

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования Иркутской области  
Отдел образования администрации г. Усолье – Сибирское  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

## **Авторская педагогическая разработка**

Адаптационная, комбинаторная, радикальная

### **ПАТРИОТ**

**Программа кружка спортивно-патриотического воспитания  
для обучающихся 1-11 классов**

Автор разработки:  
Мельникова Ирина Леонидовна,  
учитель физической культуры  
высшей квалификационной  
категории МОУ «Гимназия № 1»

г. Усолье – Сибирское  
2023 год

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.

Н.Г.Чернышевский

### **Пояснительная записка**

Жизнь российского общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

В свете этих задач повышается значимость спортивно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий, вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Перемены, произошедшие в современном российском обществе, отразились и на жизнедеятельности подрастающего поколения. Человек в детском и юношеском возрасте имеет специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется как возрастными особенностями, так и их социально-экономическим, общественно-политическим положением, духовным миром, субкультурой, которые находятся в состоянии становления и формирования.

По мнению ведущих ученых нашей страны по проблемам молодежи И.М. Ильинского, В. И. Лутовинова, А.И. Шендрика, в настоящее время можно констатировать, что в лице современных детей на историческую арену в России выходит новый социальный тип личности. Это, прежде всего, «человек экономический». Личная выгода, материальная заинтересованность являются главным мотивом его деятельности и поведения, через призму товарно-денежных, вещевых отношений он рассматривает всю выгоду своих связей и контактов, как деловых, так и личностных. Он признает власть труда, но труд для него не столько самовыражение и самоопределение, сколько способ обеспечения благосостояния, обогащения, достижения достойного социального статуса.

Воспитание человека культуры, гражданина и патриота России в условиях школьного образования требует разработки и внедрения образовательно-воспитательных программ, основанных на патриотической ориентации современного отечественного образования (А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев, 2004). Это связано с тем, что современное российское общество нуждается в человеке, способном успешно конкурировать на рынке труда, а это невозможно без развития у молодежи основных физических способностей, воспитания воли к достижению цели, самоутверждению, состязательности, здоровому образу жизни, психологической блокировки вредных привычек.

В России с каждым годом увеличивается количество болезней, которые ранее не были свойственные детям, подросткам и молодежи: это болезни эндокринной системы, болезни крови, нарушение обмена веществ и иммунитета, болезни сердечнососудистой и костно-мышечной систем, которые во многом обусловлены недостаточной двигательной активностью в сочетании с неблагоприятными экологическими условиями и питанием. По результатам социологических исследований, из-за низкого уровня состояния здоровья около 1 млн. российских детей школьного возраста с 1991 года были полностью освобождены от занятий физической культурой, более 50% юношей и девушек, окончивая школу, уже имели 2-3 хронических заболевания, и лишь 14-15% выпускников общеобразовательных школ можно считать практически здоровыми.

Данная программа спортивно-патриотического воспитания ориентирована на стимулирование потребностей обучающихся 1-11 классов в постоянном физическом совершенствовании, в поддержании здорового образа жизни и мотивации социально-ориентированного поведения, на создание спортивно-патриотической среды, которая целенаправленно формирует в юном спортсмене личность гражданина и патриота России.

Настоящая программа составлена на основе государственных документов. В статье 2 Закона Российской Федерации «Об образовании» среди принципов государственной политики в области образования выдвигается приоритет жизни и здоровья человека. Статья 51 «Об образовании» предусматривает создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Государственные программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы», «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2005-2010 годы» свидетельствуют о практической потребности российского общества в совершенствовании системы патриотического воспитания молодежи.

*Цель работы с обучающимися по данной программе: развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности средствами физической культуры и спорта.*

Исходя из этого, **задачами** педагогической деятельности будут являться:

- обеспечивать уровень значимости государственного патриотизма у подрастающего поколения, формировать в сознании каждого школьника понимания зависимости судеб страны, народа от того, в какой мере все они будут руководствоваться в своих действиях патриотическим началом;
- использовать различные формы и методы воспитательной работы, итогом которой должно быть стремление каждого занимающегося в

спортивной секции или группе здоровья внести свой вклад в экономический, научный и культурный подъем России, в укрепление оборонного ее потенциала.

- целенаправленно развивать у молодых спортсменов субъективно-личностные позиции человека культуры, гражданина и патриота с учетом их активности, интересов и потребностей;

- оптимально сочетать содержание и технологию избранного вида спортивно-физкультурной деятельности с процессом создания патриотической среды физического самосовершенствования;

- определить показатели сформированности спортивно-патриотических качеств у юных спортсменов, выявить общественную и спортивную направленность их личности;

- использовать интеграционные и инновационные технологии воспитания в процессе спортивной тренировки.

**Основными принципами организации спортивно-патриотического воспитания являются:**

• Принцип целостно-смыслового равенства:

У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: «хоть ты ещё и ребёнок, но такой же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело».

• Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования:

Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

• Принципы организации и самоорганизации готовности субъекта воспитания:

Активность человека, его мотивированность, проблематичность ситуации выбора и принятие решения, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность.

• Принцип развития:

Путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

**Новизна авторской педагогической разработки** состоит в том, что использованы программы ведущих специалистов, учителей новаторов и собственные наработки автора, в частности:

- значительно расширены и углублены разделы программы: «Общая и специальная подготовка (ОФП)».
- подобраны беседы о здоровом образе жизни, о государственной и военной символике, о патриотизме и др.
- опробована система фиксации промежуточных результатов

образовательной деятельности обучающихся.

- внесены изменения в тематический план в соответствии с физической подготовленностью, а также виды спортивно-прикладного характера (стрельба из пневматической винтовки, строевая подготовка, приемы рукопашного боя).

Данная программа может быть использована в практике работы общеобразовательных и спортивных учреждений, а также на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки школьных учителей физической культуры.

Успешная интеграция патриотизма с физическим воспитанием и спортивной жизнью обучающихся возможна в условиях гуманизации процесса физического воспитания, требующей формирования у школьников нравственной и гражданской позиции, соблюдения дисциплины, спортивной этики и правил спортивных соревнований, корректировки мотивов к занятиям спортом как социально ценной и государственно значимой деятельности.

Данная программа реализуется в 1-11 классах гимназии при организации внеурочной деятельности по спортивно-патриотическому направлению. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (в расчёте 4,5 часа в неделю, т.е. 0,25 ставки педагога дополнительного образования), так и возможность организовать занятия крупными блоками (например, соревнования, походы, дни здоровья, экскурсии, смотры-конкурсы, викторины и др.).

Младшая группа (обучающиеся 1–4-х классов)). Процесс формирования готовности к защите Отечества у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм спортивно-патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о защите Отечества, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите Родины. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у них чувства восхищения воинами РА, вызвать желание в будущем встать в их ряды.

Средняя группа (Обучающиеся 5–8-х классов)). У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков готовности к защите Родины в этот период является участие школьников в

различных видах спортивно-патриотической деятельности, организуемой в школе и в нее.

Старшая группа( обучающиеся 9–11-х классов.) Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготавливать учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о Вооруженных Силах страны и событиях минувших войн, но и формировать у них общественно ценный опыт подготовки к защите Родины..

### **Описание разделов программы**

**Патриотическое воспитание, включает в себя 6 направлений:**

- Спортивно-патриотическое воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Военно-патриотическое воспитание;
- Героико-патриотическое воспитание;
- Эстетико-патриотическое воспитание
- Социально-патриотическое воспитание

### **Спортивно-патриотическое воспитание**

Спортивно-патриотическое воспитание направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

В этом направлении проводятся спортивные и военно-прикладные соревнования, строевые и стрелковые тренировки, строевые смотры

Спортивно-патриотическое

дни здоровья,

«Школа выживания»

школьные спортивные соревнования,

участие городских и областных соревнованиях, марафонах, эстафетах и т.д., занятия общей и специальной физической подготовкой

посещение военно-патриотического клуба «Добрыня» при ДДТ

воспитания патриотизма средствами физической культуры и спорта

связывать задачу формирования у юных спортсменов мотивов и

потребностей в физическом развитии с формированием у них чувства любви

к Родине, понимания необходимости для Отечества физически развитого поколения;

- корректировать мотивацию к занятиям спортом как социально ценностной и значимой для государства деятельности;
- целенаправленно развивать у молодых спортсменов субъективно-личностные позиции человека культуры, гражданина и патриота с учетом их активности, интересов и потребностей;
- оптимально сочетать содержание и технологию избранного вида спортивно-физкультурной деятельности с процессом создания патриотической среды физического самосовершенствования;
- использовать инновационные технологии воспитания а процессе спортивной тренировки.

. Патриотизм выступает как единство духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою социальную роль и значимость деятельности в интересах возрождения могущества России. Стержнем патриотизма являются духовность, нравственность, ответственность за собственные и коллективные достижения, результатом которых является спортивная честь России. Их базой выступают: любовь к Родине, осознание долга перед Россией, деятельность по созданию славы Отечества, готовность к защите Родины, духовность и уважение к героическому прошлому России, чувство безопасности для своих близких, родной земли и государства - главные побудительные силы патриотизма юных спортсменов.

2. Основные критерии сформированное<sup>TM</sup> спортивно-патриотических качеств - спортивная и общественная активность, навыки здорового образа жизни, уровни развития физических способностей, спортивного мастерства и морально-волевых качеств, уровень спортивных притязаний, успешность соревновательной деятельности, показатели социальной мотивации, владение содержанием таких базовых понятий, как «Родина», «патриотизм», «мужество», «смелость», «честь команды».

Перед нами встает вопрос: «Как пробудить в ребенке чувство любви к Родине?». Нельзя заставить любить Отечество! Любовь к нему надо воспитывать, а это результат длительного воспитательного процесса.

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Всем известно, что это нравственное качество, которое включает в себя потребность служить своей Родине, беречь ее, укреплять могущество и независимость

.

Патриотическое воспитание, которое включает в себя 5 направлений:

- Спортивно-патриотическое воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Военно-патриотическое воспитание;
- Героико-патриотическое воспитание;

- Эстетико-патриотическое воспитание
- Социально-патриотическое воспитание

**Военно-патриотическое воспитание** ставит своей целью формирование патриотического сознания, идеи служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории (Ратные страницы истории Отечества), воинских традиций.

**Военно-патриотическое** смотр строя и песни, военно-патриотическая игра «Зарница»

**Героико-патриотическое** воспитание направлено на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, на воспитание чувства гордости героическими деяниями предков и их традициями мероприятий, проводимых совместно с Советом Ветеранов: уроки мужества, конкурсы, экскурсии, беседы. Ведь в развитии благородных чувств патриотизма особая роль принадлежит тем, кто уже проявил себя подлинным патриотом. В их числе ветераны ВОВ, войны-интернационалисты, кому присуще чувство ответственности за судьбу Родины. Мероприятия, посвященные памятным страницам истории России, выдающимся деятелям науки, культуры Героико-патриотическое встречи с ветеранами войны, участниками локальных войн, демобилизованными солдатами, курсантами военных училищ, курсантами-суворовцами, экскурсии в ПЧ города, в ОВД города, классные часы о героях страны, достойных земляках

**Несения вахты Памяти у Вечного Огня**

Целью организации и проведения данного мероприятия является гражданское и патриотическое воспитание учащихся школы, формирование у них моральных и психологических качеств защитника Родины, чувства сопричастности к судьбе своей страны, сохранения памяти о героях Отечества, днях Воинской славы России. Несение Вахты Памяти является важным событием для всего учебного заведения, патриотическим долгом и почетной обязанностью учащихся гимназии.

Основаниями решения и назначения для несения Вахты Памяти у «Вечного огня» являются:

- хорошие и отличные успехи в учебе;
- отсутствие нарушений дисциплины;
- активное участие в общественной жизни гимназии, города;
- умение ходить строевым и церемониальным шагом;
- хорошие показатели здоровья;



## **Эстетико-патриотическое воспитание**

-разучивание хореографических постановок ,вокала(песен)стихов-на тему патриотизма

**Социально-патриотическое воспитание** в школе направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания.

### Социально-патриотическое воспитание

Социально-патриотическое

Акции:

«Открытка»,

«Милосердие»,

«Обелиск»,

«Чистый город»,

Праздник ко Дню матери,

выставки рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка», «Моя мама»,

выставка семейных фотографий «Моя семья»

«Каков ребенок в игре – писал А.С. Макаренко, - таков во многом он будет в работе, когда вырастет».

Воспитательная роль военно-спортивных игр повышается благодаря тому, что участники с большим интересом относятся к ним, играют в них охотно. Исследования показали, что основными мотивами, поражающими у учащихся интерес к военно-спортивной игре, являются следующие. Во-первых, желание удовлетворить свое стремление к героическим поступкам, доказать свою взрослость, самостоятельность, проверить свои силы в возможности проявить личные качества, занять определенное место в коллективе, самоутвердиться. Во-вторых, стремление приобрести некоторые первичные военные знания, умения и навыки в действиях на местности, а также развить у себя ряд морально-волевых качеств, необходимых для активного участия в будущем в трудовой деятельности, в защите своего Отечества.

Учащиеся на практике убеждаются, что в процессе военно-спортивных игр у них формируется много полезных качеств, необходимых для их будущей деятельности. Это один из важных моментов, повышающих интерес ребят к играм.

.

Роль игр в военно-патриотическом воспитании заключается, прежде всего, в том, что эти игры способствуют развитию у учащихся высоких нравственных

чувств, моральных качеств. Чувства имеют большое значение для развития всех сторон личности школьника. Исключительна их роль в развитии познавательной деятельности.

Игровая деятельность всегда отличается сильными и яркими эмоциональными переживаниями. Игра всегда эмоционально захватывает детей, иначе она не будет игрой. Вне эмоций, как строго рассчитанное действие, игра немыслима.

Насыщенность игровых действий сильными чувствами, их эмоциональная увлекательность является одним из важнейших условий положительного влияния игры на личность человека.

Среди разнообразия чувств, переживаемых подростками в игре, особое значение приобретают чувства, побуждающие ребят к деятельности, к борьбе с трудностями, желание участвовать в ответственных делах, совершать героические поступки.

Здесь следует, прежде всего, выделить **патриотические чувства**, любви к Родине.

Опыт показывает, что действия в процессе военно-спортивных игр вызывают у ребят высоконравственный эмоциональный отклик, активизируют патриотические чувства: любовь к Родине, к Вооруженным Силам РФ, к героическим страницам прошлого нашей Отчизны; вызывает стремление с оружием в руках защищать Родину, добросовестно служить в Вооруженных Силах.

Большую роль в жизни и деятельности людей играет чувство коллективизма. Общественная собственность на средства производства, единство идеологии, общность и значительность целей обуславливают взаимопомощь и товарищество людей. Особенно велико значение чувства коллективизма и тесно связанных с ним чувств дружбы, товарищества и взаимной выручки в боевой деятельности российских воинов.

Воспитывать у подрастающего поколения чувство коллективизма, подлинной дружбы, товарищества и взаимной выручки – одна из важных воспитательных задач школы, призванной готовить активное достойное поколение для современной Армии. Эффективным, действенным средством воспитания у подростков чувства коллективизма, товарищества и взаимной выручки являются военно-спортивные игры

Весь ход игры, взаимоотношения подростков при выполнении поставленных задач, общая радость, подъем, а нередко и чувство досады, огорчения при неудачах сплачивают ребят, воспитывают у них чувство коллективизма, привязанность друг к другу, а это в свою очередь способствует улучшению учебы, укреплению дисциплины.

Постоянно переживается учащимися в военно-спортивных играх чувство долга и ответственности. Каждый участник, выполняя в игре порученные задания, отвечает перед товарищем за то, как он будет их выполнять, его труд, действия постоянно оцениваются товарищами. В обстановке игры участник лишается возможности перекладывать с себя ответственность на других или на обстоятельства. Подобные попытки, предпринятые кем-либо из

участников игры, обычно сразу же замечаются коллективом и сурово осуждаются. Успешное же выполнение своих обязанностей в игре всегда вызывает одобрение товарищей и порождает у играющего чувство удовлетворения и радости. Все это стимулирует его к более ответственному выполнению своей роли, обязанностей в игре.

привязанность друг к другу, а это в свою очередь способствует улучшению учебы, укреплению дисциплины.

Постоянно переживается учащимися в военно-спортивных играх чувство долга и ответственности. Каждый участник, выполняя в игре порученные задания, отвечает перед товарищем за то, как он будет их выполнять, его труд, действия постоянно оцениваются товарищами. В обстановке игры участник лишается возможности перекладывать с себя ответственность на других или на обстоятельства. Подобные попытки, предпринятые кем-либо из участников игры, обычно сразу же замечаются коллективом и сурово осуждаются. Успешное же выполнение своих обязанностей в игре всегда вызывает одобрение товарищей и порождает у играющего чувство удовлетворения и радости. Все это стимулирует его к более ответственному выполнению своей роли, обязанностей в игре.

Военно-спортивные игры способствуют развитию у студентов такого важного качества, как **трудолюбие**. Приучая ребят в играх проявлять настойчивость в достижении общей цели, преодолевать доступные им препятствия, упорно совершенствоваться в овладении игровыми приемами, проявлять сообразительность, мы способствуем воспитанию у них некоторых характерных черт положительного отношения к труду

Привлечение участников к труду, к созданию учебно-материальной базы, оборудованию военных кабинетов, строительству спортивных комплексных площадок, общевойсковых полос препятствий, стрелковых тиров, макетов оружия и т.д. имеет большое воспитательное значение. Учащиеся получают наглядное представление о качестве и количестве затрачиваемого труда, приучаются ценить все достигнутое в результате коллективной работы, бережно относиться к результатам труда, у них развиваются практические трудовые навыки.

Военно-спортивные игры способствуют **эстетическому воспитанию**. Эстетика военного быта всегда привлекала детей. «В военном быту, особенно в быту Красной Армии, - писал А.С. Макаренко, - есть много красивого, увлекающего людей, и в своей работе я все более и более убеждался в полезности этой эстетики». Строй, подтянутость, военно-патриотическая песня, элементы военной формы, вручение оружия, получение приказа, почитание знамени отряда, работы штабов по проведению операции делают жизнь коллектива ребят – участников игры – более эмоциональной и способствуют формированию эстетических чувств, приучают к порядку, дисциплинированности.

В плане работы по эстетическому воспитанию не должна игнорироваться природа, ее воздействие на эмоциональную сферу ребят. На основе восприятия прекрасного в природе в процессе игр на местности постоянно формируется любовь к природе, родному краю и другие нравственные, а также эстетические чувства.

В процессе военно-спортивных игр воспитываются и закаляются **волевые качества**. Значение военно-спортивных игр для формирования волевых качеств студентов определяется, прежде всего тем, что игра является для детей интересным и серьезным видом практической деятельности, требующим от них предварительного продумывания задачи, составления плана действий сознательного и самостоятельного подбора средств и, наконец, проверки всего этого на практике.

В ходе игры создаются условия для многократного проявления участниками инициативы, т.е. способности проявить творчество и самостоятельность при выполнении поставленной задачи, найти средства и приемы выполнения приказа командира.

В военно-спортивных играх создаются благоприятные условия для воспитания у школьников **дисциплинированности**. Ребята убеждаются на практике в том, что успех каждой игры во многом зависит от дисциплинированности ее участников.

Дисциплина – основное условие всех военно-спортивных игр. Нарушение дисциплины в игре отдельными участниками снижает интерес у ребят к игре, а иногда приводит и к ее срыву. Это обстоятельство нередко заставляет самих играющих активно бороться за хорошую дисциплину в игре. Наблюдения за играми показывают, что ребята перед игрой предупреждают друг друга (особенно недисциплинированных) о необходимости строго соблюдать дисциплину в ходе игры и при разборе о подведении итогов проведенной игры очень резко осуждают нарушивших дисциплину. Это оказывает большое воздействие на недисциплинированных, помогает им исправлять свое поведение.

В игре, принимая на себя определенную роль и обязанности, школьник вступает в известную систему необходимых связей, которая приобретает силу закона.

Дисциплинирующее значение приобретают правила игры. Они обычно раскрывают и цель поведения во время игры, и средства достижения этой цели. Сознательное подчинение правилам и принятым условиям игры приучает к самоконтролю, к ответственному отношению к принятым на себя в игре обязанностям и четкому соблюдению установленных правил, ограничению своих личных стремлений к подчинению их условиям игры или взятых на себя обязательствам. Строгое, точное и многократное соблюдение правил воспитывает у студентов чувство долга и ответственность за совершаемые поступки, способствует формированию навыков и привычек дисциплинированного поведения.

Большое значение имеет военно-спортивная игра в деле воспитания у школьников таких волевых качеств, как **решительность и смелость**. В играх

педагогу, военному руководителю сравнительно легко создать ситуацию, требующую от ребят решительных и смелых действий. Основными моментами такой ситуации должны быть: во-первых, наличие обстановки, требующей выбора между двумя или несколькими действиями или способами их выполнения (при этом главная трудность обычно заключается во множественности или новизне условий или в противоречивости, во взаимоисключающем характере действий или способов их выполнения); во-вторых, ограниченность времени на ориентировку, выбор, принятие решения и действие; в-третьих, наличие элементов опасности.

Хорошо зная содержание игр, умея организовать их, педагог, военный руководитель может предусмотреть указанные выше моменты для создания ситуации, в которой бы играющим приходилось проявить решительность и смелость.

Каждая игра на местности имеет цель, достижение которой, как правило, требует от учащихся больших усилий, настойчивости. Часто можно наблюдать, когда участники игры затрачивают немало труда, чтобы заставить противника врасплох, удивить, поразить его неожиданностью, разгадать и разрушить его планы, добиться быстрой и решительной победы. Но противник тоже не дремлет, и отвечает тем же, создавая различные препятствия, для преодоления которых требуется снова, а подчас и неоднократно искать новых путей и средств для одержания победы. Все это способствует воспитанию у участников такого качества, как **настойчивость**, которая проявляется в умении устранять и преодолевать препятствия на пути сознательно поставленной цели, доводить до конца начатое дело.

Военно-спортивные игры на местности требуют от ребят большой **выносливости**. Участникам игр приходится подчас совершать бег на скорость (зимой на лыжах) по пересеченной местности в сочетании с прыжками, метанием гранат, переползанием, преодолевать овраги, ручьи, «зараженные участки» в противогазах, пробираться через густые заросли кустарника и т.д. Многие из этих упражнений включены в комплекс ОФП I («Смелые и ловкие») и II («Спортивная смена») ступеней.

Проведение военно-спортивных игр на местности в школах, пионерских лагерях на протяжении всего года дает возможность тренировать ребят в течение длительного времени в полевых условиях. При этом в обстановке игры участник все трудности переносит с большим желанием, подчас не обращая на них внимания.

Опыт показывает, что ребята, систематически играющие на местности, сравнительно легко переносят длительные лыжные и пешие походы, успешно сдают упражнения и нормы ОФП

Мышление участника в условиях военно-спортивной игры нуждается в таких качествах, как быстрота, целеустремленность, инициативность. А это и есть характерные черты тактического мышления. Вот почему мышлению студента в процессе военно-спортивных игр, в сущности, является **тактическим мышлением**, а методически правильно проведенные игры – один из первых практических этапов формирования тактического мышления (мышления

война), важное звено психологической подготовки учащихся к успешному овладению программой тактической подготовки, усвоению таких тем, как «Действие солдата в бою», «Наступление», «Оборона», и др.

Игра на местности – такой практический вид деятельности, когда участник игры нередко попадает в условия, которые требуют от него быстрой реакции, быстрого мышления, и в то же время он должен правильно, обоснованно решать задачи. Это побуждает его опираться на свой опыт и опыт товарищей, на имеющиеся знания, мобилизовать свои знания и умения на решение стоящей задачи. Поставленная задача концентрирует на себе все усилия играющих, направляет мысль исключительно к одной цели – одержать победу. Сталкиваясь с мышлением участников противодействующей стороны, также решающих задачу, участник приходит к необходимости проявлять военную хитрость, в основе которой лежит как раз инициативность мышления. С каждой новой игрой происходят положительные сдвиги в мышлении. При решении задач в игре все чаще принимаются более правильные, обоснованные решения, участники проявляют все больше и больше выдумки и смекалки, военная хитрость возрастает.

В большинстве игр на местности школьники приобретают **знания, умения и навыки в маскировке**, т.е. в приспособлении к местности.

Следует также подчеркнуть, что военно-спортивные игры благотворно влияют и на усвоение студентами программ по ряду общеобразовательных предметов. В процессе игр совершенствуются знания по географии и геометрии, проводимые беседы на военно-патриотические темы и сама игра помогают ребятам более глубоко осмысливать героические страницы истории нашей Родины.

**Игры на местности в учебное время.** На уроках по физической культуре применение военно-спортивных игр способствует повышению активности ребят, лучшему усвоению некоторых разделов программы. Учитывая возрастные особенности, занятия по физической культуре рекомендуется чаще проводить на воздухе, а в ряде случаев (легкая атлетика, лыжная подготовка) организовывать периодические выезды в парки или пригороды. Для организации военно-спортивных игр на местности у учителя имеются благоприятные возможности Игры на местности в составе юнармейского отряда «Зарница» проводятся с целью отработать действия отряда или навыки по какой-либо специальности (разведчика, стрелка, связиста и др.). Так, для разведчиков, изучающих различные способы наблюдения, маскировки и ориентирования на местности, определения расстояний и др., в качестве практических занятий рекомендуются игры-упражнения на местности «По следу», «Наблюдатели», «Умей маскироваться».

Во время отрядных игр на местности отрабатываются действия юнармейского отряда, проверяется его слаженность. Для этой цели используются игры «Прорваться в тыл», «Бой за высоту», «Три отряда». В этих играх сравнительно легко создаются такие ситуации, когда необходимо проявить свое мастерство и командир, и его заместителю по политической

работе и разведчикам, и связистам, и стрелкам, и санитарам. Успех в таких играх зависит от четкого взаимодействия всех юнармейцев.

Игры на местности в составе юнармейского батальона «Зарница» имеет задачу подвести итог определенному периоду (осенний, зимний, весенний) в занятиях юнармейцев. В этих играх проверяются полученные юнармейцами знания и умения, слаженность батальона, определяется лучший отряд в батальоне.

Игры на местности проводятся также на районных, областных, краевых, республиканских и всесоюзных финалах военно-спортивных игр «Зарница» и «Орленок». Они предназначаются для подведения итогов подготовки юнармейцев и определения лучших отрядов, отделений, взводов, рот.

Конкурс проводится в 3 этапа.

1. Спортивное многоборье:

- бег 3000 и 100 м;
- подтягивание на перекладине;
- отжимание от пола;

2. Военно-прикладное многоборье:

- Стрельба из пневматической винтовки;
- Разборка - сборка АК-74;
- Пользование средствами индивидуальной защиты;
- Строевая подготовка;
- Спортивная полоса препятствий;

3. Интеллектуальный конкурс:

- знание общевоинских уставов;
- знание российской военной истории в рамках школьного курса «История России»;
- знание о герое России С.А. Приминине;
- творческий конкурс:

№ № пп	Основные направления деятельности	Цели и задачи деятельности	Средства реализации задач	Сроки
1	2	3	4	5
1	<i>Героико – патриотическое воспитание</i>	<i>Духовно-нравственное воспитание патриотов России, формирование личности на</i>	Героико-патриотическое встречи с ветеранами войны, участниками локальных войн, демобилизованными солдатами, курсантами	январь  сентябрь  сентябрь

		<p>культуре и традициях родной страны, на принципах национальной и религиозной терпимости, бережного отношения к окружающим людям и окружающему миру, формирование трудовой мотивации</p>	<p>военных училищ, курсантами-суворовцами, экскурсии в ПЧ города, в ОВД города, классные часы о героях страны, достойных земляках</p> <p>5. Изучение истории родного края, города, микрорайона школы</p> <p>6. Изучение истории, символики Российской армии</p> <p>9. Проведение акции «Милосердие», сотрудничество с воинской частью</p> <p>10. Проведение месячника Героико-патриотического воспитания:</p> <p>10.1 Вахта памяти</p> <p>10.3 Внутриклассные соревнования в стрельбе из пневматической винтовки</p> <p>10.4 Первенство школы «Меткий стрелок»</p> <p>10.5 Участие в конкурсе «Автомат Калашникова»</p> <p>10.6 Викторина по теме ГО</p> <p>10.8 Торжественная линейка , посвященная закрытия</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>по графику</p> <p>22.01.06</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>ноября</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>месячника, поведение итогов награждение</p> <p>11. Совместные мероприятия с ТОС по оказанию посильной помощи участникам ВОВ</p> <p>12. Выпуск общешкольных газет, посвященных</p> <p>-</p> <p>- Дню воинской славы</p> <p>- Дню Победы</p> <p>- стрельба</p> <p>- эстафетное плавание</p> <p>- «Страницы истории»</p> <p>- школа выживания</p> <p>- ГТО</p> <p>16. Полевые сборы</p> <p>17. Экскурсии в городской краеведческий музей</p> <p>18. Участие в городском конкурсе экскурсионных материалов</p>	<p>февраль</p> <p>в течение года</p> <p>январь-май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>апрель</p>
2	<b>Военно-патриотическое воспитание;</b>	<p>ставит своей целью формирование патриотического сознания, идеи служения Отечеству, способности к его вооруженной</p>	<p>смотр строя и песни, военно-патриотическая игра «Зарница</p> <p>. Полевые сборы</p> <p>Внутриклассные соревнования в стрельбе из пневматической винтовки</p>	

		защите, изучение русской военной истории(Ратные страницы истории Отечества), воинских традиций.	Первенство школы «Меткий стрелок»	
3	<b>Спортивно – патриотическая работа</b>	<i>Развитие культуры жизнедеятельности- формирование основ культуры физического, психического и социально-нравственного здоровья, основанного на отношении к здоровью как к ценности, сознательного отношения к сем направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения</i>	<p>Организация и работа спортивной секции по волейболу, баскетболу, футболу ОФП, кружков ОБЖ,</p> <p>1.</p> <p>3. Проведение Дней здоровья</p> <p>4. Проведение недели ФК и ОБЖ</p> <p>5. Проведение спортивных соревнований по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- легкая атлетика</li> <li>- волейбол</li> <li>- «пионербол»</li> <li>- стрельба</li> <li>- мини-футбол</li> <li>- баскетбол,</li> <li>- подтягивание</li> </ul> <p>6. Организация двигательной активности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- подвижные перемены</li> <li>- физ. минутки</li> </ul> <p>7. Организация походов, экскурсий по городам, тур.поездки</p>	<p>в течение года 1 раз в четверть</p> <p>февраль</p> <p>в течение года: сентябрь-май</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь-ноябрь</p>

		<p>Отечеству и готовности к защите Родины. В этом направлении проводятся спортивные и военно-прикладные соревнования, строевые и стрелковые тренировки, строевые смотры едой жизни</p>	<p>дни здоровья, «Школа выживания» школьные спортивные соревнования, участие городских и областных соревнованиях, марафонах, эстафетах и т.д., занятия общей и специальной физической подготовкой</p> <p>посещение военно-патриотического клуба «Добрыня» при ДДТ</p> <p>Мероприятия в гимназии</p> <p>1 классы-Военно-патриотическая игра “Юные защитники Отечества”</p> <p>2 классы «Статен в строю-силён в бою»</p> <p>3 классы «Военно-спортивная эстафета»</p> <p>4 классы конкурс «Богатыри земли русской»</p> <p>5классы Спортивно-военизированная эстафета</p> <p>6классы смотр конкурс «Самый,самый,самый»</p> <p>7классы спортивные соревнования «Школа выживания»</p> <p>8классы гимназическая игра «Зарница»</p> <p>9классыКонкурс “Солдатские будни”</p> <p>10 классы. Конкурс «Русский парень»</p> <p>Спортивно-военизированная эстафета</p> <p>11классы.Смотр конкурс физической подготовленности</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>17.10</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>«Оборонно-спортивное многоборье»;</p> <p>Командная военно-спортивная полоса препятствий</p> <p>«Медико-санитарная подготовка»</p> <p>«Комплексное спортивное многоборье »</p> <p>«Меткий стрелок»</p> <p>«Разборка- сборка»</p> <p>«Медико-санитарная подготовка»</p> <p>«Защита»</p> <p>«Строевая подготовка»</p> <p>«И снова ратной славы даты»</p> <p>«Военизированная полоса препятствий»</p> <p>«Приемы с оружием»</p> <p>«Приемы рукопашного боя»</p> <p>«Военная теория»</p> <p>Игра на местности «Военная тайна»</p>	
4	<b>Эстетическое воспитание школьников</b>	<p>Организация досуга и внеурочной деятельности учащихся – формирование культуры общения, труда, поведения, развитие творческих, художественных способностей, эстетического</p>	<p>2. Организация трудовых десантов на территории школы и памятника «Павшим героям»,</p> <p>4. Организация экскурсий: - городской музей - центральную библиотеку - ЦДТ, СЮН, ЦДЮТЭ и др.</p> <p>7. Проведение концертов: - Солдатская песня! - День Победы</p>	<p>сентябрь, в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>в течение года</p>

		<p>вкуса, расширение познавательного и культурного кругозора, эстетизация внешкольного пространства</p>	<p>9</p> <p>-разучивание хореографических постановок ,вокала(песен)стихов-на патриотическую тематику</p> <p>- России посвящается (Символы России)(1-4 кл.) - - «</p> <p>-</p> <p>- Всемирный день здоровья</p> <p>-</p>	<p>февраль</p> <p>апрель</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p>
5	<p>Социально- патриотическ ое воспитание</p>	<p>Направлена на активизацию духовно- нравственной и культурно- исторической преемственност и поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания. К основам духовности ребята прикасаются на</p>	<p>Акции: «Открытка», «Милосердие», «Обелиск», «Чистый город», Праздник ко Дню матери, выставки рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка», «Моя мама», выставка семейных фотографий «Моя семья»</p>	<p>в течение года</p> <p>сентябрь- май</p>

		<p>уроках литературы, истории, так как именно эти уроки являются неисчерпаемым источником нравственных истин. На классных и воспитательных часах знакомятся с духовными традициями семьи – с историей духовного развития народа, с историей борьбы добра и зла, постепенно знакомятся с категориями добродетелей и пороков, изучают историю своей семьи, своего края</p>		
7				

«Каков ребенок в игре – писал А.С. Макаренко, - таков во многом он будет в работе, когда вырастет».

Воспитательная роль военно-спортивных игр повышается благодаря тому, что участники с большим интересом относятся к ним, играют в них охотно. Исследования показали, что основными мотивами, поражающими у учащихся интерес к военно-спортивной игре, являются следующие. Во-первых, желание удовлетворить свое стремление к героическим поступкам, доказать свою взрослость, самостоятельность, проверить свои силы в возможности проявить личные качества, занять определенное место в коллективе, самоутвердиться. Во-вторых, стремление приобрести некоторые первичные военные знания, умения и навыки в действиях на местности, а также развить у себя ряд морально-волевых качеств, необходимых для активного участия в будущем в трудовой деятельности, в защите своего Отечества.

Учащиеся на практике убеждаются, что в процессе военно-спортивных игр у них формируется много полезных качеств, необходимых для их будущей деятельности. Это один из важных моментов, повышающих интерес ребят к играм.

Роль игр в военно-патриотическом воспитании заключается, прежде всего, в том, что эти игры способствуют развитию у учащихся высоких нравственных чувств, моральных качеств. Чувства имеют большое значение для развития всех сторон личности школьника. Исключительна их роль в развитии познавательной деятельности.

Игровая деятельность всегда отличается сильными и яркими эмоциональными переживаниями. Игра всегда эмоционально захватывает детей, иначе она не будет игрой. Вне эмоций, как строго рассчитанное действие, игра немислима.

Насыщенность игровых действий сильными чувствами, их эмоциональная увлекательность является одним из важнейших условий положительного влияния игры на личность человека.

Среди разнообразия чувств, переживаемых подростками в игре, особое значение приобретают чувства, побуждающие ребят к деятельности, к борьбе с трудностями, желание участвовать в ответственных делах, совершать героические поступки.

Здесь следует, прежде всего, выделить **патриотические чувства**, любви к Родине.

Опыт показывает, что действия в процессе военно-спортивных игр вызывают у ребят высоконравственный эмоциональный отклик, активизируют патриотические чувства: любовь к Родине, к Вооруженным Силам РФ, к героическим страницам прошлого нашей Отчизны; вызывает стремление с оружием в руках защищать Родину, добросовестно служить в Вооруженных Силах.

Большую роль в жизни и деятельности людей играет чувство коллективизма. Общественная собственность на средства производства, единство идеологии,

общность и значительность целей обуславливают взаимопомощь и товарищество людей. Особенно велико значение чувства коллективизма и тесно связанных с ним чувств дружбы, товарищества и взаимной выручки в боевой деятельности российских воинов.

Воспитывать у подрастающего поколения чувство коллективизма, подлинной дружбы, товарищества и взаимной выручки – одна из важных воспитательных задач школы, призванной готовить активное достойное поколение для современной Армии. Эффективным, действенным средством воспитания у подростков чувства коллективизма, товарищества и взаимной выручки являются военно-спортивные игры

Весь ход игры, взаимоотношения подростков при выполнении поставленных задач, общая радость, подъем, а нередко и чувство досады, огорчения при неудачах сплачивают ребят, воспитывают у них чувство коллективизма, привязанность друг к другу, а это в свою очередь способствует улучшению учебы, укреплению дисциплины.

Постоянно переживается учащимися в военно-спортивных играх чувство долга и ответственности. Каждый участник, выполняя в игре порученные задания, отвечает перед товарищем за то, как он будет их выполнять, его труд, действия постоянно оцениваются товарищами. В обстановке игры участник лишается возможности перекладывать с себя ответственность на других или на обстоятельства. Подобные попытки, предпринятые кем-либо из участников игры, обычно сразу же замечаются коллективом и сурово осуждаются. Успешное же выполнение своих обязанностей в игре всегда вызывает одобрение товарищей и порождает у играющего чувство удовлетворения и радости. Все это стимулирует его к более ответственному выполнению своей роли, обязанностей в игре.

привязанность друг к другу, а это в свою очередь способствует улучшению учебы, укреплению дисциплины.

Постоянно переживается учащимися в военно-спортивных играх чувство долга и ответственности. Каждый участник, выполняя в игре порученные задания, отвечает перед товарищем за то, как он будет их выполнять, его труд, действия постоянно оцениваются товарищами. В обстановке игры участник лишается возможности перекладывать с себя ответственность на других или на обстоятельства. Подобные попытки, предпринятые кем-либо из участников игры, обычно сразу же замечаются коллективом и сурово осуждаются. Успешное же выполнение своих обязанностей в игре всегда вызывает одобрение товарищей и порождает у играющего чувство удовлетворения и радости. Все это стимулирует его к более ответственному выполнению своей роли, обязанностей в игре.

Военно-спортивные игры способствуют развитию у студентов такого важного качества, как **трудолюбие**. Приучая ребят в играх проявлять настойчивость в достижении общей цели, преодолевать доступные им препятствия, упорно совершенствоваться в овладении игровыми приемами,



проявлять сообразительность, мы способствуем воспитанию у них некоторых характерных черт положительного отношения к труду

Привлечение участников к труду, к созданию учебно-материальной базы, оборудованию военных кабинетов, строительству спортивных комплексных площадок, общевойсковых полос препятствий, стрелковых тиров, макетов оружия и т.д. имеет большое воспитательное значение. Учащиеся получают наглядное представление о качестве и количестве затрачиваемого труда, приучаются ценить все достигнутое в результате коллективной работы, бережно относиться к результатам труда, у них развиваются практические трудовые навыки.

Военно-спортивные игры способствуют **эстетическому воспитанию**. Эстетика военного быта всегда привлекала детей. «В военном быту, особенно в быту Красной Армии, - писал А.С. Макаренко, - есть много красивого, увлекающего людей, и в своей работе я все более и более убеждался в полезности этой эстетики». Строй, подтянутость, военно-патриотическая песня, элементы военной формы, вручение оружия, получение приказа, почитание знамени отряда, работы штабов по проведению операции делают жизнь коллектива ребят – участников игры – более эмоциональной и способствуют формированию эстетических чувств, приучают к порядку, дисциплинированности.

В плане работы по эстетическому воспитанию не должна игнорироваться природа, ее воздействие на эмоциональную сферу ребят. На основе восприятия прекрасного в природе в процессе игр на местности постоянно формируется любовь к природе, родному краю и другие нравственные, а также эстетические чувства.

В процессе военно-спортивных игр воспитываются и закаляются **волевые качества**. Значение военно-спортивных игр для формирования волевых качеств студентов определяется, прежде всего тем, что игра является для детей интересным и серьезным видом практической деятельности, требующим от них предварительного продумывания задачи, составления плана действий сознательного и самостоятельного подбора средств и, наконец, проверки всего этого на практике.

В ходе игры создаются условия для многократного проявления участниками инициативы, т.е. способности проявить творчество и самостоятельность при выполнении поставленной задачи, найти средства и приемы выполнения приказа командира.

В военно-спортивных играх создаются благоприятные условия для воспитания у школьников **дисциплинированности**. Ребята убеждаются на практике в том, что успех каждой игры во многом зависит от дисциплинированности ее участников.

Дисциплина – основное условие всех военно-спортивных игр. Нарушение дисциплины в игре отдельными участниками снижает интерес у ребят к игре, а иногда приводит и к ее срыву. Это обстоятельство нередко заставляет самих играющих активно бороться за хорошую дисциплину в игре. Наблюдения за играми показывают, что ребята перед игрой предупреждают друг друга

(особенно недисциплинированных) о необходимости строго соблюдать дисциплину в ходе игры и при разборе о подведении итогов проведенной игры очень резко осуждают нарушивших дисциплину. Это оказывает большое воздействие на недисциплинированных, помогает им исправлять свое поведение.

В игре, принимая на себя определенную роль и обязанности, школьник вступает в известную систему необходимых связей, которая приобретает силу закона.

Дисциплинирующее значение приобретают правила игры. Они обычно раскрывают и цель поведения во время игры, и средства достижения этой цели. Сознательное подчинение правилам и принятым условиям игры приучает к самоконтролю, к ответственному отношению к принятым на себя в игре обязанностям и четкому соблюдению установленных правил, ограничению своих личных стремлений к подчинению их условиям игры или взятым на себя обязательствам. Строгое, точное и многократное соблюдение правил воспитывает у студентов чувство долга и ответственность за совершаемые поступки, способствует формированию навыков и привычек дисциплинированного поведения.

Большое значение имеет военно-спортивная игра в деле воспитания у школьников таких волевых качеств, как **решительность и смелость**. В играх педагогу, военному руководителю сравнительно легко создать ситуацию, требующую от ребят решительных и смелых действий. Основными моментами такой ситуации должны быть: во-первых, наличие обстановки, требующей выбора между двумя или несколькими действиями или способами их выполнения (при этом главная трудность обычно заключается во множественности или новизне условий или в противоречивости, во взаимоисключающем характере действий или способов их выполнения); во-вторых, ограниченность времени на ориентировку, выбор, принятие решения и действие; в-третьих, наличие элементов опасности.

Хорошо зная содержание игр, умея организовать их, педагог, военный руководитель может предусмотреть указанные выше моменты для создания ситуации, в которой бы играющим приходилось проявить решительность и смелость.

Каждая игра на местности имеет цель, достижение которой, как правило, требует от учащихся больших усилий, настойчивости. Часто можно наблюдать, когда участники игры затрачивают немало труда, чтобы заставить противника врасплох, удивить, поразить его неожиданностью, разгадать и разрушить его планы, добиться быстрой и решительной победы. Но противник тоже не дремлет, и отвечает тем же, создавая различные препятствия, для преодоления которых требуется снова, а подчас и неоднократно искать новых путей и средств для одержания победы. Все это способствует воспитанию у участников такого качества, как **настойчивость**, которая проявляется в умении устранять и преодолевать препятствия на пути сознательно поставленной цели, доводить до конца начатое дело.

Военно-спортивные игры на местности требуют от ребят большой **выносливости**. Участникам игр приходится подчас совершать бег на скорость (зимой на лыжах) по пересеченной местности в сочетании с прыжками, метанием гранат, переползанием, преодолевать овраги, ручьи, «зараженные участки» в противогазах, пробираться через густые заросли кустарника и т.д. Многие из этих упражнений включены в комплекс ОФП I («Смелые и ловкие») и II («Спортивная смена») ступеней.

Проведение военно-спортивных игр на местности в школах, пионерских лагерях на протяжении всего года дает возможность тренировать ребят в течение длительного времени в полевых условиях. При этом в обстановке игры участник все трудности переносит с большим желанием, подчас не обращая на них внимания.

Опыт показывает, что ребята, систематически играющие на местности, сравнительно легко переносят длительные лыжные и пешие походы, успешно сдают упражнения и нормы ОФП

Мышление участника в условиях военно-спортивной игры нуждается в таких качествах, как быстрота, целеустремленность, инициативность. А это и есть характерные черты тактического мышления. Вот почему мышлению студента в процессе военно-спортивных игр, в сущности, является **тактическим мышлением**, а методически правильно проведенные игры – один из первых практических этапов формирования тактического мышления (мышления воина), важное звено психологической подготовки учащихся к успешному овладению программой тактической подготовки, усвоению таких тем, как «Действие солдата в бою», «Наступление», «Оборона», и др.

Игра на местности – такой практический вид деятельности, когда участник игры нередко попадает в условия, которые требуют от него быстрой реакции, быстрого мышления, и в то же время он должен правильно, обоснованно решать задачи. Это побуждает его опираться на свой опыт и опыт товарищей, на имеющиеся знания, мобилизовать свои знания и умения на решение стоящей задачи. Поставленная задача концентрирует на себе все усилия играющих, направляет мысль исключительно к одной цели – одержать победу. Сталкиваясь с мышлением участников противодействующей стороны, также решающих задачу, участник приходит к необходимости проявлять военную хитрость, в основе которой лежит как раз инициативность мышления. С каждой новой игрой происходят положительные сдвиги в мышлении. При решении задач в игре все чаще принимаются более правильные, обоснованные решения, участники проявляют все больше и больше выдумки и смекалки, военная хитрость возрастает.

В большинстве игр на местности школьники приобретают **знания, умения и навыки в маскировке**, т.е. в приспособлении к местности.

Следует также подчеркнуть, что военно-спортивные игры благотворно влияют и на усвоение студентами программ по ряду общеобразовательных предметов. В процессе игр совершенствуются знания по географии и геометрии, проводимые беседы на военно-патриотические темы и сама игра

помогают ребятам более глубоко осмысливать героические страницы истории нашей Родины.

**Игры на местности в учебное время.** На уроках по физической культуре применение военно-спортивных игр способствует повышению активности ребят, лучшему усвоению некоторых разделов программы. Учитывая возрастные особенности, занятия по физической культуре рекомендуется чаще проводить на воздухе, а в ряде случаев (легкая атлетика, лыжная подготовка) организовывать периодические выезды в парки или пригороды. Для организации военно-спортивных игр на местности у учителя имеются благоприятные возможности Игры на местности в составе юнармейского отряда «Зарница» проводятся с целью отработать действия отряда или навыки по какой-либо специальности (разведчика, стрелка, связиста и др.). Так, для разведчиков, изучающих различные способы наблюдения, маскировки и ориентирования на местности, определения расстояний и др., в качестве практических занятий рекомендуются игры-упражнения на местности «По следу», «Наблюдатели», «Умей маскироваться».

Во время отрядных игр на местности отрабатываются действия юнармейского отряда, проверяется его слаженность. Для этой цели используются игры «Прорваться в тыл», «Бой за высоту», «Три отряда». В этих играх сравнительно легко создаются такие ситуации, когда необходимо проявить свое мастерство и командир, и его заместителю по политической работе и разведчикам, и связистам, и стрелкам, и санитарам. Успех в таких играх зависит от четкого взаимодействия всех юнармейцев.

Игры на местности в составе юнармейского батальона «Зарница» имеет задачу подвести итог определенному периоду (осенний, зимний, весенний) в занятиях юнармейцев. В этих играх проверяются полученные юнармейцами знания и умения, слаженность батальона, определяется лучший отряд в батальоне.

Игры на местности проводятся также на районных, областных, краевых, республиканских и всесоюзных финалах военно-спортивных игр «Зарница» и «Орленок». Они предназначаются для подведения итогов подготовки юнармейцев и определения лучших отрядов, отделений, взводов, рот.

Конкурс проводится в 3 этапа.

1. Спортивное многоборье:

- бег 3000 и 100 м;
- подтягивание на перекладине;
- отжимание от пола;

2. Военно-прикладное многоборье:

- Стрельба из пневматической винтовки;
- Разборка - сборка АК-74;
- Пользование средствами индивидуальной защиты;
- Строевая подготовка;
- Спортивная полоса препятствий;

### 3.Интеллектуальный конкурс:

- знание общевойсковых уставов;
- знание российской военной истории в рамках школьного курса «История России»;
- знание о герое России;
- творческий конкурс:

“Салют защитникам Отечества”;  
Любовь к Отечеству и любовь к людям –  
это два быстрых потока, которые, сливаясь,  
образуют могучую реку патриотизма.  
В.Сухомлинский

### Описание разделов программы

Занятия **оздоровительной аэробикой** улучшает фигуру, укрепляет здоровье, регулярно тренирует сердечно – сосудистую систему, делает человека выносливее. Аэробика помогает снизить кровяное давление и уровень холестерина в крови, она позволяет увеличить запас жизненных сил, снимает психологический стресс и депрессию. На занятиях аэробикой решается благородная задача – воспитание чувства прекрасного. Это чувство нравственно облагораживает человека, способствует формированию его морального облика, обогащает его духовный мир, повышает его культуру, развивает творчество и фантазию, посредством танцевальных упражнений и музыки. Музыка задает тон всему. Она зажигает, заставляет импровизировать и творчески реализовываться. . Эта авторская педагогическая разработка для тех кто хочет выработать уверенность в себе, улучшить фигуру, походку, научиться танцевать. Дети не только смогут владеть своим телом, передавая ритм любой музыки, но возможно решать другие проблемы оздоровительного и иного характера.

Занятия оздоровительной аэробикой направлены на совершенствование умственного и физического развития, укрепления здоровья, способствуют

развитию памяти и интеллекта, а также таких черт характера, как целеустремленность и настойчивость, мужество и упорство, самостоятельность и инициатива, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Происходит совершенствование специальных физических качеств: быстроты, силы, гибкости, координации, выносливости. Оздоровительная физическая деятельность организована в систему выполнения разработанной программы физических упражнений для достижения должного уровня физического состояния, обуславливающего оптимальную физическую работоспособность и стабильное здоровье. Для достижения этой цели на занятиях оздоровительной направленности применяются нагрузки, не превышающие функциональных возможностей организма, но достаточно интенсивные, чтобы вызвать тренировочный (оздоровительный) эффект. Максимальный оздоровительный эффект возможен лишь при использовании физических упражнений, рационально сбалансированных по направленности, мощности и объему в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

В связи с этим оценка функциональных возможностей и физической подготовленности организма неотъемлемое условие правильного дозирования физических нагрузок на занятиях.

**Цели и задачи** : оздоровительная аэробика последовательно решает основные задачи физического воспитания:

1. Приобретение и расширение знаний в области гигиены и медицины;
2. Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;
3. Эстетическое воспитание.

На занятиях оздоровительной аэробики наряду с перечисленными выше задачами, решаются следующие специальные задачи:

- воспитание культуры движений, их красоты и выразительности; умения придавать движениям различную эмоциональную окраску, танцевальность, легкость, свободу и изящество;
- развитие выносливости, силы ловкости, гибкости и быстроты, координации движений и устойчивого равновесия.

### **Краткое описание структуры**

Материал авторской педагогической разработки дается в трех разделах: Основы знаний. Разучивание и выполнение комплексов ритмической гимнастики (аэробики). Разучивание танцевальных композиций.

Возможны самые разнообразные варианты занятий. Они могут различаться и подбором средств, и дозировкой отдельных упражнений, и темпом их выполнения, и амплитудой движения, и их чередованием и т.д. Наиболее крупной структурной единицей является комплекс. Он подразделяется на части, которые состоят из цепочек упражнений, из которых составляются комбинации (соединения).

Выделяют подготовительную, основную и заключительную части комплекса.

Продолжительность подготовительной части - 5-10% от общего времени занятий. В этой части решаются задачи общего настроя на работу, повышение восприимчивости к музыкальному сопровождению.

**Основное содержание подготовительной части** составляют следующие цепочки;

- подъемы на полупальцы с различными движениями рук;
- полуприседы с различными положениями движениями рук;
- разновидности ходьбы (на месте, с продвижением);
- простейшие танцевальные шаги или небольшие соединения;
- наклоны;
- выпады;
- бег, подскоки.

Последовательность первых четырех цепочек принципиальна, так как в целом эти упражнения и соединения локального воздействия. А вот при наклонах в работу включаются большие группы мышц, поэтому они выполняются только после предварительной разминки. Бегом и подскоками можно завершить подготовительную часть. Предложенная схема подготовительной части позволяет постепенно развешивать системы энергообеспечения мышечной деятельности. Такая программа типична для 45-60-минутного комплекса.

**Основная часть** занимает 80-85% всего времени занятия. Количество серий в этой части может колебаться от 1 до 6-7.

Оказывая существенное воздействие на функциональные системы организма, комплексы ритмической гимнастики направлены на совершенствование сердечно-сосудистой и дыхательных систем, на развитие мышечно-связочного аппарата, на поддержание нервной системы.

Независимо от разновидности ритмическую гимнастику обычно проводят в закрытых помещениях (в залах). При этом движения могут выполняться стоя, сидя на стуле, скамье, сидя на полу, лежа на животе, спине и т.п. Не исключается возможность применения предметов (скакалки, мячей, палок и т.д.), а также отягощений.

## **ОПИСАНИЕ РАЗДЕЛОВ**

### **Раздел I «Оздоровительная аэробика» (Основы знаний)**

- 1.История возникновения аэробики.
- 2.Беседы с учащимися о собственном организме, о гигиенических требованиях, о возможностях человеческого организма.
- 3.Беседы о музыке.

**Требования:** Знать история возникновения аэробики, гигиенические требования к занятиям; владеть комплексом ОРУ и музыкальными терминами.

1. Упражнения на гибкость, растяжка.
2. Развитие специальной выносливости.
3. Упражнения на развитие мышц плечевого пояса.
4. Упражнения на укрепления мышц спины, брюшного пресса..
5. Упражнения на развитие мышц ног.
6. Прыжковые серии.

**Требования:** уметь выполнять упражнения на гибкость, плечевого пояса, мышц спины, брюшного пресса, мышц ног. Ритмичные движения под музыку.

**Материал блока «Оздоровительная аэробика»** рассчитан на 2 года начального обучения:

Первый год обучения – дети 7 – 8 лет. Количество часов - 16 часов;

Второй год обучения – дети 8 – 9 лет. Количество часов – 16 часов.

### Спортивно-патриотический кружок

Наименование группы	Возраст	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (час.)	Общее количество часов
Младшая группа	7-11	1	1,5	51
Средняя группа	11-15	1	1,5	51
Старшая группа	15-18	1	1,5	51
<b>ИТОГО:</b>	7-18	-	-	153

Младшая группа (возраст 7-11 лет)

№	Темы занятий	Кол-во часов в неделю
1	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> Общая физическая подготовка. Ходьба по кругу .в колонне, на носках. Бег 30м.	1.5
2	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> Бег на	1.5



	длинные дистанции. Подтягивание в висе на перекладине. Упражнения на низкой перекладине.	
3	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> Бег на длинные дистанции. Лазание на канате.	1.5
4	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> Бег на длинные дистанции. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	1.5
5	<b>Героико –патриотическое воспитание.</b> Изучение истории родного края, города, микрорайона школы	1.5
6	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> Обучение игре в футбол. Подтягивание в висе на перекладине. Упражнения на низкой перекладине.	1.5
7	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> Лазание на канате. Бег на 30 м. Обучение игре в футбол.	1.5
8	<b>. Героико –патриотическое воспитание</b> Проведение акции «Милосердие»	1.5
9	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> Специальная подготовка. Баскетбол. Передвижения баскетболиста. Броски и ловля мяча, передача партнёру.	1.5
10	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> Специальная подготовка. Баскетбол. Остановка в движении по звуковому сигналу .Подвижные игры на ловлю и передачи мяча.	1.5
11	<b>Эстетико патриотическое воспитание.</b> Разучивание хореографической постановки. <b>«Мы за мир,за дружбу!»</b>	1.5
12	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> Смотр конкурс ОФП .Метание гранаты, набивного мяча и других утяжелённых предметов.	1.5
13	<b>Героико –патриотическое воспитание.</b> Изучение истории, символики Российской армии.	1.5
14	<b>Эстетико патриотическое воспитание.</b> Разучивание хореографической постановки. <b>«Мы за мир,за дружбу!»</b>	1.5
15	<b>Эстетико патриотическое воспитание.</b> Разучивание хореографической постановки. <b>«Мы за мир,за дружбу!»</b>	1.5
16	<b>Эстетико патриотическое воспитание.</b> Разучивание хореографической постановки. <b>«Мы за мир,за дружбу!»</b>	1.5
17	<b>Эстетико патриотическое воспитание.</b>	1.5

	Разучивание хореографической постановки. <b>«Мы за мир, за дружбу!»</b>	
18	<b>Военно-патриотическое воспитание.</b> Смотр строя и песни. «Статен в строю – силён в бою.»	1.5
19	<b>Героико –патриотическое воспитание</b> Выпуск газет, посвященных - Дню воинской славы.	1.5
20	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> <b><u>День здоровья</u></b> 1классы. Военно-патриотическая игра “Юные защитники Отечества”. 2 классы «Статен в строю-силён в бою» 3 классы «Военно-спортивная эстафета» 4 классы конкурс «Богатыри земли русской»	1.5
21	<b>Эстетико патриотическое воспитание.</b> Разучивание стихов на патриотическую тематику	1.5
22	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> Смотр конкурс ОФП .Метание гранаты, набивного мяча и других утяжелённых предметов.	1.5
23	<b>Социально-патриотическое воспитание.</b> Выставки рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка», «Моя мама»,	1.5
24	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> Игра в мини баскетбол.	1.5
25	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> .Игра в мини баскетбол.	1.5
26	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> Бег на длинные дистанции. Подтягивание в висе на перекладине. Упражнения на низкой перекладине.	1.5
27	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> .Игра в мини баскетбол.	1.5
28	<b>Социально-патриотическое воспитание.</b> Акция: «Открытка», «Милосердие».	1.5
29	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> Смотр конкурс ОФП .Метание гранаты, набивного мяча и других утяжелённых предметов.	1.5

30	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> Бег на длинные дистанции .Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	1.5
31	<b>Эстетико патриотическое воспитание.</b> Разучивание песни на патриотическую тематику	1.5
32	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> Бег на длинные дистанции. Лазание по канату.	1.5
33	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> <b>День здоровья.</b> Игра «Знамя».Военно- спортивная эстафета.	1.5
34	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> Смотр конкурс ОФП. Метание гранаты .Бег на 1000м. Челночный бег. Комплексно-силовые упражнения.	1.5

### Средняя группа (возраст 11-15 лет)

№	Темы занятий	Кол-во часов в неделю
1	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> Общая физическая подготовка. Бег средней интенсивности до 10 мин. <b>Подготовка к городским соревнованиям «Школа выживания»</b>	1.5
2	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> Бег на длинные дистанции. Подтягивание в висе на перекладине. Упражнения на низкой перекладине. <b>Подготовка к городским соревнованиям «Школа выживания»</b>	1.5
3	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> Бег на короткие дистанции. Лазание на канате. <b>Подготовка к городским соревнованиям «Школа выживания»</b>	1.5
4	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> Бег на длинные дистанции:30;60;100метров.Ускорения на 6.10.20 метров .Челночный бег. <b>Подготовка к городским соревнованиям «Школа выживания»</b>	1.5

5	<b>Героико –патриотическое воспитание.</b> Изучение истории родного края, города, микрорайона школы.	1.5
6	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> Обучение игре в футбол. Подтягивание в висе на перекладине. Упражнения на низкой перекладине.	1.5
7	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> Лазание на канате. Бег на 30 м. Обучение игре в футбол.	1.5
8	<b>Героико –патриотическое воспитание</b> Проведение акции «Милосердие»	1.5
9	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> Специальная подготовка. Баскетбол. Передвижения баскетболиста. Броски и ловля мяча, передача партнёру.	1.5
10	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> Специальная подготовка. Баскетбол. Остановка в движении по звуковому сигналу .Подвижные игры на ловлю и передачи мяча.	1.5
11	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> Специальная подготовка. Баскетбол. Ловля мяча .Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в кольцо. Учебная игра баскетбол.	1.5
12	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> Смотр конкурс ОФП .Метание гранаты, набивного мяча и других утяжелённых предметов. Челночный бег .Комплексно-силовые упражнения.	1.5
13	<b>Героико –патриотическое воспитание.</b> Изучение истории, символики Российской армии.	1.5
14	<b>Эстетико патриотическое воспитание.</b> Разучивание хореографической постановки. <b>«Дадим Шар Земной- детям!»</b>	1.5
15	<b>Эстетико патриотическое воспитание.</b> Разучивание хореографической композиции <b>«Дадим Шар Земной- детям!»</b>	1.5
16	<b>Эстетико патриотическое воспитание.</b> Разучивание хореографической композиции <b>«Дадим Шар Земной- детям!»</b>	1.5
17	<b>Эстетико патриотическое воспитание.</b> Разучивание хореографической композиции <b>«Дадим Шар Земной- детям!»</b>	1.5

18	<b>Военно-патриотическое воспитание.</b> Занятие по обучению стрельбе из пневматической винтовки.Строевая подготовка.	1.5
19	<b>Героико –патриотическое воспитание</b> Выпуск газет, посвященных - Дню воинской славы.	1.5
20	<b>Военно-патриотическое воспитание.</b> Занятие по обучению стрельбе из пневматической винтовки.Строевая подготовка	1.5
21	<b>Эстетико патриотическое воспитание.</b> Разучивание стихов на патриотическую тематику	1.5
22	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> <b>День здоровья</b> . 5классыСпортивно-военизированная эстафета. 6классы смотр конкурс «Самый,самый,самый» 7классы -Игра на местности «Военная тайна» 8классы гимназическая игра «Зарница»	1.5
23	<b>Социально-патриотическое воспитание.</b> Сочинение по теме «Защитники в моей семье»- 5класс выставка семейных фотографий «Моя семья» -6 класс  выставки рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка», -7 класс «Моя мама», -8 класс	1.5
24	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> Подготовка к городской военно-спортивной игре «Минизарница»	1.5
25	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> <b>Специальная подготовка.Волейбол.</b> Передача мяча сверху двумя руками .Приём мяча снизу. Верхняя прямая подача. Приём мяча. Учебная игра в волейбол.	1.5
26	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> Бег на длинные дистанции. Подтягивание в висе на перекладине. Упражнения на низкой перекладине. <b>Специальная подготовка. Волейбол.</b> Передача мяча сверху двумя руками .Приём мяча снизу. Верхняя	1.5

	прямая подача. Приём мяча. Учебная игра в волейбол.	
27	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> <b>Специальная подготовка. Волейбол.</b> Передача мяча сверху двумя руками .Приём мяча снизу. Верхняя прямая подача. Приём мяча. Прямой нападающий удар. Блокирование. Учебная игра в волейбол.	1.5
28	<b>Социально-патриотическое воспитание.</b> Акция: «Открытка», «Милосердие».	1.5
29	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> .Метание набивного мяча и других утяжелённых предметов. <b>Специальная подготовка. Волейбол.</b> Передача мяча сверху двумя руками .Приём мяча снизу. Верхняя прямая подача. Приём мяча. Прямой нападающий удар. Блокирование. Учебная игра в волейбол.	1.5
30	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> Бег на длинные дистанции .Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. <b>Специальная подготовка. Волейбол.</b> Передача мяча сверху двумя руками .Приём мяча снизу. Верхняя прямая подача. Приём мяча. Прямой нападающий удар. Блокирование. Учебная игра в волейбол.	1.5
31	<b>Эстетико патриотическое воспитание.</b> Разучивание песни на патриотическую тематику	1.5
32	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> Бег на длинные дистанции. Лазание по канату. Кувырок вперёд, кувырок назад. <b>Специальная подготовка. Футбол.</b> Передачи мяча.Остановка мяча Ловля мяча.	1.5
33	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> <b>День здоровья.</b> Спортивно-туристическая эстафета. Игра в футбол.	1.5
34	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> Смотр конкурс ОФП. Метание гранаты.Бег на 1000м. Челночный бег. Комплексно-силовые упражнения.	1.5

--	--	--

Старшая группа (возраст 15-18 лет)

№	Темы занятий	Кол-во часов в неделю
1	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> Общая физическая подготовка. Бег средней интенсивности до 15 мин., Кросс в чередовании с ходьбой до 30 мин. <b>Специальная подготовка. Футбол.</b> Передача и остановка мяча ногой. Удар по катящемуся мячу. Ловля мяча. Учебная игра футбол.	1.5
2	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> Бег на короткие дистанции: 30, 60, 100 метров. Подтягивание в висе на перекладине. Упражнения на низкой перекладине. Метание гранаты, набивного мяча и других утяжелённых предметов. <b>Специальная подготовка. Футбол.</b> Передача и остановка мяча ногой. Удар по катящемуся мячу. Ловля мяча. Учебная игра футбол.	1.5
3	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> Бег на короткие дистанции. Лазание на канате. Упражнения на перекладине. <b>Специальная подготовка. Футбол.</b> Передача и остановка мяча ногой. Удар по катящемуся мячу. Ловля мяча. Учебная игра футбол.	1.5
4	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> Бег на короткие дистанции: 30; 60; 100 метров. Ускорения на 6.10.20 метров. Челночный бег. <b>Специальная подготовка. Футбол.</b> Передача и остановка мяча ногой. Удар по катящемуся мячу. Ловля мяча. Учебная игра футбол.	1.5
5	<b>Героико – патриотическое воспитание.</b> «И снова ратной славы даты»	1.5

	«Ратные страницы истории Отечества»	
6	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> Подтягивание в висе на перекладине. Упражнения на низкой перекладине. <b>Специальная подготовка. Футбол.</b> Передача и остановка мяча ногами. Удар по катящемуся мячу. Ловля мяча. Учебная игра футбол.	1.5
7	<b>Спортивно – патриотическая работа</b> Лазание на канате. Бег на 30 м. <b>Специальная подготовка. Футбол.</b> Передача и остановка мяча ногами. Удар по катящемуся мячу. Ловля мяча. Учебная игра футбол.	1.5
8	<b>Социально-патриотическое воспитание</b> «Обелиск», «Чистый город»,	1.5
9	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> <b>Специальная подготовка. Баскетбол.</b> Передвижения баскетболиста. Броски и ловля мяча, передача партнёру. Броски мяча в кольцо .Индивидуальные действия в защите. Игра в баскетбол.	1.5
10	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> <b>Специальная подготовка. Баскетбол.</b> Передвижения баскетболиста. Броски и ловля мяча, передача партнёру. Броски мяча в кольцо .Индивидуальные действия в защите. Групповые тактические действия в защите и нападении Игра в баскетбол.	1.5
11	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> <b>Специальная подготовка. Баскетбол.</b> Передвижения баскетболиста. Броски и ловля мяча, передача партнёру. Броски мяча в кольцо .Индивидуальные действия в защите .Групповые тактические действия в защите и нападении .Командные действия в защите и нападении. Игра в баскетбол	1.5
12	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> «Комплексное спортивное многоборье . Игра в баскетбол	1.5
13	<b>Героико – патриотическое воспитание.</b> Конкурс «Я –гражданин России.»	1.5



14	<b>Эстетико патриотическое воспитание.</b> Разучивание хореографической композиции. <b>«Россия –вперёд!»</b>	1.5
15	<b>Эстетико патриотическое воспитание.</b> Разучивание хореографической композиции <b>«Россия –вперёд!»</b>	1.5
16	<b>Эстетико патриотическое воспитание.</b> Разучивание хореографической композиции <b>«Россия –вперёд!»</b>	1.5
17	<b>Эстетико патриотическое воспитание.</b> Разучивание хореографической композиции <b>«Россия –вперёд!»</b>	1.5
18	<b>Военно-патриотическое воспитание.</b> Занятие по обучению стрельбе из пневматической винтовки.Строчевая подготовка.Обучение разборке и сборке автомата Калашникова.	1.5
19	<b>Героико –патриотическое воспитание</b> Выпуск газет, посвященных - Дню воинской славы.	1.5
20	<b>Военно-патриотическое воспитание.</b> Занятие по обучению стрельбе из пневматической винтовки.Строчевая подготовка. Обучение разборке и сборке автомата Калашникова.	1.5
21	<b>Эстетико патриотическое воспитание.</b> Разучивание стихов на патриотическую тематику.	1.5
22	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> <b>День здоровья</b>  9классыКонкурс “Солдатские будни” 10 классы. Конкурс «Русский парень» Спортивно-военизированная эстафета  11классы.Смотр конкурс физической подготовленности «Оборонно-спортивное многоборье»; Командная военно-спортивная полоса препятствий.	1.5

	<p>Первенство гимназии Первенство гимназии «Меткий стрелок»</p> <p>Конкурс «Автомат Калашникова»</p>	
23	<p><b>Военно-патриотическое воспитание.</b> Занятие по обучению стрельбе из пневматической винтовки. Строевая подготовка. Обучение разборке и сборке автомата Калашникова</p>	1.5
24	<p><b>Спортивно – патриотическая работа.</b> Бег на длинные дистанции. Подтягивание в висе на перекладине. Упражнения на низкой перекладине. Игра «Баскетбол».</p>	1.5
25	<p><b>Спортивно – патриотическая работа</b> <b>Специальная подготовка. Волейбол.</b> Передача мяча сверху двумя руками .Приём мяча снизу. Верхняя прямая подача. Приём мяча. Учебная игра в волейбол.</p>	1.5
26	<p><b>Спортивно – патриотическая работа</b> Бег на длинные дистанции. Подтягивание в висе на перекладине. Упражнения на низкой перекладине. <b>Специальная подготовка. Волейбол.</b> Передача мяча сверху двумя руками .Приём мяча снизу. Верхняя прямая подача. Приём мяча. Учебная игра в волейбол.</p>	1.5
27	<p><b>Спортивно – патриотическая работа</b> <b>Специальная подготовка. Волейбол.</b> Передача мяча сверху двумя руками .Приём мяча снизу. Верхняя прямая подача. Приём мяча. Прямой нападающий удар. Блокирование. Учебная игра в волейбол.</p>	1.5
28	<p><b>Социально-патриотическое воспитание.</b> Акция: «Открытка», «Милосердие».</p>	1.5
29	<p><b>Спортивно – патриотическая работа.</b> .Метание набивного мяча и других утяжелённых предметов. <b>Специальная подготовка. Волейбол.</b> Передача мяча сверху двумя руками .Приём мяча снизу. Верхняя прямая подача. Приём мяча. Прямой нападающий</p>	1.5

	удар. Блокирование. Учебная игра в волейбол.	
30	<b>Спортивно – патриотическая работа.</b> Бег на длинные дистанции .Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. <b>Специальная подготовка. Волейбол.</b> Передача мяча сверху двумя руками .Приём мяча снизу. Верхняя прямая подача. Приём мяча. Прямой нападающий удар. Блокирование. Системы игры в защите «углом вперёд», «углом назад.» Учебная игра в волейбол.	1.5
31	<b>Героико –патриотическое воспитание</b> Вахта памяти	1.5
32	<b>Подготовка команды в городской военно-спортивной игре «Зарница»</b> <b>Спортивно – патриотическая работа</b> Бег на длинные дистанции.(1500-2000м) Комплексно-силовые упражнения. <b>Героико –патриотическое воспитание</b> Подготовка к конкурсу «Ратные страницы истории Отечества» Подготовка к конкурсу «Я –гражданин России» <b>Военно-патриотическое воспитание</b> Подготовка к этапу «Снайпер» Подготовка к этапу «Семеро смелых» <b>Социально-патриотическое воспитание.</b> Поздравительная газета ветеранам. <b>Военно-патриотическое воспитание</b> Подготовка к смотру-конкурсу «Статен в строю-силён в бою» <b>Конкус:</b> «Разборка и сборка автомата Калашникова» <b>Эстетико патриотическое воспитание.</b> <b>Подготовка к этапу «Привал»</b> Разучивание хореографической композиции, стихов, песен. Подготовка театрализованного представления.	1.5
33	<b>Подготовка команды в городской военно-спортивной игре «Зарница»</b> <b>Спортивно – патриотическая работа</b> Бег на длинные дистанции.(1500-2000м)	1.5

	<p>Комплексно-силовые упражнения.  <b>Героико –патриотическое воспитание</b>  Подготовка к конкурсу «Ратные страницы истории Отечества»  Подготовка к конкурсу «Я –гражданин России»  <b>Военно-патриотическое воспитание</b>  Подготовка к этапу «Снайпер»  Подготовка к этапу «Семеро смелых»  <b>Социально-патриотическое воспитание.</b>  Поздравительная газета ветеранам.  <b>Военно-патриотическое воспитание</b>  Подготовка к смотру-конкурсу «Статен в строю-силён в бою»  <b>Конкус:</b> «Разборка и сборка автомата Калашникова»  <b>Эстетико патриотическое воспитание.</b>  <b>Подготовка к этапу «Привал»</b>  Разучивание хореографической композиции , стихов, песен. Подготовка театрализованного представления.  <b>Спортивно – патриотическая работа.</b>  <b>День здоровья.</b>  «Оборонно-спортивное многоборье»;  Смотр конкурс ОФП. Метание гранаты .Бег на 2000м(девушки)-3000м(юноши).  Комплексно-силовые упражнения. Стрельба из пневматической винтовки.</p>	
34	<p><b>Спортивно – патриотическая работа.</b>  <b>День здоровья.</b>  «Оборонно-спортивное многоборье»;  Смотр конкурс ОФП. Метание гранаты .Бег на 2000м(девушки)-3000м(юноши).  Комплексно-силовые упражнения. Стрельба из пневматической винтовки.  Конкурс «Автомат Калашникова»  Строевая подготовка.</p>	1.5

## **Критерии оценивания результатов внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению**

Предполагаемые результаты реализации программы оцениваются с использованием новых критериев.

### **Результаты первого уровня:**

приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни, усвоение знаний о пользе оздоровления, о спортивных праздниках. **задачу формирования у юных спортсменов мотивов и потребностей в физическом развитии с формированием у них чувства любви к Родине, понимания необходимости для Отечества физически развитого поколения;**

### **Результаты второго уровня:**

формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества, к социальной реальности в целом.

. Основные критерии формирования спортивно-патриотических качеств - спортивная и общественная активность, навыки здорового образа жизни, уровни развития физических способностей, спортивного мастерства и морально-волевых качеств, уровень спортивных притязаний, успешность соревновательной деятельности, показатели социальной мотивации, владение содержанием таких базовых понятий, как «Родина», «патриотизм», «мужество», «смелость», «честь команды».

### **Результаты третьего уровня:**

приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия, проявление личностной активности в проведении мероприятий спортивно – патриотической направленности.

Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.

## Список литературы:

- 1) Бойко Р.В. Спортивно-патриотическое воспитание школьников как одно из приоритетных направлений в системе дополнительного образования / Р.В. Бойко // Наука и образование, история и современность: материалы Международной конференции - Нижневартовск, 2007,- С. 217-219.
- 2) Бойко Р.В. Роль спортивно-патриотического воспитания подростков в условиях детско-юношеской спортивной школы / Р.В. Бойко // Этнодидактика народов России: обучение и воспитание в состязательной среде: материалы VI Международной конференции - Нижнекамск, 2008. - С. 165-166.
- 3) Бойко Р.В. Спортивно-патриотическое воспитание подростков в условиях детско-юношеских спортивных школ / Р.В. Бойко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2008. - №3. - С. 38.
- 4) Бойко Р.В. Структурные компоненты технологии спортивно-патриотического воспитания детей и подростков / Р.В. Бойко // Этнодидактика народов России: от национальных образовательных систем - к глобальному образовательному пространству: материалы VII Международной научно-1 фактической конференции - Нижнекамск, 2009. - С. 266.
- 5) Бойко Р.В. Спортивно-патриотическое воспитание детей в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности / Р.В. Бойко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2009. - №3. - С. 34-38.

### Эстетико-патриотический (18 часов)-

#### Задачи:

- способствовать сплочению коллектива;
- развивать творческие способности детей;
- воспитывать чувство товарищества и ответственности за общее дело.

№	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Праздники, конкурсы, викторины	2	2	4
2.	Ролевые игры	2	8	10
3.	Оценка двигательных способностей	—	4	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>

### II БЛОК: спортивно-патриотический (60 часов)

#### Задачи:

- способствовать укреплению здоровья, формированию стремления к здоровому

образу жизни, развитию морально-психологической устойчивости, физической выносливости юношей;

- **закрепить** на практике знания, умения, навыки, полученные при изучении курса основ военной службы в учебной программе образовательного учреждения;
- **провести** комплексную подготовку юношей к службе в Вооруженных Силах России;
- **подготовить** юношей к сдаче нормативов по прикладным видам спорта.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
<b>2. Огневая подготовка (28 часов)</b>				
2.1	Материальная часть автомата Калашникова	2	10	12
2.3	Ведение огня из пневматического оружия с места по неподвижным целям.	6	10	16
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
<b>3. Уставы (6 часов)</b>				
3.1	Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	1	—	1
3.2	Военная присяга – клятва на верность Родине	1	—	1
3.3	Боевое знамя воинской части (военно-морской Флаг России)	1	—	1
3.4	Военнослужащие и взаимоотношения между ними	2	—	2
3.5	Воинская дисциплина	1	—	1
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>4. Строевая подготовка (10 часов)</b>				
4.1	Строевые приемы и движение	—	10	10
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>5. Военная топография (2 часа)</b>				
5.1	Ориентирование на местности без карты и движение по азимуту	— 2	2	4
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>6. Физическая подготовка (8 часов)</b>				
6.1	Учебно-тренировочные занятия	—	60	60
6.2	Спортивно-массовая работа. Спартакиада по военно-прикладным видам спорта	—	18	18
6.3	Контроль и оценка физического состояния.	—	9	9
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>87</b>	<b>87</b>
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>119</b>	<b>135</b>

## **Содержание II блока программы**

### **1. Тактическая подготовка**

#### **Задачи обучения:**

- знать основы общевойскового боя и обязанности солдата в бою;
- уметь применять способы передвижения на поле боя, выполнять приемы уничтожения пехоты противника при движении в атаку и отражении атаки;
- воспитывать у молодежи мужество, чувства товарищества и коллективизм, готовность к взаимопомощи, выполнению задач и другие моральные и боевые качества.

Основы общевойскового боя. Характеристика современного боя, цель и виды боя. Средства поражения противника. Их условное обозначение. Важнейшие условия для достижения успеха в бою: постоянная боевая готовность: своевременность обнаружения противника и уничтожение его огнем: активность, решительность, непрерывность и внезапность действий. Обязанности солдата в бою. Приемы и правила выполнения действий солдата в бою. Приемы и правила выполнения способов передвижения солдата на поле боя, действия в пешем порядке. Выполнение действия при подготовке к атаке. Порядок движения в атаку в сочетании с ведением огня на ходу. Приемы и правила выполнения способов уничтожения противника в ходе атаки (ручными осколочными гранатами, огнем в упор и в рукопашном бою). Требования к выбору места для ведения огня и наблюдения. Определение расположения целей по отношению к ориентирам и местным предметам. Правила доклада о результатах наблюдения. Действие солдата в бою. Выбор места для наблюдения и маскировка его. Изучение местности, местных предметов противника, составление схемы местности. Обнаружение целей, доклад о результатах наблюдения. Продвижение в глубину обороны противника. Уничтожение огневого средства противника, препятствующего движению. Оборудование и маскировка места для стрельбы.

### **2. Огневая подготовка**

#### **Задачи обучения:**

- знать боевые свойства и материальную часть автомата Калашникова;
- уметь выполнять приемы и правила стрельбы из автомата, характерные задержки при стрельбе;
- изучить правила сбережения автомата;
- выполнить подготовительное и начальное упражнение из автомата.

Материальная часть автомата Калашникова. Малокалиберная винтовка. Ведение огня из автомата с места по неподвижным целям. Меры безопасности на занятиях. Снаряжение магазина патронами и укладывание его в сумку. Изготовка к стрельбе лежа с упора. Производство стрельбы. Прекращение стрельбы. Выполнение приемов стрельбы из автомата лежа с упора. Выполнение приемов и правил стрельбы из автомата лежа с упора на стрелковой тренировке. Совершенствование знаний по устройству автомата. Проверка готовности к выполнению упражнения стрельбы из автомата. Отстрел упражнения из автомата.

### **3 Строевая подготовка**

#### **Задачи обучения:**

- ✓ знать и уметь выполнять обязанности солдата перед построением и в строю;



- ✓ тренировать слушателей в правильном выполнении команд в строю и строевых приемов без оружия;
- ✓ воспитывать организованность, дисциплинированность, подтянутость, опрятность, быстроту реакции, чувство коллективизма.

Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдата перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте. Выполнение команд "Становись". "Равнясь". "Смирно". "Вольно". «Головной убор снять». "Головной убор надеть". Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движение. «Головной убор надеть». Строевые приёмы и движение с оружием. Отдание воинской чести на месте и в движение в головном уборе и без него. Ответ на приветствие в движение Выход из строя. Подход к начальнику. Возвращение в строй. Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия.

## **5. Военная топография.**

### **Задачи обучения:**

- ✓ уметь определять стороны горизонта Азимут и его направление, свое местонахождение относительно местных предметов и докладывать о нем;
- ✓ воспитывать у слушателей инициативу, находчивость, готовность к самостоятельным действиям;

Ориентирование на местности без карты и движение по азимуту. Определение сторон горизонта по компасу, небесным светилами местным предметам. Доклад о своем местонахождении.

## **6. Физическая подготовка**

### **Задачи обучения:**

- ✓ совершенствовать физическую подготовленность (силу, ловкость, выносливость) при повышенной физической нагрузке;
- ✓ уметь выполнять упражнения, приемы и действия на спортивных снарядах, полосе препятствий, метать гранату и плавать;
- ✓ ознакомить с выполнением нормативов по физической подготовке, установленных для солдат первого года службы;
- ✓ установить уровень физической подготовки юношей по основным физическим качествам.

Учебно-тренировочные занятия. Гимнастика атлетическая. Метание гранат на дальность, на точность. Плавание прикладное. Преодоление полосы препятствий. Рукопашный бой. Спортивно-массовая работа. Спартакиада по военно-прикладным видам спорта. Контроль и оценка физического состояния.

### **Ожидаемый результат**

В результате реализации программы учащиеся должны: овладеть базовыми знаниями по военной истории государства, истории родного края, основам военной службы в Российской армии;

- повысить уровень своего физического развития через систему оздоровительных мероприятий и реализацию комплекса спортивных соревнований по военно-прикладным видам спорта;

- раскрыть свой творческий потенциал через систему творческих мероприятий .
- сформировать навыки детского самоуправления, коммуникативные умения и навыки, лидерские качества, морально-психологическую устойчивость в нестандартных ситуациях.
- На основе реализации всех мероприятий программы планируется заложить в подростках основные личностные характеристики гражданина-патриота Отечества.