

Российская Федерация
Отдел образования Управления по социально-экономическим вопросам
администрации города Усолье-Сибирское

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Гимназия № 1»
23.03.2020 г., протокол № 4.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Гимназия №1»

 Ю.Г. Домашенко



**ОТЧЕТ О
РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1»
ЗА 2019 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Раздел</i>	<i>Стр.</i>
<i>I. Аналитическая часть</i>	
1. Основная информационная часть	3
1.1. Общая характеристика ОУ	3
1.2. Состав обучающихся (в т. ч. по классам обучения)	4
2. Образовательная деятельность	6
2.1. Организация учебного процесса.	6
2.2. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ	9
3. Система управления ОУ, его органов самоуправления	10
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	12
4.1. Результаты учебной деятельности	12
4.2. Внешняя оценка (основные учебные результаты обучающихся и 23 выпускников, в т.ч. на ЕГЭ, ОГЭ).....	14
5. Организация образовательной деятельности.....	18
5.1. Организация научно-методической работы.....	18
5.2. Реализация инновационных проектов.....	32
5.3. Организация системы воспитательной работы, реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	34
5.4. Охрана здоровья обучающихся	42
5.5. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ условия и порядок их предоставления	45
5.6. Социальная активность и социальное партнерство ОУ	46
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса	48
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	49
8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	58
9. Материально-техническая база	61
10. Внутренняя система оценки образовательной деятельности.....	62
11. Показатели деятельности общеобразовательной организации.....	63
<i>II. Аналитико-прогностическая часть</i>	
1. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ (в т. ч. не решенные в отчетном году).....	65
2. Основные направления развития ОУ на 2019-2020 учебный год.....	70

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

МБОУ «Гимназия № 1», расположенная по ул. Толбухина, дом 21, занимает достаточно выгодную территориальную позицию, расположено в центре города. Гимназия располагает двумя зданиями (основное и здание мастерских).

Гимназия осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Ведет обучение по программам профильной направленности в среднем и профильного обучения старшем звене, по программам дополнительного образования художественно-эстетического, спортивного и социального направлений, что стимулирует интерес к нашему общеобразовательному учреждению со стороны потребителей образовательных услуг.

МБОУ «Гимназия №1», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования:

- приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г., № 373»;

- приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г., № 373»;

- приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645 «О внесении изменений в

федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;

- приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».

• Устава МБОУ «Гимназия № 1», зарегистрированного 01 июля 2015 г. Постановлением администрации г. Усолье-Сибирское № 1080 «Об утверждении Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»; на основании изменений в Устав МБОУ «Гимназия № 1», зарегистрированных 16 сентября 2019 г. Постановлением администрации г. Усолье-Сибирское № 2332 «Об утверждении изменений в Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»;

• Свидетельства о государственной аккредитации (серия 38А01 № 0000585, от 26 марта 2014 года на срок до 26 марта 2026 г.);

• Лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия РО № 043844 от 22 марта 2012 года на срок бессрочно);

• Программы развития МБОУ «Гимназия № 1» на 2017-2021 гг. «Школа социального успеха» (утверждена приказом директора № 22 от 23 января 2017 г.; согласована Отделом образования управления по социально-экономическим вопросам г. Усолье-Сибирское).

С 20 мая 2019 г. директором МБОУ «Гимназия № 1» является Юлия Геннадьевна Домашенко.

1.2. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В Т. Ч. ПО КЛАССАМ ОБУЧЕНИЯ)

На начало января 2020 года в гимназии обучалось 747 учеников. В 2018-2019 учебном году в гимназии обучалось 695 учеников, в 2017-2018 учебном году в гимназии обучалось 623 ученика, (данные по итогам года), из них выпускников 9, 11 классов (таблица 1).

Таблица 1

Количество	Классы	Учебный год		
		2019-2020	2018-2019	2017-2018
Количество обучающихся	1-4	336	326	298
	5-9	328	296	244
	10-11	83	72	81
Количество выпускников	9 классы	52	48	47
	11	36	36	41

Контингент обучающихся за 3 года увеличился, выросла наполняемость классов (приведение к норме - числу 25 достигнута в основной школе), что влечет за собой проблемы в организации образовательного процесса, в том числе организации внеурочной деятельности по ФГОС, проведение уроков физкультуры при наличии одного спортзала.

Классы в гимназии обучаются по программам общеобразовательным, профильной направленности, базовым и профильным. Структура классов представлена в таблице 2.

Таблица 2

Структура (направленность) классов	Соответствие реализуемым образовательным программам		
	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Начальное общее образование по ФГОС	13	13	12
Группы с профильной направленностью на параллели классов:			
социально-гуманитарные (8-9 классы)	2	3	4
физико-математические (8-9 классы), т.ч. углубленное обучение	2	4	4
профильные классы (10-11 классы)	3	3	3
социально-экономический	2	2	2
физико-математические	1	1	0
социально-гуманитарный	0	0	0
Классы, обучающиеся по ФГОС ООО (5-9 классы)	13	12	11
Всего классов-комплектов	30	29	27

За три последних учебных года количество формируемых классов остаётся стабильным и составил 30 классов, в зависимости от выбора обучающихся изменилось количество групп профильной направленности.

С 2012-2013 учебного года в гимназии в «пилотном» режиме обучение в классах основного общего образования осуществляется по ФГОС.

Таблица 3

	2019-2020 уч. год		2018-2019 уч. год		2017-2018 уч. год	
	Кол-во	% от общего	Кол-во	% от общего	Кол-во	% от общего
Общее количество обучающихся	747		695		623	
Неблагополучные семьи	0	0	0	0	0	0
Неполные семьи (кол-во детей)			132	19%	140	21%
Многодетные семьи (кол-во детей)			71	10,2%	51	7,8%
Опекаемые			4	0,6%	6	0,9%
Малообеспеченные семьи (количество детей)			162	23%	158	24,1%
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН			0	0 %	0	0
Учащиеся, состоящие на внутригимназическом учете			4	0,6%	4	0.6%

В 2019-2020 учебном году были посещены все семьи первоклассников, составлены акты посещения первоклассников, составлен социальный паспорт общих и первых классов. В первых классах обучается 77 учащихся. Опекаемых детей нет, инвалидов - нет. Среди семей первоклассников 19 многодетных. Неработающих родителей - 10. 70 семей проживает в благоустроенных квартирах, остальные семьи - в частном секторе.

В гимназии все обучающиеся дети из благополучных семей. Количество детей из многодетных, неполных семей - снизилось. Количество неполных семей, опекаемых детей - снизилось.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Организация образовательного процесса в гимназии регламентируется годовым календарным учебным графиком.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.2. 2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, учебный план реализуется в режиме шестидневной учебной недели в 9-11 классах; пятидневной - в 1-8 классах.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2-4, 7-11 классы

- 34 учебные недели; в 5-9 классах с введением ФГОС - 35 недель с учетом проектной недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в соответствии с СанПиНом: 1 класс - 35-40 минут, 2-3 классы - 40 минут; 4-11 классы - 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку (2-11 кл.), технологии (5-7 кл.), физкультуре (10-11 кл.), а также по информатике и ИКТ (5-11 кл.) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов не менее 25 человек.

Учебный план гимназии предусматривает:

- нормативный срок освоения для начального общего образования - 4 года
- нормативный срок освоения для основного общего образования - 5 лет
- нормативный срок освоения для среднего общего образования освоения - 2 года

Целью учебного плана (УП) является полноценное освоение обучающимися содержания образования по базовым предметам и обеспечение дополнительной, профильной и углублённой подготовки гимназистов на основе личностно-ориентированных подходов. Главными требованиями при определении содержания и технологий обучения являются:

- развитие субъектных качеств и индивидуальности обучающихся;
- установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- стимулирование учащихся к деятельностно-творческому характеру усвоения знаний;

- моделирование образовательного пространства для осуществления реального коллективного и индивидуального учебного выбора в соответствии с социальным заказом, способностями и склонностями обучающихся;

- обеспечение конкурентоспособности выпускников гимназии.

УП обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «пилотных» классов, федерального компонента государственного стандарта общего образования (10 - 11 классов), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

УП 10-11 классов содержит инвариантную часть (федеральный компонент), региональный и гимназический компоненты, соотношение между которыми составляет 74% (инвариантная часть), 8% (региональный компонент), 18% (компонент образовательного учреждения) от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ.

Инвариантная часть обеспечивает единство образовательного пространства России и является обязательной частью содержания общего образования, включает в себя учебные

предметы общекультурного и общенационального значения.

В 10-11 классах количество часов, отведенное на изучение профильных предметов, определено в соответствии с примерными учебными планами для возможных профилей обучения по региональному учебному плану.

Региональный компонент направлен на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий, изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей, истории и культуры Иркутской области, социализацию выпускников:

Часть, формируемая участниками образовательной организации, отражает вариативность образования, учитывает потребности и возможности нашей образовательной организации. Отличительными особенностями гимназического компонента УП являются:

- региональная и социокультурная направленность содержания образования;
- вариативный подход к структуре и содержанию профильного и углубленного изучения предметов на основе федерального и регионального учебных планов;
- внутренняя дифференциация обучения в составе подвижных профильных групп, действующих в параллелях 8-9 классов: *социально-гуманитарных (8-9 кл.), физико-математических (8-9 кл.)*,
- в 10-11 классах вводятся учебные предметы и спецкурсы, сопровождающие обучение по *социально-экономическому и физико-математическому, социально-гуманитарному профилям*, с соблюдением принципа преемственности между II и III степенями.

Для решения вопросов дифференциации и индивидуализации обучения количество часов гимназического компонента рассчитано по каждому классу с условием деления на группы с наполняемостью не менее 12 человек в 5-11 классах.

Начальное общее образование

Цель начального общего образования - привитие интереса к знаниям, формирование необходимых учебно-познавательных, общекультурных навыков, сохранения и поддержка индивидуальности ребенка, создание положительной мотивации к учению, развитие творческой активности во всех сферах гимназической жизни, гуманизация отношения «ученик-ученик» и «ученик-учитель». Содержание начального общего образования реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира.

УП обеспечивает введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, а также направлений внеурочной деятельности в 1 - 4 классах. *Начальное общее образование* обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Для создания учебного плана начального общего образования в МБОУ «Гимназия № 1» на 2019-2020 учебный год был использован первый вариант базисного учебного плана - для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

На основании приказа № 373 Минобрнауки России от 06.10.2009 г. (с изменениями, утверждёнными приказом № 1241 Минобрнауки России от 26.11.2010 г.) в 1-4 классах МБОУ «Гимназия № 1» осуществляется реализация ФГОС НОО в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в ОО. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется *образовательной организацией* через учебный план и внеурочную деятельность.

Оснащённость учебными комплектами в прошедшем учебном году составила 100%.

В основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия № 1» отображены общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, указаны формы организации образовательного процесса в начальной школе, а также виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, исследования, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д. В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия № 1» реализуется *образовательной организацией* через организацию не только урочной, но и *внеурочной деятельности*. Внеурочная деятельность в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебном годах в гимназии проходила по программам внеурочной деятельности «Планета Грамматика», «Я - исследователь» и через работу групп продлённого дня. Занятость младших школьников внеурочной деятельностью составила 100%.

Обучающиеся программы НОО активно занимались исследовательской деятельностью, принимали участие в научно-практических конференциях различного уровня, достигая высоких результатов.

Основное общее образование

В связи с введением с 1 сентября 2012 года федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в пятых классах в режиме «пилотной площадки муниципального уровня» изменились подходы к формированию УП основного общего образования.

УП 5-9 классов является частью основной образовательной программы основного общего образования, самостоятельно разработанной и утвержденной нашей гимназией (п.5 ст. 12 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273) на основе варианта №1 примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для образовательной организации, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, используется гимназией на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части и введение специально разработанных учебных курсов «по выбору», обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса в таких формах как урок, учебное занятие и факультатив.

Предметы и курсы части, формируемой участниками образовательного процесса, направлены на изучение культуры, формирование речевой культуры и информационной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения; социализацию выпускников.

В ст.13 ФГОС ООО зафиксировано, что основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В гуманитарных группах (8-9 кл.) определены факультативы и спецкурсы по предметам: факультатив «Литературное образование», факультатив «Русское правописание», элективный курс «Родной язык в реке времени», спецкурс «Деловой русский»,

В физико-математических группах (8-9 кл.) обеспечивается фундаментальное образование по математике и физике. Как факультативные курсы в УП включены: факультатив «Занимательная математика», факультатив «За страницами учебника математики», спецкурс

«задачи с параметрами», спецкурс «Методы решения физических задач»

Среднее общее образование

Учебный план 10-11 классов содержит обучение по социально-экономическому и физико-математическому профилям на основе приложений к региональному учебному плану.

Количество часов, отведенное на изучение профильных предметов, определено в соответствии с примерными региональными учебными планами по профилям обучения. Учебные предметы, изучаемые гимназистами на профильном уровне, не изучаются на базовом уровне.

Региональный компонент УП представлен авторским курсом «История родного края» для 10-11 классов, который нацелен не только на изучение историко-культурного наследия города и области, но развивает также социальную и межкультурную компетентность старшеклассников, позитивно влияет на личностные результаты образования гимназистов.

Гимназический компонент 10-11 классов составляет по социально-экономическому профилю 9 часов в неделю, по физико-математическому профилю - 5 часов в неделю.

За 1 полугодие 2019-2020 учебного года выполнение учебного плана составило 99%, за 1 полугодие 2018-2019 учебного года выполнение учебного плана составило 99,8%, в предыдущем учебном году (98%), за первое полугодие 2017-2018 учебного года составило 99,36%. Невыполнение плана связано с болезнью учителей, больничными листами по уходу за больным ребёнком

Образовательные программы выполнены на 100% за счёт корректировки календарно-тематического планирования.

2.2. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОУ

Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ складывается из трех составляющих:

- Федеральный бюджет (выплаты за классное руководство);
- Региональный бюджет (заработная плата работников, наглядные учебные пособия и учебная литература, канцелярские товары)
- Муниципальный бюджет (хозяйственные товары, бесплатное питание учащихся, мебель и оборудование, капитальный ремонт, обслуживание зданий, услуги (тепловая энергия, холодное и горячее водоснабжение, электричество, канализация, вывоз мусора, телефон, Интернет));

В 2019 году за счёт субвенции на образование (учебные расходы) по МБОУ «Гимназия № 1» было приобретено:

- Учебники – 741 101, 53 рубля
- Ноутбук и проектор – 193 557, 48 рублей
- Спортивное оборудование – 10 000 рублей
- МФУ – 76 350 рублей
- Музыкальное оборудование – 78 464 рубля
- Классные журналы – 6 644 рублей
- Канцелярские товары (бумага) – 37 809, 44 рублей

В 2019 году были проведена следующая работа по благоустройству и ремонту классов и гимназии за счёт областного бюджета на 2019 год, местного бюджета:

- Ремонт системы отопления – 4 574 645, 10 рублей
- Ремонт полов в коридорах 2, 3 этажей и лестничных площадок – 991 346, 60 рублей
- Ремонт цоколя, стены и отмосток, устройство навесов над крыльцом главного входа в столовую, утепление деформационных швов – 949 992, 76 рубля

- Ремонт площадки и проезда перед МБОУ «Гимназия № 1» - 517 969, 92 рублей
- Поставка школьной мебели – 3 960 540,00 рублей

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОУ, ЕГО ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ

В системе внутrigимназического управления гимназии выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления гимназии являются: общегимназическая конференция, Совет учреждения, педагогический совет. Полноправными органами общественного управления являются объединения родителей - классные и общегимназический родительские комитеты, которые содействуют объединению усилий семьи и гимназии в деле обучения и воспитания детей.

В практической деятельности учреждения используется *Модель государственно-общественного управления (ГОУ)*:



Главная задача гимназии, направленная на объединение усилий участников образовательного процесса в целях повышения качества образования, укрепления материальной базы гимназии, привлечения внебюджетных средств.

Совет учреждения под руководством председателя в течение года работал над корректировкой нормативно-правовой базы.

Особое место в деятельности МБОУ «Гимназия № 1» занимает разработка стратегии, или стратегическое планирование, - одна из основных функций управления, представляющая собой процесс определения целей организации, а также путей их достижения, что нашло отражение в

Программе Развития гимназии «Школа социального успеха» на 2017-2021 гг. (утверждена приказом директора №22 от 23.01.2017 г.; согласована Отделом образования управления по социально-экономическим вопросам г. Усолье-Сибирское).

Родительский комитет МБОУ «Гимназия №1» обеспечивает взаимодействие педагогических работников и родителей в учебно-воспитательном процессе, укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей за воспитание детей, организацию профилактической работы с семьями. В МБОУ «Гимназия №1» стали традиционными мероприятия с участием родителей. Одним из таких мероприятий является турнир-многоборье. В турнире участвуют команды отцов, учащихся и выпускников гимназии. Команды соревнуются в следующих видах: стрельба из пневматической винтовки, настольный теннис, дартс, баскетбол-снайпер и волейбол. В VII городском традиционном турнире по волейболу на призы городского Совета отцов г. Усолье-Сибирское сборная команда отцов и обучающихся гимназии заняла 2 место. Родители и учащиеся МБОУ «Гимназия №1» принимают участие в ежегодном турнире по шахматам на призы городского Совета отцов г. Усолье-Сибирское.

Ученическое самоуправление в гимназии является важным компонентом в системе воспитательной работы. Организация коллективной жизнедеятельности создает условия для социализации личности и развития ее качеств: демократической культуры, инициативы, ответственности, гражданственности.

Ученическое самоуправление



Количество членов ученического самоуправления - 15. Председатель является также представителем гимназии в городском Парламенте школьников. Гимназисты приняли активное участие в 17 мероприятиях гимназического и городского уровней. Повысилась социальная ответственность, включенность учащихся гимназии в социально значимую деятельность.

Данная система управления оптимальна для развития МБОУ «Гимназия №1».

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Качество знаний по гимназии составило 63% (64% ,64%,) по классам:

Таблица №4

класс	2018-2019	2017-2018	2016-2017
2А	63		
2Б	74		
2В	75		
3А	80	76	
3 Б	68	74	
3В	67	63	
4А	76	81	85
4Б	67	85	85
4В	72	69	69
итого	71	74	77
5А	71	81	85
5Б	85	85	85
5В	63	69	61
6А	64	65	81
6Б	72	58	60
7А	45	58	64
7Б	73	75	79
8А	42	36	42
8Б	50	58	73
9А	33	40	32
9Б	52	48	58
итого	60	56	58
10а	15	46	38
10Б	88	58	73
11А	67	56	38
11Б	50	44	50
итого	53	64	64
по гимназии	63	64	64

Итоги промежуточной аттестации

	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Успеваемость	100%	100	100
Качество	82	82	83,1
Средний балл	4,2	4,3	4,3

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
Алгебра	100	66	3,8
Биология	100	81	4,0
География	100	86	4,2
Геометрия	100	67	3,9
ИЗО	100	96	4,3
Иностранный язык	100	77	4,2
Информатика	100	83	4,2
История	100	73	4,0
Литература	100	73	3,9
Математика	100	64	3,8
Музыка	100	98	4,6
ОБЖ	100	100	4,9
Обществознание	100	85	4,1
Основы риторики	100	99	4,6
Право	100	55	3,6
Практическая стилистика	100	91	4,4
Русский язык	100	73	3,9
Технология	100	93	4,6
Физика	100	49	3,6
Физическая культура	100	90	4,5
Химия	100	62	3,8
Черчение	100	84	4,3
Экономика	100	92	4,4
Этика и психология семейной жизни	100	100	5,0
Итого	100%	81%	4,2

Итоги АДКР подтверждают прогноз качества знаний, поэтому основной задачей на новый 2019-2020 учебный год остается работа над повышением качества знаний, умений и навыков.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и гимназического уровней.

К сдаче экзаменов за курс основного общего образования допущены были 48 выпускников. Не допущена Круглова М.В. по болезни. Все остальные обучающиеся получили аттестаты об окончании основного общего образования.

4.2 ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА (ОСНОВНЫЕ УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ НА ЕГЭ, ВНЕШНЕЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ, В ПРОЦЕССАХ РЕГИОНАЛЬНОГО И/ИЛИ АТТЕСТАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ, НА ОЛИМПИАДАХ, УЧЕНИЧЕСКИХ КОНКУРСАХ, В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ, МЕРОПРИЯТИЯХ, ПРОВОДИМЫХ В СФЕРЕ ТВОРЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты Всероссийских проверочных работ 4-7 классов за 2018-2019 учебный год (ВПР):

Предмет	<i>Гимназия 1</i>		<i>Россия</i>	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
4 классы				
Математика	100%	100%	97,6%	78%
Русский язык	100%	93,4%	95,4%	69,6%
Окружающий мир	100%	98,4%	99,4%	78,9%
5 классы				
Русский язык	97,5%	80,3%	86,5%	49,9%
Математика	100%	93,7%	88,4%	54,1%
Биология	100%	80,5%	97,1%	60,8%
История	100%	92,5%	92,1%	55,3%
6 классы				
Русский язык	100%	68,7%	83,5%	44,5%
Математика	100%	87,3%	88,6%	48,2%
Биология	100%	82,7%	93,2%	57%
География	100%	73%	96,1%	54,3%
Обществознание	100%	73,3%	93,3%	52,3%
История	100%	74,3%	91,8%	54,3%
7 классы				
Русский язык	100%	75,6%	86,6%	36,3%
Математика	100%	75,6%	91,2%	50,8%
Физика	97%	58,3%	87,5%	37,2%

Подготовка обучающихся и выпускников, качество образования:

Критерий	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1. Доля участников ЕГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего (полного) общего образования от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ (в основные сроки)	100%	100%	100%
2. Доля выпускников, сделавших выбор предметов для сдачи ЕГЭ (не учитывая обязательные предметы) от общего кол-ва	100%	100%	100%
3. Доля выпускников ОУ, успешно сдавших все экзамены по	98%	90%	92
<i>Показатели среднего балла по результатам ЕГЭ</i>			
по математике	58	58	58
по русскому языку	80	82:	79

<i>Показатели среднего балла по результатам ОГЭ</i>			
по математике	4,3	4,3	4,0
по русскому языку	4,6	4,6	4,4
4. Доля участников ОГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ основного общего образования от общего кол-ва участников ОГЭ в ОУ (в основные сроки)	100%	100%	100%
5. Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, в %	100%	100%	100%
6. Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, в %	100%	100%	100%

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2018-2019 учебный год (ОГЭ):

Предмет	Класс	количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	средний балл
Русский язык	9А	24	8	10	7		100	72	4,2
	9Б	24	14	9	1		100	96	4,5
	итого	48	22	19	8		100	83	4,4
математика	9А	24	1	16	7	0	100	71	3,8
	9Б	24	7	13	4	0	100	83	4,1
	итого	48	8	29	10	0	100	77	4,0
информатика	9А	10	7	2	1		100	90	4,6
	9Б	5	5	0	0		100	100	5
	итого	15	12	2	3		100	95	5
английский язык	9А	2	1	0	1	0	100	50	4,0
	9Б	3	3	0	0		100	100	5,0
	итого	5	4	0	1		100	80	5,0
обществознание	9А	14	1	10	3	0	100	79	4
	9Б	14	1	11	2	0	100	86	4
	итого	28	2	21	5	0	100	82	4
физика	9А	4	0	4	0	0	100	100	4
	9Б	3	0	3	0	0	100	100	4
	итого	7	0	7	0	0	100	100	4
биология	9А	3	0	2	1	0	100	67	4
	9Б	8	4	3	1	0	100	88	4
	итого	11	4	5	2	0	100	78	4
география	9А	10	4	2	4	0	100	60	4

	9Б	4	0	2	2		100	50	3,5
	итого	14	4	4	6		100	54	4
химия	9А	3	0	3	0		100	100	4
	9Б	5	2	3	0		100	100	4,4
	итого		2	6	0		100	100	4
история	9А	2	0	1	1		100	50	4
	9Б	5	0	1	4		100	20	3
	итого	7	0	2	5		100	35	3

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 2018-2019 учебный год (ЕГЭ):

Предметы	Количество выпускников	Количество выпускников, принявших участие в ЕГЭ (чел.)	%	Подтвердили освоение программы		Не подтвердили и освоение программы		Ср. тестовый балл	МАХ балл	МИН балл	Ф.И.О. учителя предметника, категория
				Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%				
Математика (базовый)	36	7	100	7	100	0	0	17	19	17	Мамедова О.В., первая кв. категория
Математика (профильный)	36	29	81	29	100	0	0	58	80	27	Мамедова О.В., первая кв. категория
Русский язык	36	36	100	36	100	0	0	79	98	60	Хутова Н.П., соотв. заним. должн.
Физика	36	10	28	10	100	0	0	52	74	41	Верхотурова С.С., первая кв. категория
Химия	36	8	22	7	88	1	13	49	76	12	Лушова И.Е., высшая кв. категория
Обществознание	36	16	44	14	88	2	13	59	82	33	Ливенцева Е.А., первая кв. категория
Литература	36	2	6	2	100	0	0	94	100	87	Примоченко Л.П. высшая кв. категория
История	36	3	8	3	100	0	0	66	86	49	Ливенцева Е.А., первая кв. категория
Биология	36	9	18	7	78	0	0	70	99	58	Зеленова Е.В., высшая кв. категория
Информатика	36	2	5	2	100	0	0	64	83	46	Ивановская В.Я., высшая кв. категория
География	36	1	3	1	100	0	0	78	78	78	Лис Н.С., высшая кв. категория

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Таблица № 13

год	2019-2020	2018-2019	2017-2018
победители	7	13	19
призеры	40	91	100
итого	47	104	119

Причина снижения победителей и призеров в городских олимпиадах заключается в том, что происходит снижение количества детей с общей одарённостью, а также в связи с отменой городских олимпиад в 3-7 классах в связи с карантином по коронавирусом.

Участие обучающихся МБОУ «Гимназия №1» на ВсОШ (региональный этап)

Всего участников-13

Призёры:

10 Б класс - литература

9 Б класс – биология

10А класс - физическая культура

Высокий уровень успеваемости обучающихся обеспечен введением с 5 класса, обучения в группах за счёт ЧФУ, благодаря чему расширяются условия для дифференциации, индивидуализации образования, преемственности между общим и профессиональным образованием.

Обучение осуществляется на основе внутренней дифференциации на параллели классов, ведётся по программам профильного и углублённого изучения предметов, повышенного уровня сложности, а также авторским педагогическим разработкам, созданным на основе федеральных государственных образовательных стандартов и прошедших соответствующую экспертизу.

В гимназии классы профильного обучения формируются на уровне среднего общего образования. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

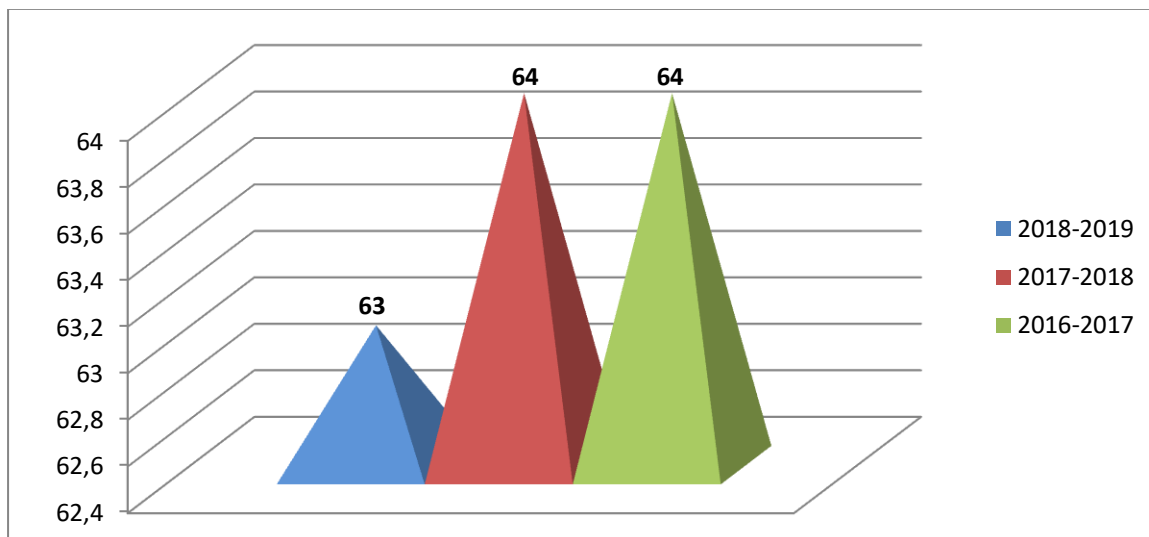
Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, расширение возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Результативность профильного обучения отслеживается согласно Положению о промежуточной аттестации.

Динамика качества обучения за три учебных года

2018-2019	2016-2017	2017-2018
63%	64%	64%

За три учебных года наблюдается стабильно высокое качество обучения в МБОУ «Гимназия №1».



5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МБОУ «Гимназия № 1»

В настоящее время деятельность образовательных учреждений обуславливается не только «заказом» государства, но и общественными потребностями, что делает необходимым выход образовательного учреждения в режим поисково-развивающей деятельности.

В связи с этим все большее значение в жизни учителей и администрации в образовании приобретают инновационные, поисковые и экспериментальные процессы. Ими создаются или внедряются педагогические разработки, направленные на создание новой практики образования. Поиски ведутся в области отбора и структурирования нового содержания образования, разработки и адаптации новых образовательных технологий, форм и методов преподавания, адекватных целям личностно-ориентированной педагогики, построения моделей управления, проектов и программ развития образовательных учреждений, концепций и стратегий развития образования.

В условиях модернизации образования в России важной задачей научно-методической службы МБОУ «Гимназия № 1» становится обеспечение успешной реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня продуктивности профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов. Особую актуальность приобретает разработка новых подходов к построению системы научно-методической работы в гимназии, направленной на повышение инновационно-методической компетентности педагогов.

Содержание гимназического образования является, несомненно, основой основ, на которой образуется базис интеллигентности личности выпускника. Это и набор учебных дисциплин, и их внутреннее содержание, и уровень преподавания, и формирование гуманистической системы ценностей и отношений, и сохранение, и укрепление физического и психологического здоровья детей. В гимназии формируются ключевые компетентности выпускников гимназии: умение учиться, общаться, жить с людьми, работать и зарабатывать, работать с информацией.

Гимназическое образование ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование личности, готовой к творческой деятельности в различных областях фундаментальных наук.

Гимназическое образование обеспечивает максимальное стимулирование мыслительных процессов у обучающихся, самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность, расширение и углубление программ традиционных предметов, их логическое продолжение в индивидуальном компоненте учебного плана, создание условий для развития и самореализации учащихся.

Образовательный процесс в МБОУ «Гимназия № 1» строится на максимальной его адаптации как к возможностям и потребностям отдельного ученика, так и с учетом интересов социального окружения и общества в целом.

В основе работы педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 1» лежат принципы развития творческой и социальной одаренности обучающихся, реализуемые через дифференциацию, индивидуализацию образования, системность, целостность, проблемность, рефлексивность, организацию исследовательской деятельности школьников и педагогов.

Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 1» в 2016-2019 учебных годах работал над методической темой «Гимназическое пространство как фактор духовно-нравственного развития личности и ее успешной социализации» согласно Программе Развития гимназии «Школа социального успеха» (2011-2016 гг.).

Генеральная цель деятельности педагогического коллектива гимназии актуальна: формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Деятельность педагогического коллектива в 2019 году строилась согласно **стратегическим целям** работы гимназии как инновационного образовательного учреждения:

1. Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов и родителей в образовательно-воспитательном процессе.
2. Обеспечение качества образовательного процесса.
3. Разработка механизма и организация сопровождения личности обучающегося в процессе обучения и воспитания.
4. Обеспечение оптимального развития гимназического пространства и его взаимодействие с социальным окружением.

Стратегические направления работы:

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения.
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса, духовно-нравственное воспитание личности ученика.
3. Создание в рамках гимназии открытого информационного пространства.

Главной стратегической линией управленческой деятельности в МБОУ «Гимназия № 1» является:

- изучение потенциала каждого педагога в аспекте уникальности его педагогического мастерства и резервов индивидуального опыта;
- ориентация всех педагогов на индивидуальную поисковую и инновационную деятельность;
- предоставление самостоятельности в работе;
- обобщение профессионального мастерства педагогов и распространение их опыта.

Государственно-общественное управление гимназией осуществляет Совет учреждения. В гимназии организованы Совет отцов, Малый совет гимназии, Научное гимназическое общество.

На каждом управленческом уровне руководители имеют обязательный контур информации о состоянии и развитии процессов в подсистемах, за которые они отвечают и на которые призваны оказывать управленческое воздействие.

Тема научно-методической работы на 2019 год: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного и реализацию деятельностного подходов в обучении, воспитании и развитии обучающихся».

Цель научно-методической работы: создание условий для комплексного развития образовательного процесса и совершенствования профессиональной компетентности педагогического коллектива гимназии.

Задачи научно-методической работы на 2019 год:

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения.
2. Способствовать повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя и классного руководителя, направленного на оптимальное формирование и развитие личности обучающегося, его самоопределение и самореализацию.
3. Научно-методическое сопровождение инновационных процессов.
4. Обобщение опыта работы педагогического коллектива по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.
5. Организация работы в гимназии по изучению концепции новых образовательных стандартов.
6. Подготовка методических рекомендаций по разработке рабочих программ и технологических карт урока на основе требований федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения на уровне гимназии.
7. Освоение и внедрение электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию ФГОС основного общего образования
8. Обобщение и диссеминация организационного и педагогического опыта по вопросам введения ФГОС на уровне гимназии, города и региона.
9. Создание условий для воспитания целостной личности гимназиста в соответствии с внутренними условиями, индивидуальной природой человека в процессе его социализации.
10. Организация проектной и исследовательской деятельности с обучающимися 1-11 классов.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом гимназии на 2019 год, выполнены в полном объеме.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА МБОУ «Гимназия № 1» в 2019 году была направлена на обеспечение реализации Программы Развития, инновационных проектов.

Цель деятельности научно-методического совета - обеспечить гибкость и оперативность методической работы гимназии, создать условия для повышения квалификации педагогических работников, формирования профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, рост их профессионального мастерства.

Задачи деятельности научно-методического совета:

- создать сплоченный коллектив единомышленников, бережно сохраняющих традиции гимназии, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;
- способствовать поиску и использованию в образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий;

- изучать профессиональные достижения учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, обобщать ценный опыт каждого и внедрять его в практику работы педагогического коллектива;

- широко информировать об опыте гимназии в печати, средствах теле- и радиовещания с целью использования имеющего опыта в других образовательных учреждениях города, региона, страны;

- создавать условия для использования в работе учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов педагогической деятельности;

- стимулировать инициативу и активизировать творчество членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие образовательного процесса в гимназии;

- проводить первичную экспертизу стратегических документов МОУ «Гимназия № 1» (программы Развития и подпрограмм, образовательных и учебных программ, учебных планов и др.);

- контролировать ход и результат комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых гимназией, анализировать результаты педагогической деятельности, выявлять и предупреждать ошибки, затруднения, перегрузки обучающихся и педагогов; вносить предложения по совершенствованию деятельности методических подструктур и участвовать в реализации этих предложений;

- способствовать развитию личностно ориентированной педагогической деятельности, обеспечивать условия для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

Научно-методический совет в течение учебного года анализировал состояние и эффективность деятельности гимназии по программно-методическому обеспечению, совершенствованию педагогического мастерства, по организации и проведению учебно-методической и исследовательской деятельности, по проведению инновационной работы, по осуществлению диагностирования и анкетирования. Научно-методический совет участвовал в организации и проведении семинаров, конференций, педагогических чтений.

В течение 2019 года были проведены заседания научно-методического совета по темам:

- 1) «Об итогах защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов на уровне основного общего образования» (11.02.2019 г.)

- 2) «Рассмотрение рабочей программы по ФГОС СОО «Итоговый индивидуальный проект» (11.03.2019 г.)

- 3) «Рассмотрение и утверждение Положения о рабочей программе в соответствии с ФГОС НОО, ООО (с изменениями). Рассмотрение и утверждение программ по предметам, факультативам и спецкурсам. Рассмотрение и утверждение программ по внеурочной деятельности» (22.04.2019)

- 4) «Анализ научно-методической и инновационной работы гимназии за 2018-2019 учебный год. Рассмотрение и утверждение программно-методического обеспечения образовательного процесса на 2019-2020 учебный год. Рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам, спецкурсам и факультативам на 2019-2020 учебный год» (27.05.2019)

- 5) «Планирование научно-методической и инновационной работы на 2019-2020 учебный год. Планирование работы с молодыми учителями. Утверждение рабочих программ по внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год» (29.08.2019 г.)

- 6) «Утверждение руководителей по разработке и защите итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов на уровне основного общего образования на 2019-2020

учебный год. О подготовке к региональной образовательной площадке «Учись учиться со смыслом» (30.09.2019 г.)

7) «Вопросы преемственности между начальным и основным уровнями общего образования. О педагогических чтениях «Час ученичества»: «Повышение эффективности образования. Панорама педагогических идей». Об участии в городском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». Об участии в муниципальном этапе регионального конкурса для молодых педагогов «Новая волна.»» (25.11.2019 г.)

Систематическая работа научно-методического совета гимназии, им выработанная стратегия дает определенные положительные результаты, выраженные как количественно, так и качественно, в том числе по сопровождению инновационных проектов.

РАБОТА ПРЕДМЕТНЫХ КАФЕДР

Каждый член педагогического коллектива гимназии выступает в разных ипостасях: член кафедры, временных и постоянной творческих групп, городских сообществ, экспериментальных площадок. Следовательно, создаются условия для повышения профессионального уровня каждого конкретного учителя, планирования деятельности учителя и поиску структурных подразделений, которые позволили бы решить появляющиеся профессиональные проблемы.

Кафедры учителей созданы в 1999 году на основе рекомендации аттестационной комиссии: «Учитывая уровень научно-методической и научно-исследовательской работы межпредметных методических объединений, осуществить переход на кафедральную систему управления с выходом кафедр на определяющую роль в развитии содержания и технологий обучения».

Деятельность кафедр гимназии строится по трем направлениям: учебно-методическая работа, научно-методическая и экспериментальная работа, воспитательная работа.

Личностный рост учителя отражается:

- через повышение его педагогической компетентности в области применения новых образовательных технологий, в том числе информационных;
- через индивидуальные и совместные творческие проекты в рамках работы кафедр и временных творческих групп учителей;
- через участие в разработке и реализации программ педагогического сопровождения одаренных и способных гимназистов.

Личностный рост ученика реализуется:

- через использование в образовательном процессе технологий, обеспечивающих формирование у школьника функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности;
- через усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру;
- через расширение сети бесплатного дополнительного образования для самореализации личности школьника, предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.

Вывод: в рамках реализации Программы развития в гимназии успешно создаются условия для образования школьника как субъекта собственного образования и развития на основе его интересов, потребностей и одаренности, с индивидуальной образовательной и профессиональной траекторией. Педагогический коллектив успешно занимается поиском путей, инновационных форм и методов создания условий для личностного роста школьника, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Использование современных образовательных технологий в образовательном и воспитательном процессе МБОУ «Гимназия № 1».

Изучая философию полисистемности, мы выяснили, что наиболее эффективными в парадигме обеспечения личностного роста школьников с учетом его интересов, потребностей, способностей и одаренности, формирования его мотивационной сферы, являются системы личностно-ориентированного, компетентностно-ориентированного и метапредметного обучения.

Обеспечение личностно-ориентированного образования повышенного уровня, широкого гуманитарного, интеллектуального и общекультурного развития учащихся и создание условий для творческой самореализации личности, развития одаренности невозможны без внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий, в том числе информационных:

- Личностно-ориентированное обучение - 80 %
- Информационно-коммуникативные технологии - 76 %
- Интегрированное обучение - 40 %
- Проектная методика - 36 %
- Технология проблемного обучения - 33 %
- Технология тематического тестирования - 33 %
- Технология развития критического мышления - 29 %

Повышение квалификации педагогических работников МБОУ «Гимназия № 1»

Формы организации работы, используемые в процессе повышения квалификации педагогов:

- лекции,
- практикумы,
- работа в малых группах,
- социально-психологические тренинги,
- имитационные и демонстрационные уроки,
- организационно-педагогические игры с имитационным проигрыванием проектируемого педагогами деятельностного содержания;
- самостоятельная исследовательская работа;
- образовательные программы повышения квалификации (ИИПКРО, ИРО, БГУЭП, ИГУ);
- обучение в дистанционной форме.

Формы коллективного обучения в МБОУ «Гимназия № 1»:

- семинары и практикумы,
- научно-практические конференции и педагогические чтения,
- читательские и зрительские конференции;
- методические комиссии,
- творческие микрогруппы педагогов;
- психолого-педагогические семинары;
- конференция «Час ученичества»
- коллективный просмотр педагогического процесса («открытые уроки» и «мастер - классы»);
- методическая неделя, единый методический день;
- экспресс-опросы;
- тренинги.

Формы индивидуального обучения в МБОУ «Гимназия № 1»:

- индивидуальное наставничество,

- консультации, собеседования;
- методические выставки, бюллетени, стенгазеты;
- стендовый семинар,
- работа над личной творческой темой,
- индивидуальное самообразование,
- конкурс профессионального мастерства «Самый классный, классный».

100 % педагогических работников МБОУ «Гимназия № 1» прошли курсы повышения квалификации по предметам, по ФГОС НОО и ООО.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

Интерес общества к одаренным детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите растет, поскольку становится очевидным, что процветание и благосостояние общества зависит от развития личностных ресурсов человека.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач государства и общества. Исследователи детской одаренности (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.И. Савенков и др.) считают необходимым создание таких психолого-педагогических условий, при которых возможно развитие у одаренных школьников мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей для их *самореализации в творческой деятельности и самоактуализации в профессиональной деятельности.*

Актуальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

Потенциальная одаренность (латентность) - это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.).

Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

Идентификация детей с таким типом одаренности - это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включении его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды, вовлечении его в инновационные формы обучения и т. д. (Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б., ответственный редактор, Шадриков В.Д., научный редактор и др.)

Нами определены следующие *задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных и латентных детей:*

- 1) выявление одаренных обучающихся на данном возрастном этапе;
- 2) предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- 3) помощь одаренному ученику в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- 4) создание условий для самосознания ребенком своих потенциальных способностей;
- 5) создание условий для развития творческой личности;

б) развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);

7) охрана и укрепление физического и психологического здоровья;

8) развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся - комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема, поэтому ее решение возможно лишь при объединении усилий специалистов разного профиля.

Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 1», прорабатывая работу с одаренными и латентными детьми, выделил следующие *направления работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей*:

1. Психопрофилактика.

Данное направление осуществляется с целью предупреждения возможных трудностей в обучении и развитии одаренных обучающихся. Проводимые мероприятия направлены на профилактику:

- дезадаптации одаренных школьников при обучении в 5, 10 классах. В конце 4 - начале 5 года обучения проводятся тренинговые занятия «Впереди у нас 5 класс», а в конце 9 класса - «Тренинг креативности», а также индивидуальные консультации с родителями, обучающимися и учителями;

- возрастного кризиса школьников в 7-8 классах - тренинги коммуникативных умений, личностных качеств «Я - лидер», лекторий для родителей, обучающие семинары с учителями;

- неврозов. С этой целью проводятся тренинги основ саморегуляции для учащихся 5-11 классов.

Считаем целесообразным проведение проблемных уроков во 2-11 классах; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» (1-11 классы).

2. Диагностика.

Данное направление осуществляется с целью выявления одаренных детей. Основной принцип - комплексность. При использовании диагностических методик в сочетании с различными вариантами метода наблюдения за детьми в учебной деятельности и вне её, экспертной оценки продуктов учебной деятельности учителями и родителями возможно определение одаренности у ребенка и выработка стратегии его дальнейшего развития.

Ещё одной целью проведения диагностических исследований является изучение личностных особенностей одаренных и латентных детей, их интересов и склонностей - эмоциональной, личностной, волевой сферы. При реализации данного направления педагоги и психолог гимназии помогают одаренным школьникам осуществить выбор деятельности в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями.

И, наконец, диагностическое исследование личностных и профессиональных качеств педагога позволяет выявить возможности учителя, необходимые для работы с данным контингентом обучающихся, определить пути самосовершенствования и личностного роста.

Диагностика одаренности в гимназии опирается на следующие *положения*:

- комплексность оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной

деятельности и т.д.);

- оценка признаков одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития и др.
- экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов — специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.);
- анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.

3. Консультационное направление.

Консультационное направление призвано не только поддержать одаренного школьника в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом пристального внимания педагога-психолога, учителей-предметников и классных руководителей является способность гимназистов к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способность к проектированию собственного жизненного пути.

Педагогами-психологами проводятся консультации не только для одаренных школьников, но и для их родителей, а также учителей.

По данному направлению проводятся как индивидуальная, так и групповая формы работы.

4. Педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение одаренных и латентных обучающихся в гимназии проводится согласно Программе педагогического сопровождения одаренных и способных гимназистов 1-11 классов, цель которой: создание эффективной системы работы, развивающей и поддерживающей одаренных и способных детей и обеспечивающей их личностные саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.

Образовательные продукты при педагогическом сопровождении одаренных и способных детей: конспект, тезисы, лингвистический анализ, математический анализ, комплексный анализ, собственные тексты и микротексты, стихи, сказки, живопись, схемы, компьютерный учебный проект, доклады, подборка цитат и эпитафий, аннотации, викторины, кроссворды, лабораторные опыты, рекламные проспекты и другие материалы.

5. Развивающее и коррекционное направление работы.

Основной смысл развивающей работы с одаренными детьми - это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации и визуализации.

Основные направления развивающей работы с одаренными детьми могут быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение школьниками способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.

Одним из результатов работы педагогического коллектива гимназии по развивающему и коррекционному направлению следует считать подготовку одаренных и латентных

обучающихся к участию в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня и сложности, целью которых является формирование навыков эффективных коммуникаций и презентаций, умения снятия волнения и эмоционального напряжения перед выступлением.

Работа администрации и педагогического коллектива с одаренными и латентными гимназистами по данному направлению выражена:

- в широкой вариативности содержания образования (вариативные учебные планы, наличие профильных классов);
- в индивидуальной работе (занятия по индивидуальным планам, подготовка к олимпиадам, конкурсам);
- в организации исследовательской деятельности с обучающимися (проведение научно-практических конференций, участие в НПК различного уровня, дистанционных олимпиадах и конкурсах) в рамках работы НГО (научного гимназического общества);
- в участии в интеллектуальных и творческих конкурсах и турнирах, марафонах, заочных школах;
- в охвате одаренных и латентных обучающихся кружковой деятельностью (вокальная студия, хореографический ансамбль, изостудия, пресс-центр);
- в проведении внеклассной работы по физической культуре (организация секций, участие в спортивных соревнованиях и конкурсах).

При разработке любой программы (рабочей программы, авторской педагогической разработки) или отдельного занятия педагога гимназии используют наиболее эффективные активные формы обучения: групповую дискуссию, мозговой штурм, ролевою игру, групповой и индивидуальный проекты.

6. Педагогическое просвещение и образование.

6.1 Работа с родителями.

Данное направление требует организации работы с родителями одаренных и латентных детей как участниками учебно-воспитательного процесса.

Работу с родительской общественностью мы рассматриваем как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития одаренного ребенка.

6.2 Педагогическое просвещение и образование учителей.

К работе с одаренными детьми учителя должны быть особым образом подготовлены.

Главным образом, это оказание психологической профессиональной и личностной поддержки учителей, помощь им в формировании устойчивой самооценки, выработке позиции Учителя, Мастера. Это важно, конечно, и просто из тех соображений, что развить одаренность ученика способен только уверенный в себе, личностно целостный (психологи иногда говорят - «проработанный») учитель. Но работа такого типа важна и по другой причине - с точки зрения перспектив личностного развития и профессионального роста самого учителя, работающего с одаренными учениками. Так же как школьник не должен превращаться по воле воспитывающих и обучающих его взрослых в живого носителя своего таланта, так и учитель не может рассматриваться как средство его развития. Удовлетворенность учителя своим трудом, ощущение собственной значимости - несомненная социальная ценность и объект профессиональных забот педагога-психолога и администрации гимназии.

Психологическое образование и просвещение учителей в форме семинаров-практикумов и педагогических мастерских направлено на информирование и отработку навыков эффективного

обучения и воспитания одаренных детей.

В.С. Юркевич отмечает, что педагог выбирает работу с одаренными детьми зачастую потому, что определенные характеристики одаренности в той или иной мере характеризуют и его самого (яркие познавательные интересы, высокая потребность в самореализации, особая эмоциональная чувствительность и т.д.).

В силу этих причин учитель нередко оказывается на грани работы «на износ». Поэтому необходимы профилактические меры - организация условий важных для работы в данном направлении: организация специальных клубов, где учителя получали бы в полной мере необходимую эмоциональную и профессиональную поддержку; необходима организация специальных релаксационных мероприятий для педагогов; создание благоприятных возможностей для реализации вне профессиональных интересов (занятия искусством, спортом, разного рода «хобби»); наличие специальных культурно-туристических программ для педагогов, предусматривающих возможности интересного, регулярного и доступного отдыха.

Мы понимаем, что гимназия не может решить все проблемы, с которыми встречаются одаренные дети, однако при хорошей организации психолого-педагогического сопровождения одаренных и латентных детей предлагаются богатые возможности для решения многих существующих трудностей и предотвращения будущих.

Работа учителя с одаренными детьми - первичная идентификация, выбор форм обучения, разработка учебных программ, их оценка и индивидуализация - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и администрации, прежде всего, хороших знаний по психологии одаренных детей и их обучения, требует постоянного сотрудничества с педагогом-психологом, другими учителями, с родителями одаренных и латентных обучающихся. Он требует постоянного роста знаний и мастерства учителя, гибкости, умения отказаться от того, что ещё сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной педагога. Осознание своей готовности к такой работе - первый шаг к успеху в ней.

Сотрудничество с вузами:

ИГУ, ИрННТУ, БГУЭП, ВСГАО

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Курсы повышения квалификации:

Кол-во часов	Количество педагогических работников
24 часа	4 чел.
36 часов	34 чел., в том числе по теме «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов» - 25 чел.
48 часов	2 чел.
72 часа	19 чел.
84 часа	2 чел.
108 часов	1 чел.
144 часов	2 чел.
260 часов	1 чел.
Всего:	65 чел. (120,4%)

Участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях:

Уровень мероприятия	Результат	Количество педагогических работников	% от количества педагогических работников
Гимназический	всего	76	140,7%
	участник	22	40,7%
	слушатель	54	100%
Муниципальный	всего	32	59,3%
	участник	24	44,4%
	слушатель	8	15%
Региональный	всего	52	96,3%
	участник	30	55,6%
	слушатель	22	40,7%
Всероссийский	всего	7	13%
	участник	4	7,4%
	слушатель	3	5,6%
всего		167	309,3%

Участие в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства:

Ф.И.О. педагога	Название конкурса, олимпиады профессионального мастерства	Результат
Мельникова И.Л.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка»	Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Методическая разработка»: «Обучение техническим элементам в волейболе на начальном этапе»
	Региональный конкурс программ и методических разработок по патриотическому воспитанию «Сильна Россия связью поколений»	Победитель муниципального этапа регионального конкурса программ и методических разработок по патриотическому воспитанию «Сильна Россия связью поколений»
Власова С. В.	Конкурс на присуждение премии губернатора Иркутской области «Лучший учитель»	участник
Аксаментова Т.А. Бархатова О.А. Зарубина Л.В.	Первый этап VIII открытого регионального конкурса профессионального мастерства	призеры

Мамедова О.В.	«Творческий конкурс учителей математики»	
Ивановская В.Я.	«Цифровой ринг-2019»	победитель
Тоескина Ю.В.	Региональный конкурс лучших практик реализации смешанного обучения в образовательных организациях «Мой современный урок»	участник
Шмакова Л.А.	Олимпиада по педагогике «АНТЕ, MAGISTER!» (Вперед, учитель!), региональный уровень, Министерство образования Иркутской области и Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	участник
	Муниципальный этап регионального конкурса программ и методических разработок по патриотическому воспитанию «Сильна Россия связью поколений», номинация «Классный час, посвященный победе в Великой Отечественной войне»	участник
Вафина В.Ю.	Муниципальный этап регионального конкурса программ и методических разработок по патриотическому воспитанию «Сильна Россия связью поколений», номинация «Классный час, посвященный победе в Великой Отечественной войне»	участник
Селезнёва Т.К.	Международный профессиональный педагогический конкурс «Педагогический успех», Центр дистанционных мероприятий «Академия роста», Номинация «Конспект урока», Урок-размышление по роману М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»: История прекратила течение своё.	Диплом 1 степени. Серия КР54531 №090114
Селезнёва Т.К.	Международный педагогический конкурс «Открытый урок» от проекта «Лаборатория творческих конкурсов», Урок по русскому языку «Понятие о сложносочиненном предложении»	Диплом, 1 место Серия А №0565/01819

Публикация материала по обобщению опыта

Ф.И.О. педагога	Название статьи	Реквизиты издания
Мельникова И.Л.	«Обучение техническим	Сетевое издание «Педагогические

	элементам в волейболе на начальном этапе»	курсы»
Верхотурова С.С.	«Проектная деятельность на уроках физики и во внеурочное время»	Обучение физике и астрономии в общем и профессиональном образовании [Электронный ресурс]: материалы XVII Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 110-летию Иркут. пед. ин-та. Иркутск, 26–28 марта 2019 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [отв. ред.: А. А. Моисеев, М. С. Павлова, А. В. Семиров]. – Электрон. текст. данные. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска. ISBN 978-5-9624-1701-1
Ивановская В.Я.	«Формирование благоприятной речевой среды с использованием информационно-коммуникативных технологий»	Электронный сборник «Сборник эффективных практик формирования в образовательной организации развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком»
Юринская Т.А.	«Активная работа с текстом на уроках в начальной школе»	Сборник статей региональной конференции по вопросам формирования в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком: сб. метод. мат-лов. – Иркутск: ГАУ ДПО ИРО, 2019. – 162 с.
Алешина О.В.	«Методы и приемы смыслового чтения как способ достижения метапредметных результатов образования в начальной школе»	Академия народной энциклопедии. Общероссийский инновационный проект «Моя Россия». Сборник научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Россия» (2019)
Тоескина Ю.В.	«Секреты подготовки младших школьников к олимпиадам по русскому языку»	Сборник статей региональной конференции по вопросам формирования в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком. ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования», октябрь 2019 г.
Шмакова Л.А.	«Технологическая карта урока окружающего мира, 3 класс»	Центр дистанционных мероприятий «Академия роста». Справка № 090102 от 20.08.2019 г.
	«Создание условий,	Сборник статей региональной

	способствующих повышению уровня владения русским языком через знакомство с произведениями русского народного творчества»	конференции по вопросам формирования в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком. ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования», октябрь 2019 г.
Капитанова Т.А. Селезнёва Т.К.	«Методы и приемы формирования речевой компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы как условие для успешного развития интеллектуальной, творчески одаренной и способной к общению личности»	Сборник по результатам работы региональной научно-практической конференции «Вопросы формирования в образовательной организации развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения языком», ГАУ ДПО «ИРО», 04.10.2019 г.
Селезнёва Т.К.	«Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка»	Сборник по результатам работы IV всероссийской межшкольной языковой научно-практической конференции «Наука. Языки. Будущее», посвященной Международному году языков коренных народов под эгидой ЮНЕСКО (2019), Комитет республики Башкортостан по делам Юнеско, СОШ № 103, г. Уфа, 21.12.2019 г.
Капитанова Т.А.	«Проектная технология как образовательный контент успешного развития мотивации к обучению»	Сборник статей региональной конференции по вопросам формирования в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком: сб. метод. мат-лов. – Иркутск : ГАУ ДПО ИРО, 2019 – 162 с.

5.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Сроки	Уровень	Название инновационного проекта, реквизиты документа	Результат
2015-2019	региональный	Пилотная площадка опережающего введения ФГОС основного общего образования в Иркутской области	- Разработка рабочих программ внеурочной деятельности для 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО. - Сборник тестовых заданий

		<p>Распоряжение министерства образования Иркутской области №820-мр от 06.10.2015 г</p> <p>Приказ отдела образования УСКВ города Усолье-Сибирское №953 от 27.09.2018 г.</p> <p>Приказ МБОУ «Гимназия №1» №148 от 28.11.2018 г</p>	<p>для промежуточной аттестации по биологии, 5 – 9 кл. в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>- Сборник тестовых заданий для промежуточной аттестации по математике, 5 – 9 кл. в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>- Оценка метапредметных результатов на уровне основного общего образования (защита итоговых индивидуальных проектов)</p>
2015-2019	муниципальный	<p>Инновационный проект «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом в начальном общем образовании: чтение в кругу семьи».</p> <p>Приказ отдела образования УСКВ города Усолье-Сибирское № 843 от 08.11.2015 г.</p> <p>Приказ МБОУ «Гимназия №1» № 200 от 28.09.2018 г.</p>	<p>Создание программы внеурочной деятельности «Чтение в кругу семьи» для 1-4 классов.</p>
2017-2021	региональный	<p>Базовая (опорная) площадка в целях реализации ФЦПРЯ в Иркутской области.</p> <p>Распоряжение министерства образования иркутской области № 358-мр от 16.05.2017 г</p> <p>Приказ МБОУ «Гимназия №1» № 186 от 21.10.2019 г.</p>	<p>- Тьюторская деятельность.</p> <p>- Организация и проведение региональной образовательной стажировочной площадки</p>
2018-2022	муниципальный	<p>Инновационный проект «Формирование экологической культуры и экологического сознания школьников через внеурочную деятельность»</p> <p>Приказ отдела образования УСКВ города Усолье-Сибирское №953 от 27.09.2018 г.</p> <p>Приказ МБОУ «Гимназия №1» №148 от 28.09.2018 г.</p>	<p>Организация внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся 1-4-х классов с целью развития экологически целесообразной культуры поведения в окружающей среде, гражданской ответственности за ее сохранение, умение принимать решения и разрешать экологические проблемы. Проект реализуется совместно</p>

		Проект утвержден ГЭС от 27.09.2018 г. протокол № 2	с МБУДО «Станция юных натуралистов»
2018-2022	региональный	<p>Пилотная площадка опережающего введения ФГОС среднего общего образования в Иркутской области.</p> <p>Распоряжение министерства образования иркутской области № 820-мр от 06.10.2015 г Приказ МБОУ «Гимназия №1» № 186 от 21.10.2019 г.</p>	- Изучение требований к составлению рабочих программ в соответствии ФГОС СОО

5.3. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГИМНАЗИИ, РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ведущей идеей воспитательной системы гимназии является создание воспитательной среды как средства комплексного целенаправленного воздействия на личность обучающегося, раскрывающей возможности для развития личности в деятельности, носящей событийный характер, и ориентированной на приоритеты гуманистических ценностей.

Особое внимание в гимназическом коллективе уделяется построению отношений, что способствует созданию атмосферы, в которой господствуют гуманизм, доверие, безопасность, возможность личностного роста. Показателями личностного роста (воспитанности) учащихся гимназии являются познавательная и творческая активность, внешняя и внутренняя культура.

К приоритетным направлениям деятельности гимназии как воспитательной системы относятся:

- сохранение и расширение воспитательного пространства для удовлетворения интересов и потребностей учащихся с целью их самоопределения и самореализации;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание и развитие личности - формирование патриотизма, гражданственности, развитие творческого потенциала каждого учащегося, формирование представлений о нравственности, приобщение к системе культурных ценностей, формирование эстетического отношения к окружающей среде;
- сохранение традиций гимназии, воспитание у учащихся чувства гордости за гимназию, повышение ответственности за свои достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающую высокую мотивационную готовность участия в жизнедеятельности гимназии;
- поддержка социальных инициатив способствующих социальной успешности учащихся и развития в них таких качеств как активная жизненная позиция, ответственность и социальная компетентность;
- спортивно-оздоровительная деятельность - формирование ценности и навыков здорового образа жизни и личной ответственности за свое здоровье, создание условий для физического развития и участия в спортивных соревнованиях;
- развитие системы самоуправления - формирование навыков самоорганизации, коммуникативного взаимодействия, коммуникативной культуры, организационной культуры, лидерских качеств, опыта руководства небольшой социальной группой, опыта сотрудничества со

сверстниками и взрослыми;

- приобщение семьи к процессу воспитания, укрепление связи семьи и гимназии, вовлечение родителей в совместную деятельность, участие в соуправлении гимназией, повышение психолого-педагогической грамотности родителей;

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- психолого-педагогическая поддержка процесса воспитания и развития личности.

Наиболее важными достижениями развития воспитательной системы гимназии являются следующие:

- Повысился социальный статус гимназии за счет расширения взаимодействия с социальными партнерами.

- Воспитание и обучение интегрированы в целостный воспитательный процесс, который строится на принципах бытийственного подхода, в сочетании высокой требовательности с уважением личного достоинства, с учетом потребностей и возможностей учащихся и родителей.

- Традиционными стали конкурсы «Учитель года», «Самый классный классный», «Ученик года», «Самый спортивный класс».

- Накоплен большой опыт работы по эстетическому воспитанию.

- Сформировано «вертикальное» взаимодействие учащихся через Малый совет гимназии и работу отряда вожатых.

- Высокий процент занятости учащихся в системе дополнительного образования (83%).

- Гимназисты занимают большое количество призовых мест во внеучебных конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (284 призовых мест за 2017 учебный год).

- Повысилась социальная ответственность, включенность учащихся гимназии в социально значимую деятельность.

- Накоплен опыт взаимодействия семьи и гимназии.

Воспитательная система гимназии предусматривает развитие индивидуальных качеств личности и приобретение социального опыта и навыков взаимодействия через социальную среду. Методологически обоснованы аспекты воспитательной деятельности: развитие индивидуального и социального в личности ребенка через среду. Воспитывающая среда и воспитывающая деятельность являются объективными факторами развития личности ребенка в гимназии

Сформированы традиции, которые передают атмосферу уникального гимназического уклада. Гимназия имеет свой герб, флаг и гимн. На гербе изображен парус из чистого тетрадного листа и перо как символы вдохновения, стремления к познанию мира и вечного движения к истине, солнце - как символ радости, стремления к новому, к будущему. Флаг состоит из трех основных цветов: желтый - солнце, белый - парус, голубой - вода. «Вперед, гимназия, смелей плыви под парусом вдохновения!» - это слова из гимна, авторами которого являются педагоги гимназии. Информация о событиях, гимназических мероприятиях, достижениях учащихся распространяется среди учителей, гимназистов и родителей с помощью гимназического сайта.

Цель воспитательной системы гимназии - создание условий для развития целостной личности гимназиста в соответствии с внутренними условиями, индивидуальной природой человека в процессе его социализации.

Задачи воспитательной системы:

- формирование у обучающихся целостной и научно-обоснованной картины мира;

- формирование гражданского самосознания;

- приобщение к общечеловеческим, нравственным ценностям;

- формирование самосознания, осознания собственного «я», возможность самопознания,

самореализации, саморазвития.

Содержание воспитания призвано формировать отношение обучающихся к ценностям - знаниям, труду, природе, обществу, культуре, искусству, к самому себе.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Гимназия №1» определяет цели, задачи, направления, принципы, содержание и планируемые результаты воспитательной деятельности; предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов.

Ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности.

Задачи программы духовно-нравственного развития и воспитания в области личностной, социальной и семейной культуры конкретизированы в соответствии с основными базовыми национальными ценностями: Наука, Человек, Творчество. Реализация задач осуществляется через организацию научно-исследовательской деятельности, социальных и культурных практик.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания объединяется в структурно-смысловые блоки в соответствии с этапами формирования основ российской гражданской идентичности:

- 1 класс - «Я ученик»,
 - 2 класс - «Я и мои одноклассники»,
 - 3 класс, 4 класс, 5 класс - «Я ученик»,
 - 6 класс - «Я и мои одноклассники»,
 - 7 класс, 8 класс, 9 класс - «Я ученик»,
 - 10 класс - «Я и мои одноклассники»,
 - 11 класс «Я и моя гимназия», «Я и мой город», «Моя семья», «Мой край»
- «Мой народ», «Моя родина», «Моя Земля».

Планирование воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с направлениями программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Направление	Система воспитательных мероприятий
1. <i>Ученик — патриот и гражданин</i>	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Классные часы: «Страна Россия», «Красный день календаря», «Я заню свои праас и обязанности», «Что значит быть ответственным?», «Закон или беззаконие?», «Право на имя и гражданство», «Я - часть своей страны», «Право на семью», «Дети под защитой государства», «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка», «Права детей». <ul style="list-style-type: none">• Праздник «Мы - Россияне!», «День Победы».• Предметно-тематический праздник «Речь русская».• Диспут «Что такое толерантность?»• Интеллектуальный марафон «Права ребенка» Литературно-музыкальные композиции «Никто не забыт, ничто не забыто.», «Родина любимая моя». <ul style="list-style-type: none">• Праздник День защитника Отечества.

	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Я - гражданин!», «Русский парень». • Акция «Подарок ветерану». <p>Уроки мужества, посвященные Сталинградской битве, Дню Победы и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Месячник правового воспитания. • День инспектора. • Военно-спортивная игра «Зарница». • Конкурс сочинений «Профессия моих родителей». • Вахта памяти. • Торжественное вручение паспортов. • Викторины по краеведению. • Конкурсы творческих работ по краеведению. <p>Экскурсии в краеведческий музей, Иркутский дом декабристов и т.п.</p>
<p><i>2. Ученик и его нравственность</i></p>	
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы: «Я и мои друзья», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Хочу и могу», «Я - дома, я - в школе, я - среди друзей», «Дружба», «Как найти друга?», «Кто мои друзья?», «Познакомьтесь со мной, я - . », «Я - человек», «Права и обязанности гимназиста», «Страна, где я живу», «Моя семья», «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Семья - это семь я», «Любимые семейные праздники», <p>«Традиции в моей семье», «Семейные ценности», «Семья - основа российского общества»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс сочинений «Доброта». • Праздник «Вежливость». • Игра-практикум «Оранжевое настроение». <p>Беседа «Не стесняйся доброты своей», «Мои мечты, мои желания».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Добрая зима» • Ролевая игра «Школьник сам себе слуга, ему няня не нужна». • Литературный праздник «От улыбки станет всем светлей». <p>Конкурсы «Наполни сердце добротой», «Моя родословная», «Бабушка и внуки».</p> <p>Участие в концертах для учителей, ветеранов Великой Отечественной войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в благотворительных концертах. • Конкурс социальных проектах. <p>Участие в социальных проектах «Ярмарка», «Спаси дерево».</p> <p>Акции «Помоги ребенку, и ты спасешь мир!», «Детская жизнь - не мелочь!».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Ветеран живет рядом». • Акция «Дети против насилия в СМИ».

	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь детям из детского дома. • Участие в деятельности отряда вожатых. <p>Участие в самоуправлении гимназией, деятельности Малого совета гимназии, Городского парламента школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • День самоуправления. • Участие в деятельности волонтерского отряда «Стрела». • Участие в деятельности отряда ЮИД. • Посвящение первоклассников. <p>Организация дежурства по гимназии.</p>
<p>3. Ученик и его интеллектуальные возможности</p>	
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни</p>	<p>Классные часы: «О лени и лентяях», «О забывчивости и забывчивых», «Кто делает мои уроки?», «Как стать самостоятельным?», «Почему трудно учиться?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • День знаний. <p>Знакомство с профессиональной деятельностью своих родителей - экскурсии на предприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в санитарной очистке территории гимназии. • Дежурство по классу. • Участие в НПК «Первоцвет». «Серебряный росток» • Конкурс «Лучший ученик начальной школы». • Участие в интеллектуальных и предметных конкурсах и олимпиадах разного уровня. • Встречи с людьми разных профессий. • Участие в конкурсах «Вторая жизнь вещей», «Урожай - 2019». • КТД «Мамины руки не знают скуки».
<p>4. Ученик и окружающая среда</p>	
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>будущее России», «Быть здоровым - здорово!», «Я - за здоровый образ жизни», «Правильное питание», «Как уберечься от гриппа?», «Туберкулез - болезнь века», «Экология и культура - будущее России».</p> <p>Акции «Добрая зима», «Спаси дерево!», «День Байкала», «Ель», «Стоп, СПИД!», «Молодежь - за ЗОЖ!».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неделя ЗОЖ. • День здоровья. • Подвижные перемены. • Беседы по охране окружающей среды. • Конкурс «Письмо водителю». • Сбор макулатуры для акции «Спаси дерево». • Участие в санитарной очистке территории гимназии. • Месячник «Школа безопасности». • Конкурс «Вторая жизнь вещей». • Игра «Букварь природы». <p>Праздник «Как кедр орешки крепки и сильны внучата Байкала, сибирячки».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Птичья гавань». • Викторина «Я познаю мир». • Экскурсии в музей природы. • День памяти жертв ДТП. • Участие в деятельности агитбригады ЮИД. • Конкурсы «Безопасное колесо», «Письмо водителю». • Интеллектуальная игра «Светофор и пешеход». • День юного инспектора. • День ГО и ЧС. • Конкурс школьных экологических газет. • Сбор макулатуры для акции «Спаси дерево». • Участие в санитарной очистке территории гимназии и города. • Месячник «Школа безопасности». • Конкурс «Вторая жизнь вещей». • КВН «Знатоки Байкала». • Экскурсии в музей природы. • Президентские спортивные состязания. <p>Спартакиада школьников.</p>
<p><i>5. Ученик и мир прекрасного</i></p>	
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Классные часы «Что такое красота?», «Православная культура», «Душа и духовность».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение театров, концертов, выставок. • Фольклорные праздники. • Музыкальный час. • Выставки рисунков учащихся. • Конкурсы чтецов. • Конкурс инсценировок басен Крылова. • Украшение класса к Новому году, 8 марта <p>Участие в творческих конкурсах детских рисунков различного уровня.</p> <p>Фестивали «Душой исполненный полет», «Дарите музыке сердца»</p>

Формирование активной деятельностной позиции учащихся обеспечивается во внеурочной, внешкольной деятельности через модель социально-педагогической системы МБОУ «Гимназия №1». В модели представлено взаимодействие социальных партнеров (социальных групп), основание и формы взаимодействия. Эффективность модели социально-педагогической оценивается по результату - развитию социальной компетенции учащихся системы. Совместная педагогическая работа гимназии и семьи имеет системный характер и направлена в первую очередь на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся. Программа духовно-нравственного развития и воспитания предусматривает следующие направления работы с родителями: информационное, просветительское, консультационное, обучение и совместную деятельность. В программе представлено примерное содержание деятельности по каждому направлению, тематика родительских собраний, темы консультаций, формы организации совместной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется через часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, дополнительные образовательные программы, образовательные программы учреждений дополнительного образования, организацию деятельности групп продленного дня, классное руководство, деятельность педагога-психолога. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в рамках которых реализовывались следующие программы:

1. Спортивно-оздоровительное: «Оздоровительная гимнастика» «Патриот», «Баскетбол».
2. Духовно-нравственное: «ИЗО и художественный труд», «Программа вокальной студии «Гармония», «Формирование танцевальных навыков»;
3. Социальное: «Программа изучения польского языка», «Учусь учиться», «Учусь понимать себя», «Учусь понимать других», «Основы исследовательской деятельности», «Познаю свои способности».

Деятельность гимназического научного общества способствовала формированию исследовательских, познавательных и коммуникативных умений школьников в процессе групповой и коллективной деятельности. Общекультурное направление реализовывалось через взаимодействие с городской библиотекой, в рамках которого проводились еженедельные посещения библиотеки и участие в мероприятиях.

В плане внеурочной деятельности определены формы организации внеурочной деятельности: кружки, выходы в библиотеку, в бассейн, на станцию юных натуралистов, индивидуально-групповые занятия, участие в деятельности гимназического научного общества малышей ГНОМ, деятельность гимназического научного общества. План внеурочной деятельности составлен с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Формирование активной деятельностной позиции учащихся обеспечивается во внеурочной, внешкольной деятельности через модель социально-педагогической системы МБОУ «Гимназия №1». В модели представлено взаимодействие социальных партнеров (социальных групп), основание и формы взаимодействия. Эффективность модели социально-педагогической системы оценивается по результату - развитию социальной компетенции учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности.

Направления внеурочной	Формы организации	Виды внеурочной деятельности
1. Спортивно-оздоровительное	Кружок Выходы в бассейн Соревнования Спортивные праздники	Спортивно-оздоровительная Игровая деятельность
2. Военно-патриотическое	Кружок Военно-спортивные игры Соревнования	Проблемно-ценностное общение Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая деятельность
3. Художественно-эстетическое	Кружок Ансамбль Выставки рисунков Конкурсы Концерты Выходы в библиотеку	Художественное творчество Досугово-развлекательная деятельность (досуговое

4. Общественно-полезная деятельность	Занятия на Станции юных натуралистов Акции Социально значимые проекты	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
5. Социально-педагогическое	Индивидуально-групповые занятия Кружок Внеурочные мероприятия КТД	Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность Трудовая деятельность
6. Научно-познавательное	Гимназическое научное общество малышей (ГНОМ) Исследовательские проекты Олимпиады Научно-практические конференции	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

При системно-деятельностном подходе системообразующим фактором является результат.

Результатом воспитательной деятельности в гимназии является идеал, воплощенный в модели личности выпускника гимназии.

В программе представлен перечень планируемых результатов воспитания. По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания планируется достижение трех уровней результатов: первый уровень - «Понимаю», второй уровень - «Стремлюсь», третий уровень - «Делаю».

Отслеживание динамики основных показателей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, системный анализ результатов определение качественных и количественных изменений воспитательного процесса, обеспечение целостного представления о состоянии воспитательного процесса и объективная оценка его эффективности проводится с помощью мониторинга эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни содержит цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

Программное содержание предусматривает тематику в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- 1 класс - «Я умею, я могу, сам себе я помогу»
- 2 класс - «Мы за здоровый образ жизни»
- 3 класс - «Спорт в моей жизни»
- 4 класс - «Нет вредным привычкам!»

Направления деятельности по здоровьесбережению, отражают специфику деятельности гимназии в обеспечении безопасной инфраструктуры, организации учебной и внеучебной деятельности, физкультурно-оздоровительной работы, дополнительного образования, работы с родителями.

В программе представлена модель организации работы в разделе «Циклограмма работы».

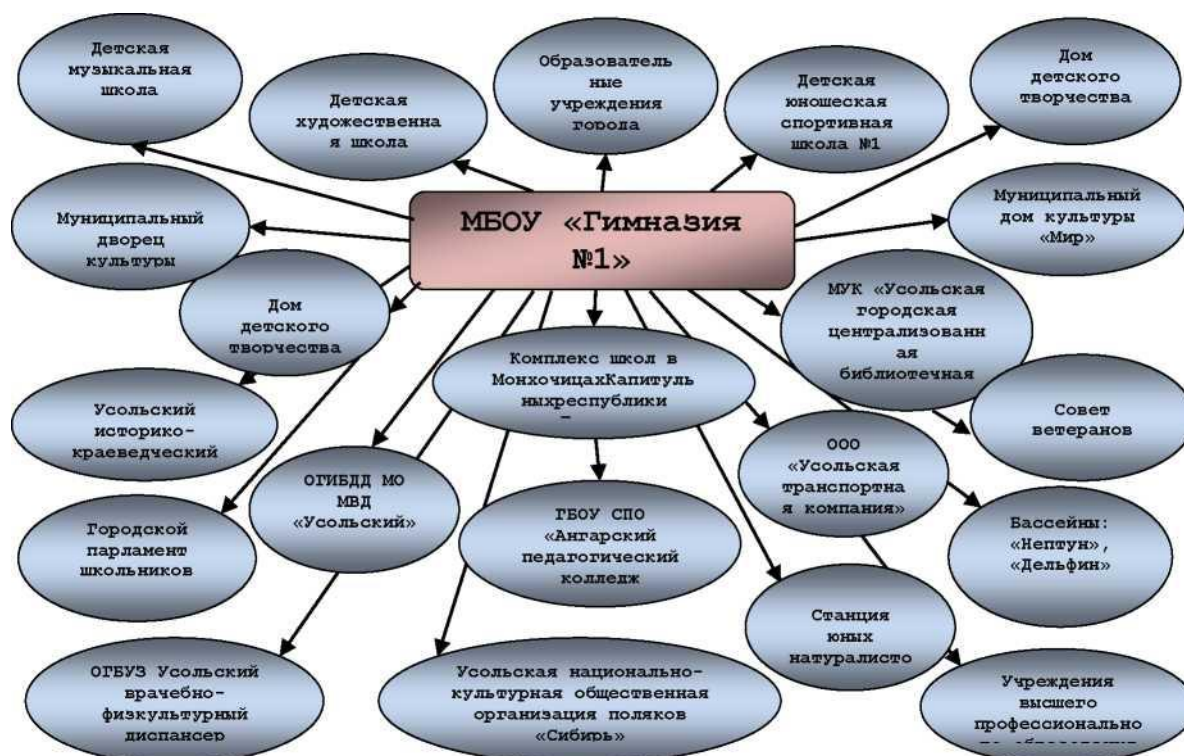
Программа содержит разделы «Работа с родителями», «Мониторинг реализации

программы», «Критерии эффективной реализации программы».

Деятельность по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включает в себя модули:

- Режим дня.
- Двигательная активность.
- Саморегуляция.
- Правильное питание.
- Профилактика зависимостей.
- Коммуникация.

Направления деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся, отражают специфику деятельности гимназии в обеспечении безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры, организации учебной и внеучебной деятельности, физкультурно-оздоровительной работы, модульных образовательных программ, просветительской работы с родителями.



5.4. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В охрану здоровья обучающихся ст.41 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» включена организация питания обучающихся.

Для оптимизации питания обучающихся в 2017 году поставлены задачи:

I. Организация широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам рационального питания.

II. Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий детей и подростков в организованных коллективах общеобразовательного учреждения.

Санитарно-просветительская работа, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам рационального питания проводится через систему классных часов, родительских собраний и мероприятий в соответствии с тематическим планом просветительской работы с родителями (законными представителями), модулем «Правильное питание», представленных в основной образовательной программе. Вопросы по питанию обучающихся рассматривались на общешкольной родительской конференции, родительских собраниях, совещаниях классных руководителей.

Производственные помещения столовой и обеденный зал, совмещенный с актовым залом, расположены на первом этаже.

Обеденный зал рассчитан на 216 посадочных мест. Оборудован столами и скамейками на 6-х учащихся. Поверхность столов легко моющаяся, устойчива против высокой температуры и дезинфицирующих средств.

Столовая гимназии обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с циклическим десятидневным меню, согласованным с главным государственным санитарным врачом и начальником отдела образования администрации г. Усолье- Сибирское. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. В состав, которой входят: шеф-повар, фельдшер, ответственный за организацию питания, директор.

Штат работников столовой укомплектован работниками общественного питания, имеющими специальную подготовку. Работники столовой ежеквартально проходят медицинский осмотр. Технический работник столовой, которому помогают два дежурных 8-11х классов, ежедневно моют столы в обеденном зале горячей водой с содой и мылом, после каждого приема пищи.

Один раз в месяц бракеражной комиссией производится взвешивание контрольных блюд. В течение всего учебного года нарушений в нормах контрольных блюд обнаружено не было. Контроль за работой столовой в течение года также осуществляет родительский комитет.

Услугами столовой гимназии пользуются обучающиеся с 1 по 11 классы, педагогический и вспомогательный персонал, соблюдая установленный режим работы, чистоту помещения, сохранность имущества, а также гигиенические меры.

Организация питания столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком, исходя из расписания учебных занятий, утвержденном директором гимназии и вывешенном на информационном стенде в обеденном зале. Питание своего класса организует классный руководитель, который также следит за порядком во время приема пищи учащимися. Двое учащихся дежурного класса под руководством поваров накрывают столы в соответствии с графиком и требованиями к дежурству учащихся по столовой.

Полноценное сбалансированное горячее питание обучающихся, педагогов и работников гимназии осуществляется в соответствии с СанПиНом. Льготное питание для учащихся из многодетных и малоимущих семей осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Полноценным питанием обеспечиваются учащиеся групп продленного дня начальных классов.

Ответственный за организацию питания и шеф-повар ведут учет и контроль за

рациональным использованием денежных средств, выделяемых на льготное питание 104 учащихся. Классные руководители ежедневно отслеживают питание «льготников» своего класса и фиксируют в тетради, находящейся у шеф-повара. Ответственный за питание ежемесячно подает информацию в отдел образования о фактическом питании «льготников».

Администрация гимназии осуществляет внутренний и общественный контроль над качеством услуг, предоставляемых столовой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков и обедов осуществляют классные руководители.

Классные руководители, сопровождающие обучающихся в столовую, несут ответственность за отпуск питания согласно списку и журналу посещаемости. В течение года с отдельными классными руководителями была проведена индивидуальная работа по своевременной финансовой отчетности за «классные» обеды, по поводу отсутствия в столовой во время приема пищи, и по поводу несоблюдения правил поведения учащимися в столовой.

Для учащихся 1-11 классов предусмотрено организованное горячее питание (обед-74 рубля) за родительскую плату. Для учащиеся групп продленного дня - двухразовое горячее питание.

Режим работы столовой соответствует режиму работы гимназии. Обеды и социальные завтраки предоставляются учащимся:

- в первой смене, 1,4 классам после 2-го урока, 5-8 -м классам после 3-го урока, 9-11 классам после 4-го урока.

- во второй смене, 2-3 классам после первого урока. Длительность перемен для приема пищи 20 минут.

После пятого и шестого уроков первой смены обучающиеся могут воспользоваться свободной продажей блюд.

При организации питания гимназия руководствуется СанПин2.4.5.2409-08.

Используются внутригимназические локальные акты:

- График питания в столовой гимназии в 2018-2019, 2019-2020 гг.

- График дежурства классов в столовой в 2018-2019, 2019-2020 гг.

Остается проблема - недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса. Разрешить данную проблему возможно только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

Таким образом, анализ организации питания в столовой гимназии выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания, это:

1. Укрепление материально-технической базы школьной столовой.

2. Постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.

3. Разъяснительная работа среди учащихся и родителей о необходимости правильного питания.

Приведение материально-технической базы школьной столовой в соответствие с современными санитарно-гигиеническими требованиями организации питания учащихся, постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения позволит достигнуть следующих результатов:

1. Сформировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
2. Укрепить материально-техническую базу школьной столовой;
3. Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
4. Увеличить количество детей, питающихся в школьной столовой до 100%.

В перспективе организация оптимального питания школьников позволит достичь следующих основных целей:

- рост учебного потенциала детей и подростков;
- улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе - улучшение репродуктивного здоровья;
- снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- улучшение успеваемости школьников;
- повышение их общего культурного уровня.

5.5. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОУ (В Т.Ч. ПЛАТНОЙ ДОГОВОРНОЙ ОСНОВЕ), УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ИХ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ

Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения).

В МБОУ «Гимназия №1» в 2017 году реализовывались программы дополнительного образования физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, научно-технической и социально-педагогической направленности. На базе гимназии действовало 36 объединений дополнительного образования, также на базе гимназии работали 14 объединений МБОУ ДОД «Дом детского творчества». Всего различными досуговыми формами деятельности заняты 83% учащихся.

Система дополнительного образования МБОУ «Гимназия №1» включает следующие направления:

- Художественно-эстетическое,
- Физкультурно-спортивное,
- Туристско-краеведческое,
- Социально-педагогическое,
- Научно-техническое.

Учебный план дополнительного образования составлен с учетом реальных возможностей учреждения в удовлетворении интересов и потребностей гимназистов. В 2017 учебном году на дополнительное образование выделено 99 часов. Всего в гимназии в 2017 году реализовывалось 10 дополнительных общеразвивающих программ.

Педагогов дополнительного образования - 9.

Из них имеют ИКК - 7,

Без квалификационной категории - 2.

С высшим образованием - 8 педагогов, среднее специальное образование - 1 педагог.

Высоких результатов участия в мероприятиях различного уровня добиваются учащиеся

под руководством педагогов объединений дополнительного образования:

- Городская спартакиада - 2 место
- Президентские соревнования - 1 место (региональные)
- Президентские спортивные игры - 2 место (региональные)
- Городской фестиваль «Дарите музыке сердца» - 2 место
- Городской фестиваль «Душой исполненный полет» - 1 место

5.6. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОУ

Системный подход к организации социального воспитания в гимназии определил основание и формы взаимодействия социальных партнеров (социальных групп). Социальное воспитание учащихся МБОУ «Гимназия №1» осуществляется через организацию социально значимой деятельности. В образовательной программе представлены направления и формы социально значимой деятельности учащихся. Развитие социальной компетенции учащихся гимназии является результатом и показателем эффективности социально значимой деятельности, социального партнерства.

Педагогическая поддержка социализации учащихся заключается в сопровождении этапов социального проектирования:

- социальной пробы
- социальной практики
- социального проекта

МБОУ «Гимназия №1» эффективно взаимодействует более чем с 20 субъектами социальной инфраструктуры. На уровне городского образовательного пространства заключены договора с 10 учреждениями и организациями:

с учреждениями культуры:

- МУК «У сольская городская централизованная библиотечная система»
- МУК «УГЦБС» Детская библиотека-филиал №7
- МБУК «Усольский историко-краеведческий музей» с учреждениями дополнительного

образования:

- МБУДО «ДДТ»
- МБУДО «СЮН»
- МБУДО «Детская художественная школа»
- МБУДО «ДЮСШ №1»
- МБУДО «Детская музыкальная школа»

с общественными организациями:

- Усольская городская национально-культурная общественная организация поляков «Сибирь»

с учреждениями здравоохранения:

- ОГБУЗ «Усольский врачебно-физкультурный диспансер «Здоровье»

с другими предприятиями:

- ООО «Усольская транспортная компания»
- Плавательный бассейн «Дельфин»
- Плавательный бассейн «Нептун»

МБОУ «Гимназия №1» тесно сотрудничает с общественными городскими организациями Советом ветеранов, Советом отцов, клубом «Патриоты России» при Усолье-Сибирском отделении.

Одним из направлений социального партнерства является сотрудничество гимназии с Генеральным консульством республики Польша в г. Иркутске (имеется договор о сотрудничестве).

Гимназия на договорной основе взаимодействует с ВУЗами: БГУЭП, ИГУ, ИрННТУ.

Учащиеся гимназии принимают активное участие в дистанционных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Сетевое взаимодействие с другими общеобразовательными учреждениями страны расширяет возможности для реализации интеллектуальных и творческих способностей гимназистов.

Эффективность модели социального партнерства оценивается по результату - развитию социальной компетенции.

В систему оценочной деятельности гимназии входят внешние и внутренние показатели развития социального партнерства. Внешние показатели: поступление выпускников в вузы, внеурочная деятельность обучающихся, количество призовых мест. Внутренние показатели развития социального партнерства: уровень удовлетворенности получаемых услуг.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Постоянно работающих педагогов в гимназии 54 человека.

Кадровый потенциал и повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Гимназия № 1».

Показатель		на 01.09.2017		на 01.09.2018	
		Кол.	% чел.	Кол. чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%		100%	
Всего постоянно работающих педагогических работников (количество человек)		54		55	
Наличие вакансий (указать должности):		-		-	
Образовательный уровень педагогических	с высшим образованием	48	91%	46	83,6%
	со средним специальным образованием	6	9,1%	9	16,3%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		54	100%	55	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	49	89%	42	76%
	Высшую	28	51%	23	55%
	Первую	19	38%	19	45%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	42	76%	43	78%
	Социальный педагог	1	1,8%	1	1,8%
	Педагог-психолог	2	3,6%	2	3,6%
	Библиотекарь.Зав. библиотекой	1	1,8%	1	1,8%
	Педагоги доп. образования	2	5,5%	3	5,5%
	Воспитатель ГПД	1	1,8%	1	1,8%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	3,6%	5	9%
	5-10 лет	2	3,6%	1	1,8%
	10-15 лет	2	3,6%	2	3,6%
	15-20 лет	4	7,3%	3	5,5%
	свыше 20 лет	44	81,8%	44	80%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		14	30,9%	18	32,7%
Награды:					
знак «Почетный работник»		15	27,3%	15	27,3%
значок «Отличник народного просвещения»		2	3,6%	2	3,6%
орден Трудовой Славы III степени		1	1,8%	1	1,8%
грамота Министерства образования и науки РФ		7	12,7%	7	12,7%
благодарность Министерства образования и науки РФ		1	1,8%	1	1,8%
благодарность Президента Российской Федерации		1	1,8%	1	1,8%
премия Президента Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование»		5	9,1%	5	9,0%

грамота Министерства образования Иркутской области	24	43,6%	24	43,6%
благодарность Министерства Иркутской области	13	24,1%	13	24,1%
премия Губернатора Иркутской области	12	21,8%	12	21,8%
грамота Отдела образования г. Усолье-Сибирское	50	91%	50	91%
грамота Главы Администрации города Усолье - Сибирское	15	27,2%	15	27,2
грамота, благодарность МКУ «ИМЦ»	14	25,4%	14	25,4

Кадровая политика гимназии направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива и управленческих кадров, мотивации учителей на самоорганизацию и саморазвитие. Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100% (55 постоянно работающих педагогических работников), 84% педагогов имеют высшее образование, 42 педагогических работника (76 %) имеет квалификационные категории.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в МБОУ «Гимназия № 1» организован в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и гимназического уровней.

Образовательный процесс на 100% обеспечен учебниками, учебными пособиями, программами.

Предметная область	Цель работы	Предметы
Филология	Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека.	Русский язык
		Литература
		Иностранный язык
Общественнонаучные предметы	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание	История России.
		Всеобщая история
		Обществознание
		География

	<p>применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий основанных на межпредметном</p>	
Искусство	<p>Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</p> <p>развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p>	ИЗО (Изобразительное искусство)
		Музыка
		МХК (мировая художественная культура)
Технология	<p>Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;</p> <p>активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</p> <p>совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</p> <p>формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.</p>	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<p>Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной</p>	Физическая культура
		ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)

НАЛИЧИЕ РАЗРАБОТАННЫХ РАБОЧИХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ:

* Данные на 01.09.2019 г.

№	Наименование программы	Тип	Класс	Автор (ы)	Отметка о регистрации
2014 год					
1.	Спецкурс «Деловой русский»	комбинаторная	8-9	Селезнева Т.К.	НМС от 19.05.2014 Протокол № 6
2.	Элективный курс «Молекулярная биология»	предметно-ориентированный	10-11	Назарец Е.Ш. Зеленова Е.В.	НМС от 19.05.2014 Протокол № 6
3.	«Россия и мир в XX – начале XXI века»	комбинаторная	9	Моисеева Е.Т.	НМС от 19.05.2014 Протокол № 6
4.	«Этика и психология семейной жизни»	адаптационная	10	Яркова И.В.	НМС от 19.05.2014 Протокол № 6
5.	Кружок «Радуга»	адаптационная	1-4	Левашова Е.В.	НМС от 19.05.2014 Протокол № 6
6.	Программа внеурочной деятельности «Учусь общаться»	адаптационная	4	Яркова И.В.	НМС от 19.05.2014 Протокол № 6
7.	Факультатив «Наглядная геометрия»	адаптационная	6	Киосеева Е.А.	НМС от 19.05.2014 Протокол № 6
2015 год					
8.	Элективный курс «Родной язык в реке времени»	предметно-ориентированный	8-9	Аксенова Г.П. Хутова Н.П.	НМС от 20.05.2015 Протокол № 6
9.	Элективный курс «Речеведение»	предметно-ориентированный	9	Аксенова Г.П.	НМС от 20.05.2015 Протокол № 6
10.	Спецкурс «Методы решения физических задач»	адаптационная	7-9	Верхотурова С.С.	НМС от 20.05.2015 Протокол № 6
11.	Спецкурс «Методы решения физических задач»	адаптационная	10-11	Верхотурова С.С.	НМС от 20.05.2015 Протокол № 6
12.	Факультатив «Занимательная математика»	комбинаторная	5	Мамедова О.В.	НМС от 20.05.2015 Протокол № 6
13.	Факультатив «Развивающие задачи по геометрии»	комбинаторная	8	Мамедова О.В.	НМС от 20.05.2015 Протокол № 6
14.	Факультатив «За страницами учебника математики»	комбинаторная	7-9	Рыбинская Е.Ю.	НМС от 20.05.2015 Протокол № 6
15.	Спецкурс «Музыка и	комбинатор	9-11	Тройненко Л.И.	НМС

	литература»	ная		Измалкова Н.В.	от 20.05.2015 Протокол № 6
16.	Факультатив «Выбери профессию»	комбинаторная	8-9	Уцева Н.Н.	НМС от 20.05.2015 Протокол № 6
17.	Спецкурс «Практическая стилистика русского языка. 10-11 классы»	комбинаторная	10-11	Чугина Л.К.	НМС от 20.05.2015 Протокол № 6
18.	Спецкурс «Практическая грамматика английского языка»	комбинаторная	10-11	Ермакова Е.Н.	НМС от 20.05.2015 Протокол № 6
19.	«География» (профильный уровень)	адаптационная	10-11	Лис Н.С.	НМС от 20.05.2015 Протокол № 6
20.	Факультатив «Модули и параметры в линейных уравнениях»	адаптационная	7	Мамедова О.В.	НМС от 20.05.2015 Протокол № 6
2016 год					
21.	Факультатив «Общие биологические закономерности»	комбинаторная	9	Зеленова Е..В.	НМС от 11.04.2016 Протокол № 6
22.	Факультатив «Картография и топография»	комбинаторная	9	Лис Н.С.	НМС от 11.04.2016 Протокол № 6
23.	Кружок «Оздоровительная гимнастика»	комбинаторная	2-4	Мельникова И.Л.	НМС от 11.04.2016 Протокол № 6
24.	Кружок спортивно-патриотического воспитания «Патриот»	комбинаторная	1-11	Мельникова И.Л.	НМС от 11.04.2016 Протокол № 6
25.	Программа внеурочной деятельности «Движение - жизнь»	комбинаторная	1-2	Мельникова И.Л.	НМС от 11.04.2016 Протокол № 6
26.	Интегрированный курс «История России и мира с древнейших времен до наших дней», профильный уровень	комбинаторная	10-11	Кривобокова И.И.	НМС от 11.04.2016 Протокол № 6
27.	Интегрированный курс «Этика и психология семейной жизни»	адаптационная	11	Яркова И.В.	НМС от 11.04.2016 Протокол № 6
28.	Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь»	комбинаторная	1-4	Тоескина Ю.В. Шашель И.А.	НМС от 11.04.2016 Протокол № 6
29.	Программа внеурочной деятельности	комбинаторная	1-4	Юринская Т.А. Алешина О.В.	НМС от 11.04.2016 Протокол № 6
2017 год					

30.	Факультатив «Литературное образование»	комбинаторная	5-11	Примоченко Л.П.	НМС от 24.04.2017 Протокол №5
31.	Факультатив «Русское правописание»	комбинаторная	5-11	Аксенова Г.П. Хутова Н.П.	НМС от 24.04.2017 Протокол №5
32.	Спецкурс «Разговорный английский»	комбинаторная	5-11	Власова С.В. Ермакова Е.Н. Коноплич Л.Б. Макарова З.Н. Воронина В.И.	НМС от 24.04.2017 Протокол №5
33.	«Основы риторики»	адаптационная	5-9	Капитанова Т.А.	НМС от 24.04.2017 Протокол №5
34.	Факультатив по алгебре «В мире уравнений и неравенств»	адаптационная	10-11	Мамедова О.В.	НМС от 24.04.2017 Протокол №5
35.	Факультатив «Занимательная математика»	комбинаторная	6	Зарубина Л.В.	НМС от 24.04.2017 Протокол №5
36.	Спецкурс «Химия в задачах»	адаптационная	8-9	Лушова И.Е.	НМС от 24.04.2017 Протокол №5
37.	Спецкурс «Органическая химия в формулах и задачах»	адаптационная	10	Лушова И.Е.	НМС от 24.04.2017 Протокол №5
38.	Спецкурс «Актуальные вопросы теоретической общей химии»	адаптационная	11	Лушова И.Е.	НМС от 24.04.2017 Протокол №5
39.	«Информатика»	адаптационная	5-6	Ивановская В.Я.	НМС от 24.04.2017 Протокол №5
40.	«История родного края»	адаптационная	10-11	Ливенцева Е.А.	НМС от 24.04.2017 Протокол №5
41.	Факультатив «Деловой английский язык»	адаптационная	11	Власова С.В.	НМС от 28.08.2017 протокол №1
42.	Элективный курс «Окно в Британию»	предметно-ориентированный	8-9	Власова С.В.	НМС от 28.08.2017 протокол №1
2018 год					
43.	Спецкурс «Задачи с параметрами»	комбинаторная	8-11	Аксаментова Т.А.	НМС от 23.04.2018 Протокол № 5
44.	«Сборник контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной и	адаптационная	7-9	Зарубина Л.В.	НМС от 28.08.2018 Протокол № 1

	итоговой аттестации по алгебре и геометрии»				
45.	Спецкурс «Деловой русский»	комбинаторная	8-9	Селезнева Т.К. Капитанова Т.А.	НМС от 28.08.2018 Протокол № 1
2019 год					
46.	«Сборник контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации по биологии»	адаптационная	5-11	Зеленова Е.В.	НМС от 22.04.2019 Протокол № 5
47.	«Сборник тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации по биологии»	адаптационная	5-9	Зеленова Е.В.	НМС от 22.04.2019 Протокол № 5
48.	Спецкурс «Молекулярная биология и генетика»	комбинаторная	10-11	Зеленова Е.В.	НМС от 22.04.2019 Протокол № 5
49.	Спецкурс «Этика и психология семейной жизни»	адаптационная	10	Яркова И.В.	НМС от 22.04.2019 Протокол № 5

НАЛИЧИЕ РАЗРАБОТАННЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

* Данные на 01.09.2019 г.

№	Наименование программы	направление	Класс	Автор (ы)	Отметка о регистрации
2014 год					
50.	«Учусь общаться»	социально-личностное	4	Яркова И.В.	НМС от 19.05.2014 Протокол № 6
2017 год					
51.	Кружок «Оздоровительная гимнастика»	спортивно-оздоровительное	2-4	Мельникова И.Л.	НМС от 11.04.2016 Протокол № 6
52.	Кружок спортивно-патриотического воспитания «Патриот»	спортивно-оздоровительное	1-11	Мельникова И.Л.	НМС от 11.04.2016 Протокол № 6
53.	«Движение - жизнь»	спортивно-оздоровительное	1-2	Мельникова И.Л.	НМС от 11.04.2016 Протокол № 6
54.	«Я – исследователь»	научно-познавательное	1-4	Тоескина Ю.В. Шашель И.А.	НМС от 11.04.2016

				Домашенко Ю.Г.	Протокол № 6
55.	«Планета грамматики»	общеинтеллектуальное	1-4	Юринская Т.А. Алешина О.В.	НМС от 11.04.2016 Протокол № 6
56.	«Познаю свои способности»	социально-личностное	5	Яркова И.В.	НМС от 29.08.2016 Протокол № 1
57.	«Основы исследовательской деятельности»	научно-познавательное	5-6	Яркова И.В.	НМС от 29.08.2016 Протокол № 1
58.	«Основы проектной деятельности»	социально-личностное	7-8	Яркова И.В.	НМС от 29.08.2016 Протокол № 1
2017 год					
59.	«Увлекательный английский»	общеинтеллектуальное	5-7	Ермакова Е.Н. Воронина	НМС от 24.04.2017 Протокол №5
60.	«К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»	общеинтеллектуальное	5-6	Селезнева Т.К.	НМС от 24.04.2017 Протокол №5
61.	«Занимательный русский язык»	общеинтеллектуальное	5-6	Селезнева Т.К.	НМС от 24.04.2017 Протокол №5
62.	«Подготовка к ОГЭ по информатике»	общеинтеллектуальное	9	Ивановская В.Я.	НМС от 24.04.2017 Протокол №5
63.	«Подготовка к олимпиаде по технологии»	общеинтеллектуальное	7-8	Зуев В.П.	НМС от 24.04.2017 Протокол №5
64.	«Подготовка к олимпиаде по черчению»	общеинтеллектуальное	8-9	Зуев В.П.	НМС от 24.04.2017 Протокол №5
65.	«Музыка и литература»	общекультурное	7-9	Тройненко Л.И. Измалкова Н.В.	НМС от 24.04.2017 Протокол №5
66.	«Биология в исследованиях и экспериментах»	общеинтеллектуальное	6-8	Зеленова Е.В. Назарец Е.Ш.	НМС от 24.04.2017 Протокол №5
67.	«Мой мир»	общеинтеллектуальное, социально-личностное	1-4	Шашель И.А. Домашенко Ю.Г. Вафина В.Ю.	НМС от 24.04.2017 Протокол №5
68.	«Основы проектно-исследовательской деятельности»	научно-познавательное	5-9	Уцева Н.Н. Яркова И.В.	НМС от 24.04.2017 Протокол №5
69.	«Математика: подготовка к ОГЭ»	научно-познавательное	9	Киосеева Е.А.	НМС от 28.08.2017 Протокол №1
70.	«Карта – второй язык	научно-познавательное	8-9	Лис Н.С.	НМС

	географии»	ательное			от 28.08.2017 Протокол №1
71.	«Физика в задачах и опытах»	научно-познавательное	7	Верхотурова С.С.	НМС от 28.08.2017 Протокол №1
2018 год					
72.	«Юный модельер»	художественно-эстетическое	6-8	Алексеева Е.В.	НМС от 23.04.2018 Протокол № 5
73.	«Наглядная геометрия»	научно-познавательное	5-6	Киосеева Е.А.	НМС от 23.04.2018 Протокол № 5
74.	«Информатика. Подготовка к ЕГЭ»	научно-познавательное	10	Ивановская В.Я.	НМС от 23.04.2018 Протокол № 5
75.	«Практикум по решению геометрических задач»	научно-познавательное	7-8	Аксаментова Т.А.	НМС от 23.04.2018 Протокол № 5
76.	«Я говорю по-английски»	научно-познавательное	5-11	Власова С.В. Воронина В.И. Ермакова Е.Н. Коноплич Л.Б. Макарова З.Н.	НМС от 23.04.2018 Протокол № 5
77.	«Живое слово»	общеинтеллектуальное	6-7	Селезнева Т.К.	НМС от 23.04.2018 Протокол № 5
78.	«В мире современной литературы»	общеинтеллектуальное	7-8	Селезнева Т.К.	НМС от 28.08.2018 Протокол № 1
79.	«Подвижные игры»	физкультурно-оздоровительное	2	Лушов А.И.	НМС от 28.08.2018 Протокол № 1
80.	«Подготовка к олимпиаде по технологии»	общеинтеллектуальное	6	Зуев В.П.	НМС от 28.08.2018 Протокол № 1
81.	«Текстовые задачи и методы их решения»	общеинтеллектуальное	10	Киосеева Е.А.	НМС от 28.08.2018 Протокол № 1
82.	«Биология. Сдам ЕГЭ»	общеинтеллектуальное	10-11	Зеленова Е.В.	НМС от 28.08.2018 Протокол № 1
83.	«Я и закон»	социальное	10	Ливенцева Е.А.	НМС от 28.08.2018 Протокол № 1
84.	«Выбери профессию»	социальное	10-11	Яркова И.В.	НМС от 28.08.2018 Протокол № 1
85.	«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	общеинтеллектуальное	9	Моисеева Е.Т.	НМС от 28.08.2018 Протокол № 1

86.	«Подготовка к ОГЭ по истории»	общеинтеллектуальное	9	Моисеева Е.Т.	НМС от 28.08.2018 Протокол № 1
87.	«Юные инспектора движения»	социальное	6	Киосеева Е.А.	НМС от 28.08.2018 Протокол № 1
88.	«Химия в задачах и упражнениях»	общеинтеллектуальное	8-9	Лушова И.Е.	НМС от 28.08.2018 Протокол № 1
89.	«Химия в задачах и упражнениях»	общеинтеллектуальное	10	Лушова И.Е.	НМС от 28.08.2018 Протокол № 1
90.	«ОГЭ на отлично»	общеинтеллектуальное	9	Хутова Н.П.	НМС от 28.08.2018 Протокол № 1
91.	«Музыка и литература»	общекультурное	10	Тройненко Л.И. Измалкова Н.В.	НМС от 28.08.2018 Протокол № 1
2019 год					
92.	«Информатика для выпускника. 9 класс»	общеинтеллектуальное	9	Ивановская В.Я.	НМС от 22.04.2019 Протокол № 5
93.	«Информатика для выпускника. 11 класс»	общеинтеллектуальное	11	Ивановская В.Я.	НМС от 22.04.2019 Протокол № 5
94.	«Говорим и пишем правильно»	общеинтеллектуальное	10-11	Аксёнова Г.П.	НМС от 22.04.2019 Протокол № 5
95.	«Тайны русского языка»	общеинтеллектуальное	5-6	Аксёнова Г.П.	НМС от 22.04.2019 Протокол № 5
96.	«Проблемно-ценностное общение школьников. Мой город»	общеинтеллектуальное	7	Кривобокова И.И.	НМС от 22.04.2019 Протокол № 5
97.	«Занимательная биология»	общеинтеллектуальное	5	Зеленова Е.В.	НМС от 22.04.2019 Протокол № 5
98.	«Химия в задачах и упражнениях»	общеинтеллектуальное	11	Лушова И.Е.	НМС от 22.04.2019 Протокол № 5
99.	«Развиваем дар слова»	общеинтеллектуальное	9	Чугина Л.К.	НМС от 22.04.2019 Протокол № 5
100.	«Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения»	общеинтеллектуальное	10-11	Чугина Л.К.	НМС от 22.04.2019 Протокол № 5
101.	«Текстовые задачи и методы их решения»	общеинтеллектуальное	10-11	Зарубина Л.В.	НМС от 22.04.2019 Протокол № 5

102.	«Чтение в кругу семьи»	Духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, эстетическое	1-4	Домашенко Ю.Г. Комиссарова Л.Г. Шмакова Л.А.	НМС от 22.04.2019 Протокол № 5
103.	«Играем в шахматы»	общеинтеллектуальное, социальное	5-6	Юринский М.В.	НМС от 22.04.2019 Протокол № 5
104.	«Секреты пунктуации»	общеинтеллектуальное	8	Бондарь Т.А.	НМС от 22.04.2019 Протокол № 5
105.	«История России XX – начала XXI века: дискуссионные вопросы»	общеинтеллектуальное, социальное	11	Ливенцева Е.А.	НМС от 22.04.2019 Протокол № 5
106.	«Практическая география»	общеинтеллектуальное	10-11	Назарец Е.Ш.	НМС от 22.04.2019 Протокол № 5
107.	«Учусь общаться»	социальное	4	Яркова И.В.	НМС от 22.04.2019 Протокол № 5

8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Условия осуществления образовательного процесса в гимназической информационно-образовательной среде (ИОС)

Развитие информатизации и ИКТ в МБОУ «Гимназия № 1» предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет-ресурсов для формирования информационной компетентности учителей и учащихся.

БИБЛИОТЕКА ГИМНАЗИИ КАК БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС В 2019 ГОДУ.

Библиотека гимназии является неотъемлемой частью образовательного, воспитательного процесса и информационного пространства гимназии.

Библиотека участвует в проектной деятельности гимназии, обеспечивает читательское развитие обучающегося, активизирует его творческий потенциал.

Миссия гимназии заключается в том, чтобы воспитать Российского интеллигента. Воспитанию социально успешной, интеллектуальной личности способствует весь образовательный процесс гимназии.

Исходя из особенностей организации учебного процесса и программы развития гимназии, в

2018 году перед библиотекой были поставлены **задачи:**

Обеспечение информационно-документальной поддержки образовательного и воспитательного процесса, самообразования учащихся и педагогов;

Формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения через систему библиотечных уроков и индивидуальных консультаций;

Обеспечение корректного подведения ребенка к духовным истокам, активного включения в жизнь;

Совершенствование библиотечных технологий:

Комплектование библиотеки;

Организация в библиотечной среде социокультурного пространства и условий для развития у учащихся самоутверждения, самосовершенствования;

Формирование интересов к истории к истории, традициям страны, края. Основные показатели работы библиотеки

Общий фонд	Фонд учебников	Литература художественная и по	Кол-во читателей	Кол-во посещений	посещаемость	книговыдача	обращаемость	читаемость	Книгообеспеченность
11734	9175	2559	748	10260	1	17854	1,52	23,7	15,7

Работа с библиотечным фондом

Фонд учебников пополнился на 1884 экземпляра из средств субвенции. Учениками и учителями активно использовались Интернет-ресурсы при подготовке к урокам, в проектной, научно-исследовательской работе (дополнительно к основным источникам). Ежемесячно проводится санитарная обработка фонда. Обеспеченность учебниками составляет 100%, фонд художественной литературы необходимо пополнять.

Ведение Справочно-библиографической работы

В соответствии с календарно-тематическим планированием в течение года проводились библиотечные уроки в классах начального звена по программе «Основы информационной культуры гимназистов», тематические папки пополнились новыми материалами. Проводились индивидуальные консультации с обучающимися по подбору и поиску информации. Для повышения квалификации библиотекарем систематически просматривалась профессиональная литература для библиотекарей, ресурсы интернета о школьных библиотеках.

Работа с читателями

В этом учебном году гимназия десятый раз приняла участие в Международном месячнике школьных библиотек. В проведении месячника были задействованы учащиеся с первого по 11 -й классы. Традиционно в период месячника прошли конкурсы чтецов «Искреннее слово», для начального звена «Читаем басни Ивана Крылова». Для среднего и старшего звена по творчеству поэтов участников ВОВ. Для старшеклассников проведена литературная гостиная «И вечная жизнь у бессмертной души». Мероприятия прошли на высоком уровне. В конкурсах чтецов принимали участие ученики с 1-го по 11 класс. В литературно-музыкальной гостиной приняли участие ученики 8,9,10,11 классов. В 1,2,3,4,5,6 классах прошли библиотечные уроки: «Знакомство с библиотекой гимназии», «Структура книги», «Научно-познавательная литература», «Практическая работа с

научно - популярной литературой». Для восьмых классов проеден конкурс эссе «Что значит книга для поколения NEXT». На библиотечных уроках дети получили знания по информационной грамотности, которые используют в образовательном процессе. Для обучающихся со 2 по 6 класс проведены интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»

Интеллектуальная игра «Суперчитатель» прошла для 4,5,8 классах и были выбраны победители, которые примут участие в муниципальном конкурсе «Суперчитатель». На протяжении октября были оформлены выставки: «Была война», «Спрашиваете-отвечаем», «Библиотечные новинки», «Мы непобедимы, если мы едины!», «Земля и мы на ней», «Герои Отечества», «Книги на всю жизнь», «Писатель. Литература. Время.» и другие выставки тематические и к юбилеям писателей. Для ачального звена был проведен конкурс инсценировок басен Крылова. 10б класс принял участие в открытии фестиваля «Сияние России»

Самый главный итог месячника заключается в том, что каждый гимназист еще раз прочувствовал, как необходимы ему книга и библиотека, как много интересного, познавательного можно узнать в библиотеке.

В течение месяца в гимназии царила праздничная атмосфера, атмосфера единения, атмосфера возвышенности духа. За это время увеличилась книговыдача на 54%, посещаемость на 52%, в гимназии была проведена традиционная линейка, посвященная открытому уроку чтения. На протяжении всего месяца работала выставка-вернисаж «Моя любимая книга». Со 2-х по 6 классы прошли интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» По параллелям были определены победители игр, как по классам, так и индивидуально.

В библиотеке постоянно обновлялись календарные и тематические выставки книг: «Золотой кладезь знаний», «Земля - наш дом», «Их имена Отчизна не забудет», «Новинки», «Быть поэтом - это значит...», «День матери», «Герои Отечества», «Писатели Иркутской области», «Усольские поэты», «Г ерой не своего времени», «Россия Родина моя», «Художник жизни» и другие. У выставок проводились беседы по темам выставок.

Как всегда, большое внимание в своей работе библиотекарь уделял индивидуальной работе с читателями. Это беседы о прочитанном, консультации по поиску информации, исследовательская работа. Второй конкурс чтецов: «Искреннее слово», был посвящен стихам о Великой Отечественной войне совместно с преподавателями Измалковой Н.В. и Тройненко Л.И. были организованы и проведены литературные гостиные: «Что за праздник у дверей», «Стихи и песни о любви», «Ради жизни на земле». Ко Дню Героев Отечества, во 2а и 7а проведены уроки мужества. В мае для учащихся с 5-по 11 класс прошел конкурс чтецов «Выстояли и победили». Принимали участие в муниципальных конкурсах чтецов». С верой в Россию, с верой в народ», «Стихи не пишутся - случаются»

Как всегда, приняли участие в муниципальном конкурсе «Лучик». Работы были представлены в следующих номинациях: «Смотрите, что мы читали», «Суперчитатель». Для 2в. 1а прошли уроки мужества «Герой – кто это?». Для начальных классов прошла презентация книги «Слышишь, я снова живой». Для четвертых классов проведена читательская конференция по книге А.Гайдара «Тимур и его команда». В третьих классах прошел «Гагаринский урок».

В этом учебном году продолжилось сотрудничество с ЦБС, обучающиеся 8, 9, 10 классов принимали участие в мероприятиях, организованных библиотечной системой: презентация журнала «Огни Ангары», встреча с творческой группой создателей фильмов «Высоцкий в Иркутске» и «Иркутск Ивана Воропаева», «Эрудит-шоу» и другие. Для начального звена были организованы и проведены громкие чтения новогодних сказок, книги Л.Улицкой «История про воробья

Антверпена...» Для 5 иб классов проведена литературно-музыкальная гостиная «Что за праздник у дверей?»

Работа с родителями и учителями

Родители гимназистов активно интересуются чтением своих детей. Часто посещают библиотеку, консультируются, берут литературу и для себя. Для учителей подбирается литература по семейному чтению, для проведения родительских собраний. Ведется поиск материалов для внеклассной работы, используются периодические издания, методическая литература, ресурсы Интернета. В этом году продолжена работа по совместному проведению с учителями внеклассных мероприятий, проведению исследовательских работ. При подготовке к урокам, семинарам, классным часам учителя используют литературу, подобранную в библиотеке гимназии. Для учителей периодически проводятся обзоры профессиональных журналов. На заседаниях педсовета были заслушаны отчеты о работе библиотеки: о работе с учебниками, о выполнении годового плана работы. Совместно с классными руководителями проводилась работа по сохранности учебного фонда.

Работа с учебниками

В ноябре, феврале, 2019 года были проведены рейды по сохранности учебников. В феврале совместно с учителями была проведена работа по оформлению заказа на следующий учебный год. Май-июнь - прием учебников в библиотеку. Доведение информации по учебникам до классных руководителей, учащихся и родителей.

В мае была получена первая партия учебников. Всего выделено 741 тысяча рублей на приобретение учебников на 2019. В конце мая, в июне классным руководителям частично выданы учебники на 2019-2020 учебный год, зарегистрированы в тетради учета.

Самообразование

Библиотекарь принимала активное участие во всех городских семинарах для школьных библиотекарей, постоянно следит за новинками в профессиональных периодических изданиях, в интернете, на портале РШБА. С целью повышения квалификации продолжена работа по нравственному и патриотическому воспитанию, изучено много литературы по данной тематике. Библиотекарь приняла участие в областных семинарах «Современная школьная библиотека: организация деятельности в условиях ФГОС», Школьный ЦБС и библиотека в 2019 году: проблемы, успехи, перспективы».

В целом все, что запланировано выполнено. Продолжена работа по написанию программы развития библиотеки гимназии, для ее завершения и реализации необходимо решить финансовые вопросы. Без финансирования выведения библиотеки на современный уровень работы, соответствующий новым образовательным стандартам неосуществимо.

За прошедшее время повысился уровень информационной культуры педагогов, доступности и объема электронной информации, изменились требования, предъявляемые к обеспечению учебно-воспитательного процесса, электронному документообороту, степени оснащенности рабочих мест педагогов и администраторов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Материально-техническое обеспечение в области ИКТ

В гимназии предмет «Информатика» введен с 5-го класса. Основной курс «Информатика и ИКТ» в 7-9-х классов подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. В 10-11 классах продолжается образование в области информатики дифференцированного по объёму и содержанию в зависимости от интересов и направленности допрофессиональной подготовки гимназистов.

Дифференциация процесса обучения информатике в гимназии осуществляется по следующим профилям:

- физико-математический;
- социально-гуманитарный.
- социально-экономический

Обеспечение доступа образовательного учреждения к образовательным ресурсам сети Интернет.

Использование сети Интернет в образовательном учреждении.

Локальная сеть обеспечивает антивирусную защиту ПК под ОС Windows, выход в Интернет, локальную связь и передачу электронной информации. В гимназии действует регламент, регулирующий порядок пользования Интернетом. Технически стабильная работа единого информационно-образовательного пространства гимназии обеспечивается через сервер.

С целью обеспечения информационной безопасности обучающихся в гимназии на сервере установлен Kaspersk.

В гимназии скорость соединения Интернет соответствует следующим параметрам: PING 34 ms, downloadspeed - 1.79 Mbps, uploadspee - 0.39 Mbps.

Количество компьютеров, занятых в учебно-воспитательном процессе МБОУ «Гимназия № 1».

На 20.04.2018 в МБОУ «Гимназия № 1» имеется в наличии:

- компьютерных учебных классов - 2,
- всего персональных компьютеров - 80, из них:
- находятся в работоспособном состоянии - 80,
- работают в составе локальной сети - 70,
- используются в учебном процессе - 70,
- используются в управлении учебно-воспитательным процессом - 10,
- используется в библиотеке - 1 (1,5%).
- мультимедийных систем - 28
- интерактивных досок - 6
- принтеров - 35
- Доля преподавателей от общего числа, регулярно использующих ПК для подготовки - 98%
- Доля преподавателей от общего числа, использующих ПК на уроках - 80%
- Доля педагогических работников, обладающих ИКТ-компетентностью - 98%

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В МБОУ «Гимназия № 1» оценка образовательной деятельности осуществляется согласно Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в РФ», Уставом гимназии и локальными актами и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся гимназии.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются: установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС; контроль выполнения учебных программ в соответствии с календарно-тематическим планированием; обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Задачами текущей и промежуточной аттестации учащихся являются: достоверное оценивание знаний учащихся на определённом этапе обучения по образовательным программам. По итогам контроля знаний учащихся проведение своевременной корректировки в содержании программ обучения, формах и методах обучения, избранных учителем. Определить перспективы

индивидуальной работы с учащимися. Получить объективную информацию об уровне и качестве усвоения знаний учащимися. На основании результатов итогового контроля получить информацию для подготовки решения педагогического совета гимназии о переводе учащихся в следующий класс.

12. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	747 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	336 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	328 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	387 человек/ 58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 6,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3003 человека/ 483%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	456 человека/ 15%
1.19.1	Регионального уровня	37 человек/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	332 человека/
1.19.3	Международного уровня	74 человек/ 16%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, в общей численности учащихся	120 человек/
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек / 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек / 84%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/16,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	9 человек/16,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека / 76%
1.29.1	Высшая квалификационная категория	23 человек /55%
1.29.2	Первая квалификационная категория	19 человек /45
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	8 человек /
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 мб/с), в общей численности учащихся	532 человека / 84,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 м2

Анализ показателей деятельности ОО говорит о том, что администрацией МБОУ «Гимназия №1» созданы оптимальные условия для получения качественного образования, воспитания нравственного, инициативного, компетентного гражданина России.

II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ ОУ (В Т. Ч. НЕ РЕШЕННЫЕ В ОТЧЕТНОМ ГОДУ)

По итогам 2019 года был проведен анализ разных сфер деятельности и различных процессов гимназии. В ходе анализа был выявлен определенный круг проблем, нуждавшихся в решении в следующем учебном году.

По итогам 2019 года был проведен анализ разных сфер деятельности и различных процессов гимназии. В ходе анализа был выявлен определенный круг проблем, нуждавшихся в решении в следующем учебном году:

№	Направление работы	проблемы	Точки роста
1.	Научно-методическая работа	<ul style="list-style-type: none">- необходимость доработки и коррекции программно-целевых документов в соответствии с требованиями ФГОС;- зависимость подбора учебников по ФГОС от финансирования;- старение части коллектива (средний возраст – 52 года) и, как следствие, сопротивление введению требований ФГОС по достижению новых результатов образования (личностных, метапредметных)	<ul style="list-style-type: none">- разработка проектов и программ для реализации Программы развития- доработка и коррекция основных образовательных программ ООО и СОО, в т.ч. по разделу «Коррекционная работа»;- освоение педагогами и гимназистами технологий проектной деятельности, портфолио в соответствии с требованиями ФГОС;- программно-методическое обеспечение образовательных услуг, вводимых ОО.- проведение аналитических семинаров по обобщению введения
2.	Развитие системы поддержки талантливых детей	<ul style="list-style-type: none">- Отсутствие свободных помещений, актового зала- Отсутствие в необходимом количестве ставок ПДО	<ul style="list-style-type: none">- использование кабинетов - лабораторий для НИР;- работа интернет-страниц учителей - предметников;- сетевое взаимодействие с другими ОО

3.	Учебная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - возникновение проблемных зон в достижении предметных и метапредметных результатов учащимися; - проблема в организации учебной деятельности детей на более высоком, продуктивном уровне освоения материала и способов действий; - несвоевременность устранения возникающих трудностей в обучении отдельных обучающихся; - отсутствие личностно-ориентированного подхода в подготовке выпускников 9-х, низкая учебная мотивация у отдельных обучающихся (не усиливается мотивация ребенка к познанию окружающего мира) 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость обучения учителей начальной школы на курсах повышения квалификации на тему «Реализация требований стандарта при изучении отдельных предметов»; - изучение опыта работы по реализации ФГОС НОО в «пилотном» режиме учителей; разработка единых требований по оформлению документации, в том числе и по накопительной оценке достижений учащихся; - мотивирование учителей на качественную и продуктивную работу в течение всего учебного года. (Моральное поощрение, конкурсное участие, выдвижение на премию и т.д.) - внедрение системно-деятельностного подхода в профильное обучение гимназистов с целью повышения учебной мотивации и качества образования
4.	Система внутригимназического контроля	<ul style="list-style-type: none"> - не всегда выводы, сделанные по результатам мониторингов, были доведены до логического завершения, не всегда были направлены на повышение результативности; - низкий уровень взаимопосещения уроков учителями кафедр, руководителями кафедр; -- несвоевременность заполнения электронной документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы мониторинга
5.	Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - невысокое качество проведения классных часов, классных мероприятий (отсутствие) из-за большой предметной нагрузки классного руководителя - неширокий спектр направлений дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение проектной деятельности в гимназии как базовой образовательной технологии, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в воспитании и социализации - апробирование проекта программы воспитания и социализации СОО; - развитие волонтерского движения как способа привития уважения к труду.

6.	Сохранение и укрепление здоровья школьников	<ul style="list-style-type: none"> - показатели здоровья остаются тревожными; - недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса; низкий процент организованного охвата горячим питанием старшеклассников 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ итогов углубленного медицинского осмотра на заседаниях органов самоуправления; - установка системы безналичного питания и смс сообщение родителям; - своевременность мониторинга и анализа состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения. - на родительских собраниях вопрос организации питания должен стать одним из самых важных. - в конце каждой учебной четверти подводить итоги охвата горячим питанием учащихся гимназии на заседаниях органов самоуправления; - составить план проведения классных часов на год по основам рационального питания, в который включить тематические консультации. - составить план проведения работы с родителями на год по основам рационального питания, в который включить тематические родительские собрания индивидуальные консультации фельдшера; анкетирование родителей «Ваши предложения на учебный год по развитию школьного питания» и другое. - развитие волонтерского движения как способа привития уважения к труду.
7.	Информатизация ОП	<ul style="list-style-type: none"> - низкая посещаемость сайта 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивирование учителей на создание предметных страниц сайта.
8.	Социально психологическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - снижение мотивации обучающихся 9,10 классов к предметам, по которым не будут сдаваться экзамены ОГЭ, ЕГЭ; - стало иметь место недобросовестное выполнение своих родительских обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка системы новых форм индивидуальной и групповой работы совместно с семьями подростков, направленных на развитие правовой культуры подростков и их родителей; - использование волонтерского движения в профилактической работе по предупреждению и распространению социально негативных явлений в среде учащихся гимназии; - введение технологий рекламирования профильных направленностей; - размещение на сайте гимназии страницы для молодых родителей с целью повышения психологической культуры и воспитания

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2020 ГОД

1. Методическое обеспечение образовательного процесса в период перехода на ФГОС ООО, СОО.

- доработка и коррекция основных образовательных программ ООО и СОО, освоение педагогами и гимназистами технологий проектной деятельности и портфолио в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Проектирование информационно-образовательной среды для достижения новых результатов образования в соответствии с ФГОС:

- совершенствование условий взаимодействия семьи и гимназии через единое информационное пространство;

- формирование у гимназистов навыков независимого библиотечно-информационного пользователя.

3. Совершенствование системы мониторинга:

- внедрение системно-деятельностного подхода в предпрофильное и профильное обучение гимназистов с целью повышения учебной мотивации и качества образования;

- подготовка к ОГЭ и к ЕГЭ.

4. Развитие ответственности, самостоятельности, инициативы гимназистов через их участие в управлении образовательным учреждением, через самоуправление и деятельность общественных объединений.

5. Внедрение проектной деятельности в гимназии как базовой образовательной технологии, поддерживающей компетентно-ориентированный подход в реализации программы воспитания и социализации:

- разработка и реализация проектов (формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности; формирования здорового образа жизни и культуры здоровья; развитие уклада школьной жизни и др.).