

Урок математики в 5 А классе

учитель - Мамедова Ольга Владимировна,

МБОУ «Гимназия № 1» г. Усолъе – Сибирское

Тема: Умножение десятичных дробей

Дата: 24.03.2016 г.

Цель деятельности учителя	Формирование навыков умножения десятичных дробей, развитие математической речи, внимания, памяти, воспитание культуры поведения.
Планируемые результаты	Предметные: знать правило и уметь умножать десятичные дроби, уметь решать практические задачи на умножение десятичных дробей.
	Метапредметные: <i>Личностные:</i> уметь проводить самооценку, понимать необходимость приобретения новых знаний, уметь аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к мнению других <i>Регулятивные:</i> уметь определять и формулировать цель урока, контролировать свои действия в процессе выполнения, оценивать правильность выполнения действий на уроке <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке <i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания и находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
Методы обучения	Игровые методы обучения, метод проблемного обучения

Ресурсы	Математика: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/. Н.Я. Виленкин и др. –М.: Мнемозина, 2015 Презентация
---------	---

Этапы урока	Деятельность учителя	Задания, выполнения которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность обучающихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)								
1. Мотивация к учебной деятельности.	Создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность, положительный эмоциональный настрой на урок.	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. -Какие арифметические действия с десятичными дробями вы уже научились выполнять? -Как вы думаете, какую цель мы поставим перед этим уроком?	Включаются в деловой ритм урока. - Отвечают на вопросы учителя.	. <u>Личностные:</u> мотивация учения. <u>Регулятивные:</u> организация своей учебной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.								
2. Актуализация и фиксация затруднения в пробном действии; выявление места и причины затруднения	Мотивирует учащихся на получение знаний. Организует постановку проблемы, согласовывает цель урока.	Для выполнения задания нужно вспомнить алгоритм умножения десятичной дроби на натуральное число. Задание 1. На нашей планете много необычного и интересного. Вы сможете узнать название самого глубокого озера в мире, если правильно решите примеры и запишите ответы – буквы в порядке возрастания. <table border="1" data-bbox="698 1225 1205 1339"> <tr> <td colspan="2">1 вариант</td> <td colspan="2">2 вариант</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>$0,0352 \cdot 100$</td> <td>К</td> <td>$0,0713 \cdot 100$</td> </tr> </table>	1 вариант		2 вариант		А	$0,0352 \cdot 100$	К	$0,0713 \cdot 100$	- Проговаривают вслух данный алгоритм	<u>Личностные:</u> самоопределение, смыслообразование. <u>Познавательные:</u> поиск необходимой информации, формулирование познавательной цели, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное выделение необходимой информации. <u>Регулятивные:</u> целеполагание,
1 вариант		2 вариант										
А	$0,0352 \cdot 100$	К	$0,0713 \cdot 100$									

	<p>Работа сопровождается слайдами презентации.</p> <p>(игровой метод обучения)</p> <p>(проблемная ситуация)</p>	<table border="1" data-bbox="701 113 1205 193"> <tr> <td>Й</td> <td>$0,75 \cdot 5$</td> <td>Л</td> <td>$1,45 \cdot 5$</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>$0,5 \cdot 7$</td> <td>А</td> <td>$0,9 \cdot 8$</td> </tr> </table> <p>Инструкция: решить примеры, расставить ответы–буквы в порядке возрастания по вариантам, объединить свои полученные результаты с соседом по парте и прочитать слово.</p> <p>- Это Байкал – самое глубокое озеро в мире. Его называют «жемчужиной» нашей планеты, так как в нем самая чистая вода.</p> <p>Задание 2. Найдите максимальную глубину озера, решив следующий пример: $0,2 \cdot 8,21$</p> <p>- С какой трудностью вы столкнулись? - Какие умения нам понадобятся, чтобы решить данный пример?</p> <p>-Сформулируйте цель нашего урока.</p> <p>- Чтобы достичь этой цели какую задачу поставим перед собой?</p>	Й	$0,75 \cdot 5$	Л	$1,45 \cdot 5$	Б	$0,5 \cdot 7$	А	$0,9 \cdot 8$	<p>- Слушают инструкцию и выполняют задание в тетрадях.</p> <p>- При умножении десятичных дробей - Умножение десятичных дробей.</p> <p>- Научиться умножать десятичные дроби.</p> <p>- Вывести алгоритм умножения десятичных дробей.</p>	<p>прогнозирование и планирование деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.</p>
Й	$0,75 \cdot 5$	Л	$1,45 \cdot 5$									
Б	$0,5 \cdot 7$	А	$0,9 \cdot 8$									
<p>3. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Помогает найти алгоритм выхода из затруднения.</p>	<p>- Расскажите, как вы пытались решить проблему при решении примера? - Предлагаю проверить правильность ваших рассуждений, решив следующее задание. Работа в парах. Учащимся раздается задание -</p>	<p>- Ученики предлагают свои способы.</p> <p>- Выполняют задание,</p>	<p><u>Личностные:</u> личностное самоопределение, критичность мышления, культура умственного труда. <u>Регулятивные:</u> целеполагание, структурирование знаний,</p>								

	<p>исследование. На столах у каждого ученика таблица. Угадайте секрет (особенность, закономерность) составления таблицы. Задание для исследования: известно, что 124·34 = 4182</p> <p>Сравните результаты умножения десятичных дробей с результатом умножения натуральных чисел.</p> <p>Сравните количество цифр, отделенных запятой в результате, с количеством цифр, отделенных запятой в каждом множителе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $1,23 \cdot 34 = 41,82$ 2) $12,3 \cdot 3,4 = 41,82$ 3) $1,23 \cdot 3,4 = 4,182$ 4) $12,3 \cdot 34 = 418,2$ 5) $0,123 \cdot 34 = 4,182$ 6) $123 \cdot 0,34 = 41,82$ 7) $0,123 \cdot 3,4 = 0,4182$ 8) $123 \cdot 3,4 = 418,2$ 9) $0,00123 \cdot 34 = 0,04182$ 10) $1,23 \cdot 0,00034 = 0,0004182$ <p>Сделайте вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сколько цифр после запятой в произведении? – Сколько всего цифр после запятой в множителях? - Обсудите в паре со своим соседом по парте и выскажите ваши предложения. <p>- Прочитайте правило по учебнику и убедитесь в точности формулировки,</p>	<p>пробуют самостоятельно сформулировать алгоритм умножения десятичных дробей.</p> <p>- Читают учебник, сравнивают и делают</p>	<p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.</p> <p><u>Познавательные:</u> постановка и решение проблемы, анализ, синтез, постановка логической цепи рассуждений, проверка выдвигаемых гипотез, выведение следствий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения.</p>
--	---	---	--

		<p>полученной самостоятельно.</p> <p>- Какую задачу мы поставили перед собой на уроке?</p> <p>- Вам удалось с ней справиться?</p> <p>- Каков наш следующий шаг?</p>	<p>вывод.</p> <p>- Вывести алгоритм умножения десятичных дробей.</p> <p>- Да</p> <p>- Научиться применять данный алгоритм</p>	
Физкультурная минутка				
4. Первичное закрепление полученных знаний.	<p>Обеспечивает усвоение алгоритма умножения десятичных дробей, выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также причину выявленных ошибок.</p>	<p>- Кто готов выполнить вычисление максимальной глубины озера? $0,2 \cdot 8,21 = ?$ Действительно, максимальная глубина озера составляет 1,642 км</p> <p>1. Устное упражнение. Поставьте правильно запятую. $1,27 \cdot 3,5 = 4,445$ $12,7 \cdot 0,35 = 4,445$ $12,7 \cdot 3,5 = 44,45$ $0,127 \cdot 3,5 = 0,4445$ $0,127 \cdot 0,35 = 0,04445$</p> <p>2. Выполните действия: 1) $27,4 \cdot 0,63 = 17,262$ 2) $85,8 \cdot 3,2 = 17,262$ 3) $0,92 \cdot 0,08 = 0,0736$</p>	<p>Один ученик выходит и решает пример на доске, остальные работают в тетради.</p> <p>Ученики отвечают фронтально.</p> <p>Ученики по одному выходят и комментируют решение у доски, остальные работают в тетради.</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание ответственности за общее дело, смыслообразование.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно осуществлять контроль УД.</p> <p><u>Познавательные:</u> анализ, синтез, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция и оценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> передача информации другим людям, умение представлять результаты деятельности в устной и письменной формах.</p>
5. Самостоятельная работа. Самопроверка.	<p>Организует проверку умения применять</p>	<p>- В Байкал впадает 336 больших и малых рек, а вытекает из озера лишь только одна река. Чтобы узнать название этой реки вам нужно выполнить следующее задание: решить</p>	<p>Ученики выполняют самостоятельно задание.</p> <p>1) 0,0162 – А 2) 2,496 – Н 3) 8,55 – Г</p>	<p><u>Личностные:</u> развитие инициативы и самостоятельности, смыслообразование</p> <p><u>Регулятивные:</u> контроль,</p>

	<p>алгоритм умножения десятичных дробей на типовых заданиях.</p> <p>(игровой метод обучения)</p>	<p>примеры и заменить правильные ответы буквами.</p> <p>1) $0,54 \cdot 0,03$ 2) $0,39 \cdot 6,4$ 3) $3,8 \cdot 2,25$ 4) $6,3 \cdot 0,4$ 5) $6,4 \cdot 1,35$ 6) $15,6 \cdot 0,75$</p> <table border="1" data-bbox="701 411 1258 488"> <tr> <td>Г</td> <td>А</td> <td>Р</td> <td>А</td> <td>А</td> <td>Н</td> </tr> <tr> <td>8,55</td> <td>11,7</td> <td>8,64</td> <td>2,52</td> <td>0,0162</td> <td>2,496</td> </tr> </table> <p>Правильно. Это река Ангара. Существует сибирская легенда, в романтической форме описывающая бегство Ангары от отца Байкала к Енисею. По этой легенде Шаман-камень, который находится посередине истока Ангары возле посёлка Листвянка, был брошен отцом Байкалом, чтобы остановить непослушную дочь.</p>	Г	А	Р	А	А	Н	8,55	11,7	8,64	2,52	0,0162	2,496	<p>4) 2,52 - А 5) 8,64 - Р 6) 11,7 - А</p>	<p>оценка, коррекция своих действий, саморегуляция деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> анализ, синтез, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, структурирование знаний.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
Г	А	Р	А	А	Н											
8,55	11,7	8,64	2,52	0,0162	2,496											
<p>6. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>Учит применять знания в различных ситуациях; - развивает гибкость использования знаний.</p>	<p>- Выполните задание № 1403 из учебника по вариантам: I вариант а); в); II вариант б); г). - Каким способом вы решали? - Какие свойства умножения для этого вы применяли? - Решить № 1400 самостоятельно.</p>	<p>Ученики выполняют задания в тетрадях. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание ответственности за общее дело.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнение действий по алгоритму, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планирование своей деятельности для</p>												

				решения поставленной задачи и контроль полученного результата. <u>Коммуникативные:</u> выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач.
7. Рефлексия учебной деятельности.	Организует рефлексии и самооценку учениками собственной деятельности.	- Подведем итог урока. Чему научились? Что вызвало затруднения? Что необходимо повторить к следующему уроку? - Оцените свою деятельность на уроке с помощью смайликов. -Сформулируйте кратко ответ на вопросы: 1) Сегодня я узнал ... 2) Я научился... 3) Теперь я могу...	Отвечают на вопросы учителя. Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса.	<i>Регулятивные:</i> уметь оценивать правильность выполнения действий на уроке. <i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку, учиться адекватно принимать причины успеха (неуспеха).
8. Итог урока. Домашнее задание.	Подводит итог урока, оценивает работу учеников. Дает комментарии к домашнему заданию.	- Запишите домашнее задание: п. 36, № 1432 (а-з), № 1433. Спасибо за урок! Вы сегодня хорошо поработали!	Записывают в дневник домашнее задание. Задают вопросы	На уроке учащиеся: учились осуществлять самооценку, оценивать правильность выполнения действий, активизировать познавательные процессы (внимание, память), учились формулировать свои мысли в устной и письменной форме, уважительно относиться к одноклассникам.