

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

**Утверждаю**

Ю.Г. Домашенко,

директор МБОУ «Гимназия №1»

**Модель внутренней системы оценки качества  
образования на основе использования результатов  
оценочных процедур Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»**

г. Усолье-Сибирское

2022 г.

*Модель внутренней системы оценки качества образования на основе использования результатов оценочных процедур Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Усолье-Сибирское*

С целью повышения качества образования в МБОУ «Гимназия №1» разработана и действует Модель внутренней системы оценки качества образования, одним из компонентов которой является комплексная оценка образовательных достижений учащихся.

В связи с этим актуальной для МБОУ «Гимназия №1» становится цель реализации модели системы получения объективной информации об образовательных достижениях обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, на основе которой принимаются своевременные управленческие решения.

Модель составлена на основе современных подходов к качеству образования и включает в себя три неотъемлемых компонента:

- уровень достижения комплекса образовательных задач, включая: образовательные (личностные, метапредметные и предметные) результаты; социализацию выпускников, включая овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе, развитие гражданского самосознания.
- соответствие ожиданиям/требованиям потребителей (социальный заказ);
- соблюдение нормативных требований к условиям обучения и освоению Федерального государственного образовательного стандарта.

**Понятийный аппарат:**

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

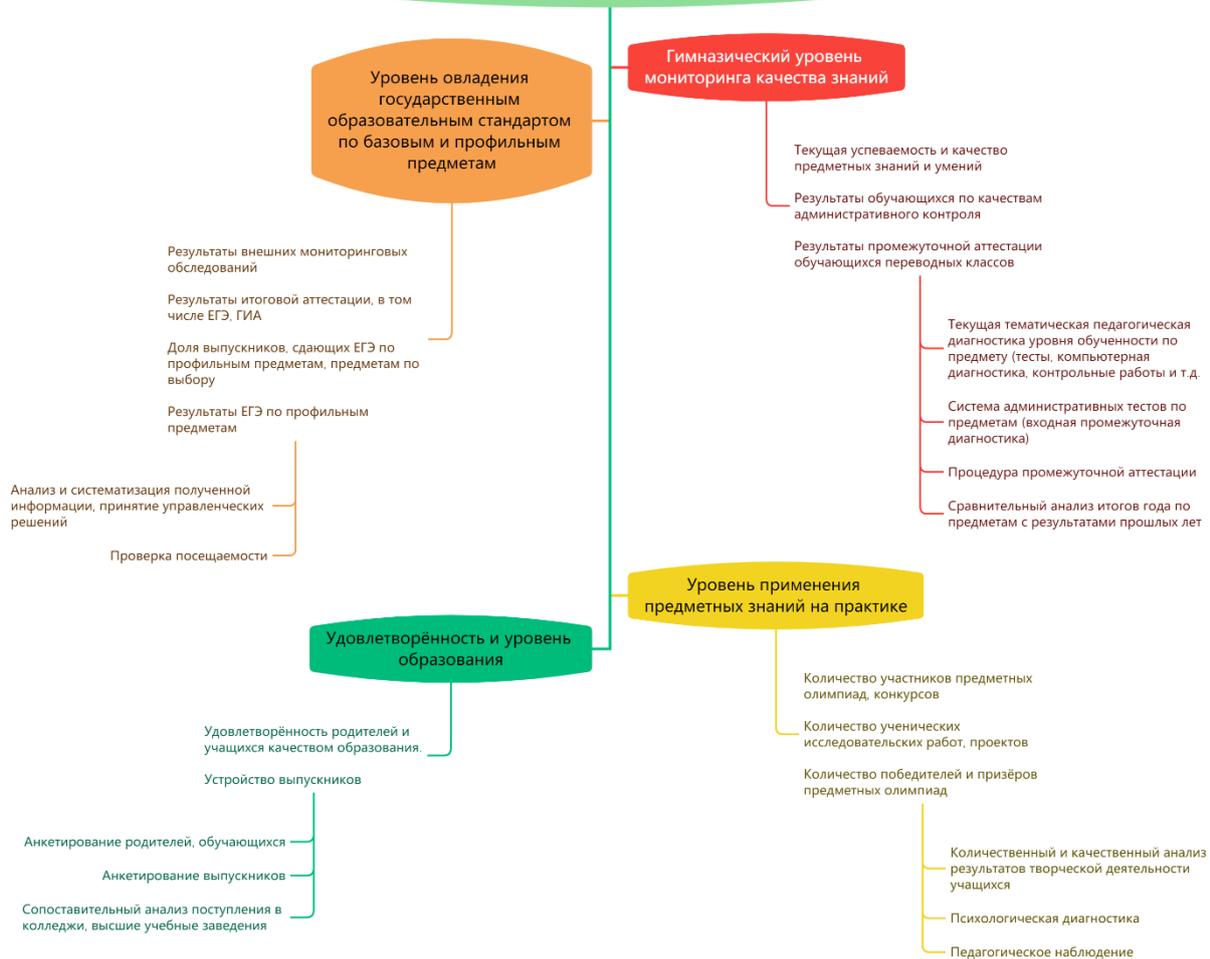
- внутrigимназическая система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- система оценки качества подготовки обучающихся – комплексное всестороннее изучение состояния индивидуальных образовательных достижений обучающихся, включающая объект и предмет, оценочные процедуры, оценочные средства, корреляцию полученных результатов внешней и внутренней оценки с целью своевременных управленческих решений, направленных на оптимальные достижения выпускниками на каждом уровне образования результатов ФГОС.

Общие подходы к формированию системы оценки качества подготовки обучающихся:

В соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обновленных, система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Модель внутренней системы оценки качества образования на основе использования результатов оценочных материалов муниципального бюджетного учреждения "Гимназия № 1" г. Усолье-Сибирское



Presented with xmind

## Описание модели

Модель разработана на основе основной образовательной программы начального, основного и среднего образования НОО, ООО, СОО, Устава МБОУ «Гимназия №1», Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В построении модели необходимо ответить на вопросы: кто оценивает, кого (или что) оценивает, по каким критериям (с чьих позиций, в чьих интересах) оценивает, именно поэтому выделяются 4 уровня:

-уровень овладения Федеральным государственным образовательным стандартом по базовым и профильным предметам;

-уровень гимназического мониторинга качества знаний;

- уровень удовлетворенности образованием;
- уровень применения предметных знаний на практике.

Целью системы оценки образовательных достижений обучающихся является создание единой среды оценки и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся.

Задачами системы являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией.

Система оценки качества подготовки обучающихся является одним из способов организации оценивающей деятельности в образовательной организации. Достижение основной цели системы оценивания планируемых результатов в МБОУ «Гимназия №1» обеспечивается через реализацию следующих мероприятий:

- совершенствование структуры, организации и содержания системы оценивания и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение комплексного подхода к оценке достижения обучающихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- разработку и определение/выбор адекватных форм оценивания, контрольно-измерительных материалов возрасту и т. д.;
- дифференциацию содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов и (или) профильное обучение;
- организацию/участие системных исследований, мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов (по итогам текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации, образовательных мероприятий и пр.);
- повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;
- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с ходом образовательной деятельности и результатами их образовательной деятельности.

Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся МБОУ «Гимназия №1» являются:

- комплексность (используется внешняя и внутренняя оценка, внутренняя оценка подразумевает административный и педагогический контроль);
- ориентация системы на учет всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);

- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- сочетание разнообразных методов оценки;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

Вся система призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Компоненты системы (внешней и внутренней оценки) обеспечивают сонастройку в подходах, принципах, единстве оценочных средств и призваны выполнять задачу корреляции образовательных результатов учащихся, полученных в ходе проведения внешних и внутренних процедур оценки.

Для реализации процесса оценочной деятельности на высоком уровне и соблюдения указанных принципов, разработаны и откорректированы ряд Положений и Методических рекомендаций.

**Процесс мониторинга образовательных результатов** обучающихся предполагает, как индуктивный, так и дедуктивный подход, в зависимости от различных факторов. И структурируется как административный и педагогический мониторинг.

Комплексный анализ результатов качества образовательных результатов учащихся» ежегодно представлен в отчете о самообследовании.

В МБОУ «Гимназия №1» создана и реализуется система оценки планируемых результатов учащихся, которая способствует формированию единой среды оценки и контроля состояния образования, а также систематизации управленческих процессов в части определения качества образовательной деятельности обучающихся.

**Директор МБОУ «Гимназия №1»**

**Ю.Г. Домашенко**

