

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
К ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧТЕНИЕ В КРУГУ СЕМЬИ».**

2 КЛАСС

**Алекова Н.В., учитель начальных
классов МБОУ «Гимназия №1»**

**Н.Г. Гарин-Михайловский
Сказка-притча «Знаем!»**

Цель:

Предметная:

- Продолжить знакомство с жанром «сказка-притча», её признаками.
- Умение искать скрытый смысл.
- Уметь извлекать информацию из текста, иллюстраций.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

Метапредметная:

- закрепить умение выдвигать версии,
- прогнозировать дальнейшее развитие событий.

Коммуникативная:

- научиться высказывать своё мнение,
- обосновывать его,
- приводить аргументы.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Развитие доброжелательности, самостоятельности, привитие любви к русской литературе.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- Развитие познавательных способностей учащихся;
- Расширение и обогащение словаря читателя;
- Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- Формирование осознанного, правильного, выразительного чтения и рассказывания;
- Умение пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации.

Средства (оборудование):

- 1) Текст сказки-притчи
- 2) Портрет Гарина-Михайловского
- 3) Карточка «Сказка-притча»

Содержание взаимодействия с учащимися

№	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1	Выход на тему, цель, задачи занятия в сотворчестве с детьми	<ul style="list-style-type: none"> – Какие сказки-притчи вы прочитали? – Расскажите самую интересную для вас.. – Что такое притча? – Зачем автор рассказал эти истории людям? 	Настраиваются на работу.	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выражают положительные отношения к процессу познания, проявления внимания <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Нацеливание на успешную деятельность – Уметь слушать и слышать друг друга.
2	Актуализация знаний	<p>Сказка–притча, притча-сказка... В них столько вековой мудрости, тонкости и смысла.</p> <p>Притчи бывают для взрослых, детей. Они помогают задуматься над своим поведением и может быть заставят осознать собственные ошибки и посмеяться над ними.</p> <p>Эти короткие истории объяснят вам, что всегда можно найти множество путей решения одной проблемы и что жизнь не делится только на черное и белое, плохое и хорошее.</p> <p><u>Притчи – это семена. Попад в сердце ребенка, они обязательно в будущем прорастут и дадут свои всходы.</u></p>	Дети в группах обсуждают и анализируют сказки-притчи своих товарищей.	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Проявлять активность во взаимодействии, договариваться и приходить к общему мнению, совместной деятельности.</p>
3	Определение темы и цели занятия. Работа с текстом сказки-притчи до чтения.	<ul style="list-style-type: none"> – Сегодня мы познакомимся с новой сказкой-притчей, которую написал русский писатель Николай Георгиевич Гарин-Михайловский 1852-1906 г. 160 лет со дня рождения. Родился в дворянской семье. – Чтение сказки-притчи «Знаем!» учителем 	Рассматривают портрет писателя, его книги	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Выделять существенную информацию из сказанного.</p>
4	Работа с текстом во время чтения.	<ul style="list-style-type: none"> – Подумайте, зачем автор рассказал читателю эту историю? – Было ли то, о чем рассказал автор, на самом деле? – Что сказочного в этом тексте? 	Рассуждают, отвечают на вопросы	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Применять правила делового сотрудничества</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>
5	Первичное закрепление	<ul style="list-style-type: none"> – Какую важную мысль зашифровал в нем автор? 		<p><u>Коммуникативные:</u></p>

		<p>– Что помогает понять в жизни эта сказка-притча? <i>Физминутка</i></p>		Проявлять активность в коллективной деятельности
6	Обобщающая беседа. Систематизация и повторение материала.	<p>Чтение сказки-притчи учащимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте последнюю фразу текста. Как вы ее понимаете? – Беседа по вопросам. – Чем отличается притчевое слово от слова в разговорной речи? – Может ли оно одновременно быть сказочным? – Какие герои могут встретиться в сказке-притче? Чем они необычны? Чем похожи на людей? 	Чтение сказки – притчи вслух. Отвечают на вопросы. Взаимодействуют с учителем во время фронтального опроса.	<p><u>Познавательные:</u> Выделять необходимую информацию, обосновывать выбор.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Проявлять внимание к суждениям товарищей.</p>
7	Рефлексия деятельности (итог занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - В каком значении (прямом или переносном) употребляются слова в сказке-притче? Почему? - Докажите свой ответ примерами из произведений. - Известный собиратель слов, народных метких выражений Владимир Иванович Даль назвал притчу «поучением в примере». Как вы понимаете его слова? 	Высказывают своё отношение к произведению. Слушают друг друга. Контролируют правильность ответов одноклассников.	<p><u>Личностные:</u> Оценивать собственную и коллективную деятельность.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Устанавливают причинно-следственную связь.</p>
8		<p>Выразительно прочитайте сказку-притчу родителям. Спросите у родителей о том, понравилось ли им ваше чтение.</p>		<p><u>Личностные:</u> Формировать наличие мотивации к работе на результат</p>