение.                                | 2         |
| Повелительное наклонение.                           | 2         |
| Употребление наклонений.                            | 2         |
| Повторение, закрепление темы «Наклонение глаголов». | 2         |
| Сочинение по данному началу.                        | 2         |
| Анализ работы, систематизация ошибок.               | 1         |
| Безличные глаголы.                                  | 2         |
| Морфологический разбор глагола.                     | 2         |
| Правописание суффиксов глаголов.                    | 3         |
| Повторение, обобщение знаний по                     | 2         |

|         |  |   |                       |
|---------|--|---|-----------------------|
|         |  | теме «Глагол».  |                       |
|         |  | Контрольная работа по теме «Глагол».                  | 1                     |
|         |  | Анализ работы, коррекция знаний.                      | 1                     |
|         |  | Изложение. Теория и практика.                         | 3                     |
|         |  | Анализ работы, типизация ошибок.                      | 2                     |
| 6       | Повторение и систематизация изученного в 5- 6 классах. |   | <b>9</b>              |
|         |  | Разделы лингвистики.                                  | 1                     |
|         |  | Орфография.   | 1                     |
|         |  | Синтаксис и пунктуация.                               | 2                     |
|         |  | Лексика и фразеология.                                | 1                     |
|         |  | Словообразование.                                     | 1                     |
|         |  | Морфология. Обобщение раздела.                        | 1                     |
|         |  | Контрольная работа за курс 6 класса.                  | 1                     |
|         |  | Анализ работы, типизация ошибок.                      | 1                     |
|         |  |   | <b>Итого 204 часа</b> |
| 7 класс | Повторение изученного в 5-6 классах.                   |   | <b>13</b>             |
|         |  | Русский язык как развивающееся явление.               | 1                     |
|         |  | Синтаксис. Синтаксический разбор.                     | 1                     |
|         |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор.                    | 1                     |
|         |  | Лексика и фразеология.                                | 1                     |
|         |  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор.           | 1                     |
|         |  | Словообразование и орфография. Морфемный и СО разбор. | 1                     |
|         |  | Морфология и орфография. Морфологический разбор.      | 1                     |
|         |  | Текст. Диалог как текст. Виды диалога.                | 1                     |
|         |  | Стили языка. Публицистический стиль.                  | 1                     |
|         |  | Обобщение раздела, систематизация знаний.             | 2                     |
|         |  | Контрольная работа по повторению.                     | 1                     |
|         |  | Анализ работы, коррекция знаний.                      | 1                     |
| 7       | Морфология и орфография. Культура речи.                |   | <b>26</b>             |
|         |  | Причастие как часть речи.                             | 1                     |
|         |  | Склонение причастий.                                  | 1                     |
|         |  | Причастный оборот. Пунктуация.                        | 2                     |
|         |  | Описание внешности человека                           | 1                     |
|         |  | Действительные и страдательные причастия              | 1                     |
|         |  | Краткие и полные страдательные .причастия.            | 1                     |
|         |  | Действ. Причастия .настоящего времени.                | 2                     |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Действ.прич.прош.времени.                            |           | 2 |
|  | Страдат.прич.наст.времени.                           |           | 2 |
|  | Страдат.прич.прош.времени.                           |           | 2 |
|  | Гласные перед Н-НН в страдат.причастиях.             |           | 2 |
|  | Н-НН в причастиях.                                   |           | 2 |
|  | Морфологический разбор.                              |           | 1 |
|  | Не с причастиями.                                    |           | 2 |
|  | Е-ё в суффиксах причастий.                           |           | 1 |
|  | Повторение, подготовка к КР.                         |           | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Причастие».              |           | 1 |
|  | Анализ работы, коррекция знаний.                     |           | 1 |
|  | Деепричастие как часть речи.                         | <b>10</b> | 1 |
|  | Деепричастный оборот. Пунктуация.                    |           | 2 |
|  | НЕ с деепричастиями.                                 |           | 1 |
|  | Деепричастия сов. и несов. вида.                     |           | 1 |
|  | Морфологический разбор.                              |           | 1 |
|  | Обобщение и повторение темы «Деепричастие».          |           | 1 |
|  | Индивидуальная подготовка к КР по пробелам.          |           | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Деепричастие».           |           | 1 |
|  | Анализ работы, коррекция знаний.                     |           | 1 |
|  | Наречие как часть речи.                              | <b>27</b> | 1 |
|  | Разряды наречий.                                     |           | 2 |
|  | Степени сравнения наречий                            |           | 2 |
|  | Морфологический разбор наречия                       |           | 1 |
|  | НЕ с наречиями.                                      |           | 2 |
|  | Е-И в приставках наречий.                            |           | 2 |
|  | Н-НН в наречиях.                                     |           | 2 |
|  | Буквы О-Е на конце наречий.                          |           | 1 |
|  | Буквы О-А на конце наречий.                          |           | 1 |
|  | Описание действий.                                   |           | 1 |
|  | Дефис в наречиях.                                    |           | 2 |
|  | Написание приставок наречий.                         |           | 2 |
|  | Ь в наречиях.  |           | 1 |
|  | Повторение, обобщение темы «Наречие»                 |           | 1 |
|  | Индивидуальная подготовка к КР, ликвидация пробелов. |           | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Наречие».                |           | 1 |
|  | Анализ работы, коррекция знаний.                     |           | 1 |
|  | Учебно-научная речь. Практическая работа.            |           | 1 |
|  | Обобщение, систематизация материалов.                |           | 2 |
|  | Категория состояния как часть речи.                  | <b>2</b>  | 1 |

|   |                                      |   |             |
|---|--------------------------------------|---|-------------|
|   |                                      | Морфологический разбор КС.                | 1           |
|   |                                      | Предлог как часть речи.                   | <b>11</b> 1 |
|   |                                      | Употребление предлогов.                   | 1           |
|   |                                      | Производные и непроизводные предлоги.     | 1           |
|   |                                      | Простые и составные предлоги.             | 1           |
|   |                                      | Морфологический разбор.                   | 1           |
|   |                                      | Правописание производных предлогов.       | 2           |
|   |                                      | Повторение, подготовка к КР.              | 1           |
|   |                                      | Контрольная работа по теме «Предлог».     | 1           |
|   |                                      | Анализ работы, коррекция знаний.          | 1           |
|   |                                      | Обобщение, систематизация материалов.     | 1           |
|   |                                      | Союз как часть речи.                      | <b>15</b> 1 |
|   |                                      | Простые и составные союзы.                | 1           |
|   |                                      | Сочинительные и подчинительные союзы.     | 2           |
|   |                                      | Пунктуация при союзах.                    | 2           |
|   |                                      | Сочинительные союзы.                      | 1           |
|   |                                      | Подчинительные союзы.                     | 2           |
|   |                                      | Морфологический разбор.                   | 1           |
|   |                                      | Написание союзов.                         | 2           |
|   |                                      | Повторение, подготовка к КР.              | 1           |
|   |                                      | Контрольная работа по теме «Союз».        | 1           |
|   |                                      | Анализ работы, коррекция знаний.          | 1           |
|   |                                      | Частица как часть речи.                   | <b>18</b> 1 |
|   |                                      | Разряды частиц.                           | 1           |
|   |                                      | Формообразующие частицы.                  | 2           |
|   |                                      | Смысловые частицы.                        | 2           |
|   |                                      | Написание частиц.                         | 2           |
|   |                                      | Морфологический разбор частицы.           | 1           |
|   |                                      | Сочинение - описание картины.             | 2           |
|   |                                      | Отрицательные частицы.                    | 1           |
|   |                                      | Частица НИ и приставка НИ.                | 2           |
|   |                                      | Повторение, обобщение темы «Частица».     | 1           |
|   |                                      | Контрольная работа по теме «Частица».     | 1           |
|   |                                      | Анализ работы, коррекция знаний.          | 1           |
|   |                                      | Обобщение, систематизация материалов.     | 1           |
|   |                                      | Междометие как часть речи.                | <b>4</b> 1  |
|   |                                      | Дефис в междометиях.                      | 1           |
|   |                                      | Знаки препинания при междометиях.         | 2           |
| 7 | Повторение изученного в 5-7 классах. |   | <b>10</b>   |
|   |                                      | Разделы лингвистики.                      | 2           |
|   |                                      | Текст. Стили текста. Практическая работа. | 2           |

|                |   |   |                   |
|----------------|---|---|-------------------|
|                |   | Фонетика и орфография.                                    | 1                 |
|                |   | Лексика и фразеология.                                    | 1                 |
|                |   | Контрольная работа за курс 7 класса.                      | 1                 |
|                |   | Анализ работы.  | 1                 |
|                |   | Индивидуальная коррекция знаний.                          | 1                 |
|                |   | Защита проекта.   | 1                 |
|                |   |   | <b>ИТОГО: 136</b> |
| <b>8 класс</b> | Повторение изученного в 5-7 классах.        |   | <b>8</b>          |
|                |   | Русский язык в современном мире.                          | 1                 |
|                |   | Пунктуация и орфография.                                  | 1                 |
|                |   | Знаки препинания в сложном предложении.                   | 2                 |
|                |   | Н-НН в суффиксах.   | 1                 |
|                |   | Написание НЕ с частями речи.                              | 1                 |
|                |   | Контрольная работа по повторению.                         | 1                 |
|                |   | Анализ работы.  | 1                 |
| <b>8</b>       | Синтаксис.<br>Пунктуация.<br>Культура речи. |   | <b>9</b>          |
|                |   | Основные единицы синтаксиса.                              | 1                 |
|                |   | Текст и предложение.                                      | 1                 |
|                |   | Словосочетания, их виды.                                  | 1                 |
|                |   | Связь слов в СС.  | 2                 |
|                |   | Синтаксический разбор СС и ПП.                            | 1                 |
|                |   | Повторение, обобщение темы.                               | 1                 |
|                |   | Контрольная работа по теме «Основные единицы синтаксиса». | 1                 |
|                |   | Анализ работы, коррекция знаний.                          | 1                 |
|                |   | Простое предложение.                                      | <b>19</b> 1       |
|                |   | Описание памятника культуры.                              | 1                 |
|                |   | Двусоставные предложения. Подлежащее.                     | 2                 |
|                |   | Сказуемое.  | 2                 |
|                |   | Тире между подлежащим и сказуемым.                        | 2                 |
|                |   | Характеристика человека.                                  | 1                 |
|                |   | Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».   | 1                 |
|                |   | Анализ работы, коррекция знаний.                          | 1                 |
|                |   | Роль ВЧП. Дополнение.                                     | 1                 |
|                |   | Определение.  | 1                 |
|                |   | Приложение.   | 1                 |
|                |   | Обстоятельство.   | 1                 |
|                |   | Синтаксический разбор ПП.                                 | 1                 |
|                |   | Обобщение материала, его систематизация.                  | 1                 |
|                |   | Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».    | 1                 |
|                | Анализ работы, коррекция знаний.            | 1   |                   |
|                | Односоставные предложения.                  | <b>11</b>   |                   |
|                | Главный член односоставных                  | 1   |                   |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
|  | предложений.   |             |
|  | Назывные предложения.  | 1           |
|  | Определенно-личные предложения.  | 1           |
|  | Неопределенно-личные предложения.  | 1           |
|  | Безличные предложения.   | 1           |
|  | Неполные предложения.  | 1           |
|  | Синтаксический разбор СП.  | 1           |
|  | Обобщение, повторение темы «Односоставные предложения».                          | 1           |
|  | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».                          | 1           |
|  | Анализ работы, коррекция знаний.   | 1           |
|  | Инструкция. Рассуждение.   | 1           |
|  | Простое осложненное предложение.   | <b>16</b> 1 |
|  | Понятие об однородных членах предложения.  | 1           |
|  | ОЧП с перечислительной интонацией.   | 1           |
|  | Однородные и неоднородные определения.   | 2           |
|  | ОЧП с сочинительной связью.  | 2           |
|  | Обобщающие слова при ОЧП.  | 2           |
|  | Пунктуация при ОЧП.<br>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с ОЧП. | 2           |
|  | Индивидуальная коррекция знаний по теме «ОЧП».                                   | 1           |
|  | Контрольная работа по теме «ОЧП».  | 1           |
|  | Анализ работы, коррекция знаний.   | 1           |
|  | Рассуждение на дискуссионную тему.   | 2           |
|  | Понятие об обособлении.  | <b>18</b>   |
|  | Обособленные определения.  | 2           |
|  | Обособленные приложения.   | 2           |
|  | Обособленные обстоятельства.   | 2           |
|  | Обособленные уточнения.  | 2           |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор осложненных предложений.                  | 2           |
|  | Повторение, систематизация знаний.   | 1           |
|  | Сочинение на лингвистическую тему.   | 2           |
|  | Обобщение, повторение темы.  | 2           |
|  | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»                      | 1           |
|  | Анализ работы, коррекция знаний.   | 1           |
|  | Индивидуальная коррекция знаний.   | 1           |
|  | Назначение обращения.  | <b>5</b> 1  |
|  | Распространенные обращения.  | 1           |

|                |  |   |                        |           |
|----------------|--|---|------------------------|-----------|
|                |  | Пунктуация при обращении.                         | 2                      |           |
|                |  | Употребление обращений.                           | 1                      |           |
|                |  | Вводные конструкции, их группы.                   | <b>6</b>               | 1         |
|                |  | Вводные слова и предложения, пунктуация.          |                        | 3         |
|                |  | Вставные конструкции.                             |                        | 2         |
|                |  | Междометия и предложения.                         | <b>5</b>               | 1         |
|                |  | Разбор предложений с синтаксическим осложнением.  |                        | 1         |
|                |  | Практическая работа.                              |                        |           |
|                |  | Анализ работы, систематизация знаний.             |                        | 1         |
|                |  | Рассказ как жанр. Написание рассказа.             |                        | 2         |
|                |  | Способы передачи чужой речи.                      | <b>2</b>               | 2         |
| 8              | Повторение изученного в 8 классе.                  |   |                        | <b>3</b>  |
|                |  | Синтаксис и разделы лингвистики.                  |                        | 1         |
|                |  | Контрольная работа за курс 8 класса.              |                        | 1         |
|                |  | Анализ работы, обобщение.                         |                        | 1         |
|                |  |   | <b>ИТОГО: 102 часа</b> |           |
| <b>9 класс</b> | Русский язык. Повторение изученного в 5-8 классах. |   |                        | <b>15</b> |
|                |  | Международное значение русского языка.            |                        | 1         |
|                |  | Устная и письменная речь.                         |                        | 1         |
|                |  | Монолог, диалог.                                  |                        | 1         |
|                |  | Стили речи.                                       |                        | 1         |
|                |  | Простое предложение и его основа.                 |                        | 2         |
|                |  | Предложения с обособлением.                       |                        | 2         |
|                |  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции.  |                        | 2         |
|                |  | Изложение. Теория и практика.                     |                        | 2         |
|                |  |   |                        | 1         |
|                |  | Контрольная работа по повторению.                 |                        | 1         |
|                |  | Анализ работ, коррекция знаний.                   |                        | 2         |
| 9              | Сложное предложение. Культура речи.                |   | <b>12</b>              | 1         |
|                |  | Понятие о сложном предложении.                    |                        | 1         |
|                |  | Союзные и бессоюзные сложные предложения.         |                        | 1         |
|                |  | Знаки препинания в сложном предложении.           |                        | 2         |
|                |  | Интонация сложного предложения.                   |                        | 1         |
|                |  | Сочинение на морально-этическую тему формата ОГЭ. |                        | 2         |
|                |  | Анализ работы, систематизация ошибок.             |                        | 1         |
|                |  | Обобщение темы «Сложное предложение».             |                        | 1         |
|                |  | Контрольная работа по теме «СП».                  |                        | 1         |
|                |  | Анализ работы, коррекция знаний.                  |                        | 2         |
|                |  | Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП.         | <b>8</b>               | 1         |

|   |           |   |
|---|-----------|---|
| ССП с соединительными                                   |           | 1 |
| ССП с разделительными                                   |           | 1 |
| ССП с противительными                                   |           | 1 |
| ССП с разными союзами.                                  |           | 1 |
| Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.             |           | 1 |
| Контрольная работа по теме «ССП».                       |           | 1 |
| Анализ работы, коррекция                                |           | 1 |
| Понятие о СПП.  | <b>35</b> | 1 |
| Союзы и союзные слова в СПП.                            |           | 2 |
| Роль указательных слов в СПП.                           |           | 2 |
| Сочинение на лингвистическую тему                       |           | 2 |
| Анализ работы, систематизация ошибок.                   |           | 1 |
| СПП с придаточными .определительными.                   |           | 2 |
| СПП с придаточными изъяснительными.                     |           | 2 |
| СПП с придаточными обстоятельственными времени и места. |           | 1 |
| Придаточные цели, причины , условия.                    |           | 1 |
| Придаточные уступки, следствия.                         |           | 1 |
| Придаточные образа действ, меры                         |           | 1 |
| Придаточные сравнения.                                  |           | 1 |
| Обобщение, систематизация видов придаточных.            |           | 3 |
| СПП с несколькими придаточными .                        |           | 4 |
| Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.             |           | 2 |
| Повторение, систематизация знаний о СПП.                |           | 2 |
| Контрольная работа по теме «СПП».                       |           | 2 |
| Анализ работы, коррекция                                |           | 2 |
| Изложение. Теория и практика.                           |           | 2 |
| Анализ работы, типизация ошибок, их коррекция.          |           | 1 |
| Бессоюзные СП. Интонация в                              | <b>12</b> | 1 |
| Запятая и точка с запятой в БСП.                        |           | 2 |
| Двоеточие в БСП.  |           | 2 |
| Тире в БСП.   |           | 2 |
| Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.             |           | 2 |
| Систематизация знаний по БСП.                           |           | 1 |
| Контрольная работа по теме                              |           | 1 |
| Анализ работы, коррекция                                |           | 1 |
| Сложные предложения с разными                           | <b>10</b> | 2 |

|   |   |   |                                     |
|---|---|---|-------------------------------------|
|   |   | видами связи.                                     |                                     |
|   |   | Пунктуация в предложениях с разными видами связи. | 3                                   |
|   |   | Синтаксический и пунктуационный разбор.           | 1                                   |
|   |   | Публичная речь. Теория и практика.                | 1                                   |
|   |   | Сочинение на морально-этическую тему формата ОГЭ. | 2                                   |
|   |   | Анализ работы, систематизация ошибок.             | 1                                   |
|   |   | Общие сведения о языке                            | <b>3</b>                            |
| 9 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. |   | <b>7</b>                            |
|   |   | Разделы лингвистики. Их связь.                    | 1                                   |
|   |   | Лингвистический анализ текста.                    | 2                                   |
|   |   | Контрольная работа за курс 9 класса.              | 2                                   |
|   |   | Анализ работы, систематизация знаний.             | 2                                   |
|   |   |   | <b>ИТОГО 102 часа</b>               |
|   |   |   | <b>Итого часов курса -714 часов</b> |