

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»

Принята на заседании

Утверждаю:

научно-методического совета

Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Директор МБОУ «Гимназия № 1»



Домашенко Ю.Г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Мы-волонтеры»

**Направленность: социально-педагогическая**

**Уровень программы: базовый**

**Возраст обучающихся: 12-18 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**

Журкевич О.С.,  
педагог дополнительного  
образования

г. Усолье-Сибирское, 2021

## **1.1. Пояснительная записка**

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «... развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В Указе Президента «*О стратегии национальной безопасности Российской Федерации*» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683), «*Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.*», (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р), «*Концепции развития дополнительного образования детей*» (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

### ***Нормативно-правовая основа***

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Профессиональный стандарт педагог дополнительного образования детей и взрослых (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н).

4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р).

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национального проекта «Образование» утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, включающем федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41);

***Направленность программы*** - социально-педагогическая.

***Уровень реализации программы*** – базовый.

***Педагогическая целесообразность программы***

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками, напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.
- Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко:
- связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;

- серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;
- становятся творческими и деятельными.
- Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:
  - рост потребительских тенденций;
  - распространение социальной пассивности;
  - падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
  - «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
  - распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

### ***Актуальность программы***

В современных условиях развитию волонтерского движения среди школьников уделяется особое внимание. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту 3 готовым на бескорыстную помощь ближнему. Школа создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек.

Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

В связи с этим разработка дополнительной общеразвивающей программы «Мы – волонтеры», направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является актуальной.

***Отличительная особенность программы*** заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

***Новизна программы*** заключается в том, что развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

***Наполняемость учебных групп*** составляет – 12-15 человек;

***Режим занятий*** – 4 часа в неделю, продолжительностью 40 минут, 2 раза по 2 часа; перерыв 10 минут

***Объем программы*** – программа рассчитана на один год и содержит 144

часа в год. Программа включает в себя теоретическую и практическую часть.

Занятия групповые (12-15 человек). Возраст детей в группах – 12-18 лет.

**Формы обучения** – очная;

**Формы организации деятельности обучающихся на занятиях** - программа предполагает индивидуальные, групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Целью программы** вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность, формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями.

**Задачи программы:**

### **Образовательные**

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть различными видами информационных технологий

### **Развивающие**

- развивать оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;
- развивать зрительную, слуховую память;
- развивать устойчивость внимания;
- развивать наблюдательность, познавательную активность;
- развивать выносливость;

### **Воспитательные**

- воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- воспитывать коммуникативные качества, умение работать в команде;

- сформировать культуру речи;
- воспитывать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;
- воспитывать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитывать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

**1.3. Содержание программы**  
**Учебно - тематический план**  
**1 год обучения**

№ п/п	Название разделов темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие.</b> Волонтерская деятельность - один из видов социального служения Диагностика.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Диагностика
<b>I.</b>	<b>«Исторические аспекты волонтерства»</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
<b>1.1.</b>	История возникновения волонтерства в России.	2	2		
<b>1.2.</b>	Направления волонтерской деятельности в России	4	2	2	
<b>1.3.</b>	История возникновения волонтерства в странах мира	4	2	2	Творческая работа
<b>II.</b>	<b>«Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	

2.1.	Основные виды и направления волонтерской деятельности	6	2	4	
2.2.	Организация деятельности добровольческого объединения	6	2	4	
2.3.	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	6	4	2	Подготовка конкурсного мероприятия
<b>III.</b>	<b>«Психологическая подготовка волонтера» (занятия с психологом)</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	
3.1.	Тренинг личностного роста	8	2	6	Тренинг
3.2.	Тренинг коммуникативных навыков	8	2	6	Тренинг Ролевые игры
3.3.	Тренинг толерантности	8	2	6	Тренинг Ролевые игры
3.4.	Лидерство в волонтерском объединении	8	2	6	Тренинг Диагностика лидерских качеств Ролевые игры
3.5.	Рефлексия	4	2	2	Тренинг. Тестирование
<b>IV.</b>	<b>Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	
4.1.	Информационные технологии в работе волонтера	68	26	42	
4.1.1.	Социальная реклама	12	4	8	Создание социальной рекламы

4.1.2	Социальный плакат	10	2	8	Создание социальных плакатов
4.2.	Технологии организации волонтерской деятельности	12	6	6	Подготовка волонтерского мероприятия
4.3	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	24	12	12	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ
4.4.	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	10	2	8	Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде
V.	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Собеседование Отчёт и анализ о проведённом мероприятии Проведение психологического тренинга
VI.	<b>Итоговые занятия</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Итоговая аттестация
					Отчёт о проделанной работе
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	

### Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

**Вводное занятие – 4 час.**

**Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.**

*Теория:* Понятия «волонтер», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы участия в волонтерской деятельности. Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия



молодежи в волонтерском движении. Основные принципы создания и функционирования волонтерского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность). Их реализация на практике.

Личностные качества волонтера.

*Практика:* Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг. Диагностика личностных качеств подростков.

## **I. Раздел: «Исторические аспекты волонтерства» - 10 час.**

### **1.1. Тема: «История возникновения волонтерства в России» - 2 час**

*Теория:* Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

### **1.2. Тема: Направления волонтерской деятельности в России – 4 час.**

*Теория:* Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности.

Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

### **1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира – 4 час.**

*Теория:* Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. Молодёжные волонтерские объединения мира. Международные волонтерские объединения  
*Практика:* Эссе «Что значит быть волонтером?».

## **II. Раздел Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности-18 часов**

### **2.1. Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности - 6 часа.**

*Теория:* Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры.

*Практика:* Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

### **2.2. Тема: Организация деятельности добровольческого объединения – 6**

**час.**

*Теория:* Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

*Практика:* Разработка критериев результативности волонтерской работы.

Участие в городских акциях

### **2.3. Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности - 6 часа**

*Теория:* Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

*Практика:* Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

### **Раздел III «Психологическая подготовка волонтера»-36 часов**

#### **3.1. Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом) – 8 час.**

*Теория:* Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

*Практика:* Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

#### **2.2. Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом) – 8 час.**

*Теория:* Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

*Практика:* Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

#### **3.3. Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом) – 8 час.**

*Теория:* Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

*Практика:* Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

#### **3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом) – 8 часов.**

*Теория:* Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер.

Стили лидерства. Лидерские способности.

*Практика:* Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование. Ролевые игры.

### **3.4. Тема: Рефлексия (занятия с психологом) – 4 часа.**

*Теория:* Понятие «рефлексия». Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя.

*Практика:* Тренинг. Тестирование.

## **IV Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности»-68 часов**

### **4.1. Тема: Информационные технологии в работе волонтера – 68 час.**

#### **4.1.1. Социальная реклама. - 12 час.**

*Теория:* понятие «реклама» и её разновидности. Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. **Социальная реклама как метод первичной профилактики.** Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

*Практика:* Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

#### **4.1.2. Социальный плакат. – 10 час.**

*Теория:* Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

### **4.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности» 12 час.**

*Теория:* Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др. Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения. Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы). Проблемные ситуации на собеседовании. Формы поддержки волонтеров. *Технология организации волонтерских мероприятий.* Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

*Практика:* использование *технологии агитации и привлечения* волонтеров.

Проведение *собеседования* с потенциальными участниками мероприятия.

Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций.

Разбор *этапа подготовки и реализации* мероприятия.

### **4.3. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» - 24 час.**

*Теория:* Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде в городе Москве и районе Коптево. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

*Практика:* проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения. Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

***Основы психологического и физического здоровья*** – встреча с врачом – ***Влияние курения и алкоголя на организм человека.*** Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом).

***Алкоголь и закон*** Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя (встречи с наркологом ЦРБ, с инспектором ПДН).

***Умение отказываться*** (встреча с педагогом – психологом).

Разработка и ***проведение игр*** по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей; Организация акций; Организация Интерактивной выставки; Организация выставки рисунка

#### **4.4. Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности» - 10 час.**

*Теория:* новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде. Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности. Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

*Практика:* Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий. Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

#### **5. Промежуточный контроль – 2 часа.**

*Теория:* Собеседование по теоретическому материалу

*Практика:* Отчёт и анализ о проведённом мероприятии. Представление эскизов социального плаката

**6. Итоговые занятия** – Собеседование. Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям. Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся. - **6 часов.**

## 1.4. Планируемые результаты за 1 год обучения

### Предметные результаты

#### По окончании 1 года обучения учащиеся будут знать:

- историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России;
- историю возникновения волонтерства в странах мира; обязанности и права волонтера;
- структуру волонтерской организации;
- значение социальной рекламы в профилактической деятельности;
- технологию разработки социальной рекламы;
- виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;
- формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
- **Владеть** знаниями психологической подготовки 1 – го года обучения.

#### Личностные результаты:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости; формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

#### Метапредметные результаты

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий

#### Предметные результаты:

#### По окончании первого года обучения учащиеся будут уметь:

- вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
- принимать участие в планировании, организации и проведении

профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;

- использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
- проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;
- проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;
- уметь использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально-незащищенными слоями населения;
- уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

**По окончании первого года обучения учащиеся будут владеть:**

- технологией агитации и привлечения волонтеров;
- технологией создания тематического плаката, рекламы; навыками общения со сверстниками;
- навыками оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.

### **2.1. Календарный учебный график**

«Мы – волонтеры» обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	30.05	36	144	2 раза в неделю по 2ч.

### **2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Для реализации данной программы требуется:

- Аудиторное помещение,
- Актовый зал (для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий)
- Компьютер с доступом в Интернет;
- Мультимедийный проектор
- Фотоаппарат
- Видеокамера

**Кадровое обеспечение**

По данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий среднее-специальное или высшее педагогическое образование.

### **2.3. Формы аттестации**

**Механизм выявления образовательных результатов программы**

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый

контроль.

**Первичная диагностика** проводится в сентябре (на первом занятии).

**Формами** проведения первичной диагностики является:

- собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;
- диагностика личностных качеств подростков.

**Тематический контроль** проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

**Промежуточный контроль** проводится в декабре.

**Формами** промежуточного контроля являются:

- представление информационной продукции:
- плакат
- буклет
- компьютерная презентация
- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

**Итоговый контроль** проводится в мае.

**Формами** итогового контроля являются:

- представление информационной продукции:
- 1 год обучения. - социальный плакат – социальный буклет,
- 2 год.обучения.- компьютерная презентация, социальный ролик;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной формой проверки достижений учащихся, авторы данной программы считают подготовку и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий; мониторинг достижений волонтеров.

## **2.4. Оценочные материалы**

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

#### **Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:**

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным

участником мероприятий;

- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- владеет грамотной речью;
- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

#### **Способы фиксации учебных результатов программы:**

- ведение Журнала учёта активности волонтеров;
- занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
- оформление диагностической карты обучающихся.

#### **Способы поощрения волонтеров:**

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям;
- личная благодарность от известного человека (представителя администрации города, Комитета по спорту);
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

**Критериями оценки** эффективности программы являются:

- количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование
- количество учащихся, прошедших подготовку;
- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- выполнение поставленных задач;
- готовность обучающихся к волонтерской деятельности.

#### **Журнал учёта активности волонтеров**

В Журнале учёта активности волонтеров отражается следующая информация: в каких мероприятиях участвовал волонтер; сколько астрономических часов он занимался волонтерской деятельностью; насколько успешно он выполнял свои функции (успешно,



вполне успешно, недостаточно успешно).

### Журнал учёта активности волонтёров

№ п/п	Ф.И.О. волонтёра	Название мероприятия	Количество часов	Успешность выполнения функций	Особые отметки

### Методические рекомендации по организации мероприятия для привлечения подростков в волонтёрскую деятельность

Мероприятие по привлечению подростков в волонтёрскую деятельность предполагает *формирование первичного интереса к деятельности, знакомства с основными видами деятельности волонтеров*. Проведение данного мероприятия включает 3 этапа.

1- ый этап – подготовка к встрече с потенциальными волонтёрами;

2- ый этап – проведение встречи;

3- ый этап – запись волонтёра

При подготовке 1–го этапа необходимо знать: возраст участников встречи; время, отведённое на проведение мероприятия; технические возможности, которые имеются для проведения мероприятия.

На встречу желательно пригласить ребят, имеющих опыт участия в волонтерских проектах.

**Для проведения 2- го этапа** следует продумать сценарий проведения встречи.

Сценарий может включать:

- Приветствие;
- Показ видеоролика об основных видах деятельности волонтеров и деятельности волонтёрской организации школы;
- Проведение беседы по просмотренному материалу, которая будет включать:
  - вопросы к участникам встречи по просмотренному материалу и ответы на возникшие вопросы; рассказ о направлениях деятельности волонтёрского движения в школе;
- Выступления участников волонтёрского движения, в которых они могут поделиться своими впечатлениями об участии в волонтёрских мероприятиях;
- Проведение ролевой игры;
- Ответы на вопросы слушателей.

В конце мероприятия (*3-ий этап*) следует предложить записаться в волонтёры.

Для желающих записаться в волонтёрские группы нужно провести

собеседование, тестирование. Возможно проведение отборочных тренинговых занятий.

### Размещение информации в Интернете

Для привлечения волонтеров посредством Интернет-ресурсов желательно вести *сайт волонтерской организации*;  
использовать яркие (по возможности анимированные) баннеры;  
сообщения о деятельности волонтерской организации сопровождать интересными фотографиями;  
создать открытую группу в социальных сетях, в альбомы которой помещать фотографии, видео и заметки о проведенных мероприятиях;  
публиковать на собственной личной страничке в социальной сети фотографии и видео, имеющие отношение к участию в волонтерской деятельности.

### Диагностическая карта обучающегося

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

#### Год обучения

№ п/п	Критерии	Показатели	На начало обучения по программе	К концу первого года обучения	К концу обучения по программе
1.	<p><b>Поведенческий критерий 1. (изменения 2. поведенческого характера)</b> -адаптируется в среде сверстников; -проявляет свои лидерские качества; -вызывает интерес и может вести за собой сверстников</p>	<p><b>Оценивается: внимание, активность, лидерство</b></p>	<p>Используется <i>метод наблюдения</i> за поведением подростка. Уровень <i>внимания</i> определяется: по включенности в процесс беседы, по концентрированности внимания на обсуждаемом вопросе. <i>Активность</i> в познавательной деятельности оценивается: по активному участию в предлагаемой беседе: или дискуссии. <i>Лидерство</i> оценивается: по первичным проявлениям в отборочных мероприятиях; умению</p>	<p>Наблюдается положительная динамика по всем показателям подросток раскрылся, проявил лидерские качества; является активным участником многих волонтерских мероприятий; умеет быть интересным для сверстников</p>	<p>управляет своим вниманием, активно мыслит и действует, проявляет себя в волонтерской деятельности и</p>

			взаимодействовать в группе; уверенностью в действиях.		
--	--	--	---	--	--

## 2.5. Методические материалы

Программа разработана с учетом трех основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме школы; а также дать возможность каждому подростку — члену волонтерского объединения раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

### Основные методы работы

1. Концентры по различным направлениям деятельности (психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).
2. Эмоциональной поддержки (поддержка добровольцев выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).
3. Анализа и самоанализа (доброволец должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность добровольца, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).
4. Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: поездка в молодежный лагерь, познавательная экскурсия, билеты в театр, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).
5. Создания проблемных ситуаций.

Основные принципы программы:

- самоуправление;
- добровольность;
- гласность;
- законность;

- непрерывность и систематичность проводимой работы;
  - осознание личностной и социальной значимости своей деятельности;
- ответственное отношение к деятельности.

**В организации и развитии волонтерского движения принимают участие:**

Координатор (куратор) - им может быть специалист, курирующий работу волонтеров (психолог, специалист по социальной работе). Координатор производит подбор инициативной группы подростков и в дальнейшем поддерживает все ее начинания, оказывая помощь в подготовке и проведении мероприятий, спланированных группой.

1. Администрация. С помощью администрации решаются многие организационные вопросы. Администрация может помочь в поиске средств, предоставить помещения для работы, поощрить детей за работу.
2. Родители. Важно чтобы родители поддерживали детей в их начинаниях. Они могут стать активными участниками программы: помочь в тиражировании каких-либо памяток, участвовать в организации досуговых мероприятий.

**Методическое оснащение предполагает наличие:**

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Диагностической карты способностей обучающихся;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социальнозначимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);
- Разработок заданий тренинга;
- Сценарии деловых игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций;
- Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане программы.

**Наглядные пособия:**

- CD программы для проведения занятий;
- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Методические карточки тренинговых занятий;
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов

## **2.6. Список литературы для педагога**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А. В., Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
16. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
17. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. - М., 2006
18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009

## **Список литературы для обучающихся**

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО

Бонапарт ПС, 2004.

4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
6. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

#### **Интернет - ресурсы**

1. Библиотека волонтера" форум [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua)  
<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется <http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России <http://www.isovet.ru/>
4. Практическое руководство для начинающих волонтеров  
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>