

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Согласована на заседании
Кафедры математики и ИТ,
протокол №5 от 25.05.2020г.

Рассмотрена на заседании
Научно-методического совета,
протокол № 7 от 01.06.2020 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
Домашенко Ю.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

 1 классы

составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Медико-психолого-педагогическая
служба

г. Усолье-Сибирское

Планируемые результаты освоения программы

УУД	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	<p>Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации.</p> <p>Вести диалог.</p> <p>Проявлять устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>Осознавать роль самообразования и самовоспитания.</p> <p>Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.</p> <p>Самооценке и Я-концепции.</p> <p>Решать моральные дилеммы.</p>
Регулятивные УУД	<p>Целеполаганию.</p> <p>Анализировать условия достижения цели.</p> <p>Планировать пути достижения цели.</p> <p>Управлять своим временем.</p> <p>Принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p>Контролировать результаты и способы действия.</p> <p>Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.</p>	<p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели</p> <p>Управлять своим поведением и деятельностью.</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p>Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности.</p> <p>Преодолевать трудности.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Учитывать разные мнения.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Задавать вопросы</p> <p>Сотрудничать, осуществляя планирование,</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений.</p> <p>Брать на себя инициативу.</p> <p>Осуществлять коммуникативную рефлексию.</p>

	<p>взаимный контроль и оказывая взаимопомощь.</p> <p>Адекватно использовать языковые и речевые средства.</p> <p>Работать в группе.</p>	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>
<p>Познавательные</p> <p>УУД</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>Осуществлять сравнение, классификацию.</p> <p>Строить логическое рассуждение.</p> <p>Объяснять явления, процессы.</p> <p>Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.</p>	<p>Выдвигать и проверять гипотезы.</p> <p>Делать умозаключения и выводы.</p>
<p>ИКТ-</p> <p>компетентность</p>	<p>Искать и хранить информацию.</p> <p>Пользоваться устройствами ИКТ.</p> <p>Осуществлять коммуникации.</p>	<p>Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</p> <p>Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.</p> <p>Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

Входная диагностика.

Целью диагностики является изучение и оценка уровня сформированности учебных и общеучебных умений, предусмотренных в новых государственных образовательных стандартах; изучение готовности первоклассников к обучению в школе для получения интегральной информации.

Для этого подобран комплекс методик соответствующих возрастным нормам детей 1 класса.

Программа «Учусь учиться» включает 3 тематических блока: «Я – школьник», «Учусь учиться», «Мои чувства».

I тематический блок «Я – школьник» (8 часов).

1. Знакомство. Введение в мир психологии. (2 ч.)
2. Зачем мне нужно ходить в школу (2ч.)
3. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе (1 ч.)
4. Мои успехи в школе (1 ч.)
5. Моя «учебная сила» (2 ч.)

Проводятся игры, направленные на осознание детьми своего нового статуса школьника, формирование учебной мотивации, формирование навыков учебного сотрудничества, создание доброжелательной атмосферы, формирование у детей отношения друг к другу как к партнерам в учебном сотрудничестве, создание предпосылок для групповой сплоченности класса, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях, создание условий для снижения высокого уровня тревожности, закрепление позитивного эмоционального отношения к учебе и школе в целом.

II тематический блок: Учусь учиться (11 часов)

1. Как стать внимательным и наблюдательным (3 ч.)
2. 1,2,3,4,5 буду память развивать (2 ч.).
3. Я умею общаться (2 ч.)
4. Путешествие в Вообразилию (2 ч.)
5. Мы умники и умницы (2 ч.)

Проводятся игры, направленные на развитие познавательной сферы, памяти, внимания, восприятия, воображения. Включены игры-путешествия, беседы.

III тематический блок: Мои чувства (15 часов)

1. Радость. Что такое мимика. Что такое жесты (3 ч.).
2. Грусть (2 ч.)

3. Страх (2 ч.)
4. Гнев. С какими чувствами он дружит (2 ч.)
5. Обида (2 ч.)
6. От чего зависит настроение (3 ч.)
7. КВН (ИТОГ) (1 ч.)

Представлены игры, способствующие знакомству с самим собой, с разнообразным эмоциональным миром, обучающие распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей, создание доброжелательной атмосферы, знакомству с эмоциями «радость», «грусть», «страх», «злость».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КЛАСС	Раздел	Тема	Количество часов
1	I тематический блок «Я – школьник»	Знакомство. Введение в мир психологии.	2
		Зачем мне нужно ходить в школу	2
		Я и мой учитель	1
		Мои успехи в школе	1
		Моя «учебная сила»	2
	II тематический блок: Учусь учиться	Как стать внимательным и наблюдательным	3
		1,2,3,4,5 буду память развивать	2
		Я умею общаться	2
		Путешествие в Вообразилию	2
		Мы умники и умницы	2
	III тематический блок: Мои чувства	Что такое мимика. Что такое жесты Радость.	3
		Грусть	2
		Страх	2
		Гнев. С какими чувствами он дружит	2
		Обида	2
		От чего зависит настроение	3
		КВН (ИТОГ)	1
		Что такое мимика. Что такое жесты Радость.	3