

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Согласована на заседании
Кафедры естествознания,
протокол №5 от 25.05.2020 г.

Рассмотрена на заседании
Научно-методического совета,
протокол № 7 от 01.06.2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия № 1»
Домашенко Ю.Г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

9 класс

на 2020–2021 учебный год

Составитель:
Яркова Ирина Викторовна,
педагог-психолог
МБОУ «Гимназия №1»,
первая квалификационная
категория

г. Усолье – Сибирское
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Проектно-исследовательская деятельность» для учащихся 9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приказ № 413 от 17 апреля 2012 год;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы) № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
3. Рабочей программы Основы проектно-исследовательской деятельности научно-познавательное направление личности школьника 5-9 класс;
4. Методического пособия для школьных психологов «Путь в неизведанное» Савенкова А. И., доктора психологических наук, профессора.

Цель:

Создание условий для развития исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
2. Воспитывать сознательное отношение к труду;
3. Развивать навыки самостоятельной поисковой работы;
4. Научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
5. Развивать опыт сотрудничества учащихся с различными организациями при написании работы;
6. Пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
7. Научить культуре работы с архивными публицистическими материалами.

Описание ценностных ориентиров и содержание предмета:

Содержание спецкурса охватывает весь процесс научного исследования.

Программа ориентирована на формирование личности учащегося:

активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества;

умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;

социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующего в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Программа спецкурса предполагает как теоретические, так и практические занятия. В процессе прохождения спецкурса школьники выполняют учебное исследование и представляют его результаты на итоговой конференции.

Описание места учебного предмета в учебном плане: «Проектно–исследовательская деятельность» предполагает занятия в 9 классе. Периодичность проведения 1 час в неделю. Программа рассчитана на один год в количестве - 34 часа.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса по Программе внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся. Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование основ культуры проектной деятельности, позитивного социального опыта применения технологий этого вида деятельности.

Планируемые результаты

- **Личностные:**
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 - развитие психологической культуры учащихся;
 - формирование и развитие способности к рефлексии.
- **Метапредметные:**
 - освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
 - выработка навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.
- **Предметные:**
 - формирование основ исследовательской деятельности;
 - формирование научного типа мышления, научных представлений и ключевых понятий;
 - овладение навыками выступления с докладами и сообщениями.

Таблица 1.

УУД	Компоненты	Планируемые результаты
9 класс		
Познавательные	Понимание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ смысловое чтение, владение навыками ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; ▪ умение структурировать информацию; ▪ понимание метафор; ▪ умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
	Постановка проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выделить и сформулировать проблему из множества проблем (поля проблем); ▪ произвести сужение проблемы путём ограничения пространства и/или времени в ситуации, породившей проблему; ▪ умение ставить вопросы; ▪ умение выдвигать гипотезы.
	Анализ информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ умение давать определение понятиям; ▪ умение обобщать, осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии для классификации;

	Реализация проектно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы адекватные исследуемой проблеме; ▪ использовать такой метод получения знаний, характерный для социальных и исторических наук как постановка проблемы, сравнительное историческое описание;
Регулятивные	Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выбирать главную цель из нескольких, установив их взаимосвязь; обосновать выбор; ▪ провести уточнение цели с учётом имеющихся средств её достижения
	Планирование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ планировать индивидуальный учебный проект ▪ отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.
	Самооценка и самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ адекватная оценка своих возможностей и способностей; ▪ способность конструктивно воспринимать обратную связь, в том числе негативную; ▪ умение корректировать свои действия по итогам самоконтроля или обратной связи со стороны взрослых.
Коммуникативные	Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ▪ умение совместно работать в группе; ▪ умение продуктивно участвовать в групповых обсуждениях; ▪ способность формулировать общие командные цели; ▪ умение координировать свою деятельность с другими людьми; ▪ умение конструктивно вести себя в ситуации конфликтов; ▪ способность слушать, учитывать разные мнения и интересы;
	Речь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наглядно и логично представлять результаты своей деятельности; ▪ демонстрировать собственную компетентность, приобретенную в ходе поиска и отбора информации.

Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
 - элементы развивающего обучения;
 - диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом;
 - работа с таблицей;
 - проверочные,
 - фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой.
- Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе.

Способы контроля:

- текущий контроль, основанный на отслеживании хода работы над учебным исследованием;
- итоговый контроль – выполнение учебно-исследовательской работы по выбранной теме и его публичная защита.

Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в

форме итогового индивидуального проекта (Уровни сформированности навыков проектной деятельности)

Таблица 2.

Критерий	9 класс	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
	Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы
	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
	Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта .	Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению
Знание предмета	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
Знание предмета	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы

Регулятивные действия	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности
Регулятивные действия	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен выход за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
Коммуникация	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
Коммуникация	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы

Решение об уровне сформированности метапредметных результатов обучения должно приниматься на основе интегрального подхода: как с учетом самооценки обучающегося, оценки его научного руководителя, имевшего возможность наблюдать процесс работы над проектом, и мнения экспертной комиссии УИК, так и с учетом данных диагностических карт формирования УУД на уровне основного общего образования. В случае спорных оценок эти данные позволят выставить обучающемуся оценку, которую он заслуживает. В случае, когда результаты оценивания представляются спорными, противоречивыми, решение принимается коллегиально с участием классного руководителя, обучающегося, его родителей, завуча школы.

С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

В случае оценки проектов обучающихся 8-х классов соответствие баллов и уровней по каждому критерию выглядит следующим образом:

0 баллов – низкий уровень

1 балл – базовый уровень

2–3 балла – повышенный уровень

Используемые средства обучения:

1. печатные (учебники, научно-популярная литература, справочники, энциклопедии, словари);
2. средства массовой информации (статьи газет и журналов, радио- и телепередачи);
3. технические (измерительные приборы, видеофильмы, ресурсы Интернет);

Виды контроля:

- ✓ контроль по результату;
- ✓ контроль по процессу;
- ✓ опережающий контроль.
- ✓ Учащиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в школьной научно-практической конференции.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ в 9 классах	
Методические пособия для учителя.	
1	Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с
2	Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.
3	Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. М.Генезис, 2005.
Дополнительная литература для учителя.	
1.	Обухов А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001
2.	Пиз А. Язык жестов. – Воронеж, 2001
3.	Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся. Дополнительное образование, 2001. №1. С.10–20.
4.	Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей. Под ред. А.П.Тряпицыной. СПб.КАРО, 2005.
5.	Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
6.	Худин А.Н., Белова С.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой, 2006. № 4. С.116–124.

7.	Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor.ru
8.	Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
9.	Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов //Практика образования. 2006. № 4.
Дополнительная литература для обучающихся.	
1.	Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. – М.: Смысл, 2000
2.	Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей выступая публично. – М.: Олимп, 2001
Интернет-ресурсы.	
1.	festival@1september.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
2.	http://researcher.ru/methodics/rabota_v_obr_uchrezhdeniyah/
3.	http://do.gendocs.ru/docs/index-197350.html/
4.	http://school-projects.ru/about
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Информационно-коммуникативные средства.	
	CD-ROM: название, автор, место и год издания.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
по программе «Основы проектно-исследовательской деятельности»
для 9 А, 9 Б класса на 2020-2021 учебный год**

УЧИТЕЛЬ: ЗЕЛЕНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА _____

(ПОДПИСЬ УЧИТЕЛЯ)

№ занятия	Тема	Количество часов	Тип занятия	Основные виды учебной деятельности	Результаты		Дата	
					предметные	метапредметные	план	факт
Раздел 1. Методы научного познания (11 часов).								
1	Методы научного познания	1	Комбинированный	Практическая работа: составление анкеты для изучения проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.	Знать о методах исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов. Сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Умение применять на практике: анализ и синтез, обобщение, сравнение, целеполагание, планирование, оценку и самооценку, конспектирование, коммуникацию как взаимодействие.		
2	Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	1	Комбинированный	Составляют план беседы, опросник, подбирают вопросы для интервью.				
3-5	Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента	3	Комбинированный	Проводят эксперимент по заданной теме. Делают выводы.				

6-8	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.	3	Комбинированный	Работа на ПК.				
9-11	Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.	3	Комбинированный	Учатся делать выписки, работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.				
Раздел 2. Организация исследовательской деятельности (11 часов).								
12-14	Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.	3		Составляют план исследования. Подбирают методики исследования.	Усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.		
15-18	Введение: правила написания.	4		Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.				
19-22	Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов.	4		Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.				

Раздел 3. Методика написания реферата (12 часов)								
23-26	Работа над основной частью реферата.	4		Составляют план основной части реферата. Составляют текст. Оформление реферата в соответствии с требованиями.	Создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях, фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формирование и развитие ИКТ-компетентности.		
27-29	Подготовка к выступлению по теме исследования.	3		Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы.	Формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса. Возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в гимназии.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
30-33	Презентация результатов работы	4		Защита работы.		Знать: правила подготовки защиты. Уметь: планировать свою защиту.		
34	Рефлексия.	1		Рекомендации выступающим.		Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.		