

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Петрушина И.Н., учитель начальных
классов МБОУ «Гимназия №1»

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и разбором текстов учебной книги. При выставлении отметки по чтению необходимо одновременно учитывать следующее:

- понимание учащимся прочитанного текста;
- способ (целыми словами, по слогам), правильность, беглость, выразительность чтения;
- владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

НОРМАТИВЫ ПО ПРОВЕРКЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ (КОЛИЧЕСТВО СЛОВ В МИНУТУ)

| Оценка | Учебные четверти | | | |
|-------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| <i>Первый класс</i> | | | | |
| «5» | - | больше 20 слов | больше 35 слов | больше 40 слов |
| «4» | - | 16–20 слов | 26–35 слов | 31–40 слов |
| «3» | - | 10–15 слов | 20–25 слов | 25–30 слов |
| «2» | - | меньше 10 слов | меньше 20 слов | меньше 25 слов |
| <i>Второй класс</i> | | | | |
| «5» | больше 45 слов | больше 55 слов | больше 65 слов | больше 70 слов |
| «4» | 35–45 слов | 40–55 слов | 50–65 слов | 55–70 слов |
| «3» | 25–34 слова | 25–39 слов | 35–49 слов | 40–54 слова |
| «2» | меньше 25 слов | меньше 25 слов | меньше 35 слов | меньше 40 слов |
| <i>Третий класс</i> | | | | |
| «5» | больше 70 слов | больше 75 слов | больше 85 слов | больше 90 слов |
| «4» | 55–70 слов | 60–75 слов | 70–85 слов | 75–90 слов |
| «3» | 40–54 слова | 45–59 слов | 55–69 слов | 60–74 слова |
| «2» | меньше 40 слов | меньше 45 слов | меньше 55 слов | меньше 60 слов |
| <i>Четвертый класс</i> | | | | |
| «5» | больше 90 слов | больше 100 слов | больше 110 слов | больше 120 слов |

| | | | | |
|-----|----------------|----------------|----------------|----------------|
| «4» | 75–90 слов | 85–100 слов | 95–110 слов | 105–120 слов |
| «3» | 65–74 слова | 70–84 слова | 80–94 слова | 90–104 слова |
| «2» | меньше 65 слов | меньше 70 слов | меньше 80 слов | меньше 90 слов |

НОРМЫ ПО ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

| класс | <i>1 полугодие</i> | <i>2 полугодие</i> |
|----------|---|---|
| 1 | <p>Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов.</p> <p>Темп чтения - не менее 11-15 слов в минуту.</p> | <p>Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам.</p> <p>Темп чтения - не менее 25- 30 слов в минуту.</p> |
| 2 | <p>Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам.</p> <p>Темп чтения - не менее 31-35слов в минуту.</p> | <p>Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций.</p> <p>Темп чтения - не менее 45-50слов в минуту.</p> |
| 3 | <p>Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста.</p> <p>Темп чтения - не менее 55-60слов в минуту.</p> | <p>Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста.</p> <p>Темп чтения - не менее 70 - 75 слов в минуту.</p> |
| 4 | <p>Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию.</p> <p>Темп чтения - не менее 75 - 80 слов в минуту.</p> | <p>Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию.</p> <p>Темп чтения - не менее 90-95 слов в минуту.</p> |

ТЕМП И ОЦЕНИВАНИЕ ЧТЕНИЯ

| | | | | |
|------------|-----------|------------|------------|------------|
| | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| I четверть | 5-10 сл/м | 25-30 сл/м | 50-54 сл/м | 70-75 сл/м |

| | | | | |
|--------------|------------|-------------|------------|------------|
| II четверть | 11-15 сл/м | 31 -35 сл/м | 55-60 сл/м | 75-80 сл/м |
| III четверть | 16-24 сл/м | 36-44 сл/м | 61-69 сл/м | 81-89 сл/м |
| IV четверть | 25-30 сл/м | 45-50 сл/м | 70-75 сл/м | 90-95 сл/м |

ОЦЕНКА ПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННОГО:

высокий уровень - самостоятельно придумывает название, выражающее главную мысль прочитанного текста,

средний уровень - выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных,

низкий уровень - правильно отвечает на вопросы,

0 уровень – прочитанное не понимает или улавливает отдельные детали.

ТАБЛИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ _____ КЛАССА

Дата проверки:

Цель проверки: выявить уровень чтения - технику чтения и понимание прочитанного текста.

Учитель:

| № | Фамилия, имя ученика | способ чтения | кол-во ошибок | темп чтения | уровень поним. прочит. (выс., сред., низ.) | отметка |
|-----|----------------------|---------------|---------------|-------------|--|---------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| 10. | | | | | | |

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ:

| Количество уч-ся в классе | | % |
|---------------------------------|--|---|
| Количество проверенных учащихся | | |
| Читают в пределах нормы | | |
| Читают выше нормы | | |
| Читают ниже нормы- | | |

УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННОГО:

| Количество уч-ся в классе | | % |
|--|--|---|
| Количество проверенных учащихся | | |
| Высокий уровень понимания прочитанного | | |
| Средний уровень понимания прочитанного | | |
| Низкий уровень понимания прочитанного | | |

Для проверки скорости чтения учитель подбирает текст (художественный или научно-популярный):

- имеющий воспитательную / образовательную ценность;
- учитывающий интересы и возрастные особенности младших школьников;
- имеющий определенный объём;
- не знакомый детям (то есть ранее не использовавшийся в обучении).

ТЕКСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ.**ЧУДЕСНАЯ ЁЛКА**

Ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей. Под Новый год они украсили ёлку ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку в снег воткнули кочан капусты. Утром прилетели стайки нарядных птиц. Они радостно щебетали, угощались подарками. Вечером под ёлкой около кочана капусты хлопотали два зайца. Они лакомились вкусной капустой и сладкой морковью.

(Г. Скребицкий, В. Чаплина) (61 слово)

Вопросы и задания:

1. Для кого дети нарядили ёлку?
2. Озаглавь текст.
3. В каком предложении выражена основная мысль текста?

ТЕКСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-Х КЛАССОВ.**СТАРЫЙ ПЁС**

Был у человека верный друг – Пёс. Шли годы. Пёс постарел, стал плохо видеть. Раз в ясный летний день он не узнал своего хозяина. Он выбежал из своей будки, залаял, как на чужого. Хозяин удивился. Спросил:

– Значит, ты уже не узнаёшь меня?

Пёс вильнул хвостом. Он нежно заскулил. Ему хотелось сказать:

– Прости меня, что я не узнал тебя.

Через несколько дней человек принёс маленького щенка и сказал Щенку:

– Живи здесь.

Старый Пёс спросил у человека:

– Зачем тебе ещё один пёс?

– Чтобы тебе одному не было скучно, – сказал человек и ласково потрепал старого Пса по спине.

(В. Сухомлинский) (94 слова)

Вопросы и задания

1. Почему верный друг – Пёс залаял на хозяина, как на чужого?
2. Как к этому отнёсся человек?
3. Что тебе понравилось в этом произведении?

ТЕКСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ.

КУПАНИЕ МЕДВЕЖАТ

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунает в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольные купанием: день был знойный, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их.

После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

(В. Бианки) (122 слова)

Вопросы и задания

1. Почему охотник влез на дерево?
2. Какую картинку из жизни животных удалось увидеть охотнику в лесу?
3. Почему медвежата остались очень довольные купанием?

ТЕКСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ.

КРАПИВНОЕ СЧАСТЬЕ

Выросла на краю поляны Крапива. Поднялась над травами и смутилась. Цветы вокруг красивые и душистые, ягоды вкусные. Ни вкуса приятного, ни яркого цвета, ни сладкого запаха у неё нет!

И вдруг слышит Крапива:

– Не велико счастье красивым-то быть! Кто ни увидит – сорвёт... – Это белые ромашки прошептали.

– Думаете, душистым быть лучше? Как бы не так! – прошелестел Шиповник.

– Хуже всего быть вкусной! – покачала головкой Земляника. – Всяк съестъ норовит.
– Вот так-так! – удивилась Крапива. – Выходит, что самая счастливая тут я? Меня ведь никто не трогает: не нюхает, не срывает.

– Мы завидуем твоей спокойной жизни! – хором пропели цветы и ягоды.

– Как я рада, как я счастлива! – крикнула обрадованная Крапива. – Как мне хорошо, – добавила она задумчиво. – Расту – не обращают внимания, цвету – не нюхают, засохну – и не вспомнят...

И вдруг Крапива всхлипнула:

– Будто меня и не было совсем, будто я и не жила! Пропади пропадом такое крапивное счастье!

Цветы и ягоды внимательно слушали Крапиву. И больше никогда не жаловались на свою беспокойную жизнь.

(Н. Сладков) (158 слов)

Вопросы и задания

1. Отчего смутилась Крапива?
2. Почему цветы и ягоды сначала завидовали её спокойной жизни?
3. Объясни причину грусти Крапивы.