

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Согласована на заседании
Кафедры начальных классов,
протокол №5 от 25.05.2020г.

Рассмотрена на заседании
Научно-методического совета,
протокол № 7 от 01.06.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я- ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

1-4 классы

**составлена на основе требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования**

Кафедра учителей начальных
классов

г. Усолье-Сибирское

Планируемые результаты освоения предмета внеурочной деятельности

«Я – исследователь»

Личностные и метапредметные результаты

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умения выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, задавать вопросы, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Тематическое планирование

Класс	Тема занятия	Количество часов
1 класс		
	Что такое исследование?	1
	Как задавать вопросы?	2
	Как выбрать тему исследования?	2
	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1
	Библиотечное занятие	2
	Наблюдение как способ выявления проблем.	2
	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2
	Выдвижение идеи.	2
	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2
	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2
	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1
	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2
	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2
	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2
	Методика проведения самостоятельных исследований.	2
	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	3
	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2
	Анализ исследовательской деятельности.	2
	2 класс	
Что можно исследовать? Формулирование темы.		1
Как задавать вопросы? Банк идей.		2
Тема, предмет, объект исследования.		2
Цели и задачи исследования.		2
Учимся выделять гипотезы.		2
Организация исследования (практическое занятие).		4
Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.		4
Коллекционирование.		2
Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»		1
Сообщение о своих коллекциях.		2
Что такое эксперимент.		1
Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях		1
Сбор материала для исследования.		3
Обобщение полученных данных.		2

3 класс	Как подготовить результат исследования.	1
	Как подготовить сообщение.	1
	Подготовка к защите (практическое занятие.)	1
	Индивидуальная консультация.	1
	Подведение итогов. Защита.	1
	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	2
	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	2
	Какими могут быть проекты?	2
	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	2
	Планирование работы	2
	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	3
	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2
	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	3
	Анализ прочитанной литературы	3
	Исследование объектов	2
	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	2
	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения выводы	2
	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
	Оформление работы	2
	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	2
	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
Анализ исследовательской деятельности	1	
4 класс	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».	1
	Виды тем	1
	Практическая работа «Неоконченный рассказ»	1
	Задания на развитие умения выявлять проблему	1
	Ассоциации и аналогии	1
	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем	1
	Работа над актуальностью выбранной проблемы	1
	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования	2
	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование	2
	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотеккой. Выбор литературы.	1
	Работа с литературой по выбранной теме	1
	Выборка необходимого материала для работы.	1
	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом	1
	Практическая работа. Эксперимент с лупой	1
	Эксперимент с магнитом и металлом	1
Задание «Рассказываем, фантазируем»	1	

	Игра на развитие наблюдательности	1
	Проведение эксперимента	1
	Задания на развитие мышления и логики	2
	Выборочное чтение	1
	Подбор необходимых высказываний по теме проекта	1
	Понятие «парадокс»	1
	Беседа о жизненных парадоксах	2
	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок	1
	Составление альбома иллюстраций	1
	Выполнение поделок	1
	Составление плана выступления	1
	Выступление с проектами перед одноклассниками	1
	Презентация проекта на гимназической НПК	1
	Анализ исследовательской деятельности. Выводы	1