

**Карта психолого-педагогического обследования
на определение уровня готовности к обучению в школе**

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

1. Психологическая и социальная готовность

а) Желание идти в школу:

- ребенок хочет идти в школу;
- особого желания идти в школу нет;
- идти в школу не хочет.

б) Учебная мотивация:

- осознает важность и необходимость учения, цели учения приобрели (или приобретают) самостоятельную привлекательность;
- цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения;
- цели учения не осознаются и ничего привлекательного в школе не видит.

в) Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию:

- достаточно легко вступает в контакт, понимает ситуацию правильно, воспринимает ее смысл и адекватно ведет себя;
- контакты в общении затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда адекватно;
- ребенок плохо вступает в контакт, сильные затруднения в общении и понимании ситуации.

г) Организованность поведения:

- поведение организованное;
- поведение недостаточно организованное;
- поведение неорганизованное.

2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций

а) Фонематический слух и артикуляционный аппарат:

- нарушений в фонематическом строе речи нет, звукопроизношение четкое, речь правильна, отчетлива;
- в фонематическом строе речи и произношении звуков есть нарушения, необходимо обследование логопеда;
- ребенок косноязычен, необходимо наблюдение логопеда.

б) Мелкие мышцы руки:

- рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом и ножницами;
- рука развита недостаточно хорошо, карандашом и ножницами ребенок работает с напряжением;

- рука развита плохо, карандашом и ножницами работает тоже плохо.

в) Пространственная ориентация, координация движений и телесная ловкость:

- ребенок достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;
- отмечаются отдельные признаки недоразвития пространственной ориентации, координации движений, недостаточно ловок;
- ориентация в пространстве и координация движений развиты плохо, ребенок неуклюж и малоподвижен.

г) Координация в системе «глаз-рука»:

- ребенок может правильно перенести зрительный образец на расстоянии, т.е. с классной доски;
- графический образ переносится в тетрадь с небольшими искажениями;
- при переносе образа наблюдаются грубые нарушения.

д) Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках-нелепицах и картинках с множеством контуров):

- объем соответствует показателям возрастной группы;
- объем ниже средних показателей возрастной группы;
- объем намного ниже средних показателей возрастной группы.

3. Развитие познавательной деятельности

а) Кругозор:

- представления о мире достаточно развернуты и конкретны, ребенок может рассказать о стране или городе, в котором живет, о животных и растениях, о временах года;
- представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;
- кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем бессистемны и отрывочны.

б) Развитие речи:

- речь содержательна, выразительна, грамматически правильна;
- речь «бедна», ребенок затрудняется в поиске слов, выражений, мыслей, встречаются отдельные грамматические погрешности, речь недостаточно выразительна;
- слова приходится «вытягивать», ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок, нарушены согласования в числе и падеже, порядок слов, предложения не закончены.

в) Развитие познавательной активности и самостоятельности:

- ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждается в дополнительных внешних стимулах;

- ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется дополнительная внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок;
- уровень активности и самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.

г) Сформированность интеллектуальных умений: анализ, сравнение,

обобщение, установление закономерностей

- ребенок определяет содержание, смысл, в том числе и скрытый, анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает различие при сравнении, обнаруживает закономерные связи;
- все задания на определение сформированности интеллектуальных умений выполняются при стимулирующей помощи взрослого;
- задания выполняются с организующей и направляющей помощью взрослого, освоенный способ деятельности ребенок может перенести на выполнение сходного задания;
- при выполнении заданий необходима обучающая помощь, которая при этом воспринимается с трудом, освоенный способ деятельности самостоятельно не переносится на другие задания.

д) Произвольность деятельности:

- ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат и сам преодолевает трудности. Возникающие в ходе работы;
- ребенок выбирает средства для намеченного плана, но при этом часто отвлекается в процессе деятельности и трудности преодолевает при психологической поддержке;
- деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, организующая и направляющая помощь малоэффективна.

е) Контроль деятельности:

- результаты усилий ребенка соответствуют поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с заданной целью;
- результаты усилий ребенка частично соответствуют цели и сам ребенок не может увидеть это неполное соответствие;
- результаты усилий совсем не соответствуют цели, и ребенок не видит этого несоответствия даже при помощи взрослого.

ж) Темп деятельности:

- соответствует средним показателям возрастной группы;
- ниже средних показателей;
- намного ниже средних показателей.

Заключение о готовности ребенка к школе

Рекомендации

Педагог – психолог _____