

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»

Принята на заседании

научно-методического совета

Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Утверждаю:

Директор МБОУ «Гимназия № 1»



Домашенко Ю.Г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Я гражданин»

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** ознакомительный

**Возраст обучающихся:** 9-18 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Автор-составитель:**

Токарев А.С.,

педагог дополнительного образования

Усолье-Сибирское, 2021

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Я-гражданин» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 08).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка», Декларацией прав ребенка», Конституцией РФ.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- формированию и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я гражданин» **социально-гуманитарной направленности** разработана для того, чтобы школьники почувствовали себя частью народа огромной страны, что они – граждане России, россияне. Стержнем деятельности объединения является формирование у детей морально-психологических качеств, определенных понятием гражданин, патриот – это человек, который горячо любит свою Родину, учится и трудится на ее благо, приумножает ее богатства. На занятиях объединения школьники приобретают нравственные качества: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброту, вежливость, внимательность, самостоятельность.

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается **важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине**. Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек. Это возможно, если уважаешь себя и своих соседей, знаешь биографии уважаемых людей малой Родины, стремишься быть похожим на них.

**Педагогическая целесообразность программы кружка “Я гражданин”** заключается в формировании патриотических чувств, развитии чувства гордости за свою страну; воспитании личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

**Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы** заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Программа «Я гражданин» разработана на 1 год занятий с детьми школьного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. 144 часа в год.

Данная программа рассчитана на 9-18 лет.

**Форма организации работы по программе в основном** – коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную виды деятельности

Занятия кружка являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

**Формы теоретических занятий:** беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочные путешествия, виртуальные экскурсии.

**Формы практических занятий:** творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, оформление страниц портфолио, выставки, создание творческих проектов, участие в акциях.

**Форма обучения :** очная

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** воспитание у обучающихся ответственности, чувства патриотизма.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- создать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России и родного края;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**Программа направлена** на системный подход к формированию гражданской позиции обучающегося, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно- исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

**Программа «Я гражданин» предполагает** формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

### **Содержание программы**

1. Вводное занятие. Вводный инструктаж (2 часа)
2. Изучение Государственных символов РФ (12 часа)
3. История Вооружённых сил РФ (16 часов)
4. Ориентирование (10 часов)
5. Физическая подготовка (42 часа)
6. Медицинская подготовка (26 часов)
7. Противопожарная безопасность (8 часов)
8. Строевая подготовка (26 часов)
9. Подведение итогов за учебный год (2 часа)

#### **Тема 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж (2 часа)**

**Теория (2 ч)** Знакомство с разделами программы

#### **Тема 2. Изучение Государственных символов РФ (12 часов)**

**Теория (10 часов)** Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Россия – наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). История появления символов.

**Практика (2 часа)** Тестирование по данной теме

#### **Тема 3. История Вооружённых сил РФ (16 часов)**

**Теория (8 часа)** Армия вооруженных сил. Штатная численность. Состав вооруженных сил. Военная служба. Роль вооруженных сил в политике и в обществе

**Практика (8 часов.)**Тестирование по данной теме

#### **Тема 4. Ориентирование (10 часов)**

**Теория (4 часа)** Спортивное ориентирование. Виды ориентирования. Действия при потере ориентира

**Практика (6 часов)** Отработка навыков ориентирования

#### **Тема 5. Физическая подготовка (42 часа)**

**Теория (10 часов)** Универсальные тренировочные принципы. Классификация тренировочных средств. Физическая подготовка направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Практика (32 часа)** Спортивные и военно-прикладные соревнования, строевые и стрелковые тренировки, строевые смотры, дни здоровья, школьные спортивные соревнования, участие городских и областных соревнованиях, марафонах, эстафетах и т.д., занятия общей и специальной физической подготовки

#### **Тема 6. Медицинская подготовка (26 часов)**

**Теория (10 часов)** Изучаются основные препараты и материалы аптечки первой помощи, оказание первой медицинской помощи, Общие правила. Понятие раны, ушибы и оказание доврачебной помощи.

**Практика (16 часов)** Практические занятия. Оказание первой медицинской помощи.

#### **Тема 7. Противопожарная безопасность (8 часов)**

**Теория (4 часа)** Определение пожара. Термины "горение" и "очаг пожара". Явления, сопровождающие горение. Горючие и негорючие вещества. Способы борьбы с огнем. Почему вода тушит огонь? Какую опасность представляет собой дым? Способы защиты от дыма. Последствия пожаров: гибель людей, уничтожение жилых и производственных зданий, материальных ценностей.

**Практика (4 часа)** Практические занятия. Тестирование.

#### **Тема 8. Строевая подготовка (26 часов)**

**Теория (4 часа)** Строевая подготовка ставит своей целью формирование патриотического сознания, идеи служения Отечеству, способности к его вооруженной защите.

**Практика (22 часа)** Смотр строя и песни, военно-патриотическая игра «Зарница».

#### **Тема 9. Подведение итогов (2 часа). Тестирование.**

## **Планируемые результаты.**

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

По окончании курса дети должны знать:

- о значимых страницах истории страны,
- о главных символах государства,
- о примерах исполнения гражданского и патриотического долга,
- о традициях и культурном достоянии своего края,
- о моральных нормах и правилах поведения,
- об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,

По окончании курса дети должны уметь:

- различать символы государства — флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации,
- определять на карте границы и крупные города России,
- рассказывать о родной стране, малой Родине,
- ориентироваться на местности,
- бережно относиться к традициям своей семьи и образовательного учреждения,
- уважительно относиться к защитникам Родины,

### **Ожидаемые результаты**

Освоение детьми программы «Я гражданин» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,
- основы российской, гражданской идентичности,
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,

- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- узнавать государственную символику своего региона,
- описывать достопримечательности родного края,
- находить на карте, свой регион и его главный город,
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий у обучающихся могут быть развиты такие качества личности:

- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость; дисциплинированность; любовь к малой родине.

## Календарно-тематическое планирование

### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж	2	2	
2	Изучение Государственных символов РФ	12	10	2

<b>3</b>	История Вооружённых сил РФ	16	8	8
<b>4</b>	Ориентирование	10	4	6
<b>5</b>	Физическая подготовка	42	10	32
<b>6</b>	Медицинская подготовка	26	10	16
<b>7</b>	Противопожарная безопасность	8	4	4
<b>8</b>	Строевая подготовка	26	4	22
<b>9</b>	Подведение итогов за учебный год	2	2	
	Итого	144	52	92

## Условия реализации программы Методическое обеспечение программы

Формы занятий	Приемы и методы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Беседа Познавательная беседа Беседа-рассуждение Практикум Игра-путешествие Игра-соревнование Урок-игра Музыкально-литературная композиция Круглый стол Викторина Исследовательская работа Учебный диалог Экскурсия	Объяснительно-иллюстративный Наглядный репродуктивный	Мультимедийное оборудование Презентация Спортивный инвентарь	Рефлексия

### Формы аттестации

**Система контролируемых материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы.**

Эффективность рассматривается рядом исследователей как мера результативности, действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели. С общедидактической точки зрения эффективность – это показатель того, как в процессе педагогической деятельности конкретные результаты преобразуются в социально – значимые (С.И.Архангельский. Лекции по теории обучения в высшей школе, М., 1974.,с.9) Таким образом, можно говорить об эффективности усвоения программы, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях.

### **Проверочный тест. Входной контроль.**

**(сентябрь-октябрь)**

**Цель:** проверить уровень сформированности у обучающихся первоначальных знаний о своей семье, родном городе, государственных символах страны.

### **Критерии оценки знаний учащихся**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – высокий уровень;

8-9 баллов – средний уровень ;

6-7 баллов - низкий уровень;

менее 6 баллов – не сформированы понятия.

**1. Закончи предложение:**

Наша \_\_\_\_\_ страна  
называется \_\_\_\_\_

**2. Выбери и отметь правильный ответ:**

Столица России – город:

а) Москва; б) Санкт- Петербург;

в) Екатеринбург; г) Новосибирск.

**3. Выбери и отметь правильный ответ:**

Главой нашего государства является:

а) король; б) губернатор;

в) мэр; г) президент.

**4. Выбери и отметь правильный ответ:**

Главный закон страны называется:

а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;

в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

**5. Закончи предложение:**

Гимн, \_\_\_\_\_ флаг, \_\_\_\_\_ герб \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ это

---



**поступил на месте мальчика в этой ситуации?**

---

---

---

---

---

**11.** *Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации. Что должны сделать люди в зале?*

---

---

Соедини линиями дату и название праздника:

<b>23 февраля</b>
<b>4 ноября</b>
<b>12 июня</b>

<b>День России</b>
<b>День защитника Отечества</b>
<b>День согласия и примирения</b>

## Тестирование I полугодие

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p><b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* мне интересно учиться</li> <li>* я всегда выполняю домашнее задание</li> <li>* я люблю читать</li> <li>* мне интересно находить ответы на непонятные вопросы</li> <li>* я стремлюсь получать хорошие отметки</li> </ul>			
<p><b>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* я старателен в учебе</li> <li>* я внимателен</li> <li>* я самостоятелен</li> <li>* я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью</li> <li>* мне нравится самообслуживание в школе и дома</li> </ul>			
<p><b>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* я берегу землю</li> <li>* я берегу растения</li> <li>* я берегу животных</li> <li>* я берегу природу</li> </ul>			
<p><b>4. Я И ШКОЛА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* я выполняю правила для учащихся</li> <li>* я выполняю правила внутришкольной жизни</li> <li>* я участвую в делах класса и школы</li> <li>* я добр в отношениях с людьми</li> <li>* я справедлив в отношениях с</li> </ul>			

людьми			
<b>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ</b>			
* я аккуратен и опрятен			
* я соблюдаю культуру поведения			
* я забочусь о здоровье			
* я умею правильно распределять время учебы и отдыха			
* у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда

По каждому качеству (критерию) выводится

4 – часто

одна среднеарифметическая оценка.

3 – редко

В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

2 - никогда

2- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности. Средний балл: 5 – 4, 5 – высокий уровень, 4, 4 – 4 – хороший уровень,

3, 9 – 2,9 – средний уровень, 2,8 – 2 – низкий уровень.

## Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

учащихся \_\_\_\_\_ класса

№ п/п	Фамилия, имя	Любознательность	Прилежание	Отношение к при роде	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности

В классе \_\_\_\_\_ учеников

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)

\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности (х)

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**Итоговый контроль** проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм:

- собеседование,
- заслушивание лучшего ответа,
- обсуждение готовой работы,
- заполнение карточек ответов,
- зачет, реферат, защита выпускной работы или творческого проекта,
- тестирование,
- выполнение спортивных нормативов,
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
- выступление на концертах,
- участие в выставках,
- создание портфолио
- конференциях школьного, муниципального и др.уровней,
- создание агитационных газет, листовок

## **ДИАГНОСТИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

### **Диагностика «Мой портрет в интерьере»**

Учащимся предлагается нарисовать свой портрет и поместить его в рамку из различных предметов. (На рамочку поместить, н-р, книги, очки, фрукты, мяч ит.д.). Предметы для рамочки дети выбирают самостоятельно. Психологи считают, что предметы, выбранные детьми отражают суть его жизни.

### **Диагностика «Какой я?»**

Учащимся предлагаются листочки, на которых написано 10 раз слово «Я». Учащиеся должны дать определение каждому «Я», рассказывая о себе и своих качествах.

Классный руководитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

### **Диагностическая методика «Самореклама»**

Учащиеся готовят о себе рекламу в газету для участия в конкурсе. В рекламе должны быть отражены внешние данные и внутренние качества, которые позволяют победить в объявленном конкурсе. Главное требование к саморекламе – искренность.

### **Диагностическая методика «Сказки»**

Учащимся младших классов предлагается написать сказку на какую-либо тему. Например,

- Сказка о моем портфеле
- Необычная история об обычном дневнике
- Сказочные каникулы
- Необычные приключения обычного школьника
- Сказочная история о том, как...
- Как я проспал
- Как я не хотел учить уроки

Тему учащиеся могут определить и сами. В своих произведениях младшие школьники обычно достаточно искренни, рассказывают о своих радостях и горестях, демонстрируют свои проблемы. Это помогает учителю и родителям

понять и разрешить возникающие проблемы эмоционального и нравственного характера.

### **Диагностическая методика «Что у меня на сердце»**

Учащимся класса раздаются вырезанные из бумаги сердечки. Классный руководитель предлагает ребятам написать на одной стороне сердечка причины, от которых у них на сердце тяжело. И причины, которые позволяют сказать, что у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить свое сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению.

Диагностика позволяет узнать причины переживания и затем найти пути их преодоления.

### **Игра «Магазин»**

Цель: изучить уровень нравственного развития личности и духовно-нравственной атмосферы в классном коллективе.

Ход проведения.

Первый этап игры проходит в начале учебного года в виде «купли-продажи»

Школьникам предлагается сформировать группы по 5-6 человек. Все учащиеся выступают в роли покупателей нравственных ценностей. «Купля-продажа» осуществляется как своеобразная бартерная сделка.

Положительные качества, которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные или же на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

После проведенной «купли-продажи» кл. рук. Вместе с учащимися обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы «приобретенные», «купленные» положительные качества закрепить в деятельности классного коллектива.

Результаты первого этапа игры можно зафиксировать в таблице.

№	Фамилия, имя	«Приобретенные» положительные качества	«Проданные» отрицательные качества
---	--------------	---	--

В течение учебного года кл. рук. Ведет наблюдение за учащимися, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, стимулирует работу учащихся по формированию положительных качеств.

В конце учебного года проходит второй этап игры. Детям предлагается указать те нравственные качества, которые они приобрели в течение года и выставить на «продажу» отрицательные качества, от которых им не удалось избавиться.

Составляется итоговая таблица. Учитель помогает детям проанализировать результаты работы каждого и класса в целом.

### ***Педагогический анализ результатов игры.***

На основе результатов первого этапа игры кл.рук. может зафиксировать исходный уровень нравственного развития личности учащихся и определить духовные ценности классного коллектива. Педагог выявляет также наиболее существенные проблемы воспитанности детей, которые определяются не только по тому, сколько и какие качества школьники «покупают – продают», но и по степени критического отношения к себе и своим товарищам.

После второго этапа игры можно сделать выводы об уровне нравственного роста учащихся и изменениях в нравственно-психологическом климате классного коллектива.

Данная игровая методика дает возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива своего класса.

(Желательно использовать карточки с перечнем положительных и отрицательных качеств).

## **ДИАГНОСТИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ, УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА И ЭМОЦИОНАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

- Деловая игра «Лидер»
- Игра «Морские командные учения»
- Методика «Мы – коллектив? Мы - коллектив...Мы - коллектив!»
- Методика «Какой у нас коллектив»
- Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива»
- Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью
- Игра «Путешествие по морю любимых занятий»
- Журнал – эстафета «Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел»
- Ролевая игра «Планета друзей»
- Дискуссия в классе «Хотим быть...»

**Методика П.П. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха»** ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов и сравнение их в динамике.

**Определение уровня воспитанности ученика, класса**  
(из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой )

<b>Долг и ответственность</b>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

<b>Бережливость</b>						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

<b>Дисциплинированность</b>						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

<b>Ответственное отношение к учебе</b>						
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу ( пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0

4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0
---	----------------------------------	---	---	---	---	---

### Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

### Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

### Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

### Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

### Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0

4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0
---	---	---	---	---	---	---

### Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

#### Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: —Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться.

Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)»

- -0|| - всегда нет или никогда.
- -1|| - очень редко, чаще случайно.
- -2||- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- -3||- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- -4||- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов)  
( 3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

( 1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся,  
получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

## **Ресурсное обеспечение реализации программы**

### **Кадровое:**

Кружок проводят учителя начальных классов Степанова С.Б., Мотрева Н.А..

Помощники: родители

### **Материально – техническое обеспечение:**

Мультимедийный компьютер;

Проекционный экран;

компакт диски;

кассеты и др.

### **Информационно – методическое обеспечение:**

- пособия;

- методическая литература;

- интернет ресурсы.

### Список литературы для учителя:

1. Голубева Т.С. Государственная символика России // «Начальная школа», №7, 2001.- с. 14-16.
2. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей. / сост. Л.А. Зыков.: – Л.: - 1988.
3. Воспитать патриота. / сост. Е.А. Воронова.: - Ростов н/Д.: «Феникс».: - 2008.
4. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Кисилева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию (1-4 классы).: - М.: «ВАКО».: - 2008.
5. Печень Н.А. Символы воинской славы.: – М.: «ВЛАДОС».: - 2004.
6. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты!: – М.: «ВАКО».: - 2006.
7. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет.: – М.: «ТЦ Сфера».: - 2005